



Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 84
комбинированного вида Калининского района Санкт – Петербурга
195257, Санкт-Петербург, Гражданский проспект, дом 90, корпус 4, литер А, телефон 556-82-88

ПРИНЯТА

Решением Педагогического совета
ГБДОУ детского сада № 84
Калининского района Санкт-Петербурга
Протокол от 31.08.2021 №1

Учтено мнение Совета родителей
(законных представителей) воспитанников
ГБДОУ детского сада № 84
Калининского района Санкт-Петербурга
Протокол от 31.08.2021

УТВЕРЖДЕНА

Заведующий ГБДОУ детского сада № 84
Калининского района Санкт-Петербурга
_____ Е.В. Барабанова

Приказ от 01.09.2021 № 40-0

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «БУКВАРИК»

Возраст 5-6 лет
Срок реализации: 1 год

Составитель:

Яночкина Полина Александровна
Учитель-логопед

Санкт – Петербург
2021 год

СОДЕРЖАНИЕ

Наименование раздела	Страница
1. Пояснительная записка	3
1.2. Основные характеристики программы	3
1.3. Отличительные особенности программы	3
1.4. Условия реализации программы	5
1.5. Планируемые результаты	7
2. Учебный план	7
3. Календарный учебный график	8
4. Рабочая программа	8
4.1. Календарно-тематическое планирование для учащихся	9
4.2. Содержание программы	10
5. Оценочные и методические материалы	14
6. Требования к уровню освоения программы	15
7. Объём и сроки освоения Программы	15
8. Учебно-методический комплекс	16
9. Система контроля результативности обучения	16
10. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания программы	17
Приложения. Приложение 1. Диагностические ситуации и пробы для проведения педагогической диагностики	18

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Букварик» (далее – Программа) является программой социально-педагогической направленности.

Уровень освоения программы – общекультурный. Программа разрабатывалась в соответствии с:

✓ Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

✓ Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242.

✓ Распоряжение Комитета по образованию №617-р от 01.03.2017 «Об утверждении

✓ Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию».

✓ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

1.2. Основные характеристики программы

Программа дополнительного образования направлена на развитие артикуляционной моторики, мелкой моторики кисти, фонематических процессов у детей как основы для овладения ими грамотой родного языка для профилактики нарушений письменной речи и рассчитана на один год обучения. Занятия строятся на интегрированной основе с широким использованием игровых методов и в соответствии с онтогенезом речевого развития.

1.3 Отличительная особенность программы

Программа учитывает возрастные особенности детей и ориентируется на игру как на основную форму деятельности дошкольника, опирается на знания о порядке появления звуков русского языка в онтогенезе и затрагивает различные стороны развития ребенка. Обучение должно проходить на положительном эмоциональном фоне, без какого бы то ни было давления, насилия, выражения взрослым своего недовольства и разочарования, если ребенок в чем-то не оправдал его ожиданий.

В основе обучения грамоте в соответствии с данной программой лежит звуковой аналитико-синтетический метод, опирающийся на овладение детьми навыками языкового анализа и синтеза. Чтобы научить ребенка читать, его приводят к пониманию того, что речь рождается из слова. Дошкольник усваивает звуко-слоговое строение слов русской речи и обозначение звуков буквами. Метод предполагает разделение связной речи на

предложения, предложений — на слова, слов — на слоги, слогов — на звуки и, наоборот, объединение звуков в слоги, слогов — в слова, слов в предложения.

Одним из основных разделов данной программы является развитие фонематических процессов как базы успешного овладения в дальнейшем грамоты. Прежде всего, необходима дифференциация таких понятий, как «звук», «слог», «слово», «предложение». Большая работа ведется над развитием фонематического слуха детей, над узнаванием, выделением и различием фона, дифференциации гласных, твердых и мягких согласных звуков, развитием навыков звукового анализа слов различной звуковой конструкции. Дети получают знания также и о слоговом строении слов, о словесном ударении. Все это необходимо для успешного овладения грамотой родного языка.

В процессе обучения большое внимание уделяется развитию зрительного восприятия, зрительно-моторной координации и мелкой моторики для усвоения зрительного образа букв и профилактики дислексии и дисграфии. Учитывая особенности мышления и восприятия дошкольника, в занятия включены задания по конструированию букв их палочек, природного материала (камешков, желудей, каштанов), по лепке букв из теста и пластилина; для подготовки руки к печатанию и написанию письменных букв включаются игры с мелкими предметