



Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 84
комбинированного вида Калининского района Санкт – Петербурга
195257, Санкт-Петербург, Гражданский проспект, дом 90, корпус 4, литер А, телефон
556-82-88

ПРИНЯТА

Решением Педагогического совета
ГБДОУ детского сада № 84
Калининского района Санкт-Петербурга
Протокол от 31.08.2022 №1

Учтено мнение Совета родителей
(законных представителей) воспитанников
ГБДОУ детского сада № 84
Калининского района Санкт-Петербурга
Протокол от 31.08.2022 №1

УТВЕРЖДЕНА

Заведующий ГБДОУ детского сада № 84
Калининского района Санкт-Петербурга
_____ Е.В. Барабанова

Приказ от 01.09.2022 № 44-0

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГБДОУ ДЕТСКОГО САДА №84 КАЛИНИНСКОГО РАЙОНА
ДЛЯ ГРУППЫ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

Возраст обучающихся: с 3 до 4 лет

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ: 1 ГОД

**РАЗРАБОТАЛИ:
ВОСПИТАТЕЛЬ:
ВИНОГРАДОВА ЛЮБОВЬ АЛЕКСАНДРОВНА
ПЕРВАЯ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ КАТЕГОРИИ
ВОСПИТАТЕЛЬ:**

Санкт-Петербург
2022 год

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ	СТР.
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи реализации рабочей программы	4
1.3.	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	6
1.4.	Значимые характеристики особенностей развития детей	7
1.5.	Планируемые результаты освоения программы	9
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	12
2.1.	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребёнка в пяти образовательных областях	12
2.2.	Описание форм, способов, методов и реализации программы средств	14
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	16
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	22
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников	24
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	26
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка	26
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	27
3.3.	Материально-техническое обеспечение программы	33
3.4.	Планирование образовательной деятельности. Перечень учебно-методических материалов	34
3.5.	Распорядок и режим дня	41
3.6.	Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса	49
3.7.	Перечень литературных источников	54

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по развитию детей младшей группы от 3 до 4 лет разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №84 комбинированного вида Калининского района Санкт-Петербурга.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
3. Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20.05.2015 № 2/15);
4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
5. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
6. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
7. Закона Санкт-Петербурга от 17.07.2013 № 461-83 «Об образовании в Санкт- Петербурге»;
8. Устава и других локальных актов ОУ.

Срок реализации рабочей программы 1 год.

Программа разработана на основе ФГОС ДО, с учётом особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования. Программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей от 3 до 4 лет в различных видах деятельности.

Программа разработана с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей младшего возраста по образовательным областям «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

1.2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

ЦЕЛЬ - Обеспечение гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения; сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования; организация повышения социального статуса дошкольного образования.

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия организационных форм в работе с детьми; возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ,
ОБЕСПЕЧИВАЕТ ВАРИАТИВНОСТЬ И РАЗНООБРАЗИЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ
ПРОГРАММЫ ЗА СЧЁТ:**

1. Инновационная программа «От рождения до школы» издание 6-е, дополненное под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, Издательство «Мозаика - Синтез», Москва, 2020 г
2. Учебно - методического комплекта комплексной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, Издательство «Мозаика-Синтез», Москва, 2020 г
3. Л.Л. Тимофеева. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. – Санкт-Петербург «Издательство - Детство-Пресс», 2019.

1.3. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1. Полноценное проживание ребёнком этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования;
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
5. Сотрудничество с семьёй;
6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
9. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.4. ЗНАЧИМЫЕ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ХАРАКТЕРИСТИКИ ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ОТ 3 ДО 4 ЛЕТ

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится вне ситуативным. Взрослый начинает выступать для ребенка не только как член семьи, но и как носитель определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Разрешением этого противоречия становится развитие игровой деятельности как ведущей в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребёнка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов – индивидуальных единиц восприятия – переходят к сенсорным эталонам – культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса и в помещении всего дошкольного учреждения. Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев начинают осуществляться на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. Взаимоотношения ярко проявляются в игровой деятельности. Дети скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные

взаимоотношения. Конфликты возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ВОЗРАСТА

Группу младшего возраста от 3 - 4 лет посещают 22 детей, из них 8 девочек, 14 мальчиков.

Группа (возраст)	Группа здоровья			
	I	II	III	IV
Группа младшего возраста (3-4 лет)	3	19		

1.5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально - нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ НА ЭТАПЕ ЗАВЕРШЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликт. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности. Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

В ходе реализации Программы воспитатель выстраивает индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. В качестве инструментария используется пособие «Диагностика педагогического процесса во второй младшей группе дошкольной образовательной организации», Н.В. Верещагина, издательство «Детство-Пресс», 2014 год.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия. Фиксация результатов

производится в картах наблюдений детского развития и педагогом вырабатываются рекомендации по выстраиванию индивидуальной траектории развития каждого ребенка.

Реализация образовательных целей и задач Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений, направлены на достижение целевых ориентиров дошкольного образования (1.2 Планируемые результаты освоения Программ)

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: «Социально коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Физическое развитие»	-Наблюдение -Анализ продуктов детской деятельности	2 раза в год	1-2 недели	Сентябрь- Апрель

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА В ПЯТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЯХ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО - КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Социально-коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению (коммуникативные способности); целенаправленности и саморегуляции (регуляторные способности), формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).

(раздел II, п.2.6 ФГОС ДО);

*Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015 года № 2/15): **младший возраст стр. 164-168.**

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желания учиться в школе; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы; формирование первичных представлений о себе и окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений.

(раздел II, п.2.6 ФГОС ДО);

*Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015 года № 2/15): **младший возраст стр. 168-173.**

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой.

(раздел II, п.2.6 ФГОС ДО);

*Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015 года № 2/15): **младший возраст стр. 173-178.**

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Художественно - эстетическое развитие предполагает развитие художественно - творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно - смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса.

(раздел II, п.2.6 ФГОС ДО);

*Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015 года № 2/15): **младший возраст стр. 178-185.**

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек.

(раздел II, п.2.6 ФГОС ДО);

*Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015 года № 2/15): **младший возраст стр. 185-189.**

2.2. ОПИСАНИЕ ФОРМ, СПОСОБОВ, МЕТОДОВ И РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ СРЕДСТВ

ФОРМЫ реализации Программы (организационные формы) — это внешнее выражение согласованной деятельности педагога и воспитанников, осуществляемой в определенном порядке и режиме. Они имеют социальную обусловленность, возникают и совершенствуются в связи с развитием дидактических систем.

МЕТОДЫ реализации Программы — это способ совместной деятельности педагога и воспитанников, в результате которой происходит передача знаний, а так же умений и навыков.

СРЕДСТВА реализации Программы (средства обучения) – это материальные объекты и предметы естественной природы, а также искусственно созданные человеком, используемые в учебно-воспитательном процессе в качестве носителей учебной информации и инструмента деятельности педагога и учащихся для достижения поставленных целей обучения, воспитания и развития. Примером вариативных форм, способов, методов организации образовательной деятельности могут служить такие формы как: образовательные предложения для целой группы (занятия), различные виды игр, в том числе свободная игра, игра-исследование, ролевая, и др. виды игр, подвижные и традиционные народные игры; взаимодействие и общение детей и взрослых или детей между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции т.п., а также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности. При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов, учитывались общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС СТРОИТСЯ В СЛЕДУЮЩИХ МОДЕЛЯХ:

СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ – партнерская позиция взрослого и ребенка, построенная на диалогическом общении, продуктивном взаимодействии со взрослым и сверстниками, основанная на интересе ребенка.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ – реализуется через организацию различных видов деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ – предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно - пространственной среды, обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам, содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком задач. Самостоятельная деятельность позволяет освоить, закрепить материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА – это деятельность педагога, осуществляемая с учетом особенностей развития каждого ребенка.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ	ФОРМЫ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ
Социально-коммуникативное развитие.	Игровое упражнение. Индивидуальная игра. Совместная с воспитателем игра. Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе).
Познавательное развитие.	Рассматривание. Наблюдение. Игра-экспериментирование. Исследовательская деятельность. Конструирование. Развивающая игра. Экскурсия. Ситуативный разговор. Рассказ. Интегративная деятельность. Беседа. Проблемная ситуация.
Речевое развитие.	Рассматривание. Игровая ситуация. Дидактическая игра. Ситуация общения. Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). Интегративная деятельность. Хороводная игра с пением. Игра-драматизация. Чтение. Обсуждение. Рассказ. Игра.
Художественно-эстетическое развитие.	Рассматривание эстетически привлекательных предметов. Игра. Организация выставок. Изготовление украшений. Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки. Экспериментирование со звуками. Музыкально-дидактическая игра. Разучивание музыкальных игр и танцев. Совместное пение.
Физическое развитие.	Физкультурные занятия Утренняя гимнастика: Закаливающие процедуры Физкультминутки Подвижные игры Прогулки Самостоятельная двигательная деятельность Физкультурные досуги Физкультурные праздники Утренняя гимнастика

**ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ,
ОБЕСПЕЧИВАЕТ ВАРИАТИВНОСТЬ И РАЗНООБРАЗИЕ СОДЕРЖАНИЯ РАБОЧЕЙ
ПРОГРАММЫ ЗА СЧЕТ:**

Название педагогической технологии (автор, выходные данные)	Используемый раздел материал программы или технологии
Игровые здоровьесберегающие технологии : упражнения, гимнастика, сказки-пьесы в стихах. Занятия с детьми 3-7 лет Н.А. Деева. – Волгоград: Учитель. - 45 с.	Игровые здоровьесберегающие технологии
Пальчиковые игры и упражнения для детей 2-7 лет / сост. Т.В. Калинина (и др.). – Изд. 4-е, перераб. – Волгоград : Учитель. – 151 с.	Пальчиковые игры и упражнения для детей 4-5 лет
Коновалова Н.Г. Зрительная гимнастика для занятий с детьми дошкольного и младшего возраста : методическое сопровождение, комплексы упражнений на сюжетно-ролевой основе. Волгоград : Учитель. – 43 с.	Зрительная гимнастика для глаз
Развивающие игры для детей 2-7 лет / авт.сост. Е.Н.Михина. – Изд. 2-е. – Волгоград : Учитель. – 153 с.	Игры для организации совместной игровой деятельности
Здравствуй, пальчик! Как живешь? : картотека тематических пальчиковых игр / сост. Л.Н.Калмыкова. – Изд. 2-е испр. –Волгоград : Учитель. – 247 с.	Пальчиковые игры
Дыхательная гимнастика для детей дошкольного и младшего возраста : комплекс упражнений; сюжетно-ролевое сопровождение / Н.Г.Коновалова, д-р мед. наук; Л.В.Корниенко, канд. Мед. Наук. – Изд. 2-е, испр. – Волгоград : Методкнига. – 54с	Дыхательная гимнастика

2.3. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗНЫХ ВИДОВ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК

Особенностью организации образовательной деятельности является ситуационный подход.

Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения.

Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению. Воспитатель широко использует также ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут «запускать» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием

детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведение детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое. Образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непрерывной организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательная-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательной-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В

режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

- наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

КУЛЬТУРНЫЕ ПРАКТИКИ

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение организации самостоятельной игры.

ВОЗРАСТ	ЗАДАЧИ
СЮЖЕТНО – РОЛЕВАЯ ИГРА	
МЛАДШАЯ ГРУППА (3-4года)	<p>Способствовать возникновению у детей игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений (потешек, песенок, сказок, стихов); обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию. Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать на стол, кормить). Учить взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер — пассажир, мама — дочка, врач — больной); в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку. Показывать способы ролевого поведения, используя обучающие игры. Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками. Усложнять, обогащать предметно-игровую среду за счет использования предметов полифункционального назначения и увеличения количества игрушек. Учить детей использовать в играх строительный материал (кубы, бруски, пластины), простейшие деревянные и пластмассовые конструкторы, природный материал (песок, снег, вода); разнообразно действовать с ними (строить горку для кукол, мост, дорогу; лепить из снега заборчик, домик; пускать по воде игрушки). Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре.</p>
ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ	
МЛАДШАЯ ГРУППА (3-4года)	<p>Развивать активность детей в двигательной деятельности. Организовывать игры со всеми детьми группы. Поощрять игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами; игры, в которых развиваются навыки лазания, ползанья; игры с мячами, шарами, развивающие ловкость движений. Постепенно вводить игры с более сложными правилами и сменой видов движений.</p>
ТЕАТРАЛИЗОВАННЫЕ ИГРЫ	
МЛАДШАЯ ГРУППА (3-4года)	<p>Пробуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения. Формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Учить детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). Знакомить детей с приемами вождения настольных кукол. Учить сопровождать движения простой песенкой. Вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и т. д.) и атрибутами как внешними символами роли. Развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен, сказок. Вызывать желание выступать перед куклами и сверстниками, обустроив место для выступления. Побуждать участвовать в беседах о театре (театр — актеры — зрители, поведение людей в зрительном зале).</p>

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ	
МЛАДШАЯ ГРУППА (3-4года)	Закреплять умение детей подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие шарики 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета. Учить собирать картинку из 4–6 частей («Наша посуда», «Игрушки» и др.). В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

- Ситуации общения и накопления положительного социально - эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально - практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно – вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно - игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на задушевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

- Творческая мастерская предоставляет детям условия для освоения детьми игровых умений, необходимых для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской — это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

- Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия)- форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

- Сенсорный и интеллектуальный тренинг — система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

- Детский досуг — вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

▪ Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе. В этом случае досуг организуется как кружок. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

2.4. СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ

В образовательном процессе ребёнок и взрослые выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит себя и свою природу, свой мир.

Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка.

Ситуация выбора важна для дальнейшей социализации ребёнка, которому предстоит во взрослой жизни часто сталкиваться с необходимостью выбора. Задача педагога в этом случае — помочь ребёнку определиться с выбором, направить и увлечь его той деятельностью, в которой, с одной стороны, ребёнок в большей степени может удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть определёнными способами деятельности, с другой — педагог может решить собственно педагогические задачи.

Уникальная природа ребёнка дошкольного возраста может быть охарактеризована как деятельностная. Включаясь в разные виды деятельности, ребёнок стремится познать, преобразовать мир самостоятельно за счёт возникающих инициатив.

Все виды деятельности, предусмотренные программой ДОУ, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др. Воспитателю важно владеть способами поддержки детской инициативы.

Взрослым необходимо научиться тактично, сотрудничать с детьми: не стараться всё сразу показывать и объяснять, не преподносить сразу какие-либо неожиданные сюрпризные, шумовые эффекты и т.п. Необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие.

Обязательным условием взаимодействия педагога с ребёнком является создание развивающей предметно-пространственной среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др. Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования дошкольников. Чем ярче будут события, происходящие в детской жизни, тем больше вероятность того, что они найдут отражение в деятельности ребёнка, в его эмоциональном развитии.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является игровая и продуктивная деятельность. Для поддержания инициативы ребёнка 3-4 лет взрослым необходимо:

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребёнка;
- рассказывать детям о реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;
- помогать ребёнку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребёнка, позволять действовать ему в своем темпе;

- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи;
- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков; создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость;
- всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности.

2.5. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ДОШКОЛЬНИКОВ

ЗАДАЧИ:

1. Формирование психолого - педагогических знаний родителей;
2. Приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
3. Оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
4. Изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

СИСТЕМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ ВКЛЮЧАЕТ:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов работы ДОУ; спортивных и культурно-массовых мероприятиях, в работе Совета родителей ДОУ;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах - практикумах, консультациях и открытых занятиях.

ПЛАН ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

Месяц	Темы	Формы работы	Дополнительная информация
Сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомство с семьями воспитанников, анкетирование. - Консультация «Возрастные особенности детей 3-4 года». - Консультация «Режим и его значение в жизни ребенка» - Консультация для родителей «Почему нельзя опаздывать в детский сад?» - Родительское собрание, знакомство. - Рекомендации родителям по домашнему чтению детям. - Памятка для родителей «Коронавирус, как не заразится». Индивидуальные консультации по возникающим вопросам.	<ul style="list-style-type: none"> анкетирование консультация консультация консультация собрание памятка 	
Октябрь	<ul style="list-style-type: none"> - «Игры для сенсорного развития детей младшего возраста» - Консультация «Значение пальчиковых игр для развития детей». - Консультация о пользе блюд об овощах. - Беседа с родителями «Одежда детей в группе и на улице» 	<ul style="list-style-type: none"> Рекомендации Консультация Беседа 	http://dou84spb.ru/

	<ul style="list-style-type: none"> - Консультация для родителей «Развитие трудовых навыков у детей. Как привить ребёнку любовь к труду». - Консультация для родителей Развитие речи «Птицы нашего участка». Памятка для родителей «О профилактики распространение короновирусной инфекции». - Веселый субботник. - Индивидуальные консультации по возникающим вопросам. 	консультация	
Ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> - Консультация «Гигиенические требования к детской одежде и обуви». - Консультация «Как одевать ребёнка в холодное время года». - Консультация для родителей «Профилактика ОРВИ» - Консультация «Ребенок и компьютер. Хорошо или плохо?» - Консультация «Обучение детей наблюдательности на улице» - Музыкальное развлечение для мам (ко Дню Матери) - Индивидуальные консультации по запросу родителей. - Мастер класс для родителей с детьми по опытно-экспериментальной деятельности 	<p>Консультация</p> <p>Консультация</p> <p>Консультация</p>	http://dou84spb.ru/
Декабрь	<ul style="list-style-type: none"> - «Зима. Зима на улице.» - Подготовка костюмов к новомуднему утреннику. - «Опасные и вредные новогодние игрушки». - Промежуточное родительское собрание. - Рекомендации родителям по домашнему чтению детям. - Консультация «Зимние прогулки». - Памятка для родителей «Безопасность при проведении новогодних развлечений для детей» - Подборка стихотворений к новомуднему празднику. - Конкурс совместных поделок родителей и детей «Ёлочная игрушка». - Индивидуальные консультации по возникающим вопросам. 	<p>Консультация</p> <p>Помощь</p> <p>Консультация</p> <p>Памятка</p>	
Январь	<ul style="list-style-type: none"> - «Игра в жизни ребенка» - «Как одевать ребенка зимой на прогулку» - Консультация «Осторожно, сосульки!». - Консультация для родителей «Подвижные игры детей на прогулке зимой». - Консультация «Роль семьи в речевом развитии 3-4 года». - Консультация «Причины дорожно- 	<p>Консультации,</p> <p>советы</p> <p>Рекомендации</p> <p>Консультация</p>	

	<p>транспортного травматизма»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Консультация «Как вести себя при гололёде». - Индивидуальные консультации по возникающим вопросам. 		
Февраль	<ul style="list-style-type: none"> - О роли сказок в воспитании детей - «Что делать, если ребенок кусается?». - Музыкальный праздник посвященный Дню защитника Отечества - Консультация «Начинаем утро с зарядки». - Консультация «Формирование культурно-гигиенических навыков дома» - Консультация «Рекомендации родителям по укреплению здоровья детей». - Консультация «правила поведения на остановке маршрутного транспорта» - Индивидуальные беседы с родителями «Прочитай мне сказку, мама» (советы родителям в подборе художественной литературы для детей 3-4 года). - Индивидуальные консультации по возникающим вопросам. 	<p>Беседа Рекомендации</p> <p>Консультация</p> <p>Консультация</p>	
Март	<ul style="list-style-type: none"> - «Рисуем вместе с мамой». - Стенгазета «8 марта» - Совместное мероприятие родителей и детей «Девичник-вечеринка» - Консультация для родителей «Весна, весна красная» - Литературная страничка «Учите вместе с нами» - подборка стихов к 8 марта. - Привлечение родителей к подготовке праздника, посвящённого «8 Марта». - Фотовыставка «Моя мама золотая». - Оформление информационных стендов и буклетов по теме «Народные промыслы». - Консультация для родителей по теме недели «Комнатные цветы» - Индивидуальные консультации по возникающим вопросам. 	<p>Консультация Оформление раздевалки</p> <p>консультация</p>	
Апрель	<ul style="list-style-type: none"> - «Как и чем занять ребёнка дома». - «Сделаем скворечник своими руками». - Субботник с участием родителей - Совместное мероприятие с родителями по здоровьесберегающим технологиям 	<p>Консультации Творческая работа Помощь</p>	
Май	<ul style="list-style-type: none"> - «Вот и стали мы на год взрослей». - «Как организовать летний отдых». - «Наши успехи. Итоги работы за год». 	<p>Фотогазета Консультация Родительское собрание</p>	

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

3.2. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и санитарно-эпидемиологическим требованиям, обеспечивает реализацию образовательной программы ДОУ.

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями ДОУ, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии со Стандартом РППС обеспечивает:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в Организации, для детей, принадлежащих к разным национально - культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда является не только развивающей, но и развивающейся.

Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития. Развивающая предметно-пространственная среда ДОО создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

1. содержательно-насыщенной – включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категории детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно - пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

2. трансформируемой – обеспечивать возможность изменении! РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

3. полифункциональной – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

4. доступной – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

5. безопасной – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

При проектировании РППС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Для обеспечения образовательной деятельности в социально-коммуникативной области сделано следующее: групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах и др.), создаются условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети имеют возможность собираться для игр и занятия всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. Дети имеют возможность

безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры ДОУ, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

В ДОУ обеспечена доступность предметно-пространственной среды для воспитанников. Предметно-пространственная среда ДОУ обеспечивает условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья: для этого в групповых и других помещениях имеется достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др.

В ДОУ имеется оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики.

Предметно-пространственная среда в ДОУ обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно - вспомогательных сотрудников.

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для развития игровой и познавательно исследовательской деятельности детей: для этого в групповых помещениях пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях находится оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы - заместители.

Предметно-пространственная среда ДОУ обеспечивает условия для познавательно-исследовательского развития детей (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, библиотека, огород, исследовательский уголок и др.).

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей: помещения ДОУ оформлены с художественным вкусом; выделены помещения и зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

В ДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса: для этого в музыкальном зале и группах имеются мультимедийные проекторы для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.

**МОДЕЛЬ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ
ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ С УЧЕТОМ ТРЕБОВАНИЙ ФЕДЕРАЛЬНОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

Цель: Создание условия для полноценного развития дошкольников по всем образовательным областям ФГОС

Задачи:

1. Создавать атмосферу эмоционального комфорта
2. Создавать условия для физического развития
3. Создавать условия для творческого самовыражения
4. Создавать условия для проявления познавательной активности детей
5. Создавать благоприятные условия для восприятия и созерцания, обращать внимание детей на красоту природы, живописи, предметов декоративно-прикладного искусства, книжных иллюстраций, музыки
6. Создавать условия для участия родителей в жизни группы

Принципы организации развивающей предметно-пространственной среды:

1. соответствие требованиям Федерального государственного образовательного стандарта.
2. соответствие возрастным особенностям и интересам детей
3. соответствие требованиям СанПиН.
4. открытость среды для преобразований
5. современность среды
6. эстетика среды
7. комфортность среды

**ОСНАЩЕНИЕ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ В СООТВЕТСТВИИ С
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ОБЛАСТЯМИ**

Образовательные области	Формы организации (уголки, центры, пространства и др)	Обогащение (пополнение) развивающей предметно-пространственной среды группы	
		Содержание	Срок (месяц)
Социально-коммуникативное развитие	Центр сюжетно-ролевых игр (кукольный уголок, уголок доктора, парикмахерская)	Пупсики, кукольный горшок, кукольная посуда, баночки с шампунем, аксессуары в парикмахерскую, фен, чемодан доктора, атрибуты, детская таблица для проверки зрения. Макеты овощей, фруктов, муляжи кондитерских изделий, меню. Картотека сюжетно-ролевых игр. Набор строителя.	Октябрь

	Центр ряженья и театрализованных игр	Маски для театрализации. Ширма. Сказки на фланелеграфе.	Сентябрь-Октябрь
	Центр безопасности (игры с транспортом)	Машины для группы и улицы, рули, светофор, жезл. Картотека игр ПДД Картотека правила дорожного движения в картинках.	Ноябрь
	Игровой центр (для разнообразных видов деятельности с игрушками)	Настольная мозаика, конструктор леги. Фигурки домашних животных, диких животных, домашние птицы.	Ноябрь
Речевое развитие	Центр речевого развития (чтение и рассматривание иллюстраций)	Картотека артикуляционной гимнастики. Картотека чистоговорок. Сюжетные картинки	Декабрь
Познавательное развитие	Центр экологии и экспериментирования	Дидактическое пособие «Домашние цветы» Дидактическое пособие «Виды спорта» Дидактическое пособие «Грибы съедобные и несъедобные» Дидактическое пособие «Насекомые» Наглядно-дидактическое пособие «Перелетные птицы» Наглядно-дидактическое пособие «Дикие птицы» Картотека опытов и экспериментов ДИ «Вершки и корешки»	Март
	Центр сенсорного развития	Шаблоны для игр с крыжками Прищепки для игры в «Прищепки»	февраль
	Центр патриотического воспитания	Альбом «я и моя семья», макет «дорога в сад»	март
	Центр формирования элементарных математических представлений	Картотека дидактических игр по математике. Раздаточный материал по лексическим темам.	Декабрь

Художественно-эстетическое развитие	Центр искусства и творчество	Графареты, стаканчики, кисточки, доски для лепки	Сентябрь
	Центр конструктивно-модельной деятельности	Картотека схем построек из конструктора	Декабрь
	Центр музыкальной деятельности	Наглядно-дидактическое пособие «Музыкальные инструменты» Колокольчики Ширма для театра Теневой театр Резиновые фигурки персонажей Сказки по возрасту	Апрель
	Центр художественный литературы	Пополнение аудиотеки сказок в соответствии возраста	Январь
Физическое развитие	Центр двигательной активности	Алгоритмы мытья рук. Алгоритмы одевания по сезонам. Пособия о профилактике коронавируса. Картотека пальчиковых гимнастик по лексическим темам. Дидактическое пособие «Безопасность жизнедеятельности в группе	Сентябрь

3.3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

ПЕРЕЧЕНЬ ОБОРУДОВАНИЯ	
ПОМЕЩЕНИЯ ГРУППЫ, ФУНКЦИОНАЛЬНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ	ОСНАЩЕНИЕ
<p>Групповые комнаты Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности. Самостоятельная деятельность детей. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов. Удовлетворение потребности детей в самовыражении. Индивидуальная работа. Совместные с родителями групповые мероприятия: досуги, конкурсы, развлечения и др. Групповые родительские собрания</p>	<p>Группа оснащены необходимым оборудованием: мебель для детей соответствует рост возрастным особенностям детей, столы и стулья во всех группах регулируются по высоте. Расстановка столов, стульев в группах выполнена в соответствии с требованиями СанПиН. Имеется детская игровая мебель, мебель для размещения игр, игрушек, пособий для организации детской деятельности. Центр сюжетно-ролевых игр (кукольный уголок, уголок доктора, парикмахерская) и т.д. Игры, игрушки, пособия в соответствии с возрастными особенностями детей. Игровая мебель. Дидактические игры на развития психических процессов-мышления, внимания, памяти, воображения. Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте. Муляжи овощей и фруктов. Календарь природы. Наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых. Конструкторы различных видов. Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото. Развивающие игры по математике, логике. Различные виды театров. Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристые дорожки, массажные коврики и мячи. Наборы для трудовой деятельности. Подборки методической литературы, дидактических разработок. Диагностический материал. Перспективные и календарные планы, табеля посещаемости и другая документация</p>
<p>Дневной сон Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов Гимнастика пробуждения после сна Игровая деятельность Эмоциональная разгрузка</p>	<p>В спальне группы установлены выдвижные кровати. Оборудование для профилактики плоскостопия. Подборка аудиокассет и дисков с записями колыбельных песен, русских сказок, потешек, музыкальных произведений, звуков природы.</p>
<p>Приемные групп Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов Эмоциональная разгрузка Информационно-просветительская работа с родителями Консультативная работа с родителями</p>	<p>Индивидуальные шкафчики, выставки для детских творческих работ, стенды с информацией для родителей: папки-передвижки для родителей, выставки детского творчества, скамейки. Выносной материал для прогулок.</p>
<p>Умывальные комнаты Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов Гигиенические процедуры Закаливание водой Детский труд, связанный с водой</p>	<p>Туалеты, разделены экранами для мальчиков и девочек. В умывальной комнате отдельные раковины для детей, ванная для мытья ног, шкафчики с ячейками для полотенец на каждого ребенка. Оборудование для закаливания водой. Оборудование и материалы для детского хозяйственно-бытового труда (стирки, мытья) В группах младшего дошкольного возраста размещен алгоритм умывания</p>

3.4. ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ

Образовательные области	ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	
Познавательное развитие	Методическая литература, разработки, картотеки	<p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 3-4 года. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2020. – 64 с.:</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Конспекты занятий с детьми 3-4 лет.-2-е издание., испр. и доп.-М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ 2021.- 64стр.</p> <p>Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада.</p>
	Пособия, демонстрационный материал	<p>Сюжетные картинки, предметные картинки, из серии «Времена года», « Праздники», «Овощи», «Деревенский дворик», «Домашние животные и их детеныши», «Посуда», «Семья», « Мебель», «Игрушки», «Насекомые», «Одежда + обувь», «Домашние птицы и их детеныши», Плакаты: «Домашние животные», «Фрукты», «Овощи», «Одежда+обувь», «Транспорт» «Правила поведения на дороге» Алгоритмы: одевания, зима, весна, лето, осень.</p>
Речевое развитие	Методическая литература, разработки, картотеки	<p>Гербова В.В «Развитие речи в детском саду». Программы и методические рекомендации. -2-изд. Исп. и доп.- М.: МОЗАЙКА СИНТЕЗ, 2008.64 стр.</p> <p>А.Г.Арушина «Развитие диалогического общения»: речь и речевое общение детей: Методическое пособие для воспитателей.- 2-изд., испр. и доп.- М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2008-128стр.</p> <p>Корпухина Н.А. Реализация образовательной деятельности младший возраст 3-4 года. Речевое развитие. Практическое пособие.-Воронеж: ООО «М-КНИГА»,2017.-248</p> <p>Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада.</p>
	Пособия, демонстрационный материал	<p>Сюжетные картинки, предметные картинки, из серии «Времена года», « Праздники», «Овощи», «Деревенский дворик», «Домашние животные и их детеныши», «Посуда», «Семья», « Мебель», «Игрушки», «Насекомые», «Одежда + обувь», «Домашние птицы и их детеныши», Плакаты: «Домашние животные», «Фрукты», «Овощи», «Одежда+обувь», «Транспорт» «Правила поведения на дороге»</p>

	Дидактический развивающий материал	Мелкие игрушки для сюрпризных моментов. Раздаточный материал для развития речи. Автор В. В. Гербова Подборка детских книг.
Социально-коммуникативное развитие	Методическая литература, разработки, картотеки	Абрамова Л.В. , Слепцова И.Ф. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» младшая группа. 3-4 года. -2изд. Испр. и доп.- М.: МОЗАЙКА СИНТЕЗ 2020 88стр. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада.
	Пособия, демонстрационный материал	Театр резиновой игрушки: «Теремок», «Рукавичка», «Петушок с семьей» Театр картинок: «Колобок», «Маша и медведь», «Курочка Ряба», «Заюшкина избушка», «Репка» Плоскостной театр: «Колобок», «Репка», «Волк и семеро козлят» Настольный театр: «Репка», «Колобок», «Теремок» Набор масок
	Дидактический развивающий материал	Сюжетно-ролевые игры: «Доктор», «Парикмахерская», «Напоим куклу чаем», «Приготовим обед», «Купание куклы», Гладильная доска, касса, набор инструментов
Художественно-эстетическое развитие	Методическая литература, разработки, картотеки	Лепка с детьми 3–4 лет. Конспекты занятий Д.Н.Колдина. Издательство «Мозаика Синтез» Рисование с детьми 3–4 лет. Конспекты занятий Д.Н.Колдина. Издательство «Мозаика Синтез» Аппликация с детьми 3–4 лет. Конспекты занятий Д.Н.Колдина. Издательство «Мозаика Синтез» Корпухина Н.А. Реализация образовательной деятельности младший возраст 3-4 года. Художественно эстетическое развитие. Практическое пособие.-Воронеж: ООО «М-КНИГА»,2017.-248 Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада.
	Дидактический развивающий материал	Карандаши, краска-гуашь, пальчиковые краски, обводки, трафареты, штампы для нетрадиционного рисования, пластилин, доски для лепки, раскраски в ассортименте, восковые мелки.
	Пособия, демонстрационный материал	Наглядно-дидактический комплект: «Конструирование из строительных материалов» Конструирование: конструкторы разные, кубики, счетные палочки, пазлы разные,
Физическое развитие	Методическая литература, разработки, картотеки	Картотеки: Дыхательная гимнастика. Пальчиковые игры. Подвижные игры Хороводные игры Глазная гимнастика Бодрящая гимнастика Утренняя гимнастика. Игровой самомассаж

МОДЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность с детьми		Содержание работы	
Совместная деятельность взрослого и детей	Образовательная деятельность	<p>Познавательное развитие –3 раза в неделю Развитие речи –1 раз в неделю Художественно-эстетическое развитие: Рисование 1 раз в неделю Лепка/Аппликация –1раз в неделю Музыка–2 раза в неделю Физическое развитие –3 раза в неделю Итого: 11 в неделю</p>	
	Образовательная деятельность в режимных моментах	Игровая	Сюжетно-ролевые, подвижные, народные, театрализованные, дидактические, строительно-конструктивные, адаптационные, коммуникативные, режиссёрские, игры на развитие эмоций, игровые ситуации, развивающие, настольные.
		Коммуникативная	Свободное общение, словесные игры, беседа, зкр, словарная работа, грамматический строй речи, диалоговая, связная речь.
		Восприятие художественной литературы, фольклора	Чтение, обсуждение прочитанного произведения, рассказывание, разучивание, малые фольклорные формы.
		Познавательно-исследовательская	Формирование элементарных математических представлений, опыты, проблемные ситуации, исследовательская деятельность, рассматривание, наблюдение.
		Двигательная	Утренняя гимнастика, «Бодрящая гимнастика», дыхательные упражнения, глазная гимнастика, игровой самомассаж, упражнения на профилактику осанки и свода стопы, физминутки, пальчиковые игры, основные движения, строевые упражнения, спортивные упражнения, подвижные игры, народные (хороводные), игры с элементами спорта.
		Конструктивно-модельная	Постройки из строительного материала, детали конструктора, обыгрывание построек
		Изобразительная	Рисование, лепка, аппликация
		Музыкальная	Слушанье, пение, ритмические движения, игры на музыкальных инструментах, музыкально-дидактические игры
		Трудовая	Самообслуживание, хозяйственно бытовой труд, труд в природе, поделки из природного и бросового материала.
	Праздники, досуги. Вечера развлечений	<p>Приметы осени. Новый год. День защитника Отечества. 8 марта. Физкультурный. Фестиваль танца. Театральная неделя. Концерт. Конкурсы чтецов художественного творчества. Тематические, театрализованные, русское народное творчество, спортивные развлечения, забавы.</p>	
Самостоятельная деятельность		Создание условий для самореализации в различных видах детской деятельности и содействие развитию индивидуальных творческих склонностей каждого ребёнка	

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Основные виды организованной образовательной деятельности

Образовательная область / Образовательная деятельность детей	Количество в неделю	Количество в месяц
Познавательное развитие	3	12
Речевое развитие	1	4
Физическое развитие	3	12
Художественно-эстетическое развитие Рисование	1	4
Аппликация	0,5	2
Лепка	0,5	2
Музыка	2	8
Итого	11	40

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» реализуется в рамках совместной деятельности с детьми в режимных моментах.

Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (формы занятия, занятия) (в соответствии с требованиями СанПиН постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи");

Образовательный процесс в детском саду предусматривает решение программных образовательных задач в рамках образовательной деятельности и при проведении режимных моментов и включает в себя:

- Совместную взросло-детскую (партнерскую) деятельность;
- Свободную самостоятельную деятельность детей.

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (ОД)	Нерегламентированная деятельность, час	
		совместная деятельность	самостоятельная деятельность
3-4 года	2 по 15 мин	7- 7,5	3-4

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

В дошкольных группах - подгрупповые, фронтальные. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13. /"Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564)/.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет в младшей группе (дети четвертого года жизни) - 2 часа мин. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей 4 - года жизни - не более 15 минут.

СИСТЕМА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ В НЕДЕЛЮ ПО ГРУППАМ

ВОЗРАСТНАЯ ГРУППА	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ	СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ	БАЗОВЫЙ ВИД ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МЛАДШИЙ ВОЗРАСТ (3-4 ГОДА)	СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	Развитие положительного отношения ребенка к себе и другим людям; Развитие коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности; Развитие игровой деятельности; Развитие компетентности в виртуальном поиске	Интегрировано по всем образовательным областям
	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	Развитие любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей; Развитие представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях ирисках интернета.	Ознакомление с окружающим миром - 1 Математическое развитие – 1 Конструирование – 1
	РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	Формирование основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка; Приобщение детей к культуре чтения художественной литературы	Развитие речи -1
	ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	Развитие у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества; Развитие способности к восприятию музыки, художественной литературы,	Музыка -2 Рисование -1 Лепка / аппликация- 1

		фольклора; Приобщение к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла	
	ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	Становление у детей ценностей здорового образа жизни; Развитие представлений о своем теле и своих физических возможностях; Приобретение двигательного опыта и совершенствования двигательной активности; Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.	Физкультура – 3

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ХОДЕ РЕЖИМНЫХ МОМЕНТОВ

	МЛАДШАЯ ГРУППА (3-4 ЛЕТ)
УТРЕННЯЯ ГИМНАСТИКА	ежедневно
КОМПЛЕКСЫ ЗАКАЛИВАЮЩИХ ПРОЦЕДУР	ежедневно
ГИГИЕНИЧЕСКИЕ ПРОЦЕДУРЫ	ежедневно
СИТУАТИВНЫЕ БЕСЕДЫ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ РЕЖИМНЫХ МОМЕНТОВ	ежедневно
ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	ежедневно
ДЕЖУРСТВА	ежедневно
ПРОГУЛКИ	ежедневно
ИГРА	ежедневно
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ В УГОЛКАХ РАЗВИТИЯ	ежедневно

**Расписание занятий
группы № 4 на 2022 - 2023 учебный год**

Дни недели	Образовательная деятельность	
	Первая половина дня	Вторая половина дня
Понедельник	9.00-9.15 <i>Физическое развитие</i> Физкультура 9.25-9.40 – <i>Познавательное развитие.</i> Формирование ознакомление с окружающим миром и миром природы	15.20-15.35 Физическое развитие досуг (1 неделя)
Вторник	9.00-9.15 – Речевое развитие. Развитие речи 9.20- 9.35 Художественно-эстетическое развитие. Музыка	16.00-16,15 – <i>Познавательное развитие</i> Конструирование
Среда	9.00-9.15 <i>Физическое развитие</i> Физкультура 9.25-9.40 Художественно-эстетическое развитие. Рисование	
Четверг	9.00- 9.15 – <i>Познавательное развитие.</i> Формирование элементарных математических представлений. 9.20-9.35 — Художественно-эстетическое развитие. Музыка	
Пятница	9.00-9.15 – <i>Физическое развитие.</i> Физкультура. 9.25-9.40- <i>Художественно-эстетическое развитие.</i> Лепка/Аппликация	16.00-16.15 Музыкальный досуг

3.5. РАСПОРЯДОК И РЕЖИМ ДНЯ.

Режим дня на холодный период

Режимные моменты	Время
Прием детей (утренний фильтр). Самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность	07.00-08.00
Утренняя гимнастика	08.00 – 08.10
Подготовка к завтраку, завтрак	08.10 – 08.40
Игры, самостоятельная деятельность детей	08.40 – 09.00
Организованная образовательная деятельность (занятия) Динамическая переменка:	9.00 – 9.15 9.25-9.40 9.15-9.25
Второй завтрак	9.40– 9.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	9.50-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка. Возвращение с прогулки.	10.10 – 11.50
Подготовка к обеду, обед	11.50 – 12.20
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	12.20 – 15.00
Постепенный подъем, гигиенические процедуры, «Бодрящая гимнастика». «тропа здоровья»	15.00 – 15.20
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.20 – 15.45
Подготовка к полднику, полдник	15.45 – 16.10
Игры, развлечения, кружки по интересам	16.10 – 16.50
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход домой	16.50 – 19.00

ГИБКИЙ РЕЖИМ ДНЯ НА ДОЖДЛИВУЮ ПОГОДУ

Режимные моменты	Младшая группа (3-4 года)
Приём детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-9.00
Самостоятельная деятельность, игры	9.15-9.25 15.50-16.20
Непрерывная образовательная деятельность (ранний возраст по подгруппам)	09.00-09.15 09.25-09.40
Второй завтрак.	10.00-10.10
Вместо прогулки: наблюдение, труд, подвижные игры, индивид работа	10.10-12.20
Подготовка к обеду. Обед.	12.20-12.50
Подготовка ко сну. Дневной сон.	
Постепенный подъём, воздушные процедуры, игры.	15.00-15.25
Подготовка к полднику. Полдник.	15.25-15.50
Чтение художественной литературы	16.20-16.35
Вместо прогулки: Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа. Уход домой	16.35-19.00

РЕЖИМ ДНЯ НА ТЁПЛЫЙ ПЕРИОД ГОДА

Режимные моменты	Младшая группа (3-4 года)
Утренний приём на прогулке, игры	7.00 – 8.00
Утренняя гимнастика на воздухе	8.00 – 8.10
Возвращение в группу	8.10– 8.45
Подготовка к завтраку, Завтрак	8.45 – 9.20
Игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к прогулке	9.20 – 9.40
Прогулка: совместная и самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми. Оздоровительные мероприятия.	9.40 –10.00
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	10.00 – 11.45
Подготовка к обеду, обед, полоскание рта	11.45 -12.10
Подготовка ко сну, сон	12.10 – 12.45
Постепенные подъём, «бодрящая гимнастика» после сна, «дорожка здоровья»	12.45 – 13.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	13.00 – 15.00
Подготовка к полднику, полдник	15.00 – 15.20
Подготовка к прогулке, прогулка: совместная и самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми.	15.20 – 15.45
Уход детей домой	1
	16.00 – 19.00

АДАПТАЦИОННЫЙ РЕЖИМ ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1. Создание эмоционально благоприятной атмосферы в группе: тепла, доброты, внимания.
2. Формирование чувства уверенности в окружающем:

- Знакомство с окружающим (группой, персоналом, детьми)
 - Установление доверительных отношений между воспитателем и детьми.
3. Обучение навыкам общения со сверстниками.
 4. Постепенное привлечение ко всем видам деятельности, режимным моментам с учетом реакции ребенка.

ЩАДЯЩИЙ РЕЖИМ

1. Создание благоприятного эмоционально - психологического микроклимата:
 - Доброжелательная форма общения детей и взрослых, исключающая возможность возникновения конфликтных ситуаций;
 - Создание условий для уединения ребенка с любимой игрушкой, книжкой и т.д.
2. Увеличение продолжительности дневного сна:
 - Укладывание таких детей первыми;
 - Подъем последними
3. Создание спокойной обстановки перед укладыванием и во время сна.
4. Для этих детей нужно строго соблюдать общий режим со своевременной сменой различных видов деятельности и чередованием их с отдыхом, с использованием спокойных и подвижных игр в течение дня.

ДВИГАТЕЛЬНЫЙ РЕЖИМ ДЕТЕЙ С МЛАДШЕЙ ГРУППЫ (3-4 года)

№ П/п	Виды двигательной активности	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Всего за неделю
		Время в минутах					
1.	Утренняя гимнастика	5	5	5	5	5	25 мин
2.	Физическое развитие «Физическое развитие»	15		15		15	45 мин
3.	Динамические паузы, физкультминутки	3	3	3	3	3	15 мин
4.	Художественно-эстетическое развитие «Музыка»		15		15		30 мин
5.	Музыкальный досуг					15	15 мин
6.	Физкультурные упражнения на прогулке	4	4	4	4	4	20 мин
7.	Подвижные игры на прогулке (ежедневно 2 игры)	15+15	15 + 15	15+15	15 + 15	15 + 15	2 часа 30 мин

8.	Самостоятельная двигательная деятельность детей	45	45	45	45	45	3 часа 45 мин
	Итого за 1 половину дня	1 ч.42 мин	1 ч. 42 мин	1 ч. 42 мин	1 ч. 42 мин	1ч. 42 мин	8ч. 30 мин
9.	Тропа здоровья. Гимнастика после сна	5	5	5	5	5	25 мин
10.	Самостоятельная двигательная деятельность на вечерней прогулке	55	55	55	55	55	4 часа 35 мин
11.	Индивидуальная работа с детьми по развитию и регулированию ДА	15	15	15	15	15	1 час 15 мин
12.	Самостоятельные игры, упражнения, игры малой подвижности в режиме дня	55	55	55	55	55	4 часа 35 мин
13.	Физкультурные досуги				15 мин 2-я неделя месяца)		15 мин 2-я неделя месяца)
	Итого в неделю	2 ч. 11 мин	2 ч. 11 мин	2 ч. 11 мин	2 ч. 11 мин	2 ч. 11 мин	10 ч. 55 мин

Организация физкультурно-оздоровительной работы в группе в холодный период

№	Разделы и направления работы	Содержание работы (формы, методы, средства)	Возраст детей	РЕКОМЕНДАЦИИ	Периодичность	Ответственный исполнитель
1.	Использование вариативных режимов	- основной режим	все дети	- соответствует холодному времени года	-ежедневно	Ст. медсестра Ст. воспитатель
		- щадящий режим	ослабленные дети	- составляется для детей после перенесенных заболеваний, для ослабленных детей и детей «группы риска»	- после болезни - по мед. показаниям	
		- гибкий режим	Все дети	- используется в зависимости от погодных условий, карантин	- в течение года	
		- адаптационный	-Все	- используется	- со дня	

		режим	до 3 лет -вновь поступившие	при переходе детей из другого ДОУ - при новой комплектации детей в группах - при работе новых сотрудников	поступления ребенка (в теч. 1-2 мес.)	
		- режим двигательной активности	Все дети	- составляется из расчета не менее 4 – 4,5 часов - прописываются все мероприятия, проводимые с детьми	-ежедневно	
2	Психологическое сопровождение развития	- Создание психологического комфортного климата в ДОУ; -Личностно-ориентированный стиль взаимодействия педагогов и специалистов с детьми; - Медико-педагогическая поддержка ребенка в адаптационный период;	Все дети Все дети Все дети		Ежедневно Ежедневно Адаптационный период	Сотрудники ДОУ Все педагоги Все педагоги и мед. Состав ДОУ
3 Виды организации режима двигательной активности ребенка						
	3.1 Регламентированная деятельность	- занятия физической культурой	Все дети		- 2 раза в неделю в зале -1 раз на прогулке	Инструктор физической культуры
		- утренняя гимнастика	Все дети		-ежедневно	музыкальный руководитель, Инструктор физической культуры.
		- гимнастика после дневного сна	Все дети		-ежедневно	воспитатели
		-физкультминутки	Все дети	-проводятся в процессе и между непрерывной образовательной деятельности	ежедневно	воспитатели

