



Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 84
комбинированного вида Калининского района Санкт – Петербурга
195257, Санкт-Петербург, Гражданский проспект, дом 90, корпус 4, литер А, телефон
556-82-88

ПРИНЯТА

Решением Педагогического совета
ГБДОУ детского сада № 84
Калининского района Санкт-Петербурга
Протокол от 31.08.2021 №1

Учтено мнение Совета родителей
(законных представителей) воспитанников
ГБДОУ детского сада № 84
Калининского района Санкт-Петербурга
Протокол от 31.08.2021

УТВЕРЖДЕНА

Заведующий ГБДОУ детского сада № 84
Калининского района Санкт-Петербурга
_____ Е.В. Барабанова

Приказ от 01.09.2021 № 40-0

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ № 5 (ВОЗРАСТ 6 - 7 ЛЕТ)

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ: 1 ГОД

РАЗРАБОТАЛИ:
ВОСПИТАТЕЛЬ:
ИГНАТЬЕВА ТАТЬЯНА ВИТАЛЬЕВНА
ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ КАТЕГОРИИ
ВОСПИТАТЕЛЬ:
ИБРАГИМОВА БИСЕНХАНУМ МИРЗЯЛИЕВНА
ПЕРВОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ КАТЕГОРИИ

Санкт-Петербург
2021

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ	СТР.
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи реализации рабочей программы	4
1.3.	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	5
1.4.	Значимые характеристики особенностей развития детей	6
1.5.	Планируемые результаты освоения программы	8
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	11
2.1.	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребёнка в пяти образовательных областях	11
2.2.	Описание форм, способов, методов и реализации программы средств	12
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	15
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	20
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников	22
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	23
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка	23
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	26
3.3.	Материально-техническое обеспечение программы	32
3.4.	Планирование образовательной деятельности. Перечень учебно-методических материалов	39
3.5.	Основные виды организованной образовательной деятельности	40
3.6.	Распорядок и режим дня	46
	Приложение Планирование образовательной деятельности	

1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности для детей 6-7 лет в государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 84 комбинированного вида Калининского района Санкт-Петербурга (далее ГБДОУ), с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральным законом РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
2. Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»);
3. Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 г. № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" (с изменениями на 24 марта 2021 года)
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 13 июля 2020 г. п 20 о мероприятиях по профилактике гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (сovid-19) в эпидемическом сезоне 2020 - 2021 годов.

Срок реализации рабочей программы 1 год.

Программа разработана на основе ФГОС ДО, с учётом особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования. Программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей от 6 до 7 лет в различных видах деятельности.

Программа разработана с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей среднего возраста по образовательным областям «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

1.2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

ЦЕЛЬ: обеспечение гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения; сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования; организация повышения социального статуса дошкольного образования.

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия организационных форм в работе с детьми; возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ ОБЕСПЕЧИВАЕТ ВАРИАТИВНОСТЬ И РАЗНООБРАЗИЕ СОДЕРЖАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ЗА СЧЁТ:

1. Инновационная программа «От рождения до школы» издание 6-е, дополненное под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, Издательство «Мозаика-Синтез», Москва, 2020 г
2. Учебно-методического комплекта комплексной программы «От Рождения До Школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, Издательство «Мозаика-Синтез», Москва, 2020 г
3. Л.Л. Тимофеева. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. –Санкт-Петербург «Издательство- Детство-Пресс», 2019.
4. Парциальная программа по финансовой грамотности: Экономическое воспитание дошкольников. Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования., 5-7 лет. Авторы: Шатова А.Д., Аксенова Ю.А., Кириллов И,Л., Давыдова В. Е., Мищенко И.С.(Минобразования РФ и Банк России). – М., 2017.
5. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Князева О.Л., Маханева М.Д., Спб, «Детство-Пресс», 2006 Год – (с 5 до 7 лет).
6. «Петербурговедение для малышей» Г.Т. Алифанова СПб, «Паритет», 2008 год - (с 5 до 7 лет)

1.3 ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1. Полноценное проживание ребёнком этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования;
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
5. Сотрудничество с семьёй;
6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
9. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.4.ЗНАЧИМЫЕ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ХАРАКТЕРИСТИКИ

ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ОТ 6 ДО 7 ЛЕТ

В сюжетно-ролевых играх дошкольники седьмого года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьба, период ухаживания, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т.д.

Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется.

В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию.

При этом дошкольники оказываются способными отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или как покупатель-шофер и т.п. исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится.

Образы окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми изобразительной деятельностью, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают сюжеты на темы: космос, военные сюжеты и т.д. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.п. часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.д. При условии правильного педагогического руководства у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Изображение человека еще более детализируется и становится более пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

Дети подготовительной группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек, не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными телами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными. Их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для выполнения. Могут выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить весьма сложные формы сложения листа из бумаги и придумывать собственные. Однако этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен им – он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Детям уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных в различных условиях действия.

Восприятие у детей подготовительной к школе группы продолжает развиваться. Однако и у них могут встречаться ошибки, когда нужно одновременно учитывать несколько различных признаков. У детей развивается образное мышление, что во многом обусловлено развитием средств образного мышления.

Однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Проверить это легко, предложив детям на листе бумаги воспроизвести образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки одного рисунка не совпадают с точками другого.

Продолжают развиваться воображение. Однако ныне часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание. Оно становится произвольным. Время произвольного сосредоточения достигает в некоторых видах деятельности 30 минут.

У детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика, связная речь. В высказываниях детей отражается как нарастающий словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. в результате правильно организованной образовательной работы у детей оказываются хорошо развитыми диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми, развивается половая идентификация, формируется позиция школьника.

КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ВОЗРАСТА

Группу подготовительного к школе возраста от 6-7 лет посещают 27 детей, из них 14 девочка, 13 мальчиков.

Группа (возраста)	Группа здоровья			
	I	II	III	IV
Группа подготовительного к школе возраста (6-7 лет)				

1.5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ НА ЭТАПЕ ЗАВЕРШЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбрать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликт. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности. Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

В ходе реализации Программы воспитатель выстраивает индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. В качестве инструментария используется пособие **«Диагностика педагогического процесса в подготовительной группе дошкольной образовательной организации»**, Н.В.Верещагина, издательство «Детство-Пресс», 2014 год.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2. оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия. Фиксация результатов производится в картах наблюдений детского развития и педагогом вырабатываются рекомендации по выстраиванию индивидуальной траектории развития каждого ребенка.

Реализация образовательных целей и задач Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений, направлены на достижение целевых ориентиров дошкольного образования (1.2 Планируемые результаты освоения Программ)

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: «Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Физическое развитие»	-Наблюдение -Анализ продуктов детской деятельности	2 раза в год	1-2 недели	Сентябрь- Апрель

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА В ПЯТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЯХ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Социально-коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению (коммуникативные способности); целенаправленности и саморегуляции (регуляторные способности), формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).

(раздел 2, п.2.6 ФГОС ДО); *Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию (протокол от 20. 05. 2015 года № 2/15): **подготовительный к школе возраст стр. 286-291.**

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желания учиться; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы; формирование первичных представлений об окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений.

(раздел 2, п.2.6 ФГОС ДО); *Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию (протокол от 20 . 05. 2015 года № 2/15): **подготовительный к школе возраст стр. 291-301.**

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой.

(раздел 2, п.2.6 ФГОС ДО); *Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию (протокол от 20 . 05. 2015 года № 2/15): **подготовительный к школе возраст стр. 301-306.**

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и

монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса.

(раздел 2, п.2.6 ФГОС ДО); *Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию (протокол от 20 . 05. 2015 года № 2/15): **подготовительный к школе возраст стр. 306-318.**

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек.

(раздел 2, п.2.6 ФГОС ДО); *Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию (протокол от 20. 05. 2015 года № 2/15): **подготовительный к школе возраст стр. 318-323.**

2.2. ОПИСАНИЕ ФОРМ, СПОСОБОВ, МЕТОДОВ И СРЕДСТВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

ФОРМЫ реализации Программы (организационные формы) — это внешнее выражение согласованной деятельности педагога и воспитанников, осуществляемой в определенном порядке и режиме. Они имеют социальную обусловленность, возникают и совершенствуются в связи с развитием дидактических систем.

