



Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 84  
комбинированного вида Калининского района Санкт – Петербурга  
195257, Санкт-Петербург, Гражданский проспект, дом 90, корпус 4, литер А, телефон  
556-82-88

**ПРИНЯТА**

Решением Педагогического совета  
ГБДОУ детского сада № 84  
Калининского района Санкт-Петербурга  
Протокол от 26.08.2020 г 1

Учтено мнение Совета родителей  
(законных представителей) воспитанников  
ГБДОУ детского сада № 84  
Калининского района Санкт-Петербурга  
Протокол от 26.08.2020 г 2

**УТВЕРЖДЕНА**

Заведующий ГБДОУ детского сада № 84  
Калининского района Санкт-Петербурга  
Е.В. Барабанова

Приказ от 09.08.2020 № 58-0



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ № 1  
КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
(ВОЗРАСТ 6 - 7 ЛЕТ)**

**СРОК РЕАЛИЗАЦИИ: 1 ГОД**

РАЗРАБОТАЛИ:  
ВОСПИТАТЕЛЬ:  
**ЗАЙЦЕВА МАРИНА ИОСИФОВНА**  
ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ КАТЕГОРИИ  
ВОСПИТАТЕЛЬ:  
**ШУТЬ СВЕТАНА АЛЕКСАНДРОВНА**  
ПЕРВОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ КАТЕГОРИИ

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ	СТР.
	АННОТАЦИЯ	3
1.	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	4
1.1.	Пояснительная записка	4
1.2.	Цели и задачи реализации рабочей программы	5
1.3.	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	7
1.4.	Значимые характеристики особенностей развития детей 6-7 лет	8
1.5.	Планируемые результаты освоения программы	11
2.	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	14
2.1.	Задачи и направления деятельности с детьми по образовательным областям	14
2.2.	Описание форм, способов, методов и реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	21
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	25
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	31
2.5.	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	33
3.	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	37
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка с тяжёлыми нарушениями речи в группе компенсирующей направленности	37
3.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	38
3.3.	Материально-техническое обеспечение программы	47
3.4.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	50
3.5.	Режим дня и система физкультурно – оздоровительной работы	57
	Перечень литературных источников	71
	Приложение. Планирование образовательной деятельности	

## **АННОТАЦИЯ**

Рабочая программа на 2020-2021 учебный год по реализации образовательной программы ДОУ. Программа определяет объем, порядок, содержание образовательных областей, условия реализации основной образовательной программы для детей 6-7 лет.

Структура и содержание программы согласуются с требованиями, предъявляемыми к задачам и содержанию основной образовательной программы.

В программе отражено планирование, организация и управление образовательным процессом в соответствии с основной образовательной программой. Рабочая программа направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей, успешной социализации детей, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольников.

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности для детей 6-7 лет в государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 84 комбинированного вида Калининского района Санкт-Петербурга (далее ГБДОУ), в группе компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей, где она обеспечивает работу по коррекции нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральным законом РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
2. Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»);
3. Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
4. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 г. N 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 13 июля 2020 г. n 20 о мероприятиях по профилактике гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (covid-19) в эпидемическом сезоне 2020 - 2021 годов.

Срок реализации рабочей программы 1 год.

Программа содержит необходимый материал для организации коррекционно – развивающей работы с детьми данной категории в соответствии с ФГОС ДО.

Планирование работы во всех пяти образовательных областях учитывает особенности речевого и общего развития детей. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

## 1.2 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

**Цель:** построение системы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей 6 -7 лет с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи), предусматривающей полное взаимодействие всех специалистов ДОУ и родителей (законных представителей) дошкольников и направленной на коррекцию речи детей, повышение уровня речевого и психофизиологического развития ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями и возможностями.

Цели АООП ДОО достигаются через решение следующих **ЗАДАЧ**:

- Реализация адаптированной основной образовательной программы;
- Коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;
- Охрана и укрепление физического и психического детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- Создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- Формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- Формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим, индивидуальным особенностям детей с ТНР;
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;
- Обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ ОБЕСПЕЧИВАЕТ ВАРИАТИВНОСТЬ И РАЗНООБРАЗИЕ СОДЕРЖАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ЗА СЧЁТ:

1. Учебно-методического комплекта комплексной программы «От Рождения До Школы» Под Редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, Издательство «Мозаика-Синтез», Москва, 2014 Г.
2. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б., Спб, «Детство-Пресс», 2009 Г. – (С 3 До 7 лет)
3. «Математика В Детском Саду», В.П.Новикова Москва, Мозаика-Синтез 2010 Год- – (С 3 До 7 Лет) .
4. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Князева О.Л., Маханева М.Д., Спб, «Детство-Пресс», 2006 Год – (С 5 До 7 Лет).
5. Занятия с детьми 6-7 Лет По Развитию Речи И Ознакомлению С Окружающим Миром /Сост. Никитина А.В.. – Спб. :Издательство «Каро», 2012.
6. Кириллова Ю.А. Комплексы Упражнений (Ору) И Подвижных Игр На Свежем Воздухе Для Детей Логопедических Групп (Онр) С 3-7 Лет. - Спб-Детство-Пресс, 2008

### **1.3. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

- Полноценное проживание ребёнком этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования;
- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- Сотрудничество с семьёй;
- Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- Учет этнокультурной ситуации развития детей.

#### 1.4 ЗНАЧИМЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ДЛЯ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ

В сюжетно-ролевых играх дошкольники седьмого года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьба, период ухаживания, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т.д.

Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется.

В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дошкольники оказываются способными отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или как покупатель-шофер и т.п. исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится.

Образы окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми изобразительной деятельностью, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают сюжеты на темы: космос, военные сюжеты и т.д. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.п. часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.д. При условии правильного педагогического руководства у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Изображение человека еще более детализируется и становится более пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

Дети подготовительной группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек, не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными телами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными. Их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для выполнения. Могут выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить весьма сложные формы сложения листа из бумаги и придумывать собственные. Однако этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен им – он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Детям уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных в различных условиях действия.

Восприятие у детей подготовительной к школе группы продолжает развиваться. Однако и у них могут встречаться ошибки, когда нужно одновременно учитывать несколько различных

признаков. У детей развивается образное мышление, что во многом обусловлено развитием средств образного мышления.

Однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Проверить это легко, предложив детям на листе бумаги воспроизвести образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки одного рисунка не совпадают с точками другого.

Продолжают развиваться воображение. Однако ныне часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание. Оно становится произвольным. Время произвольного сосредоточения достигает в некоторых видах деятельности 30 минут.

У детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика, связная речь. В высказываниях детей отражается как нарастающий словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. в результате правильно организованной образовательной работы у детей оказываются хорошо развитыми диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми, развивается половая идентификация, формируется позиция школьника.

**ДОШКОЛЬНИКИ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ** — это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л. С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики. К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при ринолалии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринолалии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. Общее недоразвитие речи проявляется в нарушении различных компонентов речи: звукопроизношения фонематического слуха, лексико-грамматического строя разной степени выраженности. Речь ребёнка оценивается по четырем уровням развития речи.

**КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ДЕТЕЙ  
ПОДГОТОВИТЕЛЬНОГО К ШКОЛЕ ВОЗРАСТА**

Группу подготовительного к школе возраста от 6-7 лет посещают \_\_\_18\_\_\_ детей, из них \_\_\_6\_ девочек, \_\_\_12\_\_\_ мальчиков.

Группа (возраст)	Группа здоровья			
	I	II	III	IV
Группа подготовительного к школе возраста (6-7лет)		13	5	

## 1.5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

### ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ НА ЭТАПЕ ЗАВЕРШЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликт. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности. Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

### **ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА.**

В ходе реализации Программы воспитатель выстраивает индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. В качестве инструментария используется пособие **«Диагностика педагогического процесса в подготовительной группе дошкольной образовательной организации»**, Н.В. Верещагина, издательство «Детство-Пресс», 2014 год.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2. оптимизации работы с группой детей.
3. В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия. Фиксация результатов производится в картах наблюдений детского развития и педагогом вырабатываются рекомендации по выстраиванию индивидуальной траектории развития каждого ребенка.
4. Реализация образовательных целей и задач Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений, направлены на достижение целевых ориентиров дошкольного образования (1.2 Планируемые результаты освоения Программ)

<b>Объект педагогической диагностики (мониторинга)</b>	<b>Формы и методы педагогической диагностики</b>	<b>Периодичность проведения педагогической диагностики</b>	<b>Длительность проведения педагогической диагностики</b>	<b>Сроки проведения педагогической диагностики</b>
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: «Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Физическое развитие»	-Наблюдение -Анализ продуктов детской деятельности	2 раза в год	3 недели	Сентябрь-Апрель

## **2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. ЗАДАЧИ И НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ**

Содержание работы по областям полностью соответствует требованиям ФГОС ДО, в соответствии с профилем групп образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в Программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Такие образовательные области, как «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» связаны с основным направлением и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития, и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка.

#### **РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ**

Включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

(раздел 2, п.2.6 ФГОС ДО); \*Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию (протокол от 20 . 05. 2015 года № 2/15): подготовительный к школе возраст стр. 164-166, 168

#### **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи детей с ТНР. Основное внимание уделяется стимулированию речевой активности детей. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи детей. Для развития фразовой речи детей проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу.

Для совершенствования планирующей функции речи детей обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со взрослым, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности. Педагоги создают условия для развития коммуникативной активности детей с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия детей. Взрослые предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия

для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт детей.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у детей мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи детей с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития детей старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

### **СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ**

Направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

(раздел 2, п.2.6 ФГОС ДО); \*Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию (протокол от 20. 05. 2015 года № 2/15): **подготовительный к школе возраст стр. 118,121-123, 128-129, 132-133**

### **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Направлено на всестороннее развитие у детей с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности.

В коррекционно-развивающей работе с детьми взрослые создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности детей в сотрудничестве, в кооперативных действиях со сверстниками во всех видах деятельности,

продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам: 1) игра; 2) представления о мире людей и рукотворных материалах; 3) безопасное поведение в быту, социуме, природе; 4) труд.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогов с детьми с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений детей о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам и т. д.; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения детей. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у детей активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение детей к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя не директивное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Педагоги уделяют основное внимание формированию связной речи у детей с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Дети вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие со взрослыми и сверстниками, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у детей представления о Родине: огородах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны и т. д. У детей в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Взрослые создают условия для формирования экологических представлений у детей, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у детей устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

Большое внимание уделяется формированию у детей интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в школе. У детей старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Взрослые, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» являются родители детей, а также все специалисты, работающие с детьми с ТНР.

**ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. (раздел 2, п.2.6 ФГОС ДО); \*Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию (протокол от 20 . 05. 2015 года № 2/15): **подготовительный к школе возраст стр. 139-140, 142-143, 148-150, 155-157**

### **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

предполагает создание взрослыми ситуаций для расширения представлений детей о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» обеспечивает развитие у детей с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим **РАЗДЕЛАМ**:

1) конструирование; 2) развитие представлений о себе и об окружающем мире; 3) формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у детей с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое

внимание уделяется самостоятельности детей, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Педагоги стимулируют познавательный интерес детей к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

**ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

(раздел 2, п.2.6 ФГОС ДО); \*Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию (протокол от 20 . 05. 2015 года № 2/15): **подготовительный к школе возраст стр. 172, 183-187, 189-190, 194-196**

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность детей в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность детей, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание «портретной» галереи, изготовление альбомов о жизни детей и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин и др.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности детей при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт детей. Руководство изобразительной деятельностью со стороны взрослого приобретает косвенный, стимулирующий содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков; использование мультимедийных средств и т. д.

Реализация содержания раздела «Музыка» направлена на обогащение музыкальных впечатлений детей, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте дети различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Дети понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

Музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у детей музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью взрослых. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия детей (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) и т. п. имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

**ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

(раздел 2, п.2.6 ФГОС ДО); \*Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию (протокол от 20. 05. 2015 года № 2/15): **подготовительный к школе возраст стр. 202-203**

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

В ходе физического воспитания детей с ТНР большое значение приобретает формирование у детей осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх со сверстниками и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в

обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психо-эмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие детей (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у детей в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов и т.п.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений дети учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Взрослые привлекают детей к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов и т. д.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности детей.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. На этой ступени обучения важно вовлекать детей с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать иллюстративный и аудиальный материал и т.п., связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагоги разнообразят условия для формирования у детей правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для детей, современную, эстетичную бытовую среду. Детей стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений детей с ТНР о человеке (себе, сверстнике и взрослом), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Взрослые продолжают знакомить детей на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте дети уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового

образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие», формируя у детей представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы дети усвоили речевые образцы того, как надо позвать взрослого на помощь в обстоятельствах нездоровья.

## **2.2. ОПИСАНИЕ ФОРМ, СПОСОБОВ, МЕТОДОВ И РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ С УЧЕТОМ ВОЗРАСТНЫХ И ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ВОСПИТАННИКОВ, СПЕЦИФИКИ ИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ И ИНТЕРЕСОВ**

В основе моделирования образовательного процесса лежит деятельностный подход, который позволяет через многообразие форм деятельности опосредованно влиять на развитие личности ребенка. Через включение в разнообразную деятельность у детей формируются социально – нормативные характеристики возможных достижений ребенка.

**ОСНОВНОЙ ФОРМОЙ РАБОТЫ** во всех пяти образовательных областях является игровая деятельность - основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

В соответствии с рабочей программой игры и игровые упражнения с воспитанниками, имеющими тяжелые нарушения речи, планируются и проводятся: **учителем-логопедом** (подбираются для каждого ребёнка индивидуально с учетом возраста детей, их психофизических особенностей, степени сложности речевого нарушения, этапа логопедической работы) в течение дня и во время коррекционно-развивающих занятий; **воспитателем** группы (в соответствии с учебным планом и по рекомендациям специалистов) – в течение дня; **родителями** (законными представителями) ребёнка в домашних условиях ежедневно (выполнение заданий носит рекомендательный характер).

Для обеспечения поддержки развития игровой деятельности детей Программой предусмотрено:

- Выделение времени и игрового пространства для самостоятельных игр детей;
- Организация предметно-пространственной среды с учетом индивидуальных предпочтений детей;
- Поддержка самостоятельных игр, потребностей детей отражать в игровых темах и сюжетах круг знаний об окружающей действительности, эмоциональный опыт;
- Стимулирование детского творчества в создании игровых замыслов и сюжетов;
- Формирование у детей умения организовывать совместные игры со сверстниками и детьми разных возрастов;
- Участие педагога в детских играх как равного партнера по игре;

- Поощрение игровых диалогов;
- Формирование у детей в процессе игр познавательных мотивов, значимых для становления учебной деятельности;
- Расширение спектра игровых интересов каждого ребенка за счет использования всего многообразия детских игр и пр.