3.2 Частично регламентированная деятельность	- спортивные праздники	Все дети	-По плану	2 раза в год	Муз. рук, воспитатели, Руководитель по физ. культуре
	- физкультурные досуги	Все дети		1 раз в месяц	Инструктор физической культуры
	- подвижные игры на воздухе и в помещении	Все дети	-подвижные и хороводные игры и упражнения на воздухе (с использованием выносного оборудования и атрибутов): младший возраст – 4-5 игр в день; старший возраст – 5-6 игр в день	ежедневно	воспитатели, муз. рук. Инструктор физической культуры.
	- подгрупповые и индивидуальные формы работы	Все дети	-с варьированием физической нагрузки исходного уровня здоровья и возможностей ребенка	ежедневно	Воспитатели, Инструктор физической культуры, муз. рук.
	- пальчиковая гимнастика	Все дети		ежедневно	Воспитатели, специалисты
	-гимнастика для глаз	С 3 лет		ежедневно	Воспитатели, специалисты
	- дыхательная гимнастика	С 3 лет		ежедневно	Воспитатели, специалисты
	-самомассаж	С 3 лет		ежедневно	Воспитатели, специалисты
	-артикуляционная гимнастика	С 3 лет		ежедневно	Воспитатели, специалисты
	3.3 Нерегламентированная деятельность	- самостоятельная двигательная деятельность детей в помещении и на прогулке	Все дети	- для самостоятельной двигательной активности детей на участке предназначена самая большая площадь. В этой зоне на стойках, в корзинах размещают игрушки, атрибуты для подвижных и сюжетно-ролевых игр.	ежедневно
4 Профилактические мероприятия	- режим теплового комфорта в выборе одежды	Все дети	-для пребывания ребенка в группе, на занятиях музыкального и физического развития, на прогулке	ежедневно	воспитатели
	- комплексы по профилактики плоскостопия, нарушения осанки	С 3 лет		ежедневно	Воспитатели, специалисты
	- сквозное и одностороннее проветривание		-по графику	ежедневно	Воспитатели, Пом. воспитателя

		помещений в течении . дня				
5	Коррекционные мероприятия	-комплекс мер по адаптации детей раннего возраста	До 3 лет, вновь поступающих	-создание комфортного пребывания детей в ДОУ -проведение адаптационных игр	Со дня поступления 1-2 мес.	воспитатели
		- Индивидуальное питание в соответствии с показаниями	аллергик и	-замена питания аллергикам	ежедневно	Медсестра
6	Закаливание	- местные воздушные ванны в помещении	Все дети	- облегченная одежда детей о время занятий физкультурой, в процессе переодевания	ежедневно	воспитатели
		- тропа здоровья	Все дети	-после сна	ежедневно	воспитатели
7.	Работа с детьми по формированию основ здорового образа жизни	- словесно-наглядные, сюжетно-ролевые игры по развитию представления и навыков основ ЗОЖ - привитие КГН	Все дети	- моделирование ситуаций по формированию основ ЗОЖ, ОБЖ - организация тематических дней по приобщению к ЗОЖ - подбор карточек и наглядных материалов - использование алгоритмов по освоению КГН - воспитание общих и индивидуальных гигиенических навыков, интереса и любви к физической активности	воспитатели	воспитатели

Организация физкультурно-оздоровительной работы в группе в теплый период

№ п/	Разделы и направления	Формы работы	Срок, дозировка, возрастная группа	Ответственный
1.	Использование вариативных режимов	<ul style="list-style-type: none"> • Основной (на теплый период года) • Щадящий режим дня (после перенесенных заболеваний) • Адаптационный • Гибкий режим (по погодным условиям) • Режим двигательной активности 	*Ежедневно *После болезни на группах *Для детей раннего возраста в течении лета *Во время дождя * Ежедневно	Медсестра Воспитатели

2.	Психологическое сопровождение развития	<ul style="list-style-type: none"> Создание психологически комфортного климата в ДОУ Обеспечение педагогами положительной эмоциональной мотивации всех видов детской деятельности Личностно-ориентированный стиль взаимодействия педагогов и специалистов с детьми Медико-педагогическая поддержка ребенка в адаптационный период 	*Ежедневно *Ежедневно *Ежедневно *Адаптационный период	
3.	Разнообразные виды организации режима двигательной	<ul style="list-style-type: none"> Мероприятия проводятся на воздухе за исключением дождливой погоды 		
4.	Общеукрепляющие мероприятия	1. Естественные физические факторы: <ul style="list-style-type: none"> Режим теплового комфорта при выборе одежды Режим сквозного и одностороннего проветривания в течение дня 2. Воздушное закаливание: <ul style="list-style-type: none"> Воздушные ванны при длительном пребывании на воздухе Сон без маек (дневной) 3. Водное закаливание: <ul style="list-style-type: none"> Мытье ног прохладной водой Игры с водой 4. Процедурное закаливание: <ul style="list-style-type: none"> Свето-воздушные и солнечные ванны 	*Ежедневно *Ежедневно по графику *Ежедневно *Ежедневно *Ежедневно *По плану *Ежедневно *Ежедневно (кроме	Воспитатели Медсестра Воспитатели Воспитатели Воспитатели, пом. Воспитателя Воспитатели Воспитатели, пом. Воспитателя
5.	Организация питьевого режима	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечивается в течении дня по желанию детей 	Ежедневно на утренней и вечерней прогулке	Медсестра пом. воспитат
6.	1. Частично регламентированная деятельность (совместная деятельность)	<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика на воздухе Физкультминутки «Бодрящая гимнастика» после дневного сна Спортивные праздники Подвижные игры на воздухе Физкультурные досуги Музыкальные досуги Пальчиковая гимнастика Артикуляционная гимнастика 	Ежедневно (все группы) Ежедневно (все группы) Ежедневно (все группы) 1 раз в сезон Ежедневно 1 раз в месяц 1 раз в месяц Ежедневно Ежедневно	Воспитатели Муз. рук. Инструктор по физ. культуре.
7	2. Нерегламентированная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> Самостоятельная двигательная деятельность детей на прогулке. 	Ежедневно (все группы)	Воспитатели

8.	Работа с детьми по формированию основ гигиенических знаний и здорового образа жизни	<ul style="list-style-type: none"> Словесно-дидактические, сюжетно-ролевые игры по развитию представлений и навыков здорового образа жизни Моделирование ситуаций по формированию основ безопасности жизнедеятельности Воспитание общих и индивидуальных гигиенических навыков, интереса и любви 	Ежедневно Все группы	Воспитатели Муз. рук. Инструктор по физ. культуре
9.	Профилактические мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> Витаминотерапия (фрукты, «С»-витаминизация блюд) Осмотр детей на педикулез Осмотр детей на энцефалитных клещей 	Ежедневно По графику Ежедневно	Медсестра Воспитатели

3.6. КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Месяц	Тема	Содержание работы	Итоговое мероприятие
Сентябрь	Детский сад и я с 1.09.2022 по 16.09.2022	Адаптировать детей к условиям детского сада; познакомить с детским садом, как с ближайшем окружением ребенка (помещением и оборудованием группы, личный шкафчик, кровать и пр.), учить правилам поведения в детском саду, способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду.	Праздник «Осени» «Выставка осенние поделки
	Золотая осень с 19.09.2022 по 01.10.2022	Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), дать первичные представления о сборе урожая, воспитывать уважение к природе	
Октябрь	Овощи с 4.10.2022 по 14.10.2022	Расширять представление об овощах. Учить различать овощи по виду, вкусу, форме. Расширять представления о том, что осенью собирают овощи.	Развлечение «Репка» Выставка детского творчества
	Фрукты с 17.10.2022 по 31.10.2022	Расширять представления о фруктах. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме. Расширять представления о том, что осенью собирают фрукты.	Развлечение «Корзина» Выставка детского творчества

Ноябрь	Обувь с 1.11.2022 по 11.11.2022	Формировать обобщающее понятие «обувь», сравнивать летнюю и зимнюю обувь, описывать ее.	Выставка детского творчества
	Одежда с 14.11.2022 по 30.11.2022	Формировать у детей представления об одежде, о назначении вещей. Учить проводить элементарную классификацию одежды по назначению. Способствовать запоминанию последовательности одевания (раздевания) на (с) прогулку. Воспитывать бережное отношение к одежде.	Игровая ситуация «Оденем куклу Машу на прогулку»
Декабрь	Зима с 1.12.2022 по 9.12.2022	Расширять представления о зиме. Формировать представления о безопасном поведении зимой, воспитывать бережное отношение к природе, уметь замечать красоту зимней природы. Расширять представления о сезонных изменениях в природе зимой.	Физкультурное развлечение «пришла зима, снег и радость принесла»
	Дикие животные с 12.12.2022 по 16.12.2022	Расширять обобщённые представления детей о диких животных и их детенышах. Устанавливать связи между особенностями внешнего вида, поведением животных и сезонными условиями. Уточнить где они живут, чем питаются, как передвигаются.	Театрализованное представление по рус. нар. сказке «Теремок»
	Домашние животные с 19.12.2022 по 23.12.2022	Формировать умение различать домашних животных и их детенышей, устанавливать связь между особенностями внешнего вида, уточнить, где они живут, чем питаются, как передвигаются	Игровая ситуация «Кто где живет?»
	Новый год Елка с 26.12.2022 по 30.12.2022	Способствовать накоплению ярких впечатлений о зиме и новогоднем празднике. Создать у детей атмосферу праздничного настроения. Формировать представлений о Новом году как веселом и добром празднике	Новогодний праздник
Январь	В гостях у Мойдодыра с 9.01.2023 по 20.01.2023	Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни, формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом, развивать представление об своем внешнем облике.	Коллаж «Друзья Мойдодыра»

