



Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 84
комбинированного вида Калининского района Санкт – Петербурга
195257, Санкт-Петербург, Гражданский проспект, дом 90, корпус 4, литер А, телефон
556-82-88

ПРИНЯТА

Решением Педагогического совета
ГБДОУ детского сада № 84
Калининского района Санкт-Петербурга
Протокол от 31.08.2022 №1

Учено мнение Совета родителей
(законных представителей) воспитанников
ГБДОУ детского сада № 84
Калининского района Санкт-Петербурга
Протокол от 31.08.2022

УТВЕРЖДЕНА

Заведующий ГБДОУ детского сада № 84
Калининского района Санкт-Петербурга
_____ Е.В. Барабанова

Приказ от 01.09.2022 № 44-0

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГБДОУ ДЕТСКОГО САДА №84 КАЛИНИНСКОГО РАЙОНА
ДЛЯ ГРУППЫ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД
Возраст обучающихся: с 4 до 5 лет.
Срок реализации 1 год

РАЗРАБОТАЛИ:
ВОСПИТАТЕЛИ:
ШИХВЕРДИЕВА ДИЛЬШАД ЭМИНОВНА
ПЕРВАЯ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ КАТЕГОРИИ
ВОСПИТАТЕЛЬ:
ФАХРУТДИНОВА АЛЬБИНА РИНАТОВНА

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ	СТР.
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи реализации рабочей программы	4
1.3.	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	6
1.4.	Значимые для реализации программы характеристики возрастные особенности развития детей от 4 до 5 лет	7
1.5.	Планируемые результаты освоения программы	9
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	12
2.1.	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребёнка в пяти образовательных областях	12
2.2.	Описание форм, способов, методов и средств реализации программы	14
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	17
2.4.	Культурные практики	20
2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	23
2.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников	25
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	28
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка	28
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	29
3.3.	Материально-техническое обеспечение реализации программы	35
3.4.	Планирование образовательной деятельности. Перечень учебно- методических материалов	38
3.5.	Распорядок и режим дня	45
3.6.	Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса в группе среднего возраста от 4-5 лет	58
3.7.	Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в средней группе	65
	Приложение	66

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по развитию детей средней группы от 4 до 5 лет разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №84 комбинированного вида Калининского района Санкт-Петербурга.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
3. Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20.05.2015 № 2/15);
4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
5. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
6. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
7. Закона Санкт-Петербурга от 17.07.2013 № 461-83 «Об образовании в Санкт- Петербурге»;
8. Устава и других локальных актов ОУ.

Срок реализации рабочей программы 1 год.

Программа разработана на основе ФГОС ДО, с учётом особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования. Программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей от 4 до 5 лет в различных видах деятельности.

Программа разработана с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей среднего возраста по образовательным областям «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

1.2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

ЦЕЛЬ - Обеспечение гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения; сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования; организация повышения социального статуса дошкольного образования.

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия организационных форм в работе с детьми; возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ,
ОБЕСПЕЧИВАЕТ ВАРИАТИВНОСТЬ И РАЗНООБРАЗИЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ
ПРОГРАММЫ ЗА СЧЁТ:**

1. Инновационная программа «От рождения до школы» издание 6-е, дополненное под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, Издательство «Мозаика -Синтез», Москва, 2020 г
2. Учебно - методического комплекта комплексной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, Издательство «Мозаика-Синтез», Москва, 2020 г
3. Л.Л. Тимофеева. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. – Санкт-Петербург «Издательство - Детство-Пресс», 2019.

1.3. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1. Полноценное проживание ребёнком этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования;
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
5. Сотрудничество с семьёй;
6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
9. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.4. ЗНАЧИМЫЕ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ХАРАКТЕРИСТИКИ ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ОТ 4 ДО 5 ЛЕТ

Возрастные и индивидуальные особенности детей 4-5 лет.

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Появляется конструирование по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребёнка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие школьники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие становится более развитым. Дети оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Они могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позиции другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если ребенку предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше – черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше – белых или бумажных?», ответ будет таким же – больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребёнка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребёнок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышению обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другими, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности: появлением ролевых и реальных взаимодействий с развитием изобразительной деятельности конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции, развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я, его детализацией.

КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ВОЗРАСТА

Группу среднего возраста от 4-5 лет посещают 27 детей, из них 13 девочек, 12 мальчиков.

Группа (возраст)	Группа здоровья			
	I	II	III	IV
Группа среднего возраста (4 - 5 лет)	5	22	0	0

1.5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ НА ЭТАПЕ ЗАВЕРШЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликт. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности. Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

В ходе реализации Программы воспитатель выстраивает индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. В качестве инструментария используется пособие «Диагностика педагогического процесса в средней группе дошкольной образовательной организации», Н.В. Верещагина, издательство «Детство-Пресс», 2014 год.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия. Фиксация результатов производится в картах наблюдений детского развития и педагогом вырабатываются рекомендации по выстраиванию индивидуальной траектории развития каждого ребенка.

Реализация образовательных целей и задач Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений, направлены на достижение целевых ориентиров дошкольного образования (1.2 Планируемые результаты освоения Программ)

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: «Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Физическое развитие»	-Наблюдение -Анализ продуктов детской деятельности	2 раза в год	1-2 недели	Сентябрь- Апрель

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА В ПЯТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЯХ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО - КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Социально-коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению (коммуникативные способности); целенаправленности и саморегуляции (регуляторные способности), формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).

(раздел II, п.2.6 ФГОС ДО);

*Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию (протокол от 20 . 05. 2015 года № 2/15): средний возраст стр. 191-196.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желания учиться; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно - следственные связи, формулировать выводы; формирование первичных представлений об окружающем мире, формирование элементарных естественно - научных представлений.

(раздел II, п.2.6 ФГОС ДО);

*Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию (протокол от 20 . 05. 2015 года № 2/15): средний возраст стр. 196-202.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой.

(раздел II, п.2.6 ФГОС ДО);

*Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию (протокол от 20 . 05. 2015 года № 2/15): средний возраст стр. 202-207.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Художественно - эстетическое развитие предполагает развитие художественно - творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса

и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса.

(раздел II, п.2.6 ФГОС ДО);

*Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию (протокол от 20 . 05. 2015 года № 2/15): средний возраст стр. 207-217.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек.

(раздел II, п.2.6 ФГОС ДО);

*Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию (протокол от 20 . 05. 2015 года № 2/15): средний возраст стр. 217-221.

2.2. ОПИСАНИЕ ФОРМ, СПОСОБОВ, МЕТОДОВ И СРЕДСТВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

ФОРМЫ реализации Программы (организационные формы) — это внешнее выражение согласованной деятельности педагога и воспитанников, осуществляемой в определенном порядке и режиме. Они имеют социальную обусловленность, возникают и совершенствуются в связи с развитием дидактических систем.

МЕТОДЫ реализации Программы — это способ совместной деятельности педагога и воспитанников, в результате которой происходит передача знаний, а так же умений и навыков.

СРЕДСТВА реализации Программы (средства обучения) – это материальные объекты и предметы естественной природы, а также искусственно созданные человеком, используемые в учебно-воспитательном процессе в качестве носителей учебной информации и инструмента деятельности педагога и учащихся для достижения поставленных целей обучения, воспитания и развития. Примером вариативных форм, способов, методов организации образовательной деятельности могут служить такие формы как: образовательные предложения для целой группы (занятия), различные виды игр, в том числе свободная игра, игра-исследование, ролевая, и др. виды игр, подвижные и традиционные народные игры; взаимодействие и общение детей и взрослых или детей между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции т.п., а также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности. При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов, учитывались общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС СТРОИТСЯ В СЛЕДУЮЩИХ МОДЕЛЯХ:

СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ – партнерская позиция взрослого и ребенка, построенная на диалогическом общении, продуктивном взаимодействии со взрослым и сверстниками, основанная на интересе ребенка.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ – реализуется через организацию различных видов деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ – предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно - пространственной среды, обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам, содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком задач. Самостоятельная деятельность позволяет освоить, закрепить материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА – это деятельность педагога, осуществляемая с учетом особенностей развития каждого ребенка.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ	ФОРМЫ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ
Социально-коммуникативное развитие.	Игровое упражнение. Индивидуальная игра. Совместная с воспитателем игра. Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе).
Познавательное развитие.	Рассматривание. Наблюдение. Игра-экспериментирование. Исследовательская деятельность. Конструирование. Развивающая игра. Экскурсия. Ситуативный разговор. Рассказ. Интегративная деятельность. Беседа. Проблемная ситуация.
Речевое развитие.	Рассматривание. Игровая ситуация. Дидактическая игра. Ситуация общения. Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). Интегративная деятельность. Хороводная игра с пением. Игра-драматизация. Чтение. Обсуждение. Рассказ. Игра.
Художественно-эстетическое развитие.	Рассматривание эстетически привлекательных предметов. Игра. Организация выставок. Изготовление украшений. Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки. Экспериментирование со звуками. Музыкально-дидактическая игра. Разучивание музыкальных игр и танцев. Совместное пение.
Физическое развитие.	Игровая беседа с элементами движений. Игра. Утренняя гимнастика. Интегративная деятельность. Упражнения. Ситуативный разговор. Беседа. Рассказ. Чтение. Проблемная ситуация.

**ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ,
ОБЕСПЕЧИВАЕТ ВАРИАТИВНОСТЬ И РАЗНООБРАЗИЕ СОДЕРЖАНИЯ РАБОЧЕЙ
ПРОГРАММЫ ЗА СЧЕТ:**

Название педагогической технологии (автор, выходные данные)	Используемый раздел материал программы или технологии
Игровые здоровьесберегающие технологии : упражнения, гимнастика, сказки-пьесы в стихах. Занятия с детьми 3-7 лет Н.А. Деева. – Волгоград: Учитель. - 45 с.	Игровые здоровьесберегающие технологии
Пальчиковые игры и упражнения для детей 2-7 лет / сост. Т.В. Калинина (и др.). – Изд. 4-е, перераб. – Волгоград : Учитель. – 151 с.	Пальчиковые игры и упражнения для детей 4-5 лет
Коновалова Н.Г. Зрительная гимнастика для занятий с детьми дошкольного и младшего возраста : методическое сопровождение, комплексы упражнений на сюжетно-ролевой основе. Волгоград : Учитель. – 43 с.	Зрительная гимнастика для глаз
Развивающие игры для детей 2-7 лет / авт.сост. Е.Н.Михина. – Изд. 2-е. – Волгоград : Учитель. – 153 с.	Игры для организации совместной игровой деятельности
Здравствуй, пальчик! Как живешь? : картотека тематических пальчиковых игр / сост. Л.Н.Калмыкова. – Изд. 2-е испр. –Волгоград : Учитель. – 247 с.	Пальчиковые игры
Дыхательная гимнастика для детей дошкольного и младшего возраста : комплекс упражнений; сюжетно-ролевое сопровождение / Н.Г.Коновалова, д-р мед. наук; Л.В.Корниенко, канд. Мед. Наук. – Изд. 2-е, испр. – Волгоград : Методкнига. – 54с	Дыхательная гимнастика

2.3. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗНЫХ ВИДОВ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК

Особенностью организации образовательной деятельности является ситуационный подход.

Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения.

Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению. Воспитатель широко использует также ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут «запускать» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой

игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведение детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое. Непрерывная образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно - ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр - драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непрерывной организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательная - исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно - творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно - творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательной - исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно - игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

- наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно - гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

2.4 КУЛЬТУРНЫЕ ПРАКТИКИ

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение организации самостоятельной игры.

ВОЗРАСТ	ЗАДАЧИ
СЮЖЕТНО – РОЛЕВАЯ ИГРА	
СРЕДНЯЯ ГРУППА	<p>Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр; используя косвенные методы руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов. В совместных с воспитателем играх, содержащих 2–3 роли, совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли (мать, отец, дети), выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом. Учить подбирать предметы и атрибуты для игры. Развивать умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. Побуждать детей создавать постройки разной конструктивной сложности (например, гараж для нескольких автомашин, дом в 2–3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях, и др.). Учить детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата.</p> <p>Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение считаться с интересами товарищей. Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов; развивать социальные отношения играющих за счет осмысления профессиональной деятельности взрослых.</p>
ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ	
СРЕДНЯЯ ГРУППА	<p>Продолжать развивать двигательную активность; ловкость, быстроту, пространственную ориентировку.</p> <p>Воспитывать самостоятельность детей в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников.</p> <p>Приучать к самостоятельному выполнению правил. Развивать творческие способности детей в играх (придумывание вариантов игр, комбинирование движений).</p>
ТЕАТРАЛИЗОВАННЫЕ ИГРЫ	
СРЕДНЯЯ ГРУППА	<p>Продолжать развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых</p>

	<p>умений и навыков (способность воспринимать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей).</p> <p>Проводить этюды для развития необходимых психических качеств (восприятия, воображения, внимания, мышления), исполнительских навыков (ролевого воплощения, умения действовать в воображаемом плане) и ощущений (мышечных, чувственных), используя музыкальные, словесные, зрительные образы.</p> <p>Учить детей разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям, использовать для воплощения образа средства выразительности (интонацию, жест, мимику).</p> <p>Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставлять возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа.</p> <p>Учить чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами.</p> <p>Способствовать разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребенком ролей.</p> <p>Содействовать дальнейшему развитию режиссерской игры, предоставляя место, игровые материалы и возможность объединения нескольких детей в длительной игре.</p> <p>Приучать использовать в театрализованных играх образные игрушки и бибобо, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина, игрушки из киндер – сюрпризов.</p> <p>Продолжать использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально – чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.</p>
ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ	
СРЕДНЯЯ ГРУППА	<p>Учить играть в дидактические игры, направленные на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать, составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).</p> <p>Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения («Определи на ощупь» (по вкусу, по звучанию)). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось», «У кого колечко»).</p> <p>Поощрять стремление освоить правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).</p>

▪ Ситуации общения и накопления положительного социально - эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально - практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно – вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно - игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает

представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на задушевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально - практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

- Творческая мастерская предоставляет детям условия для освоения детьми игровых умений, необходимых для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской — это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самodelок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

- Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия)- форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

- Сенсорный и интеллектуальный тренинг — система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

- Детский досуг — вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

- Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе. В этом случае досуг организуется как кружок. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

2.5. СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ

В образовательном процессе ребёнок и взрослые выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит себя и свою природу, свой мир.

Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка.

Ситуация выбора важна для дальнейшей социализации ребёнка, которому предстоит во взрослой жизни часто сталкиваться с необходимостью выбора. Задача педагога в этом случае — помочь ребёнку определиться с выбором, направить и увлечь его той деятельностью, в которой, с одной стороны, ребёнок в большей степени может удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть определёнными способами деятельности, с другой — педагог может решить собственно педагогические задачи.

Уникальная природа ребёнка дошкольного возраста может быть охарактеризована как деятельностная. Включаясь в разные виды деятельности, ребёнок стремится познать, преобразовать мир самостоятельно за счёт возникающих инициатив.

Все виды деятельности, предусмотренные программой ДОУ, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др. Воспитателю важно владеть способами поддержки детской инициативы.

Взрослым необходимо научиться тактично, сотрудничать с детьми: не стараться всё сразу показывать и объяснять, не преподносить сразу какие-либо неожиданные сюрпризные, шумовые эффекты и т.п. Необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие.

Обязательным условием взаимодействия педагога с ребёнком является создание развивающей предметно-пространственной среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др. Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования дошкольников. Чем ярче будут события, происходящие в детской жизни, тем больше вероятность того, что они найдут отражение в деятельности ребёнка, в его эмоциональном развитии.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к их попыткам внимательно, с уважением;
- обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку;
- создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе "дом", укрытие для сюжетных игр;

- при необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глаза на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств;
- не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр;
- обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр);
- привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения;
- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий;
- читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

2.6. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ДОШКОЛЬНИКОВ

ЗАДАЧИ:

1. Формирование психолого - педагогических знаний родителей;
2. Приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
3. Оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
4. Изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

СИСТЕМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ ВКЛЮЧАЕТ:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов работы ДОУ; спортивных и культурно-массовых мероприятиях, в работе Совета родителей ДОУ;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах - практикумах, консультациях и открытых занятиях.

ПЛАН ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

Месяц	Темы	Формы работы	Дополнительная информация
Сентябрь 2022	- Знакомство с семьями воспитанников, анкетирование. - Фотовыставка «Как я провел лето» - Консультация «Возрастные особенности детей 4-5 лет». - Консультация «Режим и его значение в жизни ребенка» - Консультация для родителей «Почему нельзя опаздывать в детский сад?» - Родительское собрание, знакомство. - Памятка для родителей «Коронавирус, как не заразится». Индивидуальные консультации по возникающим вопросам.	Очно	Закрытая группа VK.ru.
Октябрь 2022	- Консультация «Значение пальчиковых игр для развития детей».	Очно	Закрытая группа VK.ru.

	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа с родителями «Одежда детей в группе и на улице» - Консультация для родителей «Развитие трудовых навыков у детей. Как привить ребёнку любовь к труду». Памятка для родителей «О профилактики распространение коронавирусной инфекции». Мастер – класс для родителей с детьми по опытно-экспериментальной деятельности 		
Ноябрь 2022	<ul style="list-style-type: none"> - Консультация «Гигиенические требования к детской одежде и обуви». - Консультация «Как одевать ребёнка в холодное время года». - Консультация для родителей «Профилактика ОРВИ» - Консультация «Обучение детей наблюдательности на улице» - Музыкальное развлечение для мам (ко Дню Матери) 	Очно	Закрытая группа VK.ru.
Декабрь 2022	<ul style="list-style-type: none"> - Рекомендации родителям по домашнему чтению детям. - Консультация «Зимние прогулки». - Конкурс-выставка детских поделок «Здравствуй Зимушка – Зима» - Памятка для родителей «Безопасность при проведении новогодних развлечений для детей» - Подборка стихотворений к новомуднему празднику. - Конкурс совместных поделок родителей и детей «Ёлочная игрушка». - Индивидуальные консультации по возникающим вопросам. 	Очно	Закрытая группа VK.ru.
Январь 2023	<ul style="list-style-type: none"> - Консультация для родителей - Консультация «Причины дорожно-транспортного травматизма» - Индивидуальные консультации по возникающим вопросам. 	Очно	Закрытая группа VK.ru.
Февраль 2023	<ul style="list-style-type: none"> - Консультация «Формирование культурно-гигиенических навыков дома» - Консультация «Рекомендации родителям по укреплению здоровья детей». - Индивидуальные беседы с родителями «Прочитай мне сказку, мама» (советы родителям в подборе художественной литературы для детей 4-5 лет). - Индивидуальные консультации по возникающим вопросам. 	Очно	Закрытая группа VK.ru.
Март 2023	<ul style="list-style-type: none"> - Консультация для родителей «Весна, весна красная» - Литературная страничка «Учите вместе с нами» - подборка стихов к 8 марта. 	Очно	Закрытая группа VK.ru.

	<ul style="list-style-type: none"> - Привлечение родителей к подготовке праздника, посвящённого «8 Марта». - Фотовыставка «Моя мама золотая». - Индивидуальные консультации по возникающим вопросам. - Совместное мероприятие родителей и детей «Девичник – вечеринка». 		
Апрель 2023	<ul style="list-style-type: none"> - Консультация «Как одеть ребенка весной» - Рекомендации родителям по домашнему чтению детям. - Консультация « Правила перевозки детей в автомобиле» - Выставка детских рисунков по теме Дорожной безопасности - Индивидуальные консультации по возникающим вопросам. 	Очно	Закрытая группа VK.ru.
Май 2023	<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальные беседы на тему «Гигиена ребенка в летний период» - Консультация «Детям знать положено» (ПДД). - Родительское собрание «Наши успехи и достижения» - Индивидуальные консультации по возникающим вопросам. 	Очно	Закрытая группа VK.ru.
Июнь 2022	<ul style="list-style-type: none"> - Консультация для родителей «Одежда детей в группе и на улице. Живем по режиму» - Буклет «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья» - Консультация для родителей «Питьевой режим» - Фотовыставка «Наши дни в детском саду» 	Очно	Закрытая группа VK.ru.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

3.2 ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Развивающая предметно-пространственная среда ДООУ соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и санитарно-эпидемиологическим требованиям, обеспечивает реализацию образовательной программы ДООУ.

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями ДООУ, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии со Стандартом РППС обеспечивает:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на невозможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

▪ создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в Организации, для детей, принадлежащих к разным национально - культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда является не только развивающей, но и развивающейся.

Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательной-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития. Развивающая предметно-пространственная среда ДОО создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

1. Содержательно-насыщенной – включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категории детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно- пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

2. Трансформируемой – обеспечивать возможность изменении! РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

3. Полифункциональной – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

4. Доступной – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

5. Безопасной – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

При проектировании РППС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в заданных Стандартом образовательных областях:

социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Для обеспечения образовательной деятельности в социально-коммуникативной области сделано следующее: групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах и др.), создаются условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети имеют возможность собираться для игр и занятия всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. Дети имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры ДОУ, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

В ДОУ обеспечена доступность предметно-пространственной среды для воспитанников. Предметно-пространственная среда ДОУ обеспечивает условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья: для этого в групповых и других помещениях имеется достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др.

В ДОУ имеется оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики.

Предметно-пространственная среда в ДОУ обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно- вспомогательных сотрудников.

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей: для этого в групповых помещениях пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях находится оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы- заместители. Предметно-пространственная среда ДОУ обеспечивает условия для познавательно-исследовательского развития детей (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, библиотека, огород, исследовательский уголок и др.).

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей: помещения ДОУ оформлены с художественным вкусом; выделены помещения и зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

В ДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса: для этого в музыкальном зале и группах имеются мультимедийные проекторы для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.

**МОДЕЛЬ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ
ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ С УЧЕТОМ ТРЕБОВАНИЙ ФЕДЕРАЛЬНОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

Цель: Создание условия для полноценного развития дошкольников по всем образовательным областям ФГОС

Задачи:

1. Создавать атмосферу эмоционального комфорта
2. Создавать условия для физического развития
3. Создавать условия для творческого самовыражения
4. Создавать условия для проявления познавательной активности детей
5. Создавать благоприятные условия для восприятия и созерцания, обращать внимание детей на красоту природы, живописи, предметов декоративно-прикладного искусства, книжных иллюстраций, музыки
6. Создавать условия для участия родителей в жизни группы

Принципы организации развивающей предметно-пространственной среды:

1. соответствие требованиям Федерального государственного образовательного стандарта.
2. соответствие возрастным особенностям и интересам детей
3. соответствие требованиям СанПиН.
4. открытость среды для преобразований
5. современность среды
6. эстетика среды
7. комфортность среды

Оснащение предметно - пространственной среды в соответствии с образовательными областями 2022-2023 год.

Образовательные области	Формы организации (уголки, центры, пространства и др.)	Обогащение (пополнение) развивающей предметно-пространственной среды группы	
		Содержание	Срок (месяц)
Социально-коммуникативное развитие	Центр сюжетно-ролевых игр (кукольный уголок, уголок доктора, парикмахерская)	Пупсики, кукольный горшок, кукольная посуда, баночки с шампунем, аксессуары в парикмахерскую, фен, чемодан доктора, атрибуты, детская таблица для проверки зрения. Макеты овощей, фруктов, муляжи кондитерских изделий, меню. Картотека сюжетно-ролевых игр. Набор строителя.	Сентябрь
	Центр ряженья и театрализованных игр	Маски для театрализации. Резиновые игрушки для театра.	Октябрь
	Центр безопасности (игры с транспортом)	Машины для группы и улицы, рули, светофор, жезл. Картотека игр ПДД Игры на липучках Транспорт Картотека правила дорожного движения в картинках.	Февраль
	Игровой центр (для разнообразных видов деятельности с игрушками)	Настольная мозаика, конструктор лего. Фигурки домашних животных, диких животных, домашние птицы.	Октябрь
Речевое развитие	Центр речевого развития (чтение и рассматривание иллюстраций)	Картотека артикуляционной гимнастики. Картотека чистоговорок.	Декабрь
Познавательное развитие	Центр экологии и экспериментирования (наблюдения за природой, экспериментирование с природным материалам - песком, водой, и т.п.)	Дидактическое пособие «Домашние цветы» Дидактическое пособие «Виды спорта» Дидактическое пособие «Грибы съедобные и несъедобные» Дидактическое пособие «Насекомые» Наглядно-дидактическое пособие «Перелетные птицы»	Сентябрь-Май

		Наглядно-дидактическое пособие «Дикие птицы» Картотека опытов и экспериментов ДИ «Вершки и корешки»	
	Центр сенсорного развития	Шаблоны для игр с крышками Прищепки для игры в «Прищепки»	Октябрь
	Центр формирования элементарных математических представлений	Картотека дидактических игр по математике. Раздаточный материал по лексическим темам.	Октябрь
Художественно-эстетическое развитие	Центр искусства и творчество	Трафареты, стаканчики, кисточки, доски для лепки.	Сентябрь
	Центр конструктивно-модельной деятельности	Картотека схем построек из конструктора.	Ноябрь
	Центр музыки и театра	Наглядно-дидактическое пособие «Музыкальные инструменты» Колокольчики Ширма для театра Теневой театр Резиновые фигурки персонажей Сказки по возрасту	Январь
	Центр художественный литературы	Пополнение аудиотеки сказок в соответствии возраста	Март
Физическое развитие	Центр двигательной активности	Алгоритмы мытья рук. Алгоритмы одевания по сезонам. Пособия о профилактике коронавируса. Картотека пальчиковых гимнастик по лексическим темам. Дидактическое пособие «Безопасность жизнедеятельности в группе	Сентябрь