Коммуникативная деятельность осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду, способствует овладению ребенком конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми, развитию общения со взрослыми и сверстниками, развитию всех компонентов устной речи.

Самообслуживание и бытовой труд организуется с целью формирования у детей положительного отношения к труду, через ознакомление детей с трудом взрослых и непосредственного участия детей в посильной трудовой деятельности в детском саду и дома. Основными задачами при организации труда являются воспитание у детей потребности трудиться, участвовать в совместной трудовой деятельности, стремления быть полезным окружающим людям, радоваться результатам коллективного труда; формирование у детей первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Данный вид деятельности включает такие направления работы с детьми как самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд.

Изобразительная и конструктивно-модельная деятельность направлена на формирование у детей интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение их потребности в самовыражении. Данный вид деятельности реализуется через рисование, лепку, аппликацию.

Музыкальная деятельность организуется с детьми ежедневно, в определенное время и направлена на развитие у детей музыкальности, способности эмоционально воспринимать музыку. Данный вид деятельности включает такие направления работы, как слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, танцевально-игровое творчество, игра на музыкальных инструментах.

Двигательная деятельность в системе работы по физическому развитию детей с нарушениями речи задачи образовательной области «Физическое развитие» дошкольниками с ТНР решаются в разнообразных формах. Они отражают тесную взаимосвязь между психолого-педагогическим и медицинским аспектами коррекционно-воспитательной деятельности: занятие физкультурой, утренняя зарядка, бодрящая зарядка после дневного сна, подвижные игры, физкультурные упражнения, прогулки, спортивные развлечения, массаж и закаливание, а также воспитание культурно-гигиенических навыков и представлений о здоровом образе жизни.

Основной принцип планирования образовательной деятельности – календарно-тематический. Образовательная деятельность проектируется с учётом психофизиологических особенностей и возможностей детей, требований реализуемой в учреждении образовательной программы, психолого- педагогических условий обучения. Практикуются следующие виды образовательных ситуаций:

- Занятия,

- Детские лаборатории,
- Экскурсии,
- Творческие мастерские,
- Проектная деятельность,
- Викторины,
- Инсценирование и драматизации,
- Создание ситуаций,
- Наблюдения и пр.

Выбор формы организации деятельности остается за педагогом, который руководствуется программными требованиями, учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей, ситуацию в группе.

#### **ОСНОВНЫМИ ФОРМАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЯВЛЯЮТСЯ:**

- Игровые образовательные ситуации (ИОС) и развивающие ситуации на игровой основе, учебно-игровые занятия (УИЗ), проводимые с воспитанниками старшего возраста. Все ИОС и УИЗ носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и заданиями. Они делятся на:
  - **ПОДГРУППОВЫЕ** ИОС или УИЗ, проводимые с подгруппой воспитанников в количестве не более 6-7 человек;
  - **ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ** ИОС или УИЗ, проводимые с воспитанником на основании индивидуальных образовательных задач.

Подгрупповые коррекционно-развивающие занятия и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с педагогами ДОУ по плану. Выбор формы организации НОД остается за педагогом, который руководствуется программными требованиями, учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей, ситуацию в группе.

Непрерывная образовательная деятельность в ДОУ регламентирована:

- Учебным планом,
- Расписание занятий;
- Индивидуальным учебным планом на воспитанника, имеющего тяжелые нарушения речи.

В летний период времени в ДОУ организуются каникулы - плановые перерывы при получении образования для отдыха и иных социальных целей. В дни каникул не проводится непрерывная образовательная деятельность, а организуются спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии, а также увеличивается продолжительность прогулок.

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ,  
ОБЕСПЕЧИВАЕТ ВАРИАТИВНОСТЬ И РАЗНООБРАЗИЕ СОДЕРЖАНИЯ РАБОЧЕЙ  
ПРОГРАММЫ ЗА СЧЕТ:

Название педагогической технологии (автор, выходные данные)	Используемый раздел материал программы или технологии
1. Мнемотехника  2. Развивающие игры Воскобовича.  3. Сказкотерапия  4. ТРИЗ  5. Применение здоровьесозидающих технологий	Крокирование небольших текстов и стихов, сказок. Логоцифра, волшебный квадрат, палочки Кюизенера, блоки Дьенеша.  Драматизация произведений  Теория решения изобретательных задач.  Гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, артикуляционная гимнастика.

### 2.3. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗНЫХ ВИДОВ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК

Особенностью организации образовательной деятельности является **ситуационный подход**.

Основной единицей образовательного процесса выступает **образовательная ситуация**, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения.

Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят **комплексный характер** и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению. Воспитатель широко использует также ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться в **образовательную деятельность в режимных моментах**. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут «запускать» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет **принцип продуктивности образовательной деятельности**, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной

форме отражает социальный опыт приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные **способы организации образовательного процесса** с использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведение детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое. **Непрерывная образовательная деятельность** основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

**Игровая деятельность** является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непрерывной образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

**Коммуникативная деятельность** направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непрерывной организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

**Познавательно-исследовательская деятельность** включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

**Восприятие художественной литературы и фольклора** организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

**Конструирование и изобразительная деятельность детей** представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

**Музыкальная деятельность** организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в специально оборудованном помещении.

**Двигательная деятельность** организуется в процессе занятий физической культурой.

**Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

- Наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- Индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- Создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- Трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- Беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- Рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- Индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- Двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- Работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

- Подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- Наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- Экспериментирование с объектами неживой природы;
- Сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- Элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- Свободное общение воспитателя с детьми.

### **КУЛЬТУРНЫЕ ПРАКТИКИ**

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

**Совместная игра** воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение организации самостоятельной игры.

ВОЗРАСТ	ЗАДАЧИ
<b>СЮЖЕТНО – РОЛЕВАЯ ИГРА</b>	
<b>ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА</b>	<p>Продолжать развивать у детей самостоятельность в организации всех видов игр, выполнении правил и норм поведения.</p> <p>Развивать инициативу, организаторские способности. Воспитывать чувство коллективизма.</p> <p>Продолжать учить детей брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; использовать атрибуты, конструкторы, строительный материал. Побуждать детей по-своему обустроить собственную игру, самостоятельно подбирать и создавать недостающие для игры предметы (билеты для игры в театр, деньги для покупок). Способствовать творческому использованию в играх представлений об окружающей жизни, впечатлений о произведениях литературы, мультфильмах. Развивать творческое воображение, способность совместно разворачивать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников; продолжать формировать умение договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих. Формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи. Воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решать споры.</p>
<b>ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ</b>	
<b>ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА</b>	<p>Учить детей использовать в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры. Проводить игры с элементами соревнования, способствующие развитию физических качеств (ловкости, быстроты, выносливости), координации движений, умения ориентироваться в пространстве. Учить справедливо оценивать результаты игры. Развивать интерес к спортивным (бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол) и народным играм.</p>
<b>ТЕАТРАЛИЗОВАННЫЕ ИГРЫ</b>	
<b>ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА</b>	<p>Развивать самостоятельность детей в организации театрализованных игр. Совершенствовать умение самостоятельно выбирать сказку, стихотворение песню для постановки; готовить необходимые атрибуты и декорации для будущего спектакля; распределять между собой обязанности и роли.</p> <p>Развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; артистические навыки. Учить использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация,</p>

	<p>движения).</p> <p>Воспитывать любовь к театру. Широко использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (бибабо, пальчиковый, баночный, театр картинок, перчаточный, кукольный и др.).</p> <p>Воспитывать навыки театральной культуры, приобщать к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов. Рассказывать детям о театре, театральных профессиях.</p> <p>Учить постигать художественные образы, созданные средствами театральной выразительности (свет, грим, музыка, слово, хореография, декорации и др.).</p>
<b>ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ</b>	
<p><b>ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА</b></p>	<p>Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего. Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры. Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу. Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т. д.). Развивать и закреплять сенсорные способности. Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.</p>

- **Ситуации общения и накопления положительного социально - эмоционального опыта** носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально - практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно – вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно - игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.
- **Творческая мастерская** предоставляет детям условия для освоения детьми игровых умений, необходимых для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или

библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской — это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

- **Музыкально-театральная и литературная гостиная** (детская студия)- форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.
- **Сенсорный и интеллектуальный тренинг** — система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.
- **Детский досуг** — вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.
- **Коллективная и индивидуальная трудовая** деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе. В этом случае досуг организуется как кружок. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

## 2.4. СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ

В образовательном процессе ребёнок и взрослые выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит себя и свою природу, свой мир.

Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка.

Ситуация выбора важна для дальнейшей социализации ребёнка, которому предстоит во взрослой жизни часто сталкиваться с необходимостью выбора. Задача педагога в этом случае — помочь ребёнку определиться с выбором, направить и увлечь его той деятельностью, в которой, с одной стороны, ребёнок в большей степени может удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть определёнными способами деятельности, с другой — педагог может решить собственно педагогические задачи.

Уникальная природа ребёнка дошкольного возраста может быть охарактеризована как деятельностная. Включаясь в разные виды деятельности, ребёнок стремится познать, преобразовать мир самостоятельно за счёт возникающих инициатив.

Все виды деятельности, предусмотренные программой ДОУ, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др. Воспитателю важно владеть способами поддержки детской инициативы.

Взрослым необходимо научиться тактично, сотрудничать с детьми: не стараться всё сразу показывать и объяснять, не преподносить сразу какие-либо неожиданные сюрпризные, шумовые эффекты и т.п. Необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие.

Обязательным условием взаимодействия педагога с ребёнком является создание развивающей предметно-пространственной среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др. Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования дошкольников. Чем ярче будут события, происходящие в детской жизни, тем больше вероятность того, что они найдут отражение в деятельности ребёнка, в его эмоциональном развитии.

### 6-7 ЛЕТ

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;

- Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- Обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;
- Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- Создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;
- При необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;
- Проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;
- Презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.).

## 2.5. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

Родителей в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка. Укрепление и развитие взаимодействия образовательной организации и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок — его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека. Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих **ЗАДАЧ**:

- Выработка у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- Вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс;
- Внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями, активизация их участия в жизни ДОО.
- Создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе; повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие **НАПРАВЛЕНИЯ**:

- Аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
- Коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей; вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.
- Информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО; создание открытого информационного пространства (сайт ДОО, форум, группы в социальных сетях и др.).

Содержание направлений работы с семьей может фиксироваться в АООП как в каждой из пяти образовательных областях, так и отдельным разделом, в котором раскрываются направления работы дошкольной образовательной организации с родителями.

Основные **ПРИНЦИПЫ** взаимодействия с семьями воспитанников:

- Открытость для родителей;
- Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;

- Создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребенка в семье и детском саду;
- Единый подход к процессу воспитания ребёнка.

**ВИДЫ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ** с семьями воспитанников:

- Сотрудничество – общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.
- Взаимодействие – способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

Система взаимодействия с родителями включает:

- Ознакомление родителей с результатами работы на родительских собраниях, участие родительской общественности в жизни детского сада;
- Ознакомление родителей с содержанием работы, направленной на физическое, психическое и социально-эмоциональное развитие ребёнка;
- Обучение конкретным приёмам и методам воспитания и развития ребёнка в разных видах детской деятельности на родительских собраниях, семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях;
- Использование дистанционной работы с родителями с помощью Сети Интернет.

**План взаимодействия с семьями воспитанников**

Месяц	Темы	Формы работы	Дополнительная информация
Сентябрь 2020	«Работа детского сада в условиях пандемии». «Год до школы или как психологически подготовить ребенка к школе». «Куда пойти с детьми» «Будем здоровы»	Папка-передвижка Установочное родительское собрание в формате онлайн. Информационный лист с коар-кодом. Информационная папка для родителей с рекомендациями как укреплять здоровье в период пандемии.	Интернет-ресурсы (дополнительные источники по коар-коду) Анкетирование, подписание договоров, ознакомление с постановлениями правительства. Объявления о медицинских мероприятиях.
Октябрь 2020	«Осень к нам пришла» «ПДД на улицах города», «Режим сна и питания будущих школьников». «Куда пойти с детьми»	Информационный стенд с рекомендациями о способах взаимодействия родителей и детей по теме. Папки-передвижки. Информационный лист с коар-кодом	Список литературных произведений, рекомендованный детской библиотекой.

Ноябрь 2020	«Игры по дороге домой» «Мнемотехника как метод запоминания и как она поможет в школе» «Куда пойти с детьми»	Папка консультаций для родителей. Презентация–мастер-класс онлайн «Развитие связной речи с помощью мнемотаблиц» Информационный лист с QR-кодом.	
Декабрь 2020	«Итоги полугодия.» «Зима пришла» «Украшаем елку сами» Куда пойти с детьми в новогодние каникулы»	Промежуточное родительское собрание в формате он-лайн. Информационный стенд с рекомендациями о способах взаимодействия родителей и детей. Презентация мастер-класс онлайн. Информационный лист с QR-кодом	Список литературы, рекомендуемая для прочтения детской библиотеки. Папка консультаций для родителей.
Январь 2021	«Как уберечь свое здоровье» «Готов ли ваш ребенок к школе»	Информационный папка для родителей Презентация	
Февраль 2021	«Мой папа самый ,самый» «Профилактика детских неврозов» «Куда пойти с детьми»	Создание презентации с поздравлениями. Создание презентации. Информационный лист с QR-кодом.	
Март 2021	«Весна пришла» «Моя любимая мамочка» «Куда пойти с детьми»	Информационный стенд о способах с рекомендациями взаимодействия детей и родителей. Создание презентации с поздравлениями. Информационный лист с QR-кодом.	Список литературы, рекомендованный детской библиотекой.
Апрель 2021	«Вот и школа на пороге» «Почему лопать пузыри полезно»	Итоговое родительское в формате онлайн. Папка-передвижка для родителей.	

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА С ТЯЖЁЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ В ГРУППЕ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Рабочая программа ориентирована:

- На формирование личности ребенка с ТНР с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- На создание оптимальных условий совместного обучения детей с ТНР и их нормально развивающихся сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- На личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

Программа предполагает создание следующих **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ**, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

### 3.2. ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

**ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ РАЗВИВАЮЩАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ДОО (ДАЛЕЕ – ППРОС)** соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям (см. раздел Перечень нормативных и нормативно-методических документов) и обеспечивает реализацию рабочей программы для детей с ТНР, разработанную с учетом АОП ДО. ППРОС спроектирована с учетом психофизических особенностей детей с ТНР. При проектировании ППРОС учтены особенности образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей с ТНР и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и пр.).

**ППРОС** – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством, материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей; дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции нарушений речевого развития детей с ТНР.

В соответствии со Стандартом, ППРОС ДОО обеспечивает и гарантирует:

- Охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей с ТНР, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;
- Максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста с ТНР в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их речевого развития;
- Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- Создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- Открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей).

ППРОС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда не только развивает, но и развивается.

Для выполнения этой задачи ППРОС создана:

- Содержательно-насыщенной и динамичной – включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики детей с ТНР, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения детей;
- Трансформируемой – обеспечивает возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;
- Полифункциональной – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;
- Доступной – обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом особенностей ребенка с ТНР, с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность ребенка с ТНР, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;
- Безопасной – все элементы ППРОС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования такими, как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного

пользования Интернетом. Учтены целостность образовательного процесса в ДОО, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

- Эстетичной – все элементы ППРОС привлекательны, так, игрушки не содержат ошибок в конструкции, способствуют формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщают его к миру искусства.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

Поскольку на протяжении всего коррекционного обучения, дети находятся в одном групповом помещении, ППРОС ежегодно трансформируется и дополняется с учетом особенностей и потребностей данного возраста.

**Модель развивающей предметно-пространственной среды дошкольного учреждения с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования**

Цель: Создание условия для полноценного развития дошкольников по всем образовательным областям ФГОС
Задачи: 1. Создавать атмосферу эмоционального комфорта 2. Создавать условия для физического развития 3. Создавать условия для творческого самовыражения 4. Создавать условия для проявления познавательной активности детей 5. Создавать благоприятные условия для восприятия и созерцания, обращать внимание детей на красоту природы, живописи, предметов декоративно-прикладного искусства, книжных иллюстраций, музыки 6. Создавать условия для участия родителей в жизни группы
Принципы организации развивающей предметно-пространственной среды: 1. соответствие требованиям Федерального государственного образовательного стандарта. 2. соответствие возрастным особенностям и интересам детей 3. соответствие требованиям СанПиН. 4. открытость среды для преобразований 5. современность среды 6. эстетика среды 7. комфортность среды

## ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО- ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ ГРУППЫ

## Оснащение предметно-пространственной среды в соответствии с образовательными областями 2020-2021 год.

Образовательные области	Формы организации (уголки, центры, пространства и др)	Обогащение (пополнение) развивающей предметно-пространственной среды группы	
		Содержание	Срок (месяц)
Социально-коммуникативное развитие	Центр сюжетно-ролевых игр(больница, кукольный уголок, мастерская для мальчиков, библиотека),уголок именинника, уголок панорама добрых дел; уголок дежурства, я пришел	Обновление сюжетно-ролевой игры «Доктор» - Обновление дидактического материала «Люди разных профессий» (из бросового материала). – Обновление сюжетно-ролевой игры «Кафе», «Кондитерская», «Булочная» (изделиями из фетра и соленого теста). Маски по теме «Профессии» Создание пособия из разных видов бросового материала «Крестики-нолики»	октябрь май ноябрь февраль март сентябрь декабрь март
	Центр безопасности	Создание игры «Опасные грибы и ягоды» Создание игры «Моя квартира» (опасные предметы) Создание пособия «Опасные зимние забавы» Создание дидактические игры «Опасные насекомые»	октябрь ноябрь январь май
Речевое развитие	Центр речевого развития и обучения	- Пополнение игр на развитие мелкой моторики (игры с прищепками). - Дидактическая игра «Собери домик по карточке» (навыки чтения). – Дидактическая игра «Разложи по слогам» (по теме «Санкт-Петербург»). – Обновление дидактической игры «Он, она, оно». Игра «Дубль» По теме космос(развитие психических процессов) Игр «Дубль2 по теме Пасха(развитие психических процессов) Дидактическая игра «Сложи слово по первым буквам» по темам (осень, птицы, животные, весна, космос, школа, транспорт и т. д) Дидактическая игра «Собери слово» Дидактическая игра «Подбери символ» (звук, слог, слово)	Ноябрь  май  апрель  май сентябрь октябрь ноябрь март апрель май

			декабрь
<b>Познавательное развитие</b>	Центр математического развития	- Дидактическая игра «Яблочки на яблоньках» (обучение счету, составу числа).	сентябрь
		- Обновление картотеки народных примет. Дидактический материал для обучению составу числа «Птички в клетках»	
		- Дидактическая игра «Печём пироги» (обучение счету, составу числа). – Создание дидактической игры «Подбери костюм».	октябрь
		- Обновление дидактического материала на обучение составу числа «Елочные игрушки в магазинах». - Дидактическая игра «Выше-ниже, толще-тоньше».	
		- Дидактическая игра «Сколько зацвело цветочков» (состав числа, счет). - Дидактическая игра «Конфеты на тарелке» (состав числа, счет).	ноябрь
		- Дидактическая игра «Одень куклу» (костюмы профессий). Дидактический материал на обучению состава числа «Книжки на полке» - Дидактическая игра «Выше-ниже» (многоэтажные дома).	декабрь
		- Обновление макета микрорайона. Дидактическая игра «Подбери цифру к количеству»-по темам (рыбы, транспорт, продукты космос. питания, насекомые, овощи, фрукты, инструменты)	январь
		Дидактическая игра «Математические пазлы» (навыки прямого счета) Дидактическая игра «Подбери груз» Дидактическая игра «Математический гараж»	февраль
		Дидактическая игра «Собери слово» по теме город.	октябрь ноябрь март апрель май
			март
	апрель		
	май		

	<p>Центр экологии и экспериментирования (наблюдения за природой, экспериментирование с природным материалом- песком, водой, и т.п.</p>	<p>Обновление уголка наблюдения за погодными изменениями, групповой метеостанции, уголка природы. Создание игры «веселые шашки» (тема-овощи, фрукты, животные) Создание Леп-бука «Осень»</p>	<p>сентябрь</p> <p>октябрь</p>
	<p>Центр патриотического воспитания</p>	<p>Мемо-домино «Народный костюм» Мемо-домино «Предметы народного быта» Мемо-домино «Достопримечательности моего района» Дидактическая игра «Костюмы народов России» Дидактическая игра «Лабиринты» (по Петербурговедению) Дидактическая игра «Веселые шашки» (По Петербурговедению) Создание дидактическое пособия «Народная азбука»</p>	<p>октябрь</p> <p>ноябрь</p> <p>май</p> <p>декабрь</p> <p>январь</p> <p>февраль</p> <p>март</p>
<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p>	<p>Центр искусства и творчество</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обновление репродукций картин на тему «Осень».</li> <li>- Дидактическая игра «Собери расписную посуду» (хохлома).</li> <li>- Обновление материала по народно-прикладному творчеству (хохлома).</li> <li>- Домино «Народные росписи».</li> </ul> <p>Создание пособия «Кубики ти-та-та» с названием любых предметов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание картотеки «Русские народные песни» (печатная и электронная на флэш-памяти).</li> <li>- Изготовление кубиков по народно-прикладному творчеству «Народные росписи».</li> <li>- Дидактическое пособие «Звуковая дорожка», «Звуковая лесенка».</li> <li>- Обновление материала по народно-прикладному творчеству «Гжель».</li> <li>- Дидактическая игра «Соотнеси музыкальный предмет и человека в позе».</li> <li>- Дидактическая игра «Одень матрёшку».</li> </ul> <p>-Обновление дидактических игр на</p>	<p>октябрь</p> <p>ноябрь</p> <p>декабрь</p> <p>Все месяцы</p> <p>ноябрь март февраль</p> <p>январь</p>

		<p>развитие ритма.</p> <p>-Обновление уголка предметами народно-прикладного творчества «Цветы жостова».</p> <p>- Обновление репродукций картин на тему «Весна».</p> <p>Дидактическая игра «Собери игрушку» (городецкая)</p>	<p>октябрь</p> <p>март</p> <p>декабрь</p> <p>апрель</p> <p>март</p> <p>октябрь</p>
	Центр театра	<p>- Создание папки «Жанры театра».</p> <p>Театр тряпичных кукол.</p> <p>Пополнение атрибутов для театрализованной деятельности из бросового материала.</p>	<p>январь</p> <p>апрель</p>
<b>Физическое развитие</b>	Центр двигательной активности	<p>- Маски для проведения подвижных игр по лексическим темам .</p> <p>- Тропа Здоровья (обновление).</p> <p>- Маски для проведения подвижных игр по лексическим темам месяца.</p> <p>- Создание демонстрационного материала к картотеке гимнастики для глаз.</p> <p>- Постройка снежных фигур на участке детского сада.</p> <p>- Маски для проведения подвижных игр по лексическим темам месяца.</p> <p>- Картотеки (обновление).</p> <p>- Маски для проведения подвижных игр по лексическим темам месяца.</p> <p>- Обновление спортивного инвентаря (из бросового материала).</p> <p>- Маски для проведения подвижных игр по лексическим темам месяца.</p> <p>- Создание дорожки здоровья на участке.</p> <p>Создание атрибутов для проведения гимнастики для глаз по лексическим темам</p> <p>Создание дорожки здоровья на участке.</p> <p>Создание пособий для метания в цель по лексическим темам</p>	<p>сентябрь</p> <p>ноябрь</p> <p>февраль</p> <p>апрель</p> <p>май</p>

## 3.3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

<b>ПЕРЕЧЕНЬ ОБОРУДОВАНИЯ</b>	
<b>ПОМЕЩЕНИЯ ГРУППЫ, ФУНКЦИОНАЛЬНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ</b>	<b>ОСНАЩЕНИЕ</b>
<p>Групповые комнаты</p> <p><b>Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Самостоятельная деятельность детей.</b></li> <li>▪ <b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.</b></li> <li>▪ <b>Удовлетворение потребности детей в самовыражении.</b></li> <li>▪ <b>Индивидуальная работа.</b></li> <li>▪ <b>Совместные с родителями групповые мероприятия: досуги, конкурсы, развлечения и др.</b></li> <li>▪ <b>Групповые родительские собрания</b></li> </ul>	<p>Группа оснащены необходимым оборудованием: мебель для детей соответствует ростовозрастным особенностям детей, столы и стулья во всех группах регулируются по высоте. Расстановка столов, стульев в группах выполнена в соответствии с требованиями</p> <p>СанПиН. Имеется детская игровая мебель, мебель для размещения игр, игрушек, пособий для организации детской деятельности.</p> <p>Центр сюжетно-ролевых игр (Доктор, зоопарк, музей, библиотека, парикмахерская, строители, пожарная часть, МЧС, ателье, кафе, магазин, школа, банк) Наборы для трудовой деятельности,</p> <p>Центр Экологии (Настольно-печатные игры и дидактический материал по ознакомлению с окружающим миром, наглядные пособия, . Муляжи овощей и фруктов календари, лепбуки, энциклопедии и альбомы с природными материалами, наборы пластиковых моделей животных, календари природы, картотеки игр по экологическому воспитанию, дневники наблюдения за природой, мини метеостанция, коллекция природного материала)</p> <p>Центр экспериментирования и познавательно-исследовательской деятельности (Дневники экспериментирования, картотеки игр-экспериментов с различными природными материалами, наборы предметов для исследовательской деятельности:, Набор емкостей, набор красящих и сыпучих материалов, лаборатория звуков, лаборатория запахов, настольно-печатные и дидактические игры .)</p> <p>Центр развития речи. Игры и пособия для развития мелкой моторики(шнуровки, мозаики, вкладыши, мягкие буквы пазлы).Пособия для развитие дыхательного аппарата. Ребусы. Настольно-печатные игры. Мнемотаблицы для составления описательного рассказа.</p> <p>Центр конструирования и ФЭМП: Дидактические игры и пособия по развитию знаний цифр и операций с ними, счета, геометрических фигур, различные виды конструктора, дидактические и настольно – печатные игры для развития логического мышления, домино, лото, шахматы, шашки.</p> <p>Центр ОБЖ : Настольно-печатные и дидактические игры на</p>

	<p>формирования основ безопасного поведения в быту, в природе, на улице. Наборы машин, спецтехники дорожных знаков. Игры по валеологии, сюжетно-ролевые игры «Пожарная часть», «МЧС», «Гараж».</p> <p>Центр театрализации: Ширмы, Различные виды театра(на ложках, на камнях, на дисках, на втулках, на шпателях, на киндерах, бибабо, пальчиковый, теневой). Предметы и атрибуты для драматизации и ряжения (костюмы, парики, предметы народной и национальной культуры )Картотеки.</p> <p>Центр Петербурговедения: Настольно-печатные и дидактические игры по расширению познаний о родном городе и стране. Пособия и наглядные материалы по ознакомлению с достопримечательностями родного города .макеты. сюжетно-ролевые игры «Построй город» и «Музей». Альбомы для рассматривания и демонстрационный материалы. картотеки, стихи ,загадки, ребусы , мнемотаблицы.</p> <p>Центр физкультуры и спорта: Картотеки, дидактические игры и пособия по валеологии , способствующие расширению понятий и знаний о ЗОЖ и видах спорта, пособия и спортивные для развития ловкости, меткости и координации(кольцебрсы,моталочки,кегельбан,мишени,тонелли,воротики),пособия и снаряды для упражнений по профилактики плоскостопия(колючие и ребристые коврики, дорожки здоровья, колючие цилиндры, сухой бассейн с камешками),спортивного оборудование и пособия для массажа и самомассажа(колючие мячики, варежки и мочалки для массажа, цилиндры), мячи разного размера, скакалки, обручи.</p> <p>Центр художественно-эстетического развития: картотеки, дидактические игры и пособия развивающие навыки ,эстетического вкус, знания цветов и способы их смешивания, композиционные знания, знания о жанрах художественного творчества и о художниках, альбомы для рассматривания по народно-прикладному искусству, альбомы и коллекции репродукций картин художников ,портреты знаменитых художников и композиторов, предметы народного искусства, предметы для развития навыков (краски, кисти, карандаши, пластилин, трафареты , раскраски и т. д), коллекция природного материала, коллекция музыкальных инструментов, коллекция предметов издающих звуки, музыкальная лесенка, дидактические игры развивающие музык и эстет. восприятие, чувство ритма, знания жанров музыки, импровизационных навыки.</p>
<p><b>Спальные помещения</b></p> <p><b>Дневной сон</b></p> <p><b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе</b></p>	<p>В спальнях установлены отдельные и выдвижные кровати.</p> <p>Оборудование для профилактики плоскостопия. Подборка аудиокассет и дисков с записями колыбельных песен, русских сказок, потешек, музыкальных произведений, звуков природы.</p>

<p><b>режимных моментов</b></p> <p><b>Гимнастика пробуждения после сна</b></p> <p><b>Игровая деятельность</b></p> <p><b>Эмоциональная разгрузка</b></p>	
<p><b>Приемные групп</b></p> <p><b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</b></p> <p><b>Эмоциональная разгрузка</b></p> <p><b>Информационно-просветительская работа с родителями</b></p> <p><b>Консультативная работа с родителями</b></p>	<p>Индивидуальные шкафчики, выставки для детских творческих работ, стенды с информацией для родителей: папки-передвижки для родителей, выставки детского творчества, скамейки. Выносной материал для прогулок.</p>
<p><b>Умывальные комнаты</b></p> <p><b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</b></p> <p><b>Гигиенические процедуры</b></p> <p><b>Закаливание водой</b></p> <p><b>Детский труд, связанный с водой</b></p>	<p>Туалеты, разделены экранами для мальчиков и девочек.</p> <p>В умывальной комнате отдельные раковины для детей и взрослых, ванная для мытья ног, шкафчики с ячейками для полотенец на каждого ребенка.</p> <p>Оборудование для закаливания водой. Оборудование и материалы для детского хозяйственно-бытового труда (стирки, мытья)</p>

### 3.4. ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ МЕТОДИЧЕСКИМИ МАТЕРИАЛАМИ И СРЕДСТВАМИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Образовательные Области	Информационно-Методическое Обеспечение	
Познавательное Развитие	Методическая Литература, Разработки, Картотеки	- «Комплексные Занятия». Под Редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Е, Е, Хомякова. -Д. Н. Колдина. Новикова В.П. Математика в детском саду. Подготовительная группа.М-Мозаика –Синтез.2005
	Пособия, Демонстрационный Материал	Сюжетные картинки, предметные картинки, из серии «Времена года», «Праздники», «Кем быть», «Домашние животные и их детеныши», «Посуда», «Семья», « Мебель», «Игрушки», «Насекомые», «Одежда + Обувь», «Домашние птицы и их детеныши», Плакаты по всем лексическим темам+ «Транспорт», «Правила безопасного поведения в быту», «Правила поведения на дороге», лепбуки о временах года. Картотеки : игры с природными материалами, картотеки прогулок по сезонам, дневники наблюдений, календарь природы, картотека алгоритмов по трудовому воспитанию. Картотека пословиц и поговорок о труде, картотека дидактических игр по трудовому воспитанию. Наглядно-дидактический комплект: «Конструирование из строительных материалов». Конструирование: Конструкторы разные, кубики, счетные палочки, пазлы.
Речевое Развитие	Методическая Литература, Разработки, Картотеки	А. Никитина Развитие речи. Из-Во Каро,2012г.
	Пособия, Демонстрационный Материал	Картотека мнемотаблиц для составления описательных рассказов, сборник крокированных стихов для заучивания, картотеки : пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастика, считалок, закличек, скороговорок, чистоговорок, игр. Наглядные пособия и материалы « Времена года», «Детский сад и я», «Дикие и домашние животные».

	Дидактический Развивающий Материал	Раздаточный материал для развития речи. Автор В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Наглядные и дидактическое пособия для занятий в детском саду: Мозаика-Синтез. Подборка детских книг. : дидактические игры и материалы на развитие психических процессов и формирование звуковой аналитической, синтетической активности, на развитие фонематического слуха, расширение словарного запаса.
<b>Социально-Коммуникативное Развитие</b>	Методическая Литература, Разработки, Картотеки	«Перспективное планирование по программе «От Рождения До Школы» Под Редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Волгоград
	Пособия, Демонстрационный Материал	- Картотека: Сюжетно-ролевые игры и игровые ситуации - Картотека: Правила безопасного поведения в детском саду.
	Дидактический Развивающий Материал	Дидактическая игра Одень куклу.
<b>Художественно-Эстетическое Развитие</b>	Методическая Литература, Разработки, Картотеки	Д.Н. Колдина аппликация с детьми 6-7- лет. Конспекты занятий-М. Мозаика 2011 Д.Н. Колдина лепка с детьми 6-7 лет-Конспекты занятий.-М.Мозаика 2011.Г Д.Н.Колдина Рисование с детьми 6-7 Лет Конспекты занятий –М.Мозаика 2011 И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду-М.-Карапуз-Дидактика.2009
	Дидактический Развивающий Материал	Карандаши, краска-гуашь, пальчиковые краски, обводки, трафареты, штампы для нетрадиционного рисования, пластилин, доски для лепки, раскраски в ассортименте, восковые мелки, дидактические игры направленные на развитие эстетического вкуса, знания цветов и умению их смешивать, алгоритмы рисования для детей, предметы народно-прикладного искусства,
	Пособия, Демонстрационный Материал	Папки :репродукции картин художников , сказки в картинах русских художников, народный костюм в репродукциях русских художников, гжель, хохлома, русская матрешка, каргопольская игрушка, дымковская игрушка, портреты русских художников, портреты композиторов, образцы народно-прикладного творчества, жанры искусства, музыкальные игры, русские хороводные игры.

<b>Физическое Развитие</b>	Методическая Литература, Разработки, Картотеки	Ю.В. Кириллова Комплексы Упражнений подвижных игр на свежем воздухе .- Детство-Пресс.2006 Картотеки: -Дыхательная гимнастика. - Пальчиковые игры. - Подвижные игры -Хороводные игры -Глазная гимнастика -Бодрящая гимнастика - Утренняя гимнастика. - Игровой самомассаж
----------------------------	--	---

### ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ НАГРУЗКА И ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ НЕПРЕРЫВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Возрастная группа	Образовательная нагрузка в утренний промежуток дня	Образовательная нагрузка в вечерний промежуток дня	Количество организованной образовательной деятельности в неделю	Продолжительность одной непрерывной образовательной деятельности (НОД)
Подготовительный к школе возраст (6-7 лет)	1 ч 30 мин	30 минут	15	30 минут

### ПЛАНИРОВАНИЕ (ПРИМЕРНОЕ) ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ГОД

НОД Подготовительная группа	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь	Итого в год
1 Физическая культура (одно на прогулке)	12	12	12	10	9	12	12	12	9	12	112
2 Познавательное развитие	16	16	16	16	12	15	15	15	12	к\р	133

3	Развитие речи	12	12	12	13	10	12	13	13	10	к\р	107
4	Рисование	8	8	8	9	6	8	9	9	6	к\р	53
5	Лепка\аппликация	4	4	4	4	3	4	4	4	4	к\р	35
6	Музыка	8	8	8	9	6	8	9	9	6	к\р	53

к/р – каникулярный режим

### СИСТЕМА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ В НЕДЕЛЮ ПО ГРУППАМ

#### Формы организации непрерывной – образовательной деятельности:

- В дошкольных группах - подгрупповые, фронтальные
- Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня;
- В подготовительной к школе группе 45 минут и 1, 5 часа соответственно.
- В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

### СИСТЕМА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ В НЕДЕЛЮ ПО ГРУППАМ

Возрастная Группа	Образовательная область	Содержание работы по образовательной области	Базовый вид организованной образовательной деятельности
Подготовительная к школе возраст	Социально-коммуникативное развитие	Развитие положительного отношения ребенка к себе и другим людям; Развитие коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности; Развитие игровой деятельности; Развитие компетентности в виртуальном поиске	Интегрировано по всем образовательным областям
	Познавательное развитие	Развитие любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей; Развитие представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о	Познание – 4

		виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.	
	Речевое развитие	Формирование основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка; Приобщение детей к культуре чтения художественной литературы	Развитие речи -3
	Художественно-эстетическое развитие	Развитие у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества; Развитие способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора; Приобщение к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла	Музыка -2 Рисование - 2 Аппликация /Лепка -1
	Физическое развитие	Становление у детей ценностей здорового образа жизни; Развитие представлений о своем теле и своих физических возможностях; Приобретение двигательного опыта и совершенствования двигательной активности; Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.	Физкультура – 2 + 1 (на улице)

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ХОДЕ РЕЖИМНЫХ МОМЕНТОВ**

	ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА (6-7 ЛЕТ)
УТРЕННЯЯ ГИМНАСТИКА	ежедневно
КОМПЛЕКСЫ ЗАКАЛИВАЮЩИХ ПРОЦЕДУР	ежедневно
ГИГИЕНИЧЕСКИЕ ПРОЦЕДУРЫ	ежедневно
СИТУАТИВНЫЕ БЕСЕДЫ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ РЕЖИМНЫХ МОМЕНТОВ	ежедневно
ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	ежедневно
ДЕЖУРСТВА	ежедневно
ПРОГУЛКИ	ежедневно
ИГРА	ежедневно
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ В УГОЛКАХ РАЗВИТИЯ	ежедневно

Логопедические занятия подразделяются на подгрупповые, малыми подгруппами и индивидуальные. В зависимости от характера и выраженности речевого дефекта, психологических и характерологических особенностей детей, количество их в подгруппах варьируется по усмотрению учителя-логопеда.

**Расписание  
основных видов организованной образовательной деятельности с детьми группы № 1  
на 2020-2021 учебный год**

Дни недели	Непрерывная образовательная деятельность	
	Первая половина дня	Вторая половина дня
<b>Понедельник</b>	9.00-9.30 - <i>Познавательное развитие.</i> Формирование ознакомление с окружающим миром и миром природы. 10.15-10.45 <i>Художественно-эстетическое развитие.</i> Рисование 11.00-11.30 <i>Физическое развитие.</i> Физкультура (на улице)	
<b>Вторник</b>	9.00-9.30 <i>Познавательное развитие.</i> Формирование элементарных математических представления (по подгруппам). 10.30-11.00 <i>Физическое развитие.</i> Физкультура.	<i>15.00-15.30</i> <i>Музыкальный досуг</i>
<b>Среда</b>	8.50-9.20- <i>Речевое развитие</i> 9.30-10.00 - <i>Художественно -эстетическое развития.</i> Лепка/Аппликация. 10.15-10.45 <i>Художественно-эстетическое развитие.</i> Музыка	
<b>Четверг</b>	9.00-9.30 <i>Познавательное развитие.</i> Познавательно-исследовательская деятельность. 9.55-10.25 <i>Физическое развитие.</i> Физкультура. 10.35-11.05 <i>Художественно-эстетическое развитие.</i> Рисование.	
<b>Пятница</b>	9.00-9.30 <i>Художественно-эстетическое развитие.</i> Музыка 9.40-10.10 <i>Познавательное развитие.</i> Формирование элементарных математических представления (по подгруппам).	

## 3.5. РЕЖИМ ДНЯ И СИСТЕМА ФИЗКУЛЬТУРНО – ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

## РЕЖИМ ДНЯ НА ХОЛОДНОЕ ВРЕМЯ ГОДА

<b>РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ</b>	<b>ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА С 6 ДО 7 ЛЕТ</b>
Приём детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика	<b>7.00-8.30</b>
Подготовка к завтраку, завтрак	<b>8.30-8.50</b>
Самостоятельная деятельность, игры	<b>8.50-9.00</b> <b>15.40-16.20</b>
Непрерывная образовательная деятельность (ранний возраст по подгруппам)	<b>9.00-09.30</b>
	<b>09.40-10.10</b>
2-ой завтрак.	<b>10.10-10.20</b>
Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки.	<b>10.50-12.40</b>
Подготовка к обеду. Обед.	<b>12.40-13.15</b>
Подготовка ко сну. Дневной сон.	<b>13.15-15.00</b>
Постепенный подъём, воздушные процедуры, игры.	<b>15.00-15.25</b>
Подготовка к полднику. Полдник.	<b>15.25-15.40</b>
Чтение художественной литературы	<b>16.20-16.40</b>
Подготовка к прогулке. Прогулка.	<b>16.40-18.40</b>
Возвращение с прогулки. Игры, самостоятельная деятельность. Уход домой.	<b>18.40-19.00</b>

### ГИБКИЙ РЕЖИМ ДНЯ НА ДОЖДЛИВУЮ ПОГОДУ

РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ	ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА С 6 ДО 7 ЛЕТ
Приём детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика	<b>7.00-8.30</b>
Подготовка к завтраку, завтрак	<b>8.30-8.50</b>
Самостоятельная деятельность, игры	<b>8.50-9.00</b> <b>15.40-16.20</b>
Непрерывная образовательная деятельность (ранний возраст по подгруппам)	<b>9.00-09.30</b> <b>09.40-10.10</b>
2-ой завтрак.	<b>10.10-10.20</b>
Вместо прогулки: наблюдение, труд, подвижные игры, индивид работа	<b>10.50-12.40</b>
Подготовка к обеду. Обед.	<b>12.40-13.15</b>
Подготовка ко сну. Дневной сон.	<b>13.15-15.00</b>
Постепенный подъём, воздушные процедуры, игры.	<b>15.00-15.25</b>
Подготовка к полднику. Полдник.	<b>15.25-15.40</b>
Чтение художественной литературы	<b>16.20-16.40</b>
Вместо прогулки: Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа. Уход домой	<b>16.40-19.00</b>

#### Адаптационный режим для детей дошкольного возраста

1. Создание эмоционально благоприятной атмосферы в группе: тепла, доброты, внимания.
2. Формирование чувства уверенности в окружающем:
  - Знакомство с окружающим (группой, персоналом, детьми)
  - Установление доверительных отношений между воспитателем и детьми.
1. Обучение навыкам общения со сверстниками.
2. Постепенное привлечение ко всем видам деятельности, режимным моментам с учетом реакции ребенка.

### Щадящий режим

1. Создание благоприятного эмоционально- психологического микроклимата:
  - Доброжелательная форма общения детей и взрослых, исключая возможность возникновения конфликтных ситуаций;
  - Создание условий для уединения ребенка с любимой игрушкой, книжкой и т.д.
2. Увеличение продолжительности дневного сна:
  - Укладывание таких детей первыми;
  - Подъем последними.
3. Создание спокойной обстановки перед укладыванием и во время сна.
4. Для этих детей нужно строго соблюдать общий режим со своевременной сменой различных видов деятельности и чередованием их с отдыхом, с использованием спокойных и подвижных игр в течение дня.

### РЕЖИМ ДНЯ ГРУПП НА ТЕПЛЫЙ ПЕРИОД

РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ	ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА ОТ 6 ДО 7 ЛЕТ
Прием воспитанников на улице, игры	<b>7.00 – 8.15</b>
Утренняя гимнастика	<b>8.15 – 8.30</b>
Подготовка к завтраку, завтрак	<b>8.30– 9.00</b>
Совместные и индивидуальные игры	<b>9.00 – 9.30</b>
Второй завтрак	<b>9.30 – 9.45</b>
Подготовка и выход на прогулку	<b>9.40 –10.00</b>
Прогулка	<b>10.00 – 12.00</b>
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	<b>12.00 -12.15</b>
Подготовка к обеду, обед	<b>12.15 – 12.45</b>
Подготовка ко сну, гигиенические процедуры	<b>12.45 – 13.00</b>
Дневной сон	<b>13.00 – 15.00</b>
Постепенный подъем, воздушные процедуры, гимнастика после сна	<b>15.00 – 15.20</b>
Игры, подготовка к полднику	<b>15.20 – 15.45</b>
Полдник	<b>15.45 – 16.00</b>
Подготовка к прогулке, прогулка	<b>16.00 – 19.00</b>

### ГИБКИЙ РЕЖИМ ДНЯ ГРУПП НА ТЕПЛЫЙ ПЕРИОД

<b>РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ</b>	<b>ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА ОТ 6 ДО 7 ЛЕТ</b>
Прием воспитанников на улице, игры	<b>7.00 –8.15</b>
Утренняя гимнастика	<b>8.15 –8.30</b>
Подготовка к завтраку, завтрак	<b>8.30– 9.00</b>
Совместные и индивидуальные игры	<b>9.00 –9.30</b>
Второй завтрак	<b>9.30 –9.45</b>
Вместо прогулки могут находиться: в группе, в спортивном зале, в музыкальном зале (в соответствии с расписанием работы залов) Проводятся: наблюдения через окно, совместная деятельность с детьми по подгруппам, самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, спортивный ералаш, просмотр мультфильмов, сюжетные и театрализованные игры.	<b>9.40 -12.00</b>
Гигиенические процедуры	<b>12.00 - 12.15</b>
Подготовка к обеду, обед	<b>12.15 – 12.45</b>
Подготовка ко сну, гигиенические процедуры	<b>12.45 – 13.00</b>
Дневной сон	<b>13.00 – 15.00</b>
Постепенный подъем, воздушные процедуры, гимнастика после сна	<b>15.00 – 15.20</b>
Игры, подготовка к полднику	<b>15.20 – 15.45</b>
Полдник	<b>15.45 – 16.00</b>
Вместо прогулки могут находиться: в группе, в спорт. зале, в муз. зале (в соответствии с расписанием работы залов) Проводятся: наблюдения через окно, совместная деятельность с детьми по подгруппам, самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, спортивный ералаш, просмотр мультфильмов, сюжетные и театрализованные игры.	<b>16.00 – 19.00</b>

**ДВИГАТЕЛЬНЫЙ РЕЖИМ ДЕТЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЫ (6-7 ЛЕТ)**  
**Организация физкультурно-оздоровительной работы в группе в холодный период**

№ П/ П	ВИДЫ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ	ПОНЕДЕ ЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕР Г	ПЯТНИЦА	ВСЕГО ЗА НЕДЕЛЮ
		ВРЕМЯ В МИНУТАХ					
1.	Утренняя гимнастика	12	12	12	12	12	60 мин
2.	Физическое развитие «Физическое развитие»		30		30		60 мин
3.	Динамические паузы, физкультминутки	3	3	3	3	3	15мин
4.	Художественно-эстетическое развитие «Музыка»			30		30	60мин
5.	Игровые упражнения на улице	30					30 мин
6.	Физкультурные упр. на прогулке	9	9	9	9	9	45 мин
7.	Подвижные игры на прогулке (ежедневно 2 подвижные)	20+20	20 + 20	20+20	20+ 20	20 + 20	3 ч 20 мин
8.	Самостоятельная двигательная деятельность детей	50	50	50	50	50	3 часа 10 мин

9	Музыкальный досуг						30 мин
10	<b>Итого за 1 половину дня</b>	2ч. 24 мин	2ч. 24 мин	2 ч. 24 мин	2 ч. 24 мин	2 ч.24 мин	12 часов
11	Тропа здоровья. Гимн. после сна	7	7	7	7	7	35 мин
12	Самостоятельная двигательная деятельность на вечерней прогулке	60	60	60	60	60	5 часов
13.	Индивидуальная работа с детьми по развитию и регулированию ДА	15	15	15	15	15	1 час 15 мин
14.	Самостоятельные игры, упражнения,	40	40	40	40	40	3 ч. 20 мин
15.	Физкультурные досуги	30					30 мин
16	Физкультурные праздники	До 1 часа 2 раза в год					
Итого в неделю		2 часа 2 мин	2 часа 2 мин	2 часа 2 мин	2 часа 2 мин	2 часа 2 мин	10 ч. 10 мин

№	Разделы и направления работы	Содержание работы (формы, методы, средства)	Возраст детей	РЕКОМЕНДАЦИИ	Периодичность	Ответственный исполнитель
1.	Использова	- основной режим	все дети	- соответствует холодному времени	-ежедневно	Старшая

	ние вариативны х режимов			года		медсестра
		- щадящий режим	ослабленные дети	- составляется для детей после перенесенных заболеваний, для ослабленных детей и детей «группы риска»	- после болезни - по мед. показаниям	Старший воспитате ль
		- гибкий режим	Все дети	- используется в зависимости от погодных условий, карантин	- в течение года	
		- адаптационный режим	-Все до 3 лет -вновь поступившие	- используется при переходе детей из другого ДОУ - при новой комплектации детей в группах - при работе новых сотрудников	- со дня поступления ребенка (в течении 1-2 мес.)	
		- режим двигательной активности	Все дети	- составляется из расчета не менее 4 – 4,5 часов - прописываются все мероприятия, проводимые с детьми	-ежедневно	
2	Психологич еское сопровожде ние развития	- Создание психологического комфортного климата в ДОУ; -Личностно- ориентированный стиль взаимодействия педагогов и специалистов с детьми; - Медико- педагогическая поддержка ребенка в адаптационный период;	Все дети  Все дети  Все дети		Ежедневно  Ежедневно  Адаптацион ный период	

3	Виды организации режима двигательной активности ребенка					
3.1 Регламентированная деятельность	- занятия физической культурой	Все дети			- 2 раза в неделю в зале -1 раз на прогулке	Инструктор физической культуры
	- утренняя гимнастика	Все дети			-ежедневно	музыкальный руководитель, Инструктор физической культуры.
	- гимнастика после дневного сна	Все дети			-ежедневно	воспитатели
	-физкультминутки	Все дети	-проводятся в процессе и между непрерывной образовательной деятельности		ежедневно	воспитатели

3.2 Частично регламентированная деятельность	- спортивные праздники	Все дети	-По плану	2 раза в год	Музыкальный руководитель, воспитатели, Руководитель по физической культуре
	- физкультурные досуги	Все дети		1 раз в месяц	Инструктор физической культуры
	- подвижные игры на воздухе и в помещении	Все дети	-подвижные и хороводные игры и упражнения на воздухе (с использованием выносного оборудования и атрибутов): младший возраст – 4-5 игр в день; старший возраст – 5-6 игр в день	ежедневно	воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор физической культуры.
	- подгрупповые и индивидуальные формы работы	Все дети	-с варьированием физической нагрузки исходного уровня здоровья и возможностей ребенка	ежедневно	Воспитатели, инструктор физической культуры

					культуры, музыкальн ый руководит ели	
		- пальчиковая гимнастика	Все дети		ежедневно	Воспитате ли, специалис ты
		-гимнастика для глаз	С 3 лет		ежедневно	Воспитате ли, специалис ты
		- дыхательная гимнастика	С 3 лет		ежедневно	Воспитате ли, специалис ты
		-самомассаж	С 3 лет		ежедневно	Воспитате ли, специалис ты
		-артикуляционная гимнастика	С 3 лет		ежедневно	Воспитате ли, специалис ты
	3.3 Нерегламенти рованная деятельность	- самостоятельная двигательная деятельность детей в помещении и на прогулке	Все дети	- для самостоятельной двигательной активности детей на участке предназначена самая большая площадь. В этой зоне на стойках, в корзинах размещают игрушки, атрибуты для подвижных и сюжетно-ролевых игр.	ежедневно	воспитате ли

4	Профилактические мероприятия	- режим теплового комфорта в выборе одежды	Все дети	-для пребывания ребенка в группе, на занятиях музыкального и физического развития, на прогулке	ежедневно	воспитатели
		- комплексы по профилактики плоскостопия, нарушения осанки	С 3 лет		ежедневно	Воспитатели, специалисты
		- сквозное и одностороннее проветривание помещений в течении . дня		-по графику	ежедневно	Воспитатели, Пом. воспитателя
5	Коррекционные мероприятия	-комплекс мер по адаптации детей раннего возраста	До 3 лет, вновь поступающих	-создание комфортного пребывания детей в ДОУ -проведение адаптационных игр	Со дня поступления 1-2 мес.	воспитатели
		- Индивидуальное питание в соответствии с показаниями	аллергики	-замена питания аллергикам	ежедневно	Медсестра
6	Закаливание	- местные воздушные ванны в помещении	Все дети	- облегченная одежда детей о время занятий физкультурой, в процессе переодевания	ежедневно	воспитатели
		- тропа здоровья	Все дети	-после сна	ежедневно	воспитатели

7.	Работа с детьми по формированию основ здорового образа жизни	- словесно-наглядные, сюжетно-ролевые игры по развитию представления и навыков основ ЗОЖ - привитие КГН	Все дети	- моделирование ситуаций по формированию основ ЗОЖ, ОБЖ - организация тематических дней по приобщению к ЗОЖ - подбор карточек и наглядных материалов - использование алгоритмов по освоению КГН - воспитание общих и индивидуальных гигиенических навыков, интереса и любви к физической активности	воспитатели	воспитатели
----	--	--	----------	---	-------------	-------------

#### Организация физкультурно-оздоровительной работы в группе в теплый период

№ п/п	Разделы и направления работы	Формы работы	Срок, дозировка, возрастная группа	Ответственный
1.	Использование вариативных режимов	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Основной (на теплый период года)</li> <li>• Щадящий режим дня (после перенесенных заболеваний)</li> <li>• Адаптационный</li> <li>• Гибкий режим (по погодным условиям)</li> <li>• Режим двигательной активности</li> </ul>	*Ежедневно *После болезни на группах *Для детей раннего возраста в течении лета *Во время дождя * Ежедневно	Медсестра Воспитатели

2.	Психологическое сопровождение развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание психологически комфортного климата в ДОУ</li> <li>Обеспечение педагогами положительной эмоциональной мотивации всех видов детской деятельности</li> <li>Личностно-ориентированный стиль взаимодействия педагогов и специалистов с детьми</li> <li>Медико-педагогическая поддержка ребенка в адаптационный период (наблюдение врача, адаптационные, коммуникативные игры)</li> </ul>	*Ежедневно *Ежедневно *Ежедневно *Адаптационный период	Воспитатели  Врач
3.	Разнообразные виды организации режима Двигательной активности ребенка	<ul style="list-style-type: none"> <li>Мероприятия проводятся на воздухе за исключением дождливой погоды</li> </ul>		

4.	Общеукрепляющие мероприятия	<p>1. <b>Естественные физические факторы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Режим теплового комфорта при выборе одежды</li> <li>• Режим сквозного и одностороннего проветривания в течение дня</li> </ul> <p>2. <b>Воздушное закаливание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воздушные ванны при длительном пребывании на воздухе</li> <li>• Сон без маек (дневной)</li> </ul> <p>3. <b>Водное закаливание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Мытье ног прохладной водой</li> <li>• Игры с водой</li> </ul> <p>4. <b>Процедурное закаливание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Свето-воздушные и солнечные ванны</li> <li>• Тропа здоровья после сна</li> </ul>	<p>*Ежедневно *Ежедневно по графику</p> <p>*Ежедневно *Ежедневно</p> <p>*Ежедневно *По плану</p> <p>*Ежедневно *Ежедневно (кроме периода адаптации и по рекомендации врача)</p>	<p>Воспитатели Медсестра</p> <p>Воспитатели Воспитатели</p> <p>Воспитатели помощник воспитателя</p> <p>Воспитатели помощник Воспитателя</p>
----	-----------------------------	---	---	---

5.	Организация питьевого режима	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечивается в течении дня по желанию детей</li> </ul>	Ежедневно на утренней и вечерней прогулке	Медсестра Помощник воспитателя
6.	1. Частично регламентированная деятельность (совместная деятельность)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утренняя гимнастика на воздухе</li> <li>• Физкультминутки</li> <li>• «Бодрящая гимнастика» после дневного сна</li> <li>• Спортивные праздники</li> <li>• Подвижные игры на воздухе</li> <li>• Физкультурные досуги</li> <li>• Музыкальные досуги</li> <li>• Пальчиковая гимнастика</li> <li>• Артикуляционная гимнастика</li> <li>• Дыхательная гимнастика</li> <li>• Совместная деятельность по физической культуре</li> </ul>	<p>Ежедневно (все группы)  Ежедневно (все группы)  Ежедневно (все группы)  1 раз в сезон  Ежедневно  1 раз в месяц  1 раз в месяц  Ежедневно  Ежедневно  Ежедневно</p>	Воспитатели Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре
7	2. Нерегламентированная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Самостоятельная двигательная деятельность детей на прогулке.</li> </ul>	Ежедневно (все группы)	Воспитатели

8.	Работа с детьми по формированию основ гигиенических знаний и здорового образа жизни	Словесно-дидактические, сюжетно-ролевые игры по развитию представлений и навыков здорового образа жизни Моделирование ситуаций по формированию основ безопасности жизнедеятельности Воспитание общих и индивидуальных гигиенических навыков, интереса и любви к физической активности	Ежедневно Все группы	Воспитатели Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре
9.	Профилактические мероприятия	Витаминотерапия (фрукты, «С»-витаминизация блюд) Осмотр детей на педикулез Осмотр детей на энцефалитных клещей	Ежедневно По графику Ежедневно	Медсестра Воспитатели

**ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРНЫХ ИСТОЧНИКОВ**

Образовательная область, направление образовательной Деятельности	Список литературы (учебно-методические.)
Социально-коммуникативное развитие	<p>Этические беседы с детьми 4–7 лет. В.И.Петрова-М.; Мозаика-Синтез, 2012</p> <p>Правила поведения для воспитанных детей/ Шалаева Г.П.-М.: АСТ Слово 2011</p> <p>Занятия по патриотическому воспитанию. Л.А. Кондрыкина-М. СФЕРА, 2013</p> <p>Дидактические игры в детском саду / Бондаренко А.К. – М.: Просвещение, 1991.</p> <p>Нравственно-трудовое воспитание ребёнка- дошкольника. Пособие для педагогов / Л.В.Куцакова. – М.: Владос, 2003.</p> <p>Конструирование и ручной труд в детском саду. Пособие для воспитателей / Л.В. Куцакова. – М.: Просвещение, 1990.</p> <p>Конструирование из природного материала / Л.А. Парамонова. – М: Карапуз, 2007.</p> <p>Конструирование и ручной труд в детском саду: Программа и конспекты занятий/ Куцакова Л.В.. М., 2007.</p> <p>Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада/ Куцакова Л.В.. М. Мозаика- Синтез 2007.</p> <p>Оригами для старших дошкольников/ методическое пособие для воспитателя ДОУ- СПб «Детство-Пресс» 2006г.</p> <p>О.А. Скоролупова. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Правила и безопасность дорожного движения»-М.: издательство Скрипторий 2003</p> <p>Формирование основ пожарной безопасности / Самара, 2004.</p> <p>Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста / М.: ТЦ Сфера, 2005.</p> <p>Дорожные знаки для маленьких пешеходов / Г.П.Шалаева</p> <p>Беседы о правилах дорожного движения для детей 5-7 лет/ Шорыгина Т.А.</p> <p>Мудрые сказки. Беседы с детьми.-М.: Сфера 2018</p>
Познавательное развитие	Экспериментальная деятельность: Метод. пособие-С-Пб.: Детство-Пресс, 2015