	Зимние забавы с 23.01.2023 по 31.01.2023	Познакомить детей с зимними видами спорта. Развивать интерес к выполнению игровых физических упражнений и к участию в совместных подвижных играх. Воспитывать активность, смелость, выдержку.	Выставка фигур из снега
Февраль	Мебель с 1.02.2023 по 10.02.2023 Посуда с 13.02.2023 по 28.02.2023	Познакомить детей с предметами мебели и их назначением. Побуждать детей формировать обобщающее понятие мебель, классифицировать предметы мебели по форме, величине, цвету ит.д. Прививать бережное отношение к предметам мебели. Воспитывать трудолюбие, аккуратность Формировать у детей понятие «Посуда». Учить дифференцировать посуду по назначению, использованию. Воспитывать трудолюбие, аккуратность в общении с бытовыми приборами, культуру поведения	Игровая ситуация «Построим домик» Чтение рус. нар. Сказки «Три медведя» «Такая разная посуда»
Март	Весна с 01.03.2023 по 3.03.2023 Мамин праздник с 6.03.2023 по 10.03.2023 Профессии мам и пап с13.03.2023 по 24.03.2023 Народная игрушка с	Формировать у детей элементарные представления о весне. Познакомить с признаками весны (сезонные изменения в природе, одежде людей). Научить называть и различать признаки весны. Развивать наблюдательность. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту природы Познакомить детей с государственным праздником День 8 марта. Воспитывать доброе отношение к мамам, бабушкам, желание заботиться о них, защищать, помогать. Формировать первичные гендерные представления Расширять представление о профессиях людей. Воспитывать уважительное отношение к людям разных профессий. Уточнять и расширять словарный запас по данной теме. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Расширять	Выставка детского творчества Утренник «Мамин праздник» «Кто работает в детском саду» Выставка детских работ по теме

	27.03.2023 по 31.03.2023	представления о народной игрушке, знакомить с народными промыслами.	
Апрель	Книжка неделя с 3.04.2023 по 7.04.2023	Расширять представления о многообразии книг, о том, как создаются книги. Формировать интерес детей к детской книге через творческую и познавательную деятельность. Воспитывать умения слушать и понимать произведения разных жанров, выражать эмоции. Воспитывать бережное отношение, любовь к книге.	Изготовление книжек малышек
	Домашние птицы с 10.04.2023 по 14.04.2023	Дать детям общие представления о домашних птицах (их характерные внешние признаки, повадки, то, как человек ухаживает за ними.)	Выставка детского творчества
	Птицы нашего участка с 17.04.2023 по 21.04.2023	Дать детям общие представления о птицах живущих на нашем участке. Учить узнавать пернатых по внешнему виду. Учить замечать, как птицы передвигаются (летают, ходят, клюют корм, пьют воду из лужицы и.д.)	Сделать кормушки для птиц «Птичью столовую»
	Комнатные растения с 24.04.2023 по 28.04.2023	Формировать элементарные представления о растениях, показать, что для роста растения нужны земля, вода и воздух. Учить различать и называть части растений: стебель, листья, цветок.	Выставка детского творчества «Комнатные растения»
Май	Насекомые с 3.05.2023 по 06.05.2023	Расширять представления детей о насекомых, узнавать их на картинке, наблюдать за насекомыми на участке.	Игровая ситуация «В гостях у насекомых»
	Мой друг светофор с 8.05.2023 по 12.05.2023	Формировать представления о правилах дорожного движения, о правилах поведения на проезжей части	Игра «Веселый светофорчик»
	Транспорт с 15.05.2023 по 19.05.2023	Учить детей различать и называть транспортные средства, их составные части. Формировать представления о разных видах транспорта.	Создание коллажа «Такой разный транспорт»

	<p>Город. Моя улица с 22.05.2023 по 26.05.2023</p> <p>На пороге лета С 29.05.2023 по 31.05.2023</p>	<p>Знакомить с родным городом, его названием, основными достопримечательностями, с правилами поведения в городе</p> <p>Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.</p>	<p>Фотовыставка –«Дом в котором я живу»</p> <p>Праздник «Лето»</p>
Июнь	<p>«Всё зазеленело... Солнышко блестит. с 01.06.2023 по 9.06.2023</p> <p>«Солнце, воздух и вода – лучшие друзья человека и природы с 12.06.2023 по 16.06.2023</p> <p>Во саду ли, в огороде, на лугу с 19.06.2023 по 30.06.2023</p>	<p>Способствовать расширению представлений детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, всё вокруг зелёное, цветут цветы, люди одеты легко, загорают и купаются.</p> <p>Подвести детей к пониманию значения солнца, воздуха и тепла для человека и природы.</p> <p>Способствовать расширению представлений детей о растениях сада, огорода, луга.</p>	<p>Развлечение «Пусть всегда будут солнце, пусть всегда буду я»</p> <p>Выставка семейных рисунков</p> <p>Выставка фотографий «Город, в котором я живу» «Посадили мы лучок не страшны микробы»</p>

3.7. ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ ПОСОБИЙ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ РЕАЛИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВО ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЕ

1. «Примерная общеобразовательная ПРОГРАММА дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» научные редакторы Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева, издательство МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, Москва, 2016 г. Соответствует ФГОС
2. Гербова В.В. «Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада». Планы занятий – 2-е изд., испр. и доп. – М. Мозайка-Синтез, 2008.
3. А,Г, Арушанова «Развитие диалогического развития»: Речь и речевое общение детей: Методическое пособие для воспитателей.- М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2008-128с.
4. Конспекты занятий по развитию речи в младшей разновозрастной группе 2-4 года: Пособие для педагогов дошкол. учреждений.М. Гуманит. изд.центр ВЛАДОС, 2003.
5. И.А. Помораева И.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений.»Конспекты занятий: 3-4 года. М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2020- 64с. :илл.
6. Дыбина О.В. «Ребенок и окружающий мир» Программа и методические рекомендации. М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2021.64 с.
7. Колдина Д.Н. « Лепка с детьми 3-4 лет». Конспекты занятий.- М.: Мозайка -Синтез, 2008.-56 с.: цв. вкл.
8. Колдина Д.Н. « Рисование с детьми 3-4 лет». Конспекты занятий.- М.: Мозайка -Синтез, 2008.-56 с.: цв. вкл.
9. Колдина Д.Н. « Аппликация с детьми 3-4 лет». Конспекты занятий.- М.: Мозайка -Синтез, 2008.-56 с.: цв. вкл.

ОБРАЗЕЦ ТЕКУЩЕГО ПЛАНИРОВАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЯ

Приложение

Календарное планирование образовательной работы с _____ по _____ 20_ год

Тема недели

Направления развития (образовательные области)		Физическое развитие (Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни, физкультура)	Познавательное развитие (познавательно-исследовательская деятельность, приобщение к социокультурным ценностям, ФЭМП, ознакомление с миром природы)	Речевое развитие (развитие речи, приобщение к художественной литературе)	Социально-коммуникативное развитие (Социализация, развитие общения, нравственное, патриотическое, трудовое воспитание, самообслуживание, ОБЖ)	Художественно-эстетическое развитие (Приобщение к искусству, изобразительная, Конструктивно-модельная, музыкальная деятельность)
ПОНЕДЕЛЬНИК	СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	УТРО				
		ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА				
		ПРОГУЛКА				
		ВЕЧЕР				

	САМОСТОЯ ТЕЛЬНО ДЕЯТЕЛЬНО СТЬ					
--	--	--	--	--	--	--