3.3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

ПЕРЕЧЕНЬ ОБОРУДОВАНИЯ	
ПОМЕЩЕНИЯ ГРУППЫ, ФУНКЦИОНАЛЬНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ	ОСНАЩЕНИЕ
<p>Групповые комнаты Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности. Самостоятельная деятельность детей. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов. Удовлетворение потребности детей в самовыражении. Индивидуальная работа. Совместные с родителями групповые мероприятия: досуги, конкурсы, развлечения и др. Групповые родительские собrania</p>	<p>Группа оснащены необходимым оборудованием: мебель для детей соответствует ростовозрастным особенностям детей, столы и стулья во всех группах регулируются по высоте. Расстановка столов, стульев в группах выполнена в соответствии с требованиями СанПиН. Имеется детская игровая мебель, мебель для размещения игр, игрушек, пособий для организации детской деятельности.</p> <p>Центр сюжетно-ролевых игр Наборы и аксессуары для игр в профессию: «Доктор», «Парикмахер», «Продавец», «Строитель»; Для игры в семью: куклы младенцы и аксессуары для них (соска, бутылочки и пр.), кукольная мебель, соразмерная росту ребенка: столик со стульями, плита, холодильник, кровать для куклы, шкафчик; дополнительно: кукольная мягкая мебель (диванчик или кресло), кукольная посуда (кастрюли и сковородки, тарелки, чашки, ложки и прочее), игрушечная еда.</p> <p>Центр строительства оборудование Материалы: крупногабаритный пластиковый напольный конструктор, транспортные игрушки, фигурки людей, фигурки животных.</p> <p>Уголок для театрализованных (драматических) игр Оснащение для игр-драматизаций (театрализованных представлений): маски сказочных персонажей, атрибуты для постановки (разыгрывания) двух-трех сказок, соответствующих возрасту детей, атрибуты для ряженья: сумки, бусы и прочее; Оснащение для малых форм театрализованных представлений (кукольный театр, настольный театр и прочее): маленькая ширма для настольного театра, атрибуты и наборы готовых игрушек (плоские и объемные фигурки персонажей и элементов декораций настольного театра)</p> <p>Центр (уголок) музыки Детские музыкальные инструменты (бубны, барабан, металлофон, гитара, гармошка), музыкально-дидактические игры.</p> <p>Центр изобразительного искусства Оборудование: открытый стеллаж для хранения материалов, доска на стене, фартуки. Материалы для рисования: бумага и картон разных размеров (А4, А3) и разных цветов, альбомы для рисования, восковые мелки,</p>

	<p>цветные карандаши, краски акварельные и гуашевые, кисти круглые «белка», кисти круглые «щетина», палитры, стаканчики для воды, подставка для кистей, печатки, трафареты, тряпочка для кисти</p> <p>Материалы для лепки: пластилин, доски для лепки, стеки</p> <p>Материалы для поделок и аппликации: бумага и картон для поделок разных цветов и фактуры, ножницы с тупыми концами, клей-карандаш, клей растворимый, кисти для клея.</p> <p>Центр мелкой моторики</p> <p>Материалы: игра «Собери бусы», детская объемная мозаика, игра «Ёжики», игра «Прищепки», игра «Пуговицы», игра «Крышки».</p> <p>Центр конструирования из деталей</p> <p>Материалы: конструктора разных размеров и форм, имеющие основные детали: кубики, кирпичики, призмы, конусы, мозаики со схемами для построек.</p> <p>Уголок настольных игр</p> <p>Материалы: пазлы, наборы кубиков с картинками, лото, домино, парные карточки (игры типа «мемори»), настольно-печатные игры с правилами.</p> <p>Центр математики</p> <p>Материалы: раздаточный материал в соответствии с лексическими темами, материал для измерения, взвешивания, сравнения по величине, форме, счетные палочки разноцветные, блоки Дьенеша, дидактические игры на ознакомление с геометрическими фигурами, длиной, ориентировкой в пространстве,</p> <p>Центр науки и естествознания</p> <p>Материалы: наборы различных объектов для исследований (набор плавающих игрушек, шишки), тазики для игр с водой, календарь погоды, иллюстрированные познавательные книги, плакаты, картинки, «мельница» для экспериментирования с песком.</p> <p>Литературный центр (книжный уголок)</p> <p>Оборудование: книжный стеллаж (низкий, открытый)</p> <p>Материалы: детская художественная литература (иллюстрированные книги с крупным простым текстом), детская познавательная литература (с большим количеством иллюстративного материала)</p> <p>Место для отдыха</p> <p>Любой тихий уголок, снабженный мягкой мебелью</p> <p>Спортивный уголок</p> <p>Обручи, гантели, скакалки, резиновые мячики, кольцеброс, массажные коврики, моталки, кегли, картотеки утренней гимнастики, физминуток, атрибуты к подвижным играм.</p> <p>Место для проведения групповых занятий</p> <p>Оборудование: магнитная доска, проектор, экран для проектора, столы и стулья на всех детей.</p>
--	--

	Подборки методической литературы, дидактических разработок. Диагностический материал. Перспективные и календарные планы, табеля посещаемости и другая документация
Спальные помещения Дневной сон Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов Гимнастика пробуждения после сна Эмоциональная разгрузка	Отдельное помещение с выдвижными кроватями. Оборудование для профилактики плоскостопия (массажные коврики, мячики, рельефные дорожки) Картотеки дыхательных, бодрящих гимнастик, картотека подвижных игр.
Приемные группы Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов Эмоциональная разгрузка Информационно-просветительская работа с родителями Консультативная работа с родителями	Индивидуальные шкафчики, выставки для детских творческих работ, стенды с информацией для родителей: папки-передвижки для родителей, выставки детского творчества, скамейки. Сезонный выносной материал для прогулок.
Умывальные комнаты Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов Гигиенические процедуры Закаливание водой Детский труд, связанный с водой	Туалеты, разделены экранами для мальчиков и девочек. В умывальной комнате отдельные раковины для детей и взрослых, ванная для мытья ног, шкафчики с ячейками для полотенец на каждого ребенка. Оборудование для закаливания водой. Алгоритм умывания.

3.4. ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ

Образовательные области	Информационно-методическое обеспечение	
Познавательное развитие	Методическая литература, разработки, картотеки	<p>Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Мир физических явлений, опыты и экспериментов дошкольном детстве. Занятия с детьми 4-7 лет. -2-е изд., испр. и доп. – М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. -88 с.</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений : Конспекты занятий: 4-5 лет. -2-е изд., испр. и доп.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 72 с.</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. -72с.</p> <p>Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий для детей 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. -96 с.</p>
	Пособия, демонстрационный материал	<p>Сюжетные картинки, предметные картинки, из серии «Времена года», « Праздники», «Овощи», «Деревенский дворик», «Домашние животные и их детеныши», «Посуда», «Семья», « Мебель», «Игрушки», «Насекомые», «Одежда + обувь», «Домашние птицы и их детеныши»,</p> <p>Плакаты: «Домашние животные», «Фрукты», «Овощи», «Одежда+обувь», «Транспорт»</p> <p>«Правила поведения на дороге», «Осень», «Зима», «Весна», «Мебель», «Уроки безопасности»,</p> <p>Алгоритмы одевания: зима, весна, лето, осень.</p>
Речевое развитие	Методическая литература, разработки, картотеки	<p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду : Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. -104 с.</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома : 4-5 лет. – 2-е изд. М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2020. – 320 с.</p>
	Пособия, демонстрационный материал	Развитие речи в картинках: в соответствии с лексическими темами
	Дидактический развивающий материал	<p>Подборка игрушек на звукоподражание.</p> <p>Мелкие игрушки для сюрпризных моментов.</p> <p>Раздаточный материал для развития речи.</p> <p>Подборка детских книг.</p>
Социально-коммуникативное развитие	Методическая литература, разработки, картотеки	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа. 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 96 с.

	Пособия, демонстрационный материал	Пальчиковый театр, театр резиновой игрушки, театр картинок, театр на фланелеграфе, плоскостной театр, настольный театр, набор масок.
	Дидактический развивающий материал	Сюжетно-ролевые игры: «Доктор», «Парикмахерская», «Напоим куклу чаем», «Приготовим обед», «Купание куклы», касса, набор инструментов
Художественно-эстетическое развитие	Методическая литература, разработки, картотеки	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. -2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 112 с. Изобразительная деятельность и художественный труд. Средняя группа : комплексные занятия / авт.-сост. О.В.Павлова. – Изд. 3-е, испр. – Волгоград : Учитель. -158 с.
	Дидактический развивающий материал	Карандаши, краска-гуашь, обводки, трафареты, штампы для нетрадиционного рисования, пластилин, доски для лепки, раскраски в ассортименте, восковые мелки.
	Пособия, демонстрационный материал	Наглядно-дидактический комплект: «Конструирование из строительных материалов» Конструирование: конструкторы разные, кубики, счетные палочки, пазлы разные
Физическое развитие	Методическая литература, разработки, картотеки	Харченко Т.Е. «Утренняя гимнастика в детском саду» для занятий с детьми 4-5 лет, 2-е изд., испр. и доп. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 48 с. Харченко Т.Е. «Бодрящая гимнастика для дошкольников» Детство-пресс, 2011 Ефанова З.А. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, средняя группа, Учитель, 2017 Картотеки: -Дыхательная гимнастика, пальчиковые игры, подвижные игры, хороводные игры, глазная гимнастика, бодрящая гимнастика, утренняя гимнастика, игровой самомассаж

МОДЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность с детьми		Содержание работы
Совместная деятельность взрослого и детей	Образовательная деятельность	<p>Познавательное развитие –3 раза в неделю Развитие речи –1 раз в неделю Художественно-эстетическое развитие: Рисование - 1 раз в неделю Лепка/Аппликация –1раз в неделю Музыка–2 раза в неделю Физическое развитие –3раза в неделю Итого: 11 в неделю</p>
	Игровая	Сюжетно-ролевые, подвижные, народные, театрализованные, дидактические, строительно-конструктивные, адаптационные, коммуникативные, режиссёрские, игры на развитие эмоций, игровые ситуации, развивающие, настольные.
	Коммуникативная	Свободное общение, словесные игры, беседа, зкр, словарная работа, грамматический строй речи, диалоговая, связная речь.
	Восприятие художественной литературы, фольклора	Чтение, обсуждение прочитанного произведения, рассказывание, разучивание, малые фольклорные формы.
	Познавательно-исследовательская	Формирование элементарных математических представлений, опыты, проблемные ситуации, исследовательская деятельность, рассматривание, наблюдение.
	Двигательная	Утренняя гимнастика, «Бодрящая гимнастика», дыхательные упражнения, глазная гимнастика, игровой самомассаж, упражнения на профилактику осанки и свода стопы, физминутки, пальчиковые игры, основные движения, строевые упражнения, спортивные упражнения, подвижные игры, народные (хороводные), игры с элементами спорта.
	Конструктивно-модельная	Постройки из строительного материала, детали конструктора, обыгрывание построек
	Изобразительная	Рисование, лепка, аппликация
	Музыкальная	Слушанье, пение, ритмические движения, игры на музыкальных инструментах, музыкально-дидактические игры
	Трудовая	Самообслуживание, хозяйственно бытовой труд, труд в природе, поделки из природного и бросового материала.

	Праздники, досуги. Вечера развлечений	Приметы осени. Новый год. День защитника Отечества. 8 марта. Физкультурный. Фестиваль танца. Театральная неделя. Концерт. Конкурсы чтецов художественного творчества. Тематические, театрализованные, русское народное творчество, спортивные развлечения, забавы.
Самостоятельная деятельность		Создание условий для самореализации в различных видах детской деятельности и содействие развитию индивидуальных творческих наклонностей каждого ребёнка

ОСНОВНЫЕ ВИДЫ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная область	Количество в неделю	Количество в месяц
Образовательная деятельность детей		
Познавательное развитие	3	12
Речевое развитие	1	4
Физическое развитие	3	12
Художественно-эстетическое развитие	1	4
Рисование		
Аппликация	0,5	2
Лепка	0,5	2
Музыка	2	8
Итого	11	44

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» реализуется в рамках совместной деятельности с детьми в режимных моментах.

Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (занятия) (в соответствии с требованиями СанПиН, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

Образовательный процесс в детском саду предусматривает решение программных образовательных задач в рамках непрерывной образовательной деятельности и при проведении режимных моментов и включает в себя:

- Совместную взросло-детскую (партнерскую) деятельность;
- Свободную самостоятельную деятельность детей.

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (НОД)	Нерегламентированная деятельность, час	
		совместная деятельность	самостоятельная деятельность
4-5 лет	2 по 20 мин	7	3-3,5

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ НЕПРЕРЫВНОЙ - ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

В дошкольных группах - подгрупповые, фронтальные. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей 5-го года жизни - не более 20 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

СИСТЕМА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ В НЕДЕЛЮ ПО ГРУППАМ

ВОЗРАСТНАЯ ГРУППА	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ	СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ	БАЗОВЫЙ ВИД ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
СРЕДНИЙ ВОЗРАСТ (4-5 ЛЕТ)	СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	Развитие положительного отношения ребенка к себе и другим людям; Развитие коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности; Развитие игровой деятельности; Развитие компетентности в виртуальном поиске.	Интегрировано по всем образовательным областям

	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	Развитие любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей; Развитие представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.	Ознакомление с окружающим миром - 1 Математическое развитие – 1 Конструирование – 1
	РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	Формирование основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка; Приобщение детей к культуре чтения художественной литературы.	Развитие речи -1
	ХУДОЖЕСТВЕННО- ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	Развитие у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества; Развитие способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора; Приобщение к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.	Музыка -2 Рисование - 1 Аппликация /Лепка -1

	ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	Становление у детей ценностей здорового образа жизни; Развитие представлений о своем теле и своих физических возможностях; Приобретение двигательного опыта и совершенствования двигательной активности; Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.	Физическая культура в помещении – 2 Физическая культура на прогулке – 1
--	------------------------	---	--

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ХОДЕ РЕЖИМНЫХ МОМЕНТОВ

	СРЕДНЯЯ ГРУППА (4-5 ЛЕТ)
УТРЕННЯЯ ГИМНАСТИКА	ежедневно
КОМПЛЕКСЫ ЗАКАЛИВАЮЩИХ ПРОЦЕДУР	ежедневно
ГИГИЕНИЧЕСКИЕ ПРОЦЕДУРЫ	ежедневно
СИТУАТИВНЫЕ БЕСЕДЫ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ РЕЖИМНЫХ МОМЕНТОВ	ежедневно
ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	ежедневно
ДЕЖУРСТВА	ежедневно
ПРОГУЛКИ	ежедневно
ИГРА	ежедневно
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ В УГОЛКАХ РАЗВИТИЯ	ежедневно

Расписание занятий группы №4 Радуга на 2021 - 2022 учебный год

Дни недели	Образовательная деятельность	
	Первая половина дня	Вторая половина дня
Понедельник	9:00-9:20 <i>Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим миром и миром природы.</i> 10:15-10:35 <i>Художественно-эстетическое развитие. Музыка</i>	
Вторник	9.00-9.20 <i>Физическое развитие. Физкультура</i> 9.30-9:50 <i>Художественно-эстетическое развитие. Рисование</i>	15.50-16.10 . Конструирование
Среда	8:55-9.15 <i>Познавательное развитие. Формирование элементарных математических представлений.</i> 9.20-9:40 <i>Художественно-эстетическое развитие. Музыка</i>	
Четверг	8:55-9:15 – <i>Речевое развитие. Развитие речи.</i> 9.20-9.40 <i>Физическое развитие. Физкультура</i>	15:40-16:00 – музыкальный досуг
Пятница	8:55-9:15 <i>Художественно-эстетическое развитие. Лепка/Аппликация</i> 9:20-9:40 <i>Физическое развитие. Физкультура</i>	15.00-15:20 <i>Физическая развитие.</i> Физкультура. (2ая неделя месяца)

3.5. РАСПОРЯДОК И РЕЖИМ ДНЯ

Режим дня на холодный период

Режимные моменты	Средняя группа
Прием детей (осмотр, измерение температуры). Самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность	07.00 – 08.00
Утренняя гимнастика	08.00 – 08.10
Подготовка к завтраку, завтрак	08.10 – 08.40
Самостоятельная деятельность детей	08.40 – 09.00
Организованная образовательная деятельность (занятия)	09.00 – 9:20 9:30-9:40 9:40-9:50
Динамическая переменка	
Второй завтрак	9:50-10:00
Игры, самостоятельная деятельность детей	10.00-10:20
Подготовка к прогулке, прогулка. Возвращение с прогулки.	10:20-12:00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12:30
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон.	12:30-15:00
Постепенный подъем, гигиенические процедуры, «Бодрящая гимнастика», тропа здоровья	15.00-15:20
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.20 – 15.50
Подготовка к полднику, полдник.	15.50 – 16.10
Игры, развлечения, кружки по интересам.	16.20 – 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход домой.	17:00 – 19.00

Гибкий режим дня на дождливую погоду

Режимные моменты	Средняя группа
Приём детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.55
Самостоятельная деятельность, игры	8.55-9.10 15.50-16.15
Непрерывная образовательная деятельность (ранний возраст по подгруппам)	09.00-09.20 09.30-09.50
2-ой завтрак.	10.00-10.10
Вместо прогулки: наблюдение, труд, подвижные игры, индивид работа	10.10-12.30
Подготовка к обеду. Обед.	12.30-13.00
Подготовка ко сну. Дневной сон.	13.00-15.00
Постепенный подъём, воздушные процедуры, игры.	15.00-15.25
Подготовка к полднику. Полдник.	15.25-15.50
Чтение художественной литературы	16.15-16.30
Вместо прогулки: Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа. Уход домой	16.30-19.00

АДАПТАЦИОННЫЙ РЕЖИМ ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1. Создание эмоционально благоприятной атмосферы в группе: тепла, доброты, внимания.
2. Формирование чувства уверенности в окружающем:
 - Знакомство с окружающим (группой, персоналом, детьми)
 - Установление доверительных отношений между воспитателем и детьми.
3. Обучение навыкам общения со сверстниками.
4. Постепенное привлечение ко всем видам деятельности, режимным моментам с учетом реакции ребенка.

ЩАДЯЩИЙ РЕЖИМ

1. Создание благоприятного эмоционально - психологического микроклимата:
 - Доброжелательная форма общения детей и взрослых, исключающая возможность возникновения конфликтных ситуаций;
 - Создание условий для уединения ребенка с любимой игрушкой, книжкой и т.д.
2. Увеличение продолжительности дневного сна:
 - Укладывание таких детей первыми;
 - Подъем последними
3. Создание спокойной обстановки перед укладыванием и во время сна.
4. Для этих детей нужно строго соблюдать общий режим со своевременной сменой различных видов деятельности и чередованием их с отдыхом, с использованием спокойных и подвижных игр в течение дня.

ГИБКИЙ РЕЖИМ ДНЯ ГРУПП НА ТЕПЛЫЙ ПЕРИОД

Режимные моменты	Средняя группа
Прием воспитанников на улице, игры	7.00 –8.15
Утренняя гимнастика	8.15 –8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30– 9.00
Совместные и индивидуальные игры	9.00 –9.30
Второй завтрак	9.30 –9.45
Вместо прогулки могут находиться: в группе, в спорт. зале, в муз. зале (в соответствии с расписанием работы залов) Проводятся: наблюдения через окно, совместная деятельность с детьми по подгруппам, самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, спортивный ералаш, просмотр мультфильмов, сюжетные и театрализованные игры.	9.40 - 12.00
Гигиенические процедуры	12.00 -12.15
Подготовка к обеду, обед	12.15 – 12.45
Подготовка ко сну, гигиенические процедуры	12.45 – 13.00
Дневной сон	13.00 – 15.00
Постепенный подъем, воздушные процедуры, гимнастика после сна	15.00 – 15.20
Игры, подготовка к полднику	15.20 – 15.45
Полдник	15.45 – 16.00
Вместо прогулки могут находиться: в группе, в спорт. зале, в муз. зале (в соответствии с расписанием работы залов) Проводятся: наблюдения через окно, совместная деятельность с детьми по подгруппам, самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, спортивный ералаш, просмотр мультфильмов, сюжетные и театрализованные игры.	16.00 – 19.00

ДВИГАТЕЛЬНЫЙ РЕЖИМ ДЕТЕЙ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ (4-5 ЛЕТ)

№ П/п	Виды двигатель- ной активности	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Всего за неделю
		Время в минутах					
1.	Утренняя гимнастика	8	8	8	8	8	40 мин
2.	Физическое развитие «Физическое развитие»		20		20	20	1 час
3.	Динамические паузы, физкультминутки	3	3	3	3	3	15 мин
4.	Художественно-эстетическое развитие «Музыка»	20		20			40 мин
5.	Музыкальный досуг		20				20 мин
6.	Физкультурные упражнения на прогулке	6	6	6	6	6	30 мин
7.	Подвижные игры на прогулке (ежедневно 2 игры)	15+15	15 + 15	15+15	15 + 15	15 + 15	2 часа 30 мин
8.	Самостоятельная двигательная деятельность детей	55	55	55	55	55	4 часа 35 мин
	Итого за 1 половину дня	1 ч.42 мин	1 ч. 42 мин	1 ч. 42 мин	1 ч. 42 мин	1ч. 42 мин	8ч. 30 мин
9.	Тропа здоровья. Гимнастика после сна	6	6	6	6	6	30 мин
10.	Самостоятельная двигательная деятельность на вечерней прогулке	55	55	55	55	55	4 часа 35 мин
11.	Индивидуальная работа с детьми по развитию и регулированию ДА	15	15	15	15	15	1 час 15 мин

12.	Самостоятельные игры, упражнения, игры малой подвижности в режиме дня	55	55	55	55	55	4 часа 35 мин
13.	Физкультурные досуги			20			20 минут 2-я неделя месяца)
14	Физкультурные праздники	До 45 мин 2 раза в год					
Итого в неделю		2 ч. 11 мин	2 ч. 11 мин	2 ч. 11 мин	2 ч. 11 мин	2 ч. 11 мин	10 ч. 55 мин

ОРГАНИЗАЦИЯ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ГРУППЕ В ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД

№	Разделы и направления работы	Содержание работы (формы, методы, средства)	Возраст детей	Рекомендации	Периодичность	Ответственный исполнитель
1.	Использование вариативных режимов	- основной режим	все дети	- соответствует холодному времени года	- ежедневно	Старшая медсестра
		- щадящий режим	ослабленные дети	- составляется для детей после перенесенных заболеваний, для ослабленных детей и детей «группы риска»	- после болезни - по мед. показаниям	Старший воспитатель
		- гибкий режим	Все дети	- используется в зависимости от погодных условий, карантин	- в течение года	
		- адаптационный режим	-Все до 3 лет -вновь поступившие	- используется при переходе детей из другого ДОУ	- со дня поступления ребенка (в теч. 1-2 мес.)	

				- при новой комплектации детей в группах - при работе новых сотрудников		
		- режим двигательной активности	Все дети	- составляется из расчета не менее 4 – 4,5 часов - прописываются все мероприятия, проводимые с детьми	-ежедневно	
2	Психологическое сопровождение развития	- Создание психологического комфортного климата в ДОУ; -Личностно-ориентированный стиль взаимодействия педагогов и специалистов с детьми; - Медико - педагогическая поддержка ребенка в адаптационный период;	Все дети Все дети Все дети		Ежедневно Ежедневно Адаптационный период	Сотрудники ДОУ Все педагоги Все педагоги и мед. Состав ДОУ
3	Виды организации режима двигательной активности ребенка					
	3.1 Регламентированная деятельность	- занятия физической культурой	Все дети		- 2 раза в неделю в зале -1 раз на прогулке	Инструктор физической культуры
		- утренняя гимнастика	Все дети		-ежедневно	Воспитатель

	- гимнастика после дневного сна	Все дети		-ежедневно	воспитатели
	- физкультминутки	Все дети	-проводятся в процессе и между непрерывной образовательной деятельности	-ежедневно	воспитатели
3.2. Частично регламентированная деятельность	- спортивные праздники	Все дети	-По плану	2 раза в год	Музыкальный руководитель, воспитатели, Руководитель по физической культуре
	- физкультурные досуги	Все дети		1 раз в месяц	Инструктор физической культуры
	- подвижные игры на воздухе и в помещении	Все дети	-подвижные и хороводные игры и упражнения на воздухе (с использованием выносного оборудования и атрибутов): младший возраст – 4-5 игр в день; старший возраст – 5-6 игр в день	-ежедневно	воспитатели, музыкальный руководитель, Инструктор физической культуры.
	- подгрупповые и индивидуальные формы работы	Все дети	-с варьированием физической нагрузки исходного уровня здоровья и возможностей ребенка	-ежедневно	Воспитатели, Инструктор физической культуры, музыкальный руководитель
	- пальчиковая гимнастика	Все дети		ежедневно	Воспитатели, специалисты
	-гимнастика для глаз	С 3 лет		ежедневно	Воспитатели, специалисты
	- дыхательная гимнастика	С 3 лет		ежедневно	Воспитатели, специалисты
	-самомассаж	С 3 лет		ежедневно	Воспитатели, специалисты

		- артикуляционная гимнастика	С 3 лет		ежедневно	Воспитатели, специалисты
	3.3 Нерегламентированная деятельность	- самостоятельная двигательная деятельность детей в помещении и на прогулке	Все дети	- для самостоятельной активности детей на участке предназначена самая большая площадь. В этой зоне на стойках, в корзинах размещают игрушки, атрибуты для подвижных и сюжетно-ролевых игр.	ежедневно	воспитатели
4	Профилактические мероприятия	- режим теплового комфорта в выборе одежды	Все дети	-для пребывания ребенка в группе, на занятиях музыкального и физического развития, на прогулке	ежедневно	воспитатели
		- комплексы по профилактики плоскостопия, нарушения осанки	С 3 лет		ежедневно	Воспитатели, специалисты
		- сквозное и одностороннее проветривание помещений в течении . дня		-по графику	ежедневно	Воспитатели, Помощник воспитателя
5	Коррекционные мероприятия	-комплекс мер по адаптации детей раннего возраста	До 3 лет, вновь поступающих	-создание комфортного пребывания детей в ДОУ -проведение адаптационных игр	Со дня поступления 1-2 месяца	воспитатели
		- Индивидуальное питание в соответствии с показаниями	Аллерг ики	-замена питания аллергикам	ежедневно	Медсестра

6	Закаливание	- местные воздушные ванны в помещении	Все дети	- облегченная одежда детей о время занятий физкультурой, в процессе переодевания	ежедневно	воспитатели
		- тропа здоровья	Все дети	-после сна	ежедневно	воспитатели
7.	Работа с детьми по формированию основ здорового образа жизни	- словесно-наглядные, сюжетно-ролевые игры по развитию представления и навыков основ ЗОЖ - привитие КГН	Все дети	- моделирование ситуаций по формированию основ ЗОЖ, ОБЖ - организация тематических дней по приобщению к ЗОЖ - подбор карточек и наглядных материалов - использование алгоритмов по освоению КГН - воспитание общих и индивидуальных гигиенических навыков, интереса и любви к физической активности	ежедневно	воспитатели

ОРГАНИЗАЦИЯ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ГРУППЕ В ТЕПЛЫЙ ПЕРИОД