	<p>Игровые технологии ознакомления дошкольников с предметным миром / О.В.Дыбина. – Педагогическое общество Россия, 2007.</p> <p>Конспекты комплексно-тематических занятий-Н. С. Голицина – м.-Скрипторий 2003</p> <p>Ознакомление дошкольников с окружающим миром/Е.В. Марудова.</p> <p>Н.Т. Комарова, Л.Ф. Грибова «Патриотическое воспитание детей 4-6 лет» метод. Пособие.-М.ТЦ.Сфера 2007</p> <p>Знакомство с окружающим миром.Т.Н. Вострухина-М.Сфера.2018</p> <p>Мы живём в России/Зеленова Н.Т.</p> <p>Формирование целостной картины мира.О.Н. Каушкаль-М.Центр педагогического образования.2018</p> <p>Ознакомление дошкольников с предметным миром / О.В.Дыбина. – М.: Педагогическое общество Россия, 2007.</p> <p>Математика в детском саду / В.П.Новикова. – М.: Мозаика-Синтез, 2007..</p> <p>Планы конспектов-занятий по развитию математических представлений/Л. Н. Коротковских.</p> <p>Н.В. Труханова. «32 урока-занятия с использованием игры пособия «Сосчёт Н.А. Зайцева»».</p> <p>О.В. Дыбина. «Путешествие в прошлое предметов».</p> <p>Как научить детей ПДД.-С- Пб .:ООО «Детство-Пресс»</p>
Речевое развитие	<p>Развивающие занятия с детьми 6-7 лет Анжелика Никитина- Лит-Рес ,2012 , 2</p> <p>Хрестоматия для дошкольников / М.: АСТ, 1999.</p> <p>Тематические загадки для дошкольников / В.В.Гудинов. – М.: ТЦ Сфера, 2002.</p> <p>Развитие речи. О.С. Ушакова. –М.:Сфера,2008</p> <p>Книга для чтения в детском саду и дом. Хрестоматия. 5-7 лет/ Сост. В.В. Гербова, Н.П.Ильчук. - М. Оникс-XXI век,2005</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Народное искусство в воспитании дошкольников \ Т.С.Комарова. – М.: Педагогическое общество Россия, 2005.</p> <p>Занятие по изобразительной деятельности в детском саду: Кн. для воспитателя детского сада / Комарова Т.С.- 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1991</p> <p>Изобразительная деятельность: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы) / Лыкова И.А. – М.: Карапуз-Дидактика, 2006</p> <p>Д.Н. Колдина. «Рисование (6-7 лет)».</p>

	<p>Д.Н. Колдина. «Аппликация (6-7 лет)».</p> <p>Д.Н. Колдина. «Лепка(6-7 лет)».</p> <p>Музыкальное воспитание дошкольников / Г.П.Новикова. – М.: Аркти, 2000.</p> <p>Развитие ребенка в музыкальной деятельности / М.Б.Зацепина. – М.: ТЦ Сфера, 2014.</p> <p>Музыкальное воспитание в детском саду / Ветлугина Н.А.– М.: Просвещение, 1981. – 240 с.,</p> <p>Музыкальное воспитание в детском саду / Ветлугина Н.А. – М.: Просвещение, 1981. – 240 с., нот. – (Б-ка воспитателя детского сада).</p> <p>Дети слушают музыку: методические рекомендации к занятиям с дошкольниками по слушанию музыки / Тарасова К.В., Рубан Т.Г.. – М.: Мозаика-синтез, 2001.</p>
Физическое развитие	<p>Комплексы упражнений (ОРУ) и подвижных игр на свежем воздухе для детей логопедических групп/Ю.А. Кириллова.-СПб: Детство-Пресс, 2008.</p> <p>Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет/Л. И. Пензулаева.</p> <p>«Здоровьесберегающие технологии в ДОУ» методическое пособие- М.: ТЦ Сфера 2007г</p> <p>Бодрящая гимнастика для дошкольников. -С-Пб.:ООО «Детство-Пресс»,2013</p> <p>Подвижные и дидактические игры на прогулке. -С-Пб.:ООО «Детство-Пресс». 2011</p>
Педагогическая диагностика	<p>ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.</p> <p>«Диагностика педагогического процесса в подготовительной группе (с бдо 7 лет) дошкольной организации» под ред. Верещагиной Н.В. (СПб.: Детство- Пресс, 2014).</p>

**КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ГРУППЕ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОГО ВОЗРАСТА 6-7 ЛЕТ**

	Содержание	Итоговое мероприятие	Сроки
<b>Тема</b>	Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.		
Детский сад и я.	<p>Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.</p> <p>Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками.</p> <p>Совершенствовать счёт до 10.</p> <p>Учить ориентироваться в пространстве.</p> <p>Учить ориентироваться на листе бумаги, складыванию его пополам, по диагонали.</p> <p>Учить конструировать сооружения, различные постройки.</p> <p>Вовлекать детей в общий коллективный разговор, в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками.</p> <p>Развивать речевое дыхание.</p> <p>Учить отвечать на вопросы воспитателя полными предложениями, используя различные части речи.</p> <p>Продолжать знакомить с детским садом (режим, правила поведения, профессии детского сада их профессиональной принадлежностью, основные помещения детского сада, условные знаки и символы).</p> <p>Закреплять представление о себе как о члене коллектива.</p> <p>Вызывать стремление участвовать в совместных играх, трудовых поручениях, проводимых как</p>	<p>Выставка детских рисунков «До свидания, лето!»</p> <p>Изготовление книжки-малышки «Мой лучший друг в детском саду»</p>	01.09-18.09.20

	<p>в группе так и в детском саду.</p> <p>Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.</p> <p>Привлекать детей к помощи взрослым по сбору семян на клумбе.</p> <p>Продолжать формировать интерес к музыке, литературе, живописи.</p> <p>Развивать способности всматриваться.</p> <p>Вырабатывать навыки рисования кисточкой, карандашом.</p> <p>Учить рисовать кистью разными способами.</p>		
Золотая осень.	<p>Совершенствовать двигательные умения и навыки детей.</p> <p>Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость.</p> <p>Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры.</p> <p>Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий.</p> <p>Продолжать знакомить и закреплять знакомые признаки времён года (осени), с изменениями в живой и неживой природе.</p> <p>Обогащать и систематизировать представления детей об изменениях, происходящих в природе.</p> <p>Расширять словарь по теме.</p> <p>Развивать умение согласовывать существительные с прилагательными, числительных и существительных.</p> <p>Учить подбирать яркие эпитеты, прилагательные для описания деревьев, кустарников.</p> <p>Познакомить с термином предложение.</p> <p>Расширять представления о природе ближайшего окружения.</p> <p>Воспитывать желание трудиться, оказывать посильную помощь в сборе природного материала участке группы для художественной деятельности.</p> <p>Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе.</p> <p>Учить видеть красоту природных объектов, разнообразных цветов.</p> <p>Развивать умения выполнять из природного материала различные фигуры и формы.</p> <p>Учить создавать композиции из сухих осенних листьев.</p> <p>Знакомить с жанровыми особенностями сказок.</p>	<p>Коллективная работа «Золотая осень» (с применением нетрадиционных материалов)</p> <p>Квест «Осень к нам пришла»</p>	<p>21.09-25.09.20</p>

Овощи.	<p>Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.</p> <p>Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе</p> <p>Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость.</p> <p>Закрепить знания детей о овощах, их частях, особенностях произрастания, уход, сбор урожая, о пользе.</p> <p>Развивать умение обследовать предметы наощупь.</p> <p>Привлекать к простым экспериментам.</p> <p>Учить соотносить число с цифрой.</p> <p>Учить сравнивать предметы по длине.</p> <p>Знакомить детей с рифмой.</p> <p>Развивать фонематический слух.</p> <p>Закреплять обобщённые понятия, фразы.</p> <p>Учить находить общие и отличительные признаки.</p> <p>Учить подбирать определения к словам.</p> <p>Знакомить детей с формой описания предмета (форма, цвет, размер).</p> <p>Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.</p> <p>Расширять представления о сельских профессиях (агроном, овощевод, комбайнёр, тракторист).</p> <p>Закреплять правила поведения в детском саду.</p> <p>Совершенствовать умение вырезать изображение по несложному контуру (овощи).</p> <p>Развивать навыки лепки, передавая характерные признаки овощей.</p> <p>Учить лепить их с натуры.</p> <p>Учить передавать в рисунке характерные особенности овощей.</p>	Выставка детских работ «Весёлые овощи» (свободный выбор материала)	28.09-2.10.20
--------	--	--	---------------

Фрукты.	<p>Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.</p> <p>Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе</p> <p>Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость.</p> <p>Закрепить знания детей о и фруктах, их частей, особенностей произрастания, уход, сбор урожая, о пользе.</p> <p>Развивать умение обследовать предметы наощупь.</p> <p>Привлекать к простым экспериментам.</p> <p>Учить соотносить число с цифрой.</p> <p>Учить сравнивать предметы по длине.</p> <p>Знакомить детей с рифмой.</p> <p>Развивать фонематический слух.</p> <p>Закреплять обобщённые понятия, фразы.</p> <p>Учить находить общие и отличительные признаки.</p> <p>Учить подбирать определения к словам.</p> <p>Знакомить детей с формой описания предмета (форма, цвет, размер).</p> <p>Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.</p> <p>Расширять представления о сельских профессиях (агроном, овощевод, комбайнёр, тракторист).</p> <p>Закреплять правила поведения в детском саду.</p> <p>Совершенствовать умение вырезать изображение по несложному контуру (фрукты).</p> <p>Развивать навыки лепки, передавая характерные признаки фруктов.</p> <p>Учить лепить их с натуры.</p> <p>Учить передавать в рисунке характерные особенности фруктов.</p>	Выставка детских работ «Весёлые фрукты» (свободный выбор материала)	05.10-09.10.20
---------	--	---	----------------

Дары леса.	<p>Учить ориентироваться в пространстве. Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам. Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место.</p> <p>Расширять знания детей о грибах и ягодах, о внешних признаках, различиях (съедобные и несъедобные).</p> <p>Расширять представление о разнообразии природы.</p> <p>Знакомить с понятием «лекарственные травы и ягоды».</p> <p>Знакомить с понятием «Красная книга».</p> <p>Развивать познавательный интерес к природе.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к лесу и его обитателям.</p> <p>Учить определять погоду по приметам.</p> <p>Развивать навыки пересказа текста по теме.</p> <p>Развивать навыки составления описательного рассказа о грибе.</p> <p>Активизировать и обогащать словарь за счёт слов.</p> <p>Учить отгадывать и придумывать загадки о грибах.</p> <p>Упражнять согласование числительных с существительным по теме.</p> <p>Учить словообразованию существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p> <p>Расширять знания детей о том, как собирают и заготавливают грибы и ягоды.</p> <p>Формировать знания об использовании грибов в фармацевтике.</p> <p>Воспитывать интерес к народному календарю, осенним традиционным праздникам.</p> <p>Совершенствовать умение вырезать изображение по несложному контуру (грибы, ягоды).</p> <p>Развивать навыки лепки, передавая характерные признаки грибов, ягод.</p> <p>Учить лепить их с натуры.</p> <p>Учить передавать в рисунке характерные особенности грибов, ягод.</p>	Игра-путешествие «Мы идём по лесу»	12.10-16.10.20
Деревья. Кустарники.	<p>Развивать навыки лазанья. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.</p> <p>Закреплять познания детей о деревьях и кустарниках (названия, признаки, части).</p>	Изготовлен альбом «Деревья и	19.10-23.10.20

	<p>Формировать первоначальное представление об экологически грамотном поведении человека.</p> <p>Научить понимать связь между поведением людей и состоянием окружающей среды.</p> <p>Систематизировать представление об изменениях в жизни деревьев и кустарников с приходом осени.</p> <p>Расширять словарный запас по лексической теме.</p> <p>Дать представление о последовательности слов в предложении.</p> <p>Развивать литературную речь, умение составлять описательный рассказ из несложных предложений.</p> <p>Воспитывать зеленые отношения к деревьям и кустарникам.</p> <p>Развивать представление о пользе и об опасности связанной с деревьями.</p> <p>Развивать навыки рисования кустов и деревьев.</p> <p>Развивать умение использовать разный нажим в рисовании тонких и толстых линий (ветки, ствол).</p>	кустарники »	
Перелетные птицы.	<p>Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения.</p> <p>Совершенствовать двигательные умения и навыки детей. Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость. Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры.</p> <p>Расширять представление о перелетных птицах (особенности внешнего вида, привычки, способы питания, отличие в строение тела водоплавающих птиц, причины отлеты в теплые края).</p> <p>Закреплять представление о приспособлении растений и животных к осенним изменениям.</p> <p>Учить выявлять различия между употребляемой животными и птицами пищей.</p> <p>Закрепить знания детей, что птицы помогают сохранить лес от насекомых.</p> <p>Развивать умение составлять описательный рассказ о птицах.</p> <p>Учить изменять темп речи, выделять голосом отдельные фразы и слова.</p> <p>Учить детей правильно произносить предложение после перестановки слов.</p> <p>Продолжать работать над дыханием, дикцией, интонацией.</p> <p>Формировать бережное, чуткое отношение к пернатым друзьям.</p> <p>Формировать знания о сохранности своего здоровья (не подходить к больным птицам).</p> <p>Развивать навыки лепки птицы.</p> <p>Развивать чувство формы и пропорции.</p>	Создание воздушной развивающей предметно-пространственной среды по теме «Перелётные птицы»	26.10-30.10.20
Одежда. Обувь.	<p>Развивать скоростные навыки.</p> <p>Совершенствовать навыки ходьбы на носках и пятках.</p>	Игра-путешестви	