МЕТОДЫ реализации Программы — это способ совместной деятельности педагога и воспитанников, в результате которой происходит передача знаний, а так же умений и навыков.

СРЕДСТВА реализации Программы (средства обучения) – это материальные объекты и предметы естественной природы, а также искусственно созданные человеком, используемые в учебно-

воспитательном процессе в качестве носителей учебной информации и инструмента деятельности педагога и учащихся для достижения поставленных целей обучения, воспитания и развития. Примером вариативных форм, способов, методов организации образовательной деятельности могут служить такие формы как: образовательные предложения для целой группы (занятия), различные виды игр, в том числе свободная игра, игра-исследование, ролевая, и др. виды игр, подвижные и традиционные народные игры; взаимодействие и общение детей и взрослых или детей между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции т.п., а также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности. При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов, учитывались общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС СТРОИТСЯ В СЛЕДУЮЩИХ МОДЕЛЯХ:

СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ – партнерская позиция взрослого и ребенка, построенная на диалогическом общении, продуктивном взаимодействии со взрослым и сверстниками, основанная на интересе ребенка.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (ЗАНЯТИЯ)– реализуется через организацию различных видов деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ – предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно - пространственной среды, обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам, содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком задач. Самостоятельная деятельность позволяет освоить, закрепить материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА – это деятельность педагога, осуществляемая с учетом особенностей развития каждого ребенка.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ	ФОРМЫ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ
Социально-коммуникативное развитие.	Игра. Чтение. Беседа. Наблюдение. Рассматривание. Чтение. Педагогическая ситуация. Праздник. Виртуальная экскурсия. Ситуация морального выбора. Поручение. Дежурство.
Познавательное развитие.	Чтение. Беседа. Рассматривание. Решение проблемных ситуаций. Разговор с детьми. Игра. Проектная деятельность. Создание коллекций. Интегративная деятельность. Обсуждение. Рассказ. Инсценирование. Ситуативный разговор с детьми. Сочинение загадок. Проблемная

	ситуация. Использование различных видов театра.
Речевое развитие.	Индивидуальная игра. Совместная с воспитателем игра. Совместная со сверстниками игра. Чтение. Беседа. Наблюдение. Педагогическая ситуация. Виртуальная экскурсия. Ситуация морального выбора. Проектная деятельность. Интегративная деятельность. Праздник. Совместные действия. Рассматривание. Проектная деятельность. Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов. Экспериментирование. Поручение и задание. Проектная деятельность.
Художественно-эстетическое развитие.	Игры. Проектная деятельность. Исследовательская деятельность. Конструирование. Наблюдение. Проблемная ситуация. Рассказ. Беседа. Интегративная деятельность. Виртуальная экскурсия. Коллекционирование.
Физическое развитие.	Физкультурные занятия Утренняя гимнастика: Закаливающие процедуры Физкультминутки Подвижные игры Прогулки Самостоятельная двигательная деятельность Физкультурные досуги Физкультурные праздники Утренняя гимнастика

**ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ,
ОБЕСПЕЧИВАЕТ ВАРИАТИВНОСТЬ И РАЗНООБРАЗИЕ СОДЕРЖАНИЯ РАБОЧЕЙ
ПРОГРАММЫ ЗА СЧЕТ:**

Название педагогической технологии (автор, выходные данные)	Используемый раздел материал программы или технологии
З. Д. Коваленко «Аппликация семенами» И.А. Лыкова «Экопластика»	Раздел подготовительной группы

2.3. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗНЫХ ВИДОВ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК

Особенностью организации образовательной деятельности является **ситуационный подход**.

Основной единицей образовательного процесса выступает **образовательная ситуация**, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения.

Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание).

Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят **комплексный характер** и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению. Воспитатель широко использует также ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться в **образовательную деятельность в режимных моментах**. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут «запускать» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет **принцип продуктивности образовательной деятельности**, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной

форме отражает социальный опыт приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные **способы организации образовательного процесса** с использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведение детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое. **Образовательная деятельность** основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает

интеграцию между познавательной-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

- наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

КУЛЬТУРНЫЕ ПРАКТИКИ

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение организации самостоятельной игры.

ВОЗРАСТ	ЗАДАЧИ
СЮЖЕТНО – РОЛЕВАЯ ИГРА	
ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА	<p>Продолжать развивать у детей самостоятельность в организации всех видов игр, выполнении правил и норм поведения.</p> <p>Развивать инициативу, организаторские способности. Воспитывать чувство коллективизма.</p> <p>Продолжать учить детей брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; использовать атрибуты, конструкторы, строительный материал. Побуждать детей по-своему обустроить собственную игру, самостоятельно подбирать и создавать недостающие для игры предметы (билеты для игры в театр, деньги для покупок). Способствовать творческому использованию в играх представлений об окружающей жизни, впечатлений о произведениях литературы, мультфильмах.</p> <p>Развивать творческое воображение, способность совместно разворачивать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников; продолжать формировать умение договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих. Формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи. Воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решать споры.</p>
ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ	
ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА	<p>Учить детей использовать в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры. Проводить игры с элементами соревнования, способствующие развитию физических качеств (ловкости, быстроты, выносливости), координации движений, умения ориентироваться в пространстве. Учить справедливо оценивать результаты игры. Развивать интерес к спортивным (бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол) и народным играм.</p>
ТЕАТРАЛИЗОВАННЫЕ ИГРЫ	
ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА	<p>Развивать самостоятельность детей в организации театрализованных игр. Совершенствовать умение самостоятельно выбирать сказку, стихотворение песню для постановки; готовить</p>

	<p>необходимые атрибуты и декорации для будущего спектакля; распределять между собой обязанности и роли.</p> <p>Развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; артистические навыки. Учить использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения).</p> <p>Воспитывать любовь к театру. Широко использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (бибабо, пальчиковый, баночный, театр картинок, перчаточный, кукольный и др.).</p> <p>Воспитывать навыки театральной культуры, приобщать к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов. Рассказывать детям о театре, театральных профессиях.</p> <p>Учить постигать художественные образы, созданные средствами театральной выразительности (свет, грим, музыка, слово, хореография, декорации и др.).</p>
ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ	
<p>ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА</p>	<p>Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего. Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры.</p> <p>Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу. Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т. д.).</p> <p>Развивать и закреплять сенсорные способности. Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.</p>

- ситуации общения и накопления положительного социально - эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально - практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно – вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно - игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

- **творческая мастерская** предоставляет детям условия для освоения детьми игровых умений, необходимых для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской — это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

- **музыкально-театральная и литературная гостиная** (детская студия)- форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

- **сенсорный и интеллектуальный тренинг** — система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

- **детский досуг** — вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

- **коллективная и индивидуальная трудовая** деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе. В этом случае досуг организуется как кружок. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

2.4. СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ

В образовательном процессе ребёнок и взрослые выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит себя и свою природу, свой мир.

Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка.

Ситуация выбора важна для дальнейшей социализации ребёнка, которому предстоит во взрослой жизни часто сталкиваться с необходимостью выбора. Задача педагога в этом случае — помочь ребёнку определиться с выбором, направить и увлечь его той деятельностью, в которой, с одной стороны, ребёнок в большей степени может удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть определёнными способами деятельности, с другой — педагог может решить собственно педагогические задачи.

Уникальная природа ребёнка дошкольного возраста может быть охарактеризована как деятельностная. Включаясь в разные виды деятельности, ребёнок стремится познать, преобразовать мир самостоятельно за счёт возникающих инициатив.

Все виды деятельности, предусмотренные программой ДОУ, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др. Воспитателю важно владеть способами поддержки детской инициативы.

Взрослым необходимо научиться тактично, сотрудничать с детьми: не стараться всё сразу показывать и объяснять, не преподносить сразу какие-либо неожиданные сюрпризные, шумовые эффекты и т.п. Необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие.

Обязательным условием взаимодействия педагога с ребёнком является создание развивающей предметно-пространственной среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др. Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования дошкольников. Чем ярче будут события, происходящие в детской жизни, тем больше вероятность того, что они найдут отражение в деятельности ребёнка, в его эмоциональном развитии.

6-7 ЛЕТ

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;

- при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;
- проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;
- презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.).

2.5. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ДОШКОЛЬНИКОВ

Задачи:

1. формирование психолого-педагогических знаний родителей;
2. приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
3. оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
4. изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов работы ДОУ;
- спортивных и культурно-массовых мероприятиях, в работе Совета родителей ДОУ;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах - практикумах, консультациях и открытых занятиях.

План взаимодействия с семьями воспитанников

Месяц	Темы	Формы работы	Дополнительная информация
Сентябрь 2021г.	«Детский сад и я» «Золотая осень»	1.Оформление родительского уголка по теме «День знаний». 2.Родительское собрание. 3.Буклет «Профилактика коронавирусной инфекции»	
Октябрь 2021г.	«Овощи» «Фрукты» «Дары леса» «Деревья и кустарники» «Перелётные птицы»	1.Консультация для родителей «Осторожно, ядовитые грибы». 2.Совместное планирование маршрутов выходного дня. 3.Изготовление буклета «Полезные блюда из овощей и фруктов».	

Ноябрь 2021г.	«Одежда, обувь, головные уборы» «Моя квартира. Мебель» «Посуда. Продукты »	1. Консультация на тему «Как внешний вид влияет на поведение человека» 2. Консультация. «Как развивать память у детей». 3. Консультация: «Закаливание не только летом»	
Декабрь 2021г.	«Зима» «Дикие животные» «Домашние животные » «Новый год. Игрушки »	1. Пополнение родительской медиатеки мультфильмами и передачами о зимних видах спорта. 2. Новогодний праздник «Встреча Нового года» 3. Привлечение родителей к изготовлению кормушек.	
Январь 2022г.	«Человек. Здоровье» «Стройка. Инструменты » «Зимние забавы.» «Зимние виды спорта»	1. Консультация «Значение режима дня в жизни дошкольника» 2. Консультация «Как сделать зимнюю прогулку с ребёнком приятной и полезной?» 3. Постройка снежных фигур.	
Февраль 2022г.	Комнатные растения. Животные севера Животные жарких стран . Армия	1. Спортивно-музыкальное развлечение «Победа в воздухе не вьётся-а руками достаётся» 2. Буклет «Как нужно ухаживать за комнатными растениями» 3. Пополнение родительской медиатеки фильмами про животных севера и жарких стран	
Март 2022г.	Весна. Семья. Мамин праздник Мамины помощники (Электроприборы) Народные промыслы Морские обитатели	1. Буклет «Весенние приметы». 2. Привлечение родителей к подготовке праздника, посвящённого «8 Марта». 3. Литературная страничка «Стихи о маме»	
Апрель 2022г.	Книжечка неделя Космос Скоро в школу Первоцветы.	1. Пополнение медиатеки на тему «Космос». 2. Консультация «Зачем ребёнку читать	

	Деревья весной	книги» 3.Интерактивная библиотека «Сказки народов мира для дошкольников» 4.Итоговое родительское собрание.	
Май 2022г.	Праздник Победы Насекомые ПДД. Транспорт Профессии Мой город Скоро лето	1. Совместная работа детей и родителей в создании интерактивного альбома «Помним и гордимся!». 3.Презентация «Дошкольное детство» для родителей, фотоколлаж «Мы в детском саду» 4.Буклет «Советы родителям будущих школьников»	

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. **Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми**, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
2. **Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности**, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
3. **Формирование игры** как важнейшего фактора развития ребенка.
4. **Создание развивающей образовательной среды**, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
5. **Сбалансированность репродуктивной** (воспроизводящей готовый образец) **и продуктивной** (производящей субъективно новый продукт) **деятельности**, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
6. **Участие семьи** как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.
7. **Профессиональное развитие педагогов**, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

3.2. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и санитарно-эпидемиологическим требованиям, обеспечивает реализацию образовательной программы ДОУ.

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями ДОУ, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии со Стандартом РППС обеспечивает:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в организации, для детей, принадлежащих к разным

национально - культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда является не только развивающей, но и развивающейся.

Предметно-пространственная среда ДОУ обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования интернетом: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития. Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

1. содержательно-насыщенной – включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категории детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно- пространственным окружением; возможность самовыражения детей;
2. трансформируемой– обеспечивать возможность изменении. РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;
3. полифункциональной – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;
4. доступной– обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
5. безопасной– все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

При проектировании РППС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в заданных Стандартом образовательных областях:

социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Для обеспечения образовательной деятельности в социально-коммуникативной области сделано следующее: групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах и др.), создаются условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых

сочетаниях. Дети имеют возможность собираться для игр и занятия всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. Дети имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры ДОУ, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

В ДОУ обеспечена доступность предметно-пространственной среды для воспитанников. Предметно-пространственная среда ДОУ обеспечивает условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья: для этого в групповых и других помещениях имеется достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др.

В ДОУ имеется оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики.

Предметно-пространственная среда в ДОУ обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей: для этого в групповых помещениях пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях находится оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители. Предметно-пространственная среда ДОУ обеспечивает условия для познавательно-исследовательского развития детей (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, библиотека, огород, исследовательский уголок и др.).

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей: помещения ДОУ оформлены с художественным вкусом; выделены помещения и зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

В ДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса: для этого в музыкальном зале и группах имеются мультимедийные проекторы для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.

**Модель развивающей предметно-пространственной среды дошкольного учреждения
с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта
дошкольного образования**

Цель: Создание условия для полноценного развития дошкольников по всем образовательным областям ФГОС

Задачи:

1. Создавать атмосферу эмоционального комфорта
2. Создавать условия для физического развития
3. Создавать условия для творческого самовыражения
4. Создавать условия для проявления познавательной активности детей
5. Создавать благоприятные условия для восприятия и созерцания, обращать внимание детей на

красоту природы, живописи,
предметов декоративно-прикладного искусства, книжных иллюстраций, музыки
6. Создавать условия для участия родителей в жизни группы

Принципы организации развивающей предметно-пространственной среды:

1. соответствие требованиям Федерального государственного образовательного стандарта.
2. соответствие возрастным особенностям и интересам детей
3. соответствие требованиям СанПиН.
4. открытость среды для преобразований
5. современность среды
6. эстетика среды
7. комфортность среды

ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО - ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ ГРУППЫ

Оснащение предметно-пространственной среды в соответствии с образовательными областями 2021-2022 год.

Образовательные области	Формы организации (уголки, центры, пространства и др)	Обогащение (пополнение) развивающей предметно-пространственной среды группы	
		Содержание	Срок (месяц)
Социально-коммуникативное развитие	«Центр социально-коммуникативного развития» «Центр театрализованной деятельности» «Центр сюжетно-ролевых игр»	<ul style="list-style-type: none"> • Маски. • Различного вида театр • Дидактические игры. • С/р игры. («Парикмахерская», «Магазин», «Больница) • Картотеки (обновление). • Куклы из бросового материала • Герои к сказкам-пополнение (волк, лиса и т.д.) • Сюжетно-ролевая игра «Регистратуры», «Окулист», «Парекмахерская», «Мы дизайнеры» Продуктивная деятельность	Сентябрь Октябрь 2021г.
Речевое развитие	«Центр речевого развития» «Центр художественной литературы»	<ul style="list-style-type: none"> • Картинки – времена года (пополнение) • Картотеки (обновление). • Дидактические игры. • Продуктивная деятельность 	Декабрь 2021

		<ul style="list-style-type: none"> • Книжка малышка «Царевна лягушка» • Книжки малышки «О здоровье», «Медвежонок Барни» Книжки малышки «Кем я хочу стать»	
Познавательное развитие	«Центр экологии» «Центр экспериментирования» «Центр ФЭМП» «Центр конструирования» «Центр безопасности по ПДД»	<ul style="list-style-type: none"> • Раздаточный и демонстрационный материал по лексическим темам. • Оформление гербарий цветка и листьев • Дидактические игры по теме «Перелетные птицы» • Дидактическое пособие «Осень» • Счетный материал «Яблоки» • Альбом «Тигр» • Дидактическое пособие «Пустыня» • Дидактическое пособие «Арктика и Антарктика» • Дидактическое пособие «Подводный мир» • «Вулкан» экспериментирование • Дидактическое пособие «Мебель» • Дидактическая игра «Полезные и вредные продукты» • Разрезные картинка по временам года (пазл) • Папка по математике- «Форма и величина», «Счет в пределах десяти» • Дидактическая игра «Куда уходит грязная вода, откуда приходит чистая вода» • Дидактическая игра «Зоопарк» Счетный материал по теме «Зоопарк» 	Январь 2022

		<ul style="list-style-type: none"> • Демонстрационный материал по теме профессии • Дидактическая игра «Собери букет» • Дидактическая игра «Кому, что , для работы» • Дидактические игры. • Дневники экспериментирования, наблюдения за сезонными изменениями, за посадками». • Карточки (обновление). • «Огород на окошке». <p>Продуктивная деятельность</p>	
Художественно-эстетическое развитие	«Центр рисования» «Музыкальный центр» «Центр конструирования»	<ul style="list-style-type: none"> • «Сезонные картинки» • «Композиторы» • Карточки • Продуктивная деятельность • Обновление карточек музыкально-дидактических игр • Музыкальные инструменты (из бросового материала). • Дидактические игры по музыке 	Февраль 2022
Физическое развитие	Центр двигательной активности	<ul style="list-style-type: none"> • Карточки подвижных игр (обновление). • Дидактические игры. • Продуктивная деятельность. • Маски для проведения подвижных игр (обновление). Обновление карточек • «Дыхательной гимнастики» • Дидактическая игра «Футбол» (дыхательная) • Тропа Здоровья (обновление). «Массажёр» из бросового материала 	Март 2022

3.3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

ПЕРЕЧЕНЬ ОБОРУДОВАНИЯ

ПОМЕЩЕНИЯ ГРУППЫ, ФУНКЦИОНАЛЬНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ	ОСНАЩЕНИЕ
<p>Групповые комнаты</p> <p>Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей.</p> <p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.</p> <p>Удовлетворение потребности детей в самовыражении.</p> <p>Индивидуальная работа.</p> <p>Совместные с родителями групповые мероприятия: досуги, конкурсы, развлечения и др.</p> <p>Групповые родительские собрания</p>	<p>Группа оснащены необходимым оборудованием: мебель для детей соответствует росту возрастным особенностям детей, столы и стулья во всех группах регулируются по высоте. Расстановка столов, стульев в группах выполнена в соответствии с требованиями</p> <p>СанПиН. Имеется детская игровая мебель, мебель для размещения игр, игрушек, пособий для организации детской деятельности.</p> <p>Центр сюжетно-ролевых игр (кукольный уголок, уголок доктора, парикмахерская) и т.д.</p> <p>Игры, игрушки, пособия в соответствии с возрастными особенностями детей. Игровая мебель. Дидактические игры на развития психических процессов-мышления, внимания, памяти, воображения. Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте. Муляжи овощей и фруктов. Календарь природы. Наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых. Конструкторы различных видов. Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото. Развивающие игры по математике, логике. Различные виды театров. Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристые дорожки, массажные коврики и мячи. Наборы для трудовой деятельности. Подборки методической литературы, дидактических разработок. Диагностический материал. Перспективные и календарные планы, табеля посещаемости и другая документация</p>
<p>Спальные помещения</p> <p>Дневной сон</p>	<p>В спальнях установлены отдельные и выдвижные кровати.</p> <p>Оборудование для профилактики плоскостопия. Подборка</p>

<p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</p> <p>Гимнастика пробуждения после сна</p> <p>Игровая деятельность</p> <p>Эмоциональная разгрузка</p>	<p>аудиокассет и дисков с записями колыбельных песен, русских сказок, потешек, музыкальных произведений, звуков природы.</p>
<p>Приемные групп</p> <p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</p> <p>Эмоциональная разгрузка</p> <p>Информационно-просветительская работа с родителями</p> <p>Консультативная работа с родителями</p>	<p>Индивидуальные шкафчики, выставки для детских творческих работ, стенды с информацией для родителей: папки-передвижки для родителей, выставки детского творчества, скамейки. Выносной материал для прогулок.</p>
<p>Умывальные комнаты</p> <p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</p> <p>Гигиенические процедуры</p> <p>Закаливание водой</p> <p>Детский труд, связанный с водой</p>	<p>Туалеты, разделены экранами для мальчиков и девочек.</p> <p>В умывальной комнате отдельные раковины для детей и взрослых, ванная для мытья ног, шкафчики с ячейками для полотенец на каждого ребенка.</p> <p>Оборудование для закаливания водой. Оборудование и материалы для детского хозяйственно-бытового труда (стирки, мытья)</p>

3.4. ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ МЕТОДИЧЕСКИМИ МАТЕРИАЛАМИ И СРЕДСТВАМИ

Образовательные области	Информационно-методическое обеспечение	
Познавательное развитие	<p>Методическая литература, разработки, картотеки</p>	<p>- «Комплексные занятия». Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. -Д. Н. Колдина.</p>

	Пособия, демонстрационный материал	Сюжетные картинки, предметные картинки, из серии «Времена года», « Праздники», «Овощи», «Деревенский дворик», «Домашние животные и их детеныши», «Посуда», «Семья», « Мебель», «Игрушки», «Насекомые», «Одежда + обувь» Плакаты: «Домашние животные», «Фрукты», «Овощи», «Одежда+обувь», «Транспорт» «Правила поведения на дороге» Алгоритмы: одевания, зима, весна, лето, осень. Сенсорика: Сортировщики в ассортименте, пирамидки разные, вкладыши Монтессори, «Сложи круг», «Сложи квадрат», «Удивляйка», «Поиграйка»
Речевое развитие	Методическая литература, разработки, картотеки	-М. Г. Борисенко, Н. А..Лукина. «Чтобы чисто говорить, надо...», « Начинаем говорить (развитие речи) С – Петербург, «Паритет». 2004. -Г. Я. Загулина. «Конспекты занятий по развитию речи». Москва, центр педагогического обр. -В. В. Гербова. «Занятия по развитию речи». «Москва – Синтез», 2007.
	Пособия, демонстрационный материал	-«Развитие речи в картинках». Серия «Животные». Москва.Т. Ц. «Сфера» «Весна». Москва. Т. Ц. «Сфера»2012 -«Времена года». Автор В. В. Гербова. «Наш детский сад». Серия демонстрационных картин.
	Дидактический развивающий материал	Подборка игрушек на звукоподражание. Мелкие игрушки для сюрпризных моментов. Раздаточный материал для развития речи. Автор В. В. Гербова Подборка детских книг.
Социально-коммуникативное развитие	Методическая литература, разработки, картотеки	- «Перспективное планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Волгоград - Картотека: сюжетно-ролевые игры и игровые ситуации - Картотека: правила безопасного поведения в детском саду
	Пособия, демонстрационный материал	Пальчиковый театр Теневой театр Би-ба-бо Театр на фланелеграфе Плоскостной театр Настольный театр Набор масок

	Дидактический развивающий материал	Сюжетно-ролевые игры: «Доктор», «Парикмахерская», «Напоим куклу чаем», «Приготовим обед», «Купание куклы», Гладильная доска, касса, набор инструментов
Художественно-эстетическое развитие	Методическая литература, разработки, картотеки	-О.Г.Жукова «Планирование и конспекты занятий по изо деятельности» Москва «Айрис-пресс» 2006 - Д.Н.Колдина «Лепка и рисование с детьми 5-6 лет» Москва «Мозаика-синтез» 2009 - И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Издательский дом «Цветной мир» Москва, 2012 - М. Г. Борисенко, Н. А. Лукина «Творю. Строю. Мастерю» (Развитие конструктивного праксиса) С-Петербург «Паритет», Т. С. Комаровой
	Дидактический развивающий материал	Карандаши, краска-гуашь, пальчиковые краски, обводки, трафареты, штампы для нетрадиционного рисования, пластилин, доски для лепки, раскраски в ассортименте, восковые мелки.
	Пособия, демонстрационный материал	Наглядно-дидактический комплекс: «Конструирование из строительных материалов» Конструирование: конструкторы разные, кубики, счетные палочки, пазлы разные,
Физическое развитие	Методическая литература, разработки, картотеки	- М. Г. Борисенко, К. А.Лукина. «Ползаем, ходим, бегаем, прыгаем» « Наши пальчики играют» С. Петербург. «Паритет» 2002 Картотеки: -Дыхательная гимнастика. - Пальчиковые игры. - Подвижные игры -Хороводные игры -Глазная гимнастика -Бодрящая гимнастика - Утренняя гимнастика. - Игровой самомассаж

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ НАГРУЗКА И ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Возрастная группа	Образовательная нагрузка в утренний промежуток дня	Образовательная нагрузка в вечерний промежуток дня	Количество образовательной деятельности в неделю	Продолжительность одной образовательной деятельности (занятия)
Подготовительный	1 ч 30 мин	30 минут	15	30 минут

к школе возраст (6-7 лет)				
---------------------------------	--	--	--	--

**ПЛАНИРОВАНИЕ (ПРИМЕРНОЕ) ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ГОД**

	Подготовительная группа	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь	Итого в год
1	Физическая культура (однонаправленная прогулка)	12	12	12	10	9	12	12	12	9	12	112
2	Познавательное развитие	16	16	16	16	12	15	15	15	12	к/р	133
3	Развитие речи	12	12	12	13	10	12	13	13	10	к/р	107
4	Рисование	8	8	8	9	6	8	9	9	6	к/р	53
5	Лепка\аппликация	4	4	4	4	3	4	4	4	4	к/р	35
6	Музыка	8	8	8	9	6	8	9	9	6	к/р	53

к/р – каникулярный режим

СИСТЕМА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ В НЕДЕЛЮ ПО ГРУППАМ

Формы организации образовательной деятельности (занятия):

- В дошкольных группах - подгрупповые, фронтальные
- Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в подготовительной к школе группе 45 минут и 1, 5 часа соответственно.
- В середине времени, отведенного на образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами образовательной деятельности - не менее 10 минут.

СИСТЕМА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ В НЕДЕЛЮ ПО ГРУППАМ

Возрастная Группа	Образовательная Область	Содержание работы по образовательной области	Базовый вид организованной образовательной деятельности
----------------------	----------------------------	--	---

Подготовительная к школе возраст	Социально-коммуникативное развитие	Развитие положительного отношения ребенка к себе и другим людям; Развитие коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности; Развитие игровой деятельности; Развитие компетентности в виртуальном поиске	Интегрировано по всем образовательным областям
	Познавательное Развитие	Развитие любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей; Развитие представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.	Познание – 4
	Речевое развитие	Формирование основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка; Приобщение детей к культуре чтения художественной литературы	Развитие речи -1
	Художественно-эстетическое развитие	Развитие у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества; Развитие способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора; Приобщение к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла	Музыка -2 Рисование - 2 Аппликация /Лепка -1
	Физическое Развитие	Становление у детей ценностей здорового образа жизни; Развитие представлений о своем	Физкультура – 2 + 1 (на улице)

		теле и своих физических возможностях; Приобретение двигательного опыта и совершенствования двигательной активности; Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.	
--	--	---	--

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ХОДЕ РЕЖИМНЫХ МОМЕНТОВ

	Подготовительная Группа (6-7 лет)
Утренняя гимнастика	Ежедневно
Комплексы Закаливающих процедур	Ежедневно
Гигиенические Процедуры	Ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных Моментов	Ежедневно
Чтение художественной Литературы	Ежедневно
Дежурства	Ежедневно
Прогулки	Ежедневно
Игра	Ежедневно
Самостоятельная Деятельность детей в Уголках развития	Ежедневно

Расписание организованной образовательной деятельности с детьми группы № 5 на 2021-2022 учебный год

Дни недели	Образовательная деятельность	
	Первая половина дня	Вторая половина дня
Понедельник	9.00-9.30 <i>Познавательное развитие.</i> Ознакомление с окружающим миром и миром природы. 10.15-10.45 <i>Физическое развитие.</i> Физкультура	15.00-15.30- Физкультурный досуг (4 неделя месяца) 15.40-16.10 <i>Речевое</i> <i>развитие.</i> Развитие речи
Вторник	9.00-9.30 <i>Познавательное развитие.</i>	15.40-16.10 <i>Художественно-</i>

	Формирование элементарных математических представлений. 11.20-11.50 <i>Физическое развитие.</i> Физкультура (на улице)	<i>эстетическое развитие.</i> Рисование.
Среда	9.00-9.30 <i>Речевое развитие</i> Основы грамотности. 10.20-10.50 <i>Физическое развитие.</i> Физкультура	15.40-16.10 <i>Познавательное развитие.</i> Конструирование
Четверг	9.00-9.30 <i>Познавательное развитие.</i> Формирование элементарных математических представлений. 11.05-11.25 <i>Художественно-эстетическое развитие.</i> Музыка.	15.40-16.10 <i>Художественно-эстетическое развитие.</i> Лепка/Аппликация
Пятница	9.00-9.30 <i>Рисование. Художественно-эстетическое развитие.</i> Рисование 10.35-11.05 <i>Художественно-эстетическое развитие.</i> Музыка.	15.30-16.00 Музыкальный досуг

3.5. РЕЖИМ ДНЯ И СИСТЕМА ФИЗКУЛЬТУРНО – ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

РЕЖИМ ДНЯ НА ХОЛОДНОЕ ВРЕМЯ ГОДА

Режимные моменты	Время
Прием детей (утренний фильтр) Игры детей в группе	07.00 – 08.10
Утренняя гимнастика	08.10 – 08.20
Подготовка к завтраку, завтрак	08.20 – 08.50
Игры, Самостоятельная деятельность детей	08.50 – 09.00
Организованная образовательная деятельность (занятия)	09.00 – 9.30 9.40-10.10
Динамическая переменка:	9.30-9.40
Второй завтрак	10.10-10.20
Игры, Самостоятельная деятельность детей	10.20 – 10.30
Подготовка к прогулке, прогулка. Возвращение с прогулки.	10.30 – 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 – 12.30
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	12.30 – 15.00
Постепенный подъем, гигиенические процедуры, «Бодрящая гимнастика». «тропа здоровья»	15.00 – 15.15
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.15. – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 15.50
Организованная образовательная деятельность (занятия)	15.50 – 16.20
Игры, развлечения, кружки по интересам	16.20-17.05
Подготовка к прогулке, прогулка	17.05 – 18.40
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры. Игры, самостоятельная деятельность детей. Уход домой.	18.40 – 19.00

ГИБКИЙ РЕЖИМ ДНЯ НА ДОЖДЛИВУЮ ПОГОДУ

РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ	Время
Приём детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Самостоятельная деятельность, игры	8.50-9.00 15.40-16.20
Образовательная деятельность (ранний возраст по подгруппам)	9.00-09.30 09.40-10.10
2-ой завтрак.	10.10-10.20
Вместо прогулки: наблюдение, труд, подвижные игры, индивид работа	10.50-12.40
Подготовка к обеду. Обед.	12.40-13.15
Подготовка ко сну. Дневной сон.	13.15-15.00
Постепенный подъём, воздушные процедуры, игры.	15.00-15.25
Подготовка к полднику. Полдник.	15.25-15.40
Чтение художественной литературы	16.20-16.40
Вместо прогулки: Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа. Уход домой	16.40-19.00

Адаптационный режим для детей дошкольного возраста

1. Создание эмоционально благоприятной атмосферы в группе: тепла, доброты, внимания.
2. Формирование чувства уверенности в окружающем:
 - Знакомство с окружающим (группой, персоналом, детьми)
 - Установление доверительных отношений между воспитателем и детьми.
1. Обучение навыкам общения со сверстниками.
2. Постепенное привлечение ко всем видам деятельности, режимным моментам с учетом реакции ребенка.

Щадящий режим

1. Создание благоприятного эмоционально- психологического микроклимата:
 - Доброжелательная форма общения детей и взрослых, исключающая возможность возникновения конфликтных ситуаций;
 - Создание условий для уединения ребенка с любимой игрушкой, книжкой и т.д.
2. Увеличение продолжительности дневного сна:
 - Укладывание таких детей первыми;
 - Подъем последними.
3. Создание спокойной обстановки перед укладыванием и во время сна.
4. Для этих детей нужно строго соблюдать общий режим со своевременной сменой различных видов деятельности и чередованием их с отдыхом, с использованием спокойных и подвижных игр в течение дня.

РЕЖИМ ДНЯ ГРУПП НА ТЕПЛЫЙ ПЕРИОД

РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ	Время
Прием воспитанников на улице, игры	7.00 – 8.15
Утренняя гимнастика	8.15 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30– 9.00
Совместные и индивидуальные игры	9.00 – 9.30
Второй завтрак	9.30 – 9.45
Подготовка и выход на прогулку	9.40 –10.00
Прогулка	10.00 – 12.00
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	12.00 -12.15
Подготовка к обеду, обед	12.15 – 12.45
Подготовка ко сну, гигиенические процедуры	12.45 – 13.00
Дневной сон	13.00 – 15.00
Постепенный подъем, воздушные процедуры, гимнастика после сна	15.00 – 15.20
Игры, подготовка к полднику	15.20 – 15.45
Полдник	15.45 – 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка	16.00 – 19.00

ГИБКИЙ РЕЖИМ ДНЯ ГРУПП НА ТЕПЛЫЙ ПЕРИОД

РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ	Время
Прием воспитанников на улице, игры	7.00 –8.15
Утренняя гимнастика	8.15 –8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30– 9.00
Совместные и индивидуальные игры	9.00 –9.30
Второй завтрак	9.30 –9.45
Вместо прогулки могут находиться: в группе, в спортивном зале, в музыкальном зале (в соответствии с расписанием работы залов) Проводятся: наблюдения через окно, совместная деятельность с детьми по подгруппам, самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, спортивный ералаш, просмотр мультфильмов, сюжетные и театрализованные игры.	9.40 -12.00
Гигиенические процедуры	12.00 - 12.15
Подготовка к обеду, обед	12.15 – 12.45
Подготовка ко сну, гигиенические процедуры	12.45 – 13.00
Дневной сон	13.00 – 15.00
Постепенный подъем, воздушные процедуры, гимнастика после сна	15.00 – 15.20
Игры, подготовка к полднику	15.20 – 15.45
Полдник	15.45 – 16.00
Вместо прогулки могут находиться: в группе, в спорт. зале, в муз. зале (в соответствии с расписанием работы залов) Проводятся: наблюдения через окно, совместная деятельность с детьми по подгруппам, самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, спортивный ералаш, просмотр мультфильмов, сюжетные и театрализованные игры.	16.00 – 19.00

ДВИГАТЕЛЬНЫЙ РЕЖИМ ДЕТЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЫ (6-7 ЛЕТ)
Организация физкультурно-оздоровительной работы в группе в холодный период

№ П/ П	ВИДЫ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ	ПОНЕДЕ ЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕР Г	ПЯТНИЦА	ВСЕГО ЗА НЕДЕЛЮ
		ВРЕМЯ В МИНУТАХ					
1.	Утренняя гимнастика	12	12	12	12	12	60 мин
2.	Физическое развитие «Физическое развитие»		30		30		60 мин
3.	Динамические паузы, физкультминутки	3	3	3	3	3	15мин
4.	Художественно-эстетическое развитие «Музыка»			30		30	60мин
5.	Игровые упражнения на улице	30					30 мин
6.	Физкультурные упр. на прогулке	9	9	9	9	9	45 мин
7.	Подвижные игры на прогулке (ежедневно 2 подвижные)	20+20	20 + 20	20+20	20+ 20	20 + 20	3 ч 20 мин
8.	Самостоятельная двигательная деятельность детей	50	50	50	50	50	3 часа 10 мин
9	Музыкальный досуг						30 мин

10	Итого за 1 половину дня	2ч. 24 мин	2ч. 24 мин	2 ч. 24 мин	2 ч. 24 мин	2 ч.24 мин	12 часов
11	Тропа здоровья. Гимн. после сна	7	7	7	7	7	35 мин
12	Самостоятельная двигательная деятельность на вечерней прогулке	60	60	60	60	60	5часов
13.	Индивидуальная работа с детьми по развитию и регулированию ДА	15	15	15	15	15	1 час 15 мин
14.	Самостоятельные игры, упражнения,	40	40	40	40	40	3 ч. 20 мин
15.	Физкультурные досуги	30					30 мин
16	Физкультурные праздники	До 1 часа 2 раза в год					
Итого в неделю		2 часа 2 мин	2 часа 2 мин	2 часа 2 мин	2 часа 2 мин	2 часа 2 мин	10 ч. 10 мин

Организация физкультурно-оздоровительной работы в группе в теплый период

№ п/п	Разделы и направления работы	Формы работы	Срок, дозировка, возрастная группа	Ответственный
-------	------------------------------	--------------	------------------------------------	---------------

1.	Использование вариативных режимов	<ul style="list-style-type: none"> • Основной (на теплый период года) • Щадящий режим дня (после перенесенных заболеваний) • Адаптационный • Гибкий режим (по погодным условиям) • Режим двигательной активности 	<ul style="list-style-type: none"> *Ежедневно *После болезни на группах *Для детей раннего возраста в течении лета *Во время дождя * Ежедневно 	Медсестра Воспитатели
2.	Психологическое сопровождение развития	<ul style="list-style-type: none"> • Создание психологически комфортного климата в ДОУ • Обеспечение педагогами положительной эмоциональной мотивации всех видов детской деятельности • Личностно-ориентированный стиль взаимодействия педагогов и специалистов с детьми • Медико-педагогическая поддержка ребенка в адаптационный период (наблюдение врача, адаптационные, коммуникативные игры) 	<ul style="list-style-type: none"> *Ежедневно *Ежедневно *Ежедневно *Адаптационный период 	Воспитатели Врач
3.	Разнообразные виды организации режима Двигательной активности ребенка	<ul style="list-style-type: none"> • Мероприятия проводятся на воздухе за исключением дождливой погоды 		

4.	Общеукрепляющие мероприятия	<p>1. Естественные физические факторы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Режим теплового комфорта при выборе одежды • Режим сквозного и одностороннего проветривания в течение дня <p>2. Воздушное закаливание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воздушные ванны при длительном пребывании на воздухе • Сон без маек (дневной) <p>3. Водное закаливание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мытье ног прохладной водой • Игры с водой <p>4. Процедурное закаливание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Свето-воздушные и солнечные ванны • Тропа здоровья после сна 	<p>*Ежедневно *Ежедневно по графику</p> <p>*Ежедневно *Ежедневно</p> <p>*Ежедневно *По плану</p> <p>*Ежедневно *Ежедневно (кроме периода адаптации и по рекомендации врача)</p>	<p>Воспитатель и Медсестра</p> <p>Воспитатели Воспитатели</p> <p>Воспитатели помощник воспитателя</p> <p>Воспитатели помощник Воспитателя</p>
5.	Организация питьевого режима	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечивается в течении дня по желанию детей 	<p>Ежедневно на утренней и вечерней прогулке</p>	<p>Медсестра Помощник воспитателя</p>

6.	1. Частично регламентированная деятельность (совместная деятельность)	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика на воздухе • Физкультминутки • «Бодрящая гимнастика» после дневного сна • Спортивные праздники • Подвижные игры на воздухе • Физкультурные досуги • Музыкальные досуги • Пальчиковая гимнастика • Артикуляционная гимнастика • Дыхательная гимнастика • Совместная деятельность по физической культуре 	<p>Ежедневно (все группы) Ежедневно (все группы) Ежедневно (все группы) 1 раз в сезон Ежедневно 1 раз в месяц 1 раз в месяц Ежедневно Ежедневно Ежедневно</p>	<p>Воспитатели Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре</p>
7	2. Нерегламентированная Деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельная двигательная деятельность детей на прогулке. 	<p>Ежедневно (все группы)</p>	<p>Воспитатели</p>
8.	Работа с детьми по формированию основ гигиенических знаний и здорового образа жизни	<p>Словесно-дидактические, сюжетно-ролевые игры по развитию представлений и навыков здорового образа жизни Моделирование ситуаций по формированию основ безопасности жизнедеятельности Воспитание общих и индивидуальных гигиенических навыков, интереса и любви к физической активности</p>	<p>Ежедневно Все группы</p>	<p>Воспитатели Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре</p>
9.	Профилактические мероприятия	<p>Витаминотерапия (фрукты, «С»-витаминизация блюд) Осмотр детей на педикулез Осмотр детей на энцефалитных клещей</p>	<p>Ежедневно По графику Ежедневно</p>	<p>Медсестра Воспитатели</p>

Организация физкультурно-оздоровительной работы в группе в теплый период

№ п/п	Разделы и направления работы	Формы работы	Срок, дозировка, возрастная группа	Ответственный
1.	Использование вариативных режимов	<ul style="list-style-type: none"> • Основной (на теплый период года) • Щадящий режим дня (после перенесенных заболеваний) • Адаптационный • Гибкий режим (по погодным условиям) • Режим двигательной активности 	*Ежедневно *После болезни на группах *Для детей раннего возраста в течении лета *Во время дождя * Ежедневно	Медсестра Воспитатели
2.	Психологическое сопровождение развития	<ul style="list-style-type: none"> • Создание психологически комфортного климата в ДОУ • Обеспечение педагогами положительной эмоциональной мотивации всех видов детской деятельности • Личностно-ориентированный стиль взаимодействия педагогов и специалистов с детьми • Медико-педагогическая поддержка ребенка в адаптационный период (наблюдение врача, адаптационные, коммуникативные игры) 	*Ежедневно *Ежедневно *Ежедневно *Адаптационный период	Воспитатели Врач
3.	Разнообразные виды организации режима Двигательной активности	<ul style="list-style-type: none"> • Мероприятия проводятся на воздухе за исключением дождливой погоды 		

4.	Общеукрепляющие мероприятия	<p>1. Естественные физические факторы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Режим теплового комфорта при выборе одежды • Режим сквозного и одностороннего проветривания в течение дня <p>2. Воздушное закаливание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воздушные ванны при длительном пребывании на воздухе • Сон без маек (дневной) <p>3. Водное закаливание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мытье ног прохладной водой • Игры с водой <p>4. Процедурное закаливание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Свето-воздушные и солнечные ванны • Тропа здоровья после сна 	<p>*Ежедневно *Ежедневно по графику</p> <p>*Ежедневно *Ежедневно</p> <p>*Ежедневно *По плану</p> <p>*Ежедневно *Ежедневно (кроме периода адаптации и по рекомендации врача)</p>	<p>Воспитатели Медсестра</p> <p>Воспитатели Воспитатели</p> <p>Воспитатели помощник воспитателя</p> <p>Воспитатели помощник Воспитателя</p>
5.	Организация питьевого режима	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечивается в течении дня по желанию детей 	<p>Ежедневно на утренней и вечерней прогулке</p>	<p>Медсестра Помощник воспитателя</p>

6.	1. Частично регламентированная деятельность (совместная деятельность)	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика на воздухе • Физкультминутки • «Бодрящая гимнастика» после дневного сна • Спортивные праздники • Подвижные игры на воздухе • Физкультурные досуги • Музыкальные досуги • Пальчиковая гимнастика • Артикуляционная гимнастика • Дыхательная гимнастика • Совместная деятельность по физической культуре 	<p>Ежедневно (все группы) Ежедневно (все группы) Ежедневно (все группы) 1 раз в сезон Ежедневно 1 раз в месяц 1 раз в месяц Ежедневно Ежедневно Ежедневно</p>	<p>Воспитатели Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре</p>
7	2. Нерегламентированная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельная двигательная деятельность детей на прогулке. 	<p>Ежедневно (все группы)</p>	<p>Воспитатели</p>
8.	Работа с детьми по формированию основ гигиенических знаний и здорового образа жизни	<p>Словесно-дидактические, сюжетно-ролевые игры по развитию представлений и навыков здорового образа жизни Моделирование ситуаций по формированию основ безопасности жизнедеятельности Воспитание общих и индивидуальных гигиенических навыков, интереса и любви к физической активности</p>	<p>Ежедневно Все группы</p>	<p>Воспитатели Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре</p>

9.	Профилактические мероприятия	Витаминотерапия (фрукты, «С»-витаминизация блюд) Осмотр детей на педикулез Осмотр детей на энцефалитных клещей	Ежедневно По графику Ежедневно	Медсестра Воспитатели
----	------------------------------	--	--------------------------------------	--------------------------

**Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса в подготовительной к школе
группе от 6-7 лет**

Месяц	Тема	Содержание работы	Итоговое мероприятие
Сентябрь 2021г.	Детский сад и я	Формировать положительное отношение к детскому саду, школе, профессии учитель. Воспитывать уважительное отношение к труду. Учить взаимодействовать в команде.	Выставка работ по теме недели
	Золотая осень	Систематизировать знания детей об осени. Продолжать знакомить с периодами и осенними месяцами. Обобщать и расширять знания об осенних явлениях природы, об осеннем урожае и сельскохозяйственных работах. Воспитание бережного отношения к природе.	Фольклорный праздник, посвященный сбору урожая «Осенины встречаем, именины отмечаем» Коллаж «Золотая осень»
Октябрь 2021г.	Овощи	Учить рассказывать о пользе овощей, закрепить обобщающие понятия «Овощи». Воспитывать бережное отношение к природе, уважение к сельскохозяйственному труду людей.	Коллаж «Дары осени»
	Фрукты	Уточнить представления о многообразии овощей и фруктов. Закрепить характерные свойства овощей и фруктов Воспитывать уважение к коллективному труду, учить согласованно работать.	Выставка рисунков «Полезные фрукты»
	Дары леса	Расширение знаний у детей о взаимосвязях живой и неживой природы, развитие внимания неповторимости каждого вида растений, их роли в природе и жизни человека, углубленное представление о приспособлении животных и растений.	Выставка «Осенний урожай»

	Деревья, Кустарники	Формировать у детей представления о состоянии деревьев осенью, об отличиях травенистых растений от деревьев и кустарников. Дать знания о плодах и семенах конкретных деревьев и кустарников, показать приспособление семян и способы их распространения. Воспитывать любовь к русской природе, отечеству, понятие о взаимопомощи, выручке.	Книжки-малышки «Деревья, кустарники родного города»
	Перелетные птицы	Познакомить с многообразием родной природы. Расширять и систематизировать знания о перелетных птицах различных климатических зон, условиями их обитания. Познакомить с птицами обитающими в нашем городе.	Просмотр презентации «Перелётные птицы»
Ноябрь 2021г.	Одежда, обувь, головные уборы	Уточнить и расширить знания детей о разных видах одежды, деталях одежды, обуви и головных уборов.	Выставка изделий на тему «Одежда»
	Моя квартира. Мебель	Уточнить и расширить знания детей о мебели и ее назначении.	Просмотр презентации «Фабрика мебели»
	Посуда, продукты	Расширить знания о продуктах питания, закреплять умение классифицировать, расширить и систематизировать знания детей о различных видах посуды и ее назначении.	Просмотр мультфильма «Федорино горе»
Декабрь 2021г.	Зима	Систематизировать знания детей о зиме	Коллективная композиция « Снегири».
	Дикие животные	Учить находить признаки сходства и различия, выражать их в речи. Формировать представления о приспособляемости животных к изменениям в природе.	Викторина про диких животных

	Домашние животные	Расширять кругозор детей; формировать заботливое отношение к домашним животным, закрепить знания об их назначении и пользе для человека.	Выставка рисунков «Мои домашние животные»
	Новый год .Игрушки	Продолжать знакомить детей с традициями празднования Нового года в России и в других странах; Привлекать детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению; Формировать эмоционально-положительное отношение к предстоящему празднику и отражение своих впечатлений в художественно-эстетической деятельности.	Праздник «Встреча нового года» Выставка поделок «Волшебное Рождество»
Январь 2022г	Человек. Здоровье	Продолжать формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья.	Создание буклета «В здоровом теле-здоровый дух»
	Стройка. Инструменты	Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Углублять представления о существенных характеристиках предметов. Сформировать знания о различных инструментах, используемых для обработки дерева, металла, пластмассы, ткани и бумаги; объяснить, как человек использует свойства железа, дерева, ткани, бумаги и пластмассы для своей пользы; воспитывать бережное отношение к вещам, уважение к труду взрослых.	Создание скворечника из бросового материала
	Зимние забавы. Зимние виды спорта	Продолжать знакомить детей с зимой, как со временем года, зимними забавами и зимними видами спорта. Уточнить правила игр зимой на улице. Формировать	«Пришла коляда-отворяй ворота» Вечер загадок.

		представление: в здоровом теле здоровый дух.	
Февраль 2022г.	Комнатные растения	Формировать у детей первичные представления о комнатных растениях. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света и воды на растения. Продолжать знакомить детей как сезонные изменения влияют на комнатные растения. Расширять знания детей об огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования (зимний огород). Воспитывать бережное отношение к природе умение замечать красоту.	Создание буклета «Как ухаживать за комнатными растениями»
	Животные севера	Способствовать формированию знаний о своеобразии жизни народов Севера: жилища, одежда, труд. Формировать представления детей о природе Крайнего Севера, тундры, его животном и растительном мире.	Просмотр фильма про животных севера
	Животные жарких стран	Дать детям представление о животных жарких стран. Воспитывать любознательность и стремление изучать природу и живых обитателей Земли	Праздник-эстафета к «23 февраля»
	Армия	Систематизировать, дополнить и расширить знания детей по теме « О Российской армии в День Защитника Отечества»	Создание открытки «Поздравляем пап»
Март 2022г.	Весна.	Продолжать расширять представления детей о весне, сезонных изменениях. Формировать элементарные экологические представления. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять знания об деревьях, растениях, животных,	Праздник «8 Марта»

		птицах, насекомых. Расширять представления о правилах поведения в природе. Воспитывать бережное отношение к природе.	
	Семья. Мамин праздник	Закрепить знания о труде мамы дома и на работе. Воспитывать чувства любви, уважения и заботы о женщинах. Расширять представления о профессиях.	Виртуальная экскурсия на домашнюю кухню, осмотр кухонных приборов и электроприборов.
	Мамины помощники (электроприборы)	Закрепить у детей представление об электроприборах (бытовой техники), об их значении для людей, о правилах пользования ими. Познакомить детей в доступной форме с историей возникновения электрических приборов. Вместе с детьми сформулировать правила пользования электроприборами	Создание папки - передвижки «Правила пользования электроприборами»
	Народные промыслы	Приобщать детей к народному искусству, расширять знания детей о труде взрослых.	Выставка изделий «Глиняный горшок»
	Морские обитатели	Создать условия для выделения характерных признаков живых объектов, обитающих в водоемах, формировать умение классифицировать рыб: пресноводные, морские, аквариумные, уметь устанавливать взаимосвязь между местом обитания рыб, их строением и питанием. Обобщение и систематизация знаний детей о воде, воспитывать бережное отношение к ней. Расширять представления у детей с обитателями моря; закрепить знания о роли человека в сохранении чистой воды на планете	Коллаж «Подводный мир»
Апрель 2022г.	Книжкена неделя	Формирование интереса к художественным и научно-познавательным книгам, умения	Просмотр презентации «Откуда книга к нам

		обращаться с книгой.	пришла»
	Космос	Систематизация представления у детей об основных планетах солнечной системы, о космосе, о первом космонавте Ю. Гагарине, о современной космонавтике и ее героях.	Эстафета «Кто лучше всех готов быть космонавтом»
	Скоро в школу	Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т.п. Формировать положительные представления о профессии учителя и «профессии» ученика Формирование первичных и положительного отношения к процессу обучения в школе.	Онлайн экскурсия по школе
	Первоцветы . Деревья весной	Создать условия для формирования представлений о весне и весенних первоцветах; способствовать расширению первичных естественнонаучных и экологических представлений; содействовать закреплению знаний примет весны; расширять кругозор и представления детей о живой природе, способствовать развитию социального и эмоционального интеллекта; знакомить с многообразием растительного мира.	Викторина «Деревья и цветы весной»
Май 2022г.	День победы	Расширять знания о героях ВОВ, о победе нашей страны в войне, о воинских наградах. Знакомить с памятниками героям ВОВ, с видами военной техники. Уточнить знания детей о военных профессиях. Показать преемственность поколений защитников Родины: от древних богатырей до героев	Создание альбома «Мы ими гордимся»

		Великой Отечественной войны. Воспитывать детей в духе патриотизма.	
	Насекомые	Продолжать расширять представления детей о весне, о насекомых. Расширять знания и представления детей о насекомых, особенностях их строения. Формировать умение определять опасных для человека, животных, защитниках и вредителях урожая, пользе и вреде в природе. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения . Расширять представления о правилах поведения в природе. Воспитывать бережное отношение к насекомым.	Просмотр презентации «Необычные насекомые»
	Транспорт. Профессии,. ПДД	Закрепление знаний о видах транспорта и его назначении (наземный, подземный, водный, воздушный). Расширение знаний о правилах пользования общественным транспортом. Обогащать лексику словами, обозначающими профессии людей, связанных с транспортом: водитель, летчик, машинист и т. д. Знакомство с эволюцией транспорта и его классификацией по задачам и условиям перевозок. Развитие умений устанавливать причинно-следственные связи ситуации транспорт - природные условия.	Коллаж «Наша улица»
	Мой город	Продолжать знакомить с родным городом; его названием, основными достопримечательностями; с историей города, гербом и флагом; с видами городского транспорта, с правилами дорожного движения. Расширять представления о	Викторина «Кто лучше знает наш город»

		профессиях (полицейский, продавец, шофёр, водитель автобуса).	
	Скоро лето	Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений.	Просмотр презентации «Лето-это маленькая жизнь»
Июнь 2022г.	«Здравствуй, солнечное лето!»	Способствовать формированию у детей обобщённых представлений о лете как времени года; признаках лета.	Концерт «Пусть всегда буду я!» Досуг «Здравствуй лето!» (по выбору)
	«Солнце, воздух и вода – лучшие друзья человека и природы Мы – петербуржцы «Во саду ли, в огороде, на лугу и в поле...»	Показать значение солнца, воздуха и тепла для человека и природы. Показать возможности использования природных факторов для оздоровления организма. Закреплять имеющиеся знания детей об истории родного города – Санкт-Петербурга, его достопримечательностях и культуры; представления о правилах поведения в городе, общения с незнакомыми людьми; о правах и обязанностях юного петербуржца. Способствовать расширению представлений детей о растениях сада, огорода, поля и луга	Конкурс рисунков на асфальте Досуг «Без воды и не туды и не сюды» Коллаж «Бесценная и всем необходимая вода Викторина «Знай и люби свой город» Выставка детских работ «Прогулка по город Выставка поделок из природного материала. Праздник «Царство волшебных цветов »

Перечень литературных источников:

1. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
2. «Диагностика педагогического процесса в подготовительной группе (с 6 до 7 лет) дошкольной организации» под ред. Верещагиной Н.В. (СПб.: Детство- Пресс, 2014).
- Основа безопасности детей дошкольного возраста» авдеева н.н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б., СПб, «Детство-Пресс», 2009 г. – (с 3 до 7 лет)
3. «Математика в детском саду», И.А. Помораева москва, мозаика-синтез 2020 год- – (с 6 до 7 лет)
4. «Добро пожаловать в экологию. Часть 1-2» сост. О.А. Воронкевич СПб, «Детство-Пресс»2004 г. – (с 3 до 7 лет).
5. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Князева О.Л., Маханева М.Д., СПб, «Детство-Пресс», 2006 год – (с 5 до 7 лет).
6. «Петербурговедение для малышей» Г.Т.Алифанова СПб, «паритет», 2008 год - (с 5 до 7 лет)