№ п/п	Разделы и направления работы	Формы работы	Срок, дозировка, возрастная группа	Ответственный
1.	Использование вариативных режимов	<ul style="list-style-type: none"> • Основной (на теплый период года) • Щадящий режим дня (после перенесенных заболеваний) • Адаптационный • Гибкий режим (по погодным условиям) • Режим двигательной активности 	<ul style="list-style-type: none"> *Ежедневно *После болезни на группах *Для детей раннего возраста в течении лета *Во время дождя * Ежедневно 	Медсестра Воспитатели
2.	Психологическое сопровождение развития	<ul style="list-style-type: none"> • Создание психологически комфортного климата в ДОУ • Обеспечение педагогами положительной эмоциональной мотивации всех видов детской деятельности • Личностно-ориентированный стиль взаимодействия педагогов и специалистов с детьми • Медико-педагогическая поддержка ребенка в адаптационный период (наблюдение врача, адаптационные, коммуникативные 	<ul style="list-style-type: none"> *Ежедневно *Ежедневно *Ежедневно *Адаптационный период 	Воспитатели Врач
3.	Разнообразные виды организации режима Двигательной активности ребенка	<ul style="list-style-type: none"> • Мероприятия проводятся на воздухе за исключением дождливой погоды 		

4.	Общеукрепляющие мероприятия	<p>1. Естественные физические факторы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Режим теплового комфорта при выборе одежды • Режим сквозного и одностороннего проветривания в течение дня <p>2. Воздушное закаливание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воздушные ванны при длительном пребывании на воздухе • Сон без маек (дневной) <p>3. Водное закаливание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мытье ног прохладной водой • Игры с водой <p>4. Процедурное закаливание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Свето-воздушные и солнечные ванны • Тропа здоровья после сна 	<p>*Ежедневно</p> <p>*Ежедневно по графику</p> <p>*Ежедневно</p> <p>*Ежедневно</p> <p>*Ежедневно</p> <p>*По плану</p> <p>*Ежедневно</p> <p>*Ежедневно (кроме периода адаптации и по рекомендации врача)</p>	<p>Воспитатели, Медсестра</p> <p>Воспитатели Воспитатели</p> <p>Воспитатели, помощник воспитателя</p> <p>Воспитатели Воспитатели Помощник воспитателя</p>
5.	Организация питьевого режима	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечивается в течении дня по желанию детей 	Ежедневно на утренней и вечерней прогулке	Медсестра Помощник воспитателя
6.	Частично регламентированная деятельность (совместная деятельность)	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика на воздухе • Физкультминутки • «Бодрящая гимнастика» после дневного сна • Спортивные праздники • Подвижные игры на воздухе • Физкультурные досуги • Музыкальные досуги • Пальчиковая гимнастика • Артикуляционная гимнастика • Дыхательная гимнастика • Совместная деятельность по физической культуре 	<p>Ежедневно (все группы)</p> <p>Ежедневно (все группы)</p> <p>Ежедневно (все группы)</p> <p>1 раз в сезон</p> <p>Ежедневно</p> <p>1 раз в месяц</p> <p>1 раз в месяц</p> <p>Ежедневно</p> <p>Ежедневно</p> <p>Ежедневно</p>	Воспитатели Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре.

7	Нерегламентированная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> Самостоятельная двигательная деятельность детей на прогулке. 	Ежедневно (все группы)	Воспитатели
8.	Работа с детьми по формированию основ гигиенических знаний и здорового образа жизни	<ul style="list-style-type: none"> Словесно-дидактические, сюжетно-ролевые игры по развитию представлений и навыков здорового образа жизни Моделирование ситуаций по формированию основ безопасности жизнедеятельности Воспитание общих и 	Ежедневно Все группы	Воспитатели Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре
9.	Профилактические мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> Витаминотерапия (фрукты, «С» -витаминизация блюд) Осмотр детей на педикулез Осмотр детей на энцефалитных клещей 	Ежедневно По графику Ежедневно	Медсестра Воспитатели

3.6. КОМПЛЕКСНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ГРУППЕ СРЕДНЕГО ВОЗРАСТА ОТ 4-5 ЛЕТ

Месяц	Тема	Содержание работы	Итоговое мероприятие
Сентябрь	Детский сад и я С 01.09.2022г. по 16.09.2022г.	Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребёнка, расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.). Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребёнку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят). Развивать представления детей о своём внешнем облике. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формировать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам. Продолжать расширять представления о детском саде.	Выставка детских работ «Мой любимый детский сад»
	Золотая осень С 19.09.2022г. по 30.09.2022г.	Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления.	Музыкальное развлечение «Праздник осени»
Октябрь	Овощи С 03.10.2022г. по 07.10.2022г.	Расширять представление об овощах, их пользе для человека; развивать речь, мышление. Знакомить детей с овощами и о месте их произрастания. Продолжать воспитывать благодарные чувства к природе и людям, которые благодаря своему труду, получают урожай. Расширять знания о фруктах (местных, экзотических). Расширять представления о	Выставка детских рисунков.

	<p>Фрукты с 10.10.2022г. по 14.10.2022г.</p> <p>Дары леса с 17.10.2022г. по 21.10.2022г.</p> <p>Птицы нашего участка с 24.10.2022 по 28.10.2022г.</p>	<p>правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления</p> <p>Способствовать формированию целостной картины мира, продолжать формировать знания об овощах и фруктах, Знакомить детей с плодами фруктовых деревьев и овощей. Закрепить знания о месте их произрастания. Продолжать воспитывать благодарные чувства к природе и людям, которые благодаря своему труду, получают урожай.</p> <p>Расширять представления детей об осени. Развивать умение вести сезонные наблюдения. Расширять представления об осенней природе, грибах и ягодах. Формировать основы безопасного поведения в природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления.</p> <p>Уточнять и расширять представления детей о птицах. Формировать умение детей находить признаки сходства и различия внешнего вида птиц. Формировать представления детей о разнообразии птиц, знания об общих признаках внешнего вида птиц (клюв, крылья, перьевой покров.), различать особенности поведения птиц. Развивать наблюдательность, умение выражать индивидуальные суждения сравнительного характера. Воспитывать бережное отношение к природе, чувство сопричастности, сопереживания ко всему живому, что нас окружает.</p>	<p>Коллективная работа «Витаминная корзинка».</p> <p>Коллективная работа «Корзинка с грибами»</p> <p>Фотовыставка «кормушка для птиц»</p>
Ноябрь	<p>Домашние птицы с 31.10.2022г. по 11.11.2022г.</p> <p>Обувь с 14.11.2022г. по 18.11.2022г.</p>	<p>Уточнять и расширять представления детей об образе жизни домашних птицах. Формировать представления детей о разнообразии птиц, знания об общих признаках внешнего вида птиц. Воспитывать бережное отношение к природе, чувство сопричастности, сопереживания ко всему живому, что нас окружает.</p> <p>Уточнить название и назначение обуви. Формировать представления о видах обуви соответственно времени года, группировать обувь</p>	<p>Коллаж «Птичий двор»</p> <p>Выставка детских работ</p>

	Одежда с 21.11.2022г. по 30.11.2022г.	по сезонному признаку. Развивать эстетический интерес к дизайну обуви. Уточнить названия назначение головных уборов, предметов одежды, её детали. Формировать представления о видах одежды соответственно времени года, развивать восприятие, зрительное внимание, развивать речь, активно использовать обобщающее слово «одежда»; обогащать представление об окружающем мире.	Развлечение «Вечерний показ мод»
Декабрь	Зима с 01.12.2022г. по 9.12.2022г.	Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать её в рисунках, лепке. Продолжить знакомить с признаками зимы, формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда.	Коллективная работа «Снеговики»
	Дикие животные с 12.12.2022г. по 16.12.2022г.	Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни животных (воздух, вода, питание и т. п.). Дать представления о том, как дикие животные готовятся к зиме. Продолжать учить составлять описательные рассказы о животных. Формировать экологическую культуру детей.	Изготовление макета «Дикие животные в лесу»
	Домашние животные с 19.12.2022г. по 23.12.2022г.	Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни домашних животных (воздух, вода, питание и т. п.). о пользе домашних животных человеку. Продолжать учить составлять описательные рассказы о животных. Формировать экологическую культуру детей.	Фотогазета «Наши четвероногие друзья»
	Новый год. Елка с 26.12.2022г. по 30.12.2022г.	Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. Привлечь детей к украшению группы и изготовлению новогодних открыток.	Праздник «Новый год»
Январь	Части тела с 10.01.2023 по 20.01.2023г.	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним	Коллективная работа «Книжка малышка» -

		<p>видом. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком. Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека.</p>	здоровый образ жизни.
	<p>Зимние забавы с 23.01.2022г. по 27.01.2023г.</p>	<p>Расширять представления детей о зиме. Знакомить с зимними видами спорта. Продолжить знакомить с признаками зимы, Формировать представления о безопасном поведении людей зимой.</p>	Фотовыставка «Мои зимние забавы»
Февраль	<p>Мебель с 30.01.2023г. по 03.02.2023г</p>	<p>Способствовать развитию познавательных интересов детей, расширению опыта ориентировки в окружающем, расширять знания об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях. Продолжить знакомить детей с предметами мебели, активизировать словарь по теме. Учить выделять отдельные части и характерные признаки предметов (цвет, форма, величина), продолжать развивать умение сравнивать и группировать их по этим признакам.</p>	Коллективная работа коллаж «сказочный домик»
	<p>Профессии (пап и мам) с 06.02.2023 по 10.02.2023г</p>	<p>Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).</p>	Развлечение "Кем быть?"
	<p>Наша Армия с 13.02.2023 по 17.02.2023г</p>	<p>Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях. Формировать представления о празднике «День защитника отечества». Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, лётчик, моряк, пограничник), с военной техникой (танк, самолёт, военный</p>	Игра - соревнование «Сильные и ловкие»

	Посуда с 20.02.2023г. по 28.02.2023г	крейсер), с флагом России. Воспитывать любовь к Родине. Расширить представления о назначении посуды, ее видах, частях, о материалах из которых она сделана. Учить сравнивать и классифицировать предметы. Обогащать словарь по теме. Формировать навыки культурного поведения во время принятия пищи	Коллективная работа «Чайный сервис»
Март	Весна пришла с 01.03.2023г. по 10.03.2023г.	Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые. Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения. Формировать представления о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян. Привлекать детей к работам в огороде и цветниках.	Праздник «Весна-красна»
	Мамин праздник с 13.03.2023г. по 17.03.2023г.	Способствовать формированию праздничной культуры. Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям, другим сотрудникам детского сада. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.	Фотоколлаж «Моя мамочка»
	Народные промыслы с 20.03.2023г. по 24.03.2023г.	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрёшка и др.). Знакомить с народными промыслами. Привлекать детей к созданию узоров дымковской и филимоновской росписи. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Коллективная работа «Матрешка»
	Комнатные растения 27.03.2023г. по 31.03.2023г.	Формировать представление о комнатных растениях о их особенностях строения, характерных признаках и способах ухода за ними.	Фотовыставка «Мои комнатные цветы»

		Воспитывать желание ухаживать за комнатными растениями, беречь природу.	
Апрель	Книжная неделя с 03.04.2023г. по 07.04.2023г.	Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки, показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации. Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.	Коллективная работа «Создание книжки – малышки»
	Рыбы аквариумные с 10.04.2023г. по 14.04.2023г.	Формировать представление об аквариумных рыбках, их внешнем виде, строение тела, образе жизни. Воспитывать желание ухаживать за рыбками. Знакомить с окружающим миром.	Коллективная работа «Аквариум»
	Зоопарк с 17.04.2023г. по 21.04.2023г.	Формировать представление детей об обитателях зоопарка, их внешнем виде, питании и образе жизни. Воспитывать бережное отношение к животным.	Коллективная работа «Макет зоопарка»
	Первоцветы с 24.04.2023г. по 28.04.2023г.	Формировать первоначальные представления о первоцветах (подснежник, крокус, примула, гиацинт, нарцисс, тюльпан, мать - и – мачеха), об их цвете и строении, группе, к которой относится цветок (садовый, лесной, полевой). Воспитывать бережное отношение к природе.	Выставка детских работ «Первоцветы»
Май	Насекомые с 01.05.2023г. по 05.05.2023г.	Расширить представление детей о жизни насекомых. Формировать умения называть характерные особенности внешнего вида. Активизировать употребление в речи названий частей тела насекомых (голова, брюшко, ноги, усики). Развивать познавательный интерес к окружающей живой среде. Продолжать воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней.	Просмотр мультфильма о насекомых.
	Транспорт. ПДД с 08.05.2023г. по 12.05.2023г	Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зелёного, жёлтого и красного сигналов светофора. Продолжать знакомить с понятиями «улица»,	Игра – викторина ПДД

	<p>Мой город (моя улица) с 15.05.2023 по 19.05.2023г</p> <p>На пороге лета с 22.05.2023г. по 31.05.2023г.</p>	<p>«дорога», «перекрёсток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского.</p> <p>Напомнить детям название города в котором они живут, побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр. Знакомить детей с достопримечательностями города, рассказать, что такое домашний адрес.</p> <p>Расширять представление детей о лете, сезонных изменениях в природе. Воспитывать бережное отношение к природе, умение любоваться красотой природы летом.</p>	<p>Оформление совместно с родителями стенда «Мой город в фотообъективе».</p> <p>Выставка работ детского творчества.</p>
Июнь	<p>«Всё зазеленело... Солнышко блестит. С 01.06.2023г. по 09.06.2023г.</p> <p>«Солнце, воздух и вода – лучшие друзья человека и природы С 12.06.2023г. по 16.06.2023г.</p> <p>Я живу в Санкт-Петербурге С 19.06.2023г. по 23.06.2023г.</p> <p>Во саду ли, в огороде, на лугу</p>	<p>Способствовать расширению представлений детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, всё вокруг зелёное, цветут цветы, люди одеты легко, загорают и купаются.</p> <p>Подвести детей к пониманию значения солнца, воздуха и тепла для человека и природы.</p> <p>Расширять начальные представления о родном городе, городских объектах, о правилах поведения в городе: соблюдать чистоту и порядок, правила поведения в общественном транспорте, в общении с незнакомыми людьми.</p> <p>Способствовать расширению представлений детей о растениях сада, огорода, луга.</p>	<p>Рисунки на асфальте «Солнышко лучистое»</p> <p>Конкурс «Панамок»</p> <p>Фотовыставка «Мой город»</p> <p>Выставка рисунков.</p>

	С 26.06.2023г. по 30.06.2023г.		
--	-----------------------------------	--	--

3.7. ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ ПОСОБИЙ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ РЕАЛИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ

- Инновационная программа «От рождения до школы» издание 6-е, дополненное под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, Издательство «Мозаика -Синтез», Москва, 2020 г
- Учебно - методического комплекта комплексной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, Издательство «Мозаика-Синтез», Москва, 2020 г
- Л.Л. Тимофеева. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. – Санкт-Петербург «Издательство - Детство-Пресс», 2019.
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду : Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. -104 с.
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома : 4-5 лет. – 2-е изд. М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2020. – 320 с.
- Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Мир физических явлений, опыты и экспериментов дошкольном детстве. Занятия с детьми 4-7 лет. -2-е изд., испр. и доп. – М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. -88 с.
- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений : Конспекты занятий: 4-5 лет. -2-е изд., испр. и доп.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 72 с.
- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. -72с.
- Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий для детей 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. -96 с.
- Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа. 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 96 с.
- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. -2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 112 с.
- Харченко Т.Е. «Утренняя гимнастика в детском саду» для занятий с детьми 4-5 лет, 2-е изд., испр. и доп. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 48 с.
- Харченко Т.Е. «Бодрящая гимнастика для дошкольников» Детство-пресс, 2011
- Ефанова З.А. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, средняя группа, Учитель, 2017
- Игровые здоровьесберегающие технологии : упражнения, гимнастика, сказки-пьесы в стихах. Занятия с детьми 3-7 лет Н.А. Деева. – Волгоград: Учитель. - 45 с.
- Пальчиковые игры и упражнения для детей 2-7 лет / сост. Т.В. Калинина (и др.). – Изд. 4-е, перераб. – Волгоград : Учитель. – 151 с.
- Коновалова Н.Г. Зрительная гимнастика для занятий с детьми дошкольного и младшего возраста : методическое сопровождение, комплексы упражнений на сюжетно-ролевой основе. Волгоград : Учитель. – 43 с.
- Развивающие игры для детей 2-7 лет / авт.сост. Е.Н.Михина. – Изд. 2-е. – Волгоград : Учитель. – 153 с.
- Здравствуй, пальчик! Как живешь? : картотека тематических пальчиковых игр / сост. Л.Н.Калмыкова. – Изд. 2-е испр. –Волгоград : Учитель. – 247 с.

Дыхательная гимнастика для детей дошкольного и младшего возраста : комплекс упражнений; сюжетно-ролевое сопровождение / Н.Г.Коновалова, д-р мед. наук; Л.В.Корниенко, канд. Мед. Наук. – Изд. 2-е, испр. – Волгоград : Методкнига. – 54с

Образец текущего планирования воспитателя

Календарное планирование образовательной работы с _____ по _____ 2020 г

Тема недели

Направления развития (образовательные области)		Физическое развитие (Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни, физкультура)	Познавательное развитие (познавательно-исследовательская деятельность, приобщение к социокультурным ценностям, ФЭМП, ознакомление с миром природы)	Речевое развитие (развитие речи, приобщение к художественной литературе)	Социально-коммуникативное развитие (Социализация, развитие общения, нравственное, патриотическое, трудовое воспитание, самообслуживание, ОБЖ)	Художественно-эстетическое развитие (Приобщение к искусству, изобразительная, Конструктивно-модельная, музыкальная деятельность)
ПОНЕДЕЛЬНИК	СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	УТРО				
		ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА				
		ПРОГУЛКА				
		ВЕЧЕР				
	САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ					