Головные уборы.	<p>Знакомить детей с разнообразными предметами обуви, одежды, головных уборов.</p> <p>Расширять представление детей о профессиях.</p> <p>Закрепить знания детей об одежде, обуви; о разновидностях по сезонам, полами, возрастам.</p> <p>Рассказать о том, где изготавливают одежду и обувь, о материалах и инструментах.</p> <p>Учить произносить стихотворные строки с разной интонацией.</p> <p>Формировать умение образовывать формы родительного падежа множественного числа существительных.</p> <p>Учить задавать друг другу вопросы.</p> <p>Познакомить с понятием «слог».</p> <p>Вовлекать детей в игровое и речевое взаимодействие.</p> <p>Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться, аккуратно складывать одежду, обувь при одевании и раздевании.</p> <p>Развивать навыки конструирования из бумаги.</p> <p>Развивать воображение.</p> <p>Знакомить детей с новым способом лепки.</p> <p>Развивать эмоциональную отзывчивость на песни разного характера.</p>	е «Из прошлого одежды, обуви и головных уборов»	02.11-13.11.20
Моя квартира. Мебель.	<p>Совершенствовать навыки прыжков с предметами двумя ногами.</p> <p>Совершенствовать навыки ползания.</p> <p>Закрепить и расширить знания детей о предметах домашнего обихода: названия мебели, ее составные части, функциональное назначение.</p> <p>Знакомить детей с разнообразием предметного мира (мебель).</p> <p>Развивать конструкторские навыки (совершенствовать создание предметов из бумаги разными способами).</p> <p>Учить составлять сказку по плану.</p> <p>Развивать умение составлять описательный рассказ о предметах мебели.</p> <p>Учить подбирать определение к существительному.</p> <p>Закрепить умение произносить фразы четко и внятно.</p> <p>Обогащать словарь названиями, характеризующими предметы мебели.</p>	Конкурс «Мебель» (из бросового материала)	16.11-20.11.20

	<p>Развивать умение выполнять трудовые поручения, проявлять инициативу, желание участвовать в хозяйственной бытовой деятельности.</p> <p>Развивать умение правильно размещать вещи в процессе одевания и раздевания.</p> <p>Развивать умение ритмично двигаться в соответствии с характером музыки.</p> <p>Формировать умение передавать пространственное расположение предметов и явлений на листе бумаги.</p> <p>Совершенствовать навыки изобразительного искусства.</p>		
Продукты питания.	<p>Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.</p> <p>Уточнить классификацию продуктов (молочные, мясные, рыбные, мучные).</p> <p>Учить устанавливать простейшие причинно-следственные связи.</p> <p>Учить детей составлять короткий рассказ по скороговорке.</p> <p>Закрепить использование сложноподчиненных предложений.</p> <p>Развивать умение произносить фразы в разном темпе.</p> <p>Совершенствовать правила поведения за столом при принятии пищи.</p> <p>Приобщать детей к традиционной культуре через знакомства с блюдами национальной кухни.</p> <p>Познакомить детей с многообразием народных игрушек и форм декора.</p> <p>Формировать обобщенные способы создания образов.</p> <p>Игра-тренинг «Поварята».</p>	Выставка детских работ «Мамин портрет» (ко Дню матери)	23.11-27.11.20
Зима.	<p>Учить ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы, кататься на двухколесном велосипеде, кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой).</p> <p>Закрепить и расширить знания детей о сезонных изменениях в природе, связанные с зимой, названия зимних месяцев, об изменениях деятельности людей разных профессий с приходом зимы.</p> <p>Закрепить представление о снеге, как об особом состоянии воды.</p> <p>Познакомить с защитными свойствами снега.</p> <p>Развивать умение самостоятельно выделять этапы зимы (ранняя, поздняя, и называть основные признаки).</p>	Конкурс на лучшую кормушку (из бросового материала)	30.11-04.12.20

	<p>Развивать умение составлять рассказ по картинке.</p> <p>Развивать умение понимать смысл значения слова.</p> <p>Развивать умение согласовывать в роде глагол прошлого времени с существительным.</p> <p>Учить делить слова на слоги.</p> <p>Закрепить и расширить знания детей о безопасном поведении зимой.</p> <p>Продолжать учить детей придумывать и воплощать рисунок на бумаге.</p> <p>Развивать эмоциональную отзывчивость на песни разного характера.</p>		
Дикие животные.	<p>Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.</p> <p>Расширять и закреплять знания о диких животных и их детенышей: названия, строение тела, сезонные изменения внешнего вида, повадок и поведения (подготовка к зиме).</p> <p>Рассказать об охране животных (Красная книга).</p> <p>Формировать представление об образе жизни зверей в лесу.</p> <p>Расширять представления детей о приспособлении животных к среде обитания.</p> <p>Учить детей связно, последовательно и выразительно рассказывать сказку без помощи вопросов.</p> <p>Развивать навыки описательного рассказа.</p> <p>Развивать умение отгадывать загадки.</p> <p>Учить образовывать близкие по смыслу однокоренные слова.</p> <p>Расширять знания детей о понятии «Охрана природы», о помощи человека диким животным в зимний период.</p> <p>Учить рисовать фигуру животного.</p> <p>Развивать умение размещать фигуру животного на формате листа исходя из пропорций.</p> <p>Развивать воображение при создании образа.</p>	Изготовление атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Зоопарк» (из бросового материала)	07.12-11.12.20

Домашние животные.	<p>Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.</p> <p>Учить спортивным играм и упражнениям.</p> <p>Закрепить знания детей о домашних животных и об их детенышах: названия, строение тела, где живут, чем питаются.</p> <p>Учить находить признаки сходства у животных.</p> <p>Развивать логическое мышление.</p> <p>Учить составлять небольшой сюжетный рассказ по картинке.</p> <p>Развивать умение отмечать, называть черты, сходства и различия домашних животных.</p> <p>Формировать умение самостоятельно образовывать клички.</p> <p>Формировать бережное, чуткое отношение к животному миру.</p> <p>Закрепить знание детей об уходе за домашними животными и их пользе для человека.</p> <p>Вызвать у детей желание лепить знакомых зверей.</p> <p>Учить лепить животных в движении и в разных положениях (стоя, сидя, лёжа).</p> <p>Развивать образное мышление.</p>	Игра-путешествие «Мы едем в деревню»	14.12-18.12.20
Новый год. Игрушки.	<p>Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении.</p> <p>Познакомить детей с обычаями встречи Нового года в разных странах, происхождении и назначении.</p> <p>Знакомить с историей игрушки (новогодней и современной): из каких деталей состоит, из какого материала она сделана, как играть.</p> <p>Формировать представление о буднях и праздничных днях.</p> <p>Учить детей при описании события указывать время действия с использованием разных типов предложений.</p> <p>Закреплять умение подбирать определение к заданным существительным.</p> <p>Привлекать детей к активному участию подготовке новогоднего праздника, к праздничному оформлению группы.</p> <p>Стимулировать возникновение чувство удовлетворения, положительно-эмоционального отклика</p>	Конкурс на лучшую новогоднюю поделку. Новогодний утренник.	28.12-31.12.20

	<p>на участие в коллективном празднике.</p> <p>Продолжать учить детей придумывать и воплощать рисунок на бумаге, выбирая подходящий для материал (гуашь, акварельные краски).</p> <p>Учить детей рисовать сказочного персонажа, соблюдая пропорции тела.</p> <p>Продолжать знакомить с понятием «холодные цвета».</p>		
Человек. Здоровье.	<p>Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.</p> <p>Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения.</p> <p>Продолжать знакомить детей с особенностями строения и функциями организма человека.</p> <p>Расширять представления о рациональном питании, спорте и здоровом сне.</p> <p>Учить различать и называть основные части тела человека.</p> <p>Совершенствовать умение составлять простые и сложные предложения по вопросам.</p> <p>Обучать последовательному описанию внешности и признаков человека (лица, фигуры).</p> <p>Развивать способность к целостно-смысловому высказыванию.</p> <p>Обогащать опыт слушанья.</p> <p>Обогащать представление о людях, о проявлении их гендерных различий, нравственных качествах, социальных и профессиональных ролях.</p> <p>Развивать познания о способах укрепления здоровья.</p> <p>Закреплять знания о гигиене.</p> <p>Учить рисовать фигуру человека и лицо.</p> <p>Развивать умение размещать фигуру человека на формате листа исходя из пропорций.</p> <p>Формировать умение передавать в рисунке настроение человека. Продолжать знакомить со способами вырезания овала из квадрата сложенного пополам.</p>	Изготовлен ие книжек- малышек «Я люблю спорт»	11.01- 15.01.21
Стройка. Инструменты.	<p>Продолжать развивать навыки бега, мышцы тела, выносливость.</p> <p>Совершенствовать культурно-гигиенические навыки.</p> <p>Побуждать желание следить за гигиеной своего тела.</p> <p>Повторить и расширить знания детей о профессиях строителей, взаимосвязи труда разных строительных профессий, наименований инструментов, действий с ними.</p>	Игра- путешестви е «Из прошлого жилища»	18.01- 22.01.21

	<p>Учить составлять сложный рассказ по картине, придумывать событие.</p> <p>Учить подбирать различные слова при характеристике действий.</p> <p>Активизировать у детей употребление глаголов.</p> <p>Развивать умение произносить слова четко.</p> <p>Обогащать представление о людях, о проявлении их гендерных различий, нравственных качествах, социальных и профессиональных ролях.</p> <p>Учить самостоятельно придумывать сюжет, рисовать незаконченный дом, подъёмный кран, строителей.</p>		
<p>Зимние забавы.</p> <p>Зимние виды спорта.</p>	<p>Формировать интерес к спорту.</p> <p>Расширять представление о закаливании.</p> <p>Формировать представление об активном отдыхе.</p> <p>Расширять знания о многообразии веселых забав зимой.</p> <p>Закрепить знания о зимних видах спорта.</p> <p>Формировать представления о зимних Олимпийских играх.</p> <p>Учить детей передавать содержание литературного текста связно, последовательно, выразительно, без наводящих вопросов.</p> <p>Развивать умение подбирать определения.</p> <p>Закреплять умение образовывать формы родительного падежа.</p> <p>Расширять представление о безопасном поведении при занятии спортом и игровой деятельности в зимний период.</p> <p>Учить рисовать фигуру человека в движении.</p> <p>Развивать умение размещать фигуру человека на формате листа исходя из пропорций.</p> <p>Формировать умение передавать в рисунке настроение человека.</p>	Конкурс фигур из снега	25.01-29.01.21
Комнатные растения.	<p>Формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Воспитывать сочувствие к болеющим. Формировать умение характеризовать свое самочувствие.</p> <p>Закрепить знания детей о комнатных растениях: названия, разновидности, строение растений, размножение, уход и их назначение.</p>	Изготовление паспортов «Комнатные растения»	01.02-05.02.21

	<p>Расширять представление детей о пользе комнатных растений для человека.</p> <p>Развивать исследовательско-познавательный интерес.</p> <p>Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи (круговорот воды в природе).</p> <p>Учить описывать комнатные растения, выделять характерные признаки.</p> <p>Развивать умение делить слова на слоги.</p> <p>Учить называть слова в предложениях в правильном порядке и в разбивку.</p> <p>Развивать желание оказывать посильную помощь воспитателю в уходе за комнатными растениями.</p> <p>Закреплять трудовые навыки, связанные с уходом за комнатными растениями, с помощью моделей способов ухода.</p> <p>Познакомить детей с симметрией на примере цветка.</p> <p>Развивать умение задумывать содержание своей работы и доводить задуманное до конца.</p> <p>Закреплять умение лепить из пластилина, используя изученные приёмы.</p>		
Животные севера.	<p>Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.</p> <p>Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения.</p> <p>Закрепить названия животных севера.</p> <p>Формировать умение выделять существенные признаки при обобщении (звери, птицы, рыбы и т.д.).</p> <p>Расширять представление детей о животном мире с помощью «моделей».</p> <p>Систематизировать представление об умении животных приспосабливаться.</p> <p>Учить по внешнему виду определять место обитания.</p> <p>Учить составлять сложный рассказ по картинке с опорой на имеющиеся у детей знания о животных.</p> <p>Продолжать учить подбирать учить слова схожие по звучанию.</p> <p>Продолжать знакомить с понятием «ударение».</p> <p>Формировать бережно-чуткое отношение к окружающему миру животных.</p> <p>Учить рисовать фигуру животного.</p> <p>Развивать умение размещать фигуру животного на формате листа исходя из пропорций.</p> <p>Развивать воображение при создании образа.</p>	Выставка детских поделок «Животные севера»	08.02-12.02.21
Животные	Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и	Выставка	15.02-

жарких стран.	<p>на спортивной площадке.</p> <p>Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения.</p> <p>Закрепить названия животных жарких стран.</p> <p>Формировать умение выделять существенные признаки при обобщении (звери, птицы, рыбы и т.д.).</p> <p>Расширять представление детей о животном мире с помощью «моделей».</p> <p>Систематизировать представление об умении животных приспосабливаться.</p> <p>Учить по внешнему виду определять место обитания.</p> <p>Учить составлять сложный рассказ по картинке с опорой на имеющиеся у детей знания о животных.</p> <p>Продолжать учить подбирать учить слова схожие по звучанию.</p> <p>Продолжать знакомить с понятием «ударение».</p> <p>Формировать бережно-чуткое отношение к окружающему миру животных.</p> <p>Учить рисовать фигуру животного.</p> <p>Развивать умение размещать фигуру животного на формате листа исходя из пропорций.</p> <p>Развивать воображение при создании образа.</p>	детских поделок «Животные жарких стран»	19.02.21
Армия.	<p>Совершенствовать двигательные умения и навыки детей. Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость.</p> <p>Учить ориентироваться в пространстве. Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам.</p> <p>Углубить знания о Российской армии, дать элементарные представления о родах войск, техники, военных профессиях, о подвигах защитников.</p> <p>Развивать умение произносить фразы с разной силой голоса.</p> <p>Учить последовательно рассказывать (рассказ, сказку).</p> <p>Учить выразительно передавать диалог действующих лиц.</p> <p>Развивать умение использовать в речи грамматические формы при помощи которых образуются названия военных профессий.</p> <p>Воспитывать выдержку, умение выслушать своего товарища.</p> <p>Воспитывать чувство гордости за свою страну, патриотизм.</p> <p>Расширять гендерные представления (формировать в мальчика стремление быть сильными, смелыми,</p>	Изготовление книжек-малышек «Рода войск». Игр-развлечение «Мистер группы». Русский народный праздник «Масленица».	22.02-26.02.21

	<p>в девочках уважение к мальчикам, как будущим защитникам отечества).</p> <p>Учить рисовать фигуру человека в движении.</p> <p>Развивать умение размещать фигуру человека на формате листа исходя из пропорций.</p> <p>Формировать умение передавать в рисунке настроение человека.</p>		
Весна. Семья. Мамин праздник.	<p>Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий. Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп. Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении.</p> <p>Закрепить знания детей о весне: названия весенних месяцев, приметы весны в природе, растения и животные весной, периоды весны, труд людей весной.</p> <p>Развивать умение сравнивать объекты природы.</p> <p>Развивать умение правильно употреблять предлоги (пространственные).</p> <p>Закрепить знания о членах семьи и ближайших родственниках, о родственных взаимоотношениях, об обязанностях членов семье.</p> <p>Расширять представление о народных русских праздниках, традициях.</p> <p>Воспитывать интерес к истории своей страны.</p> <p>Воспитывать уважение и заботливое уважение к близким людям.</p> <p>Воспитывать потребность радовать близких добрыми делами.</p> <p>Продолжать знакомить с народно прикладным искусством.</p> <p>Расширять представление о народной игрушке, разных видах росписи.</p> <p>Развивать умение задумывать содержание своей работы и доводить задуманное до конца.</p>	Игра-развлечение «Мисс группы».	01.03-05.03.21
Мамины помощники (электроприборы).	<p>Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе.</p> <p>Обогащать представление детей о мире предметов, облегчающих труд человека.</p> <p>Закрепить знания об электроприборах: названия и назначения основных электроприборов в доме, почему их так называются, как с ними обращаются.</p> <p>Расширять словарь по теме.</p> <p>Развивать умение составлять двух коренные слова (кофеварка, хлеборезка и т.д.).</p>	Изготовление макетов бытовой техники (из бросового материала)	09.03-12.03.21

	<p>Закрепить знания детей об ударных и безударных слогах.</p> <p>Уточнить правила техники безопасности при работе с электроприборами.</p> <p>Расширять знания об источниках опасности в быту.</p> <p>Учить самостоятельно придумывать сюжет.</p> <p>Продолжать знакомить детей с симметрией на примере электроприборов.</p> <p>Развивать умение задумывать содержание своей работы и доводить задуманное до конца.</p>		
Посуда.	<p>Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма.</p> <p>Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья.</p> <p>Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье.</p> <p>Закрепить знания о посуде.</p> <p>Уточнить классификацию посуды (чайная, столовая, кухонная).</p> <p>Учить проявлять исследовательско-познавательный интерес, сравнивать различные предметы по материалу, размеру, назначению (стекло, металл, дерево).</p> <p>Учить составлять короткий рассказ по содержанию стихотворения.</p> <p>Развивать умение составлять устное описательный рассказ о предметах (посуда).</p> <p>Развивать умение употреблять в речи слов противоположного значения.</p> <p>Закрепить умение классифицировать по качеству, доказывая свою точку зрения.</p> <p>Учить образовывать одноструктурные наименования (сахарница, хлебница).</p> <p>Уточнить правила техники безопасности при обращении с посудой.</p> <p>Расширять знания об источниках опасности в быту.</p> <p>Продолжать знакомить детей с симметрией на примере посуды.</p> <p>Развивать умение задумывать содержание своей работы и доводить задуманное до конца.</p>	Игра-путешествие «Из истории посуды»	15.03-19.03.21
Рыбы	<p>Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении. Учить сочетать замах с броском при метании,</p>	Коллаж «Морские обитатели»	22.03-26.03.21

	<p>подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе.</p> <p>Расширять представление детей о воде и водных ресурсах Земли.</p> <p>Расширять представления о морских обитателях, об их классификации.</p> <p>Знакомить со средой обитания рыб и их приспособленностью.</p> <p>Расширять словарный запас по теме.</p> <p>Закрепить умение произношения предложений после перестановки слов.</p> <p>Формировать понятие о различных водных ресурсах страны.</p> <p>Дать понятие «Охрана водной среды».</p> <p>Дать представление о зависимости жизнедеятельности человека и чистоты окружающей среды.</p> <p>Знакомить с профессиями, связанными с рыбным промыслом.</p> <p>Продолжать учить детей наносить пластилин тонким слоем на вырезанный из картона силуэт.</p> <p>Учить рисовать морских обитателей.</p> <p>Развивать воображение при создании образа.</p>		
Книжка неделя.	<p>Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.</p> <p>Познакомить детей с историей возникновения книги, с разнообразием книг, их назначением, какова роль книги в жизни человека.</p> <p>Учить детей понимать образный смысл загадок.</p> <p>Развивать связную речь. Составлять описательный рассказ, используя схему-алгоритм.</p> <p>Заучивание стихов.</p> <p>Пересказ, прочитанной сказки.</p> <p>Продолжать знакомить с литературными жанрами.</p> <p>Воспитывать уважение к профессии библиотекаря.</p> <p>Развивать любознательность, стремление научиться читать.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к книге.</p> <p>Познакомить детей с симметрией на примере книги.</p> <p>Развивать умение задумывать содержание своей работы и доводить задуманное до конца.</p>	Изготовлен ие книжек- малышек «Моя сказка».	29.03- 02.04.21

Откуда хлеб пришел	<p>Уточнить представления детей о происхождении хлеба.          Воспитывать бережное отношение к хлебу, к труду людей, участвующих в выращивании хлеба.          Развивать познавательный интерес и расширять познания о предметном и природном мире.          Уточнить представления о зависимости роста растений от окружающей среды, учить устанавливать причинно-следственные связи, делать анализ и выводы.          Познакомить с профессиями и трудовыми процессами .          Развивать общую и мелкую моторику.          Развивать умение выполнять игровые действия по сигналу.          Развивать эмоциональную сферу ребенка, стремление сострадать и помогать.          Развивать связную речь,          Расширять словарный запас.          Развивать дыхательно-артикуляционный аппарат.</p>	Выставка поделок из соленого теста «Хлебная корзина»	5.04-9.04.21
Космос.	<p>Учить ориентироваться в пространстве. Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам.          Закрепить понятие «Космос», космическое пространство, планеты и небесные тела солнечной системы.          Уточнить значение космоса и его изучения для людей.          Развивать голосовой аппарат.          Учить использовать слова с ласкательно уменьшительным значением, с противоположным значением.          Воспитывать уважение к трудной профессии космонавта.          Дать представление о профессиях, связанных с космическим пространством.          Развивать любознательность желание мечтать.          Продолжать учить детей вырезать симметричный предмет из сложенного пополам прямоугольника.          Учить составлять сюжетную композицию.</p>	Игра-путешествие «На другой планете»	12.04-16.04.21
Скоро в школу	<p>Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.          Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость. Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры.          Продолжать знакомить детей с особенностями строения и функциями организма человека.</p>	Виртуальная экскурсия в школу	19.04-23.04.21

	<p>Расширять представления о рациональном питании, здоровом сне и режиме дня.</p> <p>Учить различать и называть основные части тела человека.</p> <p>Развивать умения строить сложные предложения, используя союзы.</p> <p>Учить использовать слова с ласкательно уменьшительным значением, с противоположным значением.</p> <p>Закрепить умение образовывать названия школьных принадлежностей.</p> <p>Дать представление о профессиях, связанных со школой.</p> <p>Развивать любознательность желание учиться в школе.</p> <p>Учить рисовать фигуру человека и лицо.</p> <p>Развивать умение размещать фигуру человека на формате листа исходя из пропорций.</p> <p>Формировать умение передавать в рисунке настроение человека.</p> <p>Продолжать знакомить со способами вырезания овала из квадрата сложенного пополам.</p>		
Первоцветы. Деревья весной.	<p>Закрепить основы техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.</p> <p>Закрепить знания детей о цветах, как представителей флоры Земли, их красоте и пользе.</p> <p>Рассказать о многообразии цветов.</p> <p>Расширять познания о зависимости растений от неживой природы.</p> <p>Учить наблюдательности, умению устанавливать причинно-следственные связи (круговорот воды в природе).</p> <p>Развивать способность обобщать и доказывать.</p> <p>Продолжать выделять Звуки в слове (начале, середине, в конце)</p> <p>Расширять представление о цветочных растениях нашего края.</p> <p>Формировать навыки посадки растений.</p> <p>Формировать интерес трудовому процессу ухода за рассадой, клумбой.</p> <p>Формировать привычку получать положительно-эмоциональный отклик на хорошо выполненное поручение.</p> <p>Продолжать развивать навыки рисования кустов и деревьев, цветов.</p> <p>Продолжать развивать умение использовать разный нажим в рисовании тонких и толстых линий (ветки, ствол).</p>	Создание воздушной развивающей предметно-пространственной среды по теме «Цветы»	26.04-30.04.21

День Победы	<p>Совершенствовать двигательные умения и навыки детей.</p> <p>Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость. Учить ориентироваться в пространстве.</p> <p>Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам.</p> <p>Обогатить знания детей о ВОВ, значение победы над Германией.</p> <p>Закрепить понятие о ветеранах, о памятниках воинской славы и Блокаде Ленинграда.</p> <p>Развивать умения строить сложные предложения, используя союзы.</p> <p>Уметь согласовывать существительные с числительными по теме.</p> <p>Воспитывать чувство гордости за свою страну, патриотизм.</p> <p>Воспитывать чувство гордости за героическую победу нашего народа.</p> <p>Продолжить учить рисовать фигуру человека в движении.</p> <p>Развивать умение размещать фигуру человека на формате листа исходя из пропорций.</p> <p>Формировать умение передавать в рисунке настроение человека.</p>	Конкурс чтецов на тему «День Победы»	04.05- 07.05.21
Насекомые	<p>Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении.</p> <p>Расширять знания детей о насекомых: названия, разновидности, строение тела, среда обитания, способы передвижения, питание, размножение.</p> <p>Расширять словарный запас по теме.</p> <p>Закрепить умение произношения предложений после перестановки слов.</p> <p>Дать представление об опасных насекомых.</p> <p>Уточнить знания о вреде и пользе насекомых.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к живой природе.</p> <p>Учить рисовать насекомых, соблюдая пропорции.</p> <p>Развивать воображение при создании образа, фантазию.</p> <p>Закреплять умение рисовать концом кисти тонкие линии.</p>	Проект «Откуда берутся бабочки»	11.05- 14.05.21
Транспорт. Профессии ПДД.	<p>Учить ориентироваться в пространстве.</p> <p>Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам.</p> <p>Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими</p>	Проект «Откуда	17.05- 21.05.21

	<p>упражнениями, убирать его на место. Закрепить знания детей о видах транспорта и его назначении. Познакомить с профессиями людей, которые работают на транспорте. Закрепить ПДД и углубить знания о правилах пользования общественным транспортом. Развивать умение составлять короткий рассказ по скороговорке. Упражнять детей в произношении скороговорке в разном темпе, с разной силой голоса. Учить понимать и объяснять их смысл. Формировать умение организовывать свою деятельность. Расширять представление детей о профессиях ПДД и транспорте. Учить рисовать транспорт. Развивать умение размещать рисунок на формате листа, исходя из пропорций. Учить самостоятельно придумывать сюжет</p>	берутся машины»	
Мой город.	<p>Совершенствовать двигательные умения и навыки детей. Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость. Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе. Продолжать знакомить детей с историей нашего города, с символами и достопримечательностями. Учить составлять сложный рассказ по картине, придумывать событие. Учить подбирать различные слова при характеристике действий. Активизировать у детей употребление глаголов. Развивать умение произносить слова четко. Обогащать представление о городе. Воспитывать чувство гордости за свой город и свою страну, патриотизм. Учить самостоятельно придумывать сюжет, рисовать дом, улицу, общественные здания. Развивать умение задумывать содержание своей работы и доводить задуманное до конца. Продолжать учить детей вырезать симметричный предмет из сложенного пополам прямоугольника.</p>	Изготовлен ие макета «Город мечты»	24.05- 28.05.21
Здравствуй,	Закрепить основы техники безопасности и правилами поведения на спортивной площадке.	Коллаж	31.05-

солнечное лето!	<p>Способствовать формированию у детей обобщённых представлений о лете как времени года; признаках лета.</p> <p>Развивать умение сравнивать объекты природы.</p> <p>Развивать умение правильно употреблять предлоги (пространственные).</p> <p>Закрепить знания о членах семьи и ближайших родственниках, о родственных взаимоотношениях, об обязанностях членов семье.</p> <p>Расширять представление о праздниках России.</p> <p>Продолжать знакомить с народно прикладным искусством.</p> <p>Расширять представление о народной игрушке, разных видах росписи.</p> <p>Развивать умение задумывать содержание своей работы и доводить задуманное до конца.</p>	«Здравствуй, солнечное лето!»	04.06.21
Солнце, воздух и вода – лучшие друзья человека и природы.	<p>Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.</p> <p>Показать возможности использования природных факторов для оздоровления организма.</p> <p>Показать значение солнца, воздуха и тепла для человека и природы.</p> <p>Показать детям связь изменений в природе и жизни растений в летний период времени.</p> <p>В процессе экспериментальной деятельности продолжать выделять свойства воздуха, воды, солнечных лучей, песка, глины, почвы.</p> <p>Совершенствовать умение составлять простые и сложные предложения по вопросам.</p> <p>Обучать последовательному описанию внешности и признаков человека (лица, фигуры).</p> <p>Развивать способность к целостно-смысловому высказыванию.</p> <p>Развивать познания о способах укрепления здоровья.</p> <p>Закреплять знания о гигиене.</p> <p>Закрепить правила безопасности при нахождении на солнце и на воде.</p> <p>Дать элементарные представления об оказании первой помощи.</p> <p>Закреплять умение рисовать фигуру человека и лицо.</p> <p>Развивать умение размещать фигуру человека на формате листа исходя из пропорций.</p> <p>Формировать умение передавать в рисунке настроение человека.</p>	Коллаж «Солнце, воздух и вода – лучшие друзья!»	07.06-11.06.21
Мы – петербуржцы.	<p>Совершенствовать двигательные умения и навыки детей.</p> <p>Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость.</p> <p>Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой,</p>	Коллаж «Прогулка	14.06-18.06.21

	<p>отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе. Расширять представления детей о своей семье. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имён и отчества родителей своего имени, фамилии и возраста; об обязанностях членов семьи. Закреплять имеющиеся знания детей об истории родного города – Санкт-Петербурга, его достопримечательностях и культуры. Учить составлять сложный рассказ по картине, придумывать событие. Учить подбирать различные слова при характеристике действий. Активизировать у детей употребление глаголов. Развивать умение произносить слова четко.</p> <p>Закреплять имеющиеся представления о правилах поведения в городе, общения с незнакомыми людьми; о правах и обязанностях юного петербуржца. Воспитывать уважение к труду близких взрослых, желание помогать друг другу. Способствовать воспитанию уважения к ветеранам войны, защитникам города-героя Ленинграда. Учить самостоятельно придумывать сюжет, рисовать дом, улицу, общественные здания. Развивать умение задумывать содержание своей работы и доводить задуманное до конца. Продолжать учить детей вырезать симметричный предмет из сложенного пополам прямоугольника.</p>	по городу!»	
--	--	-------------	--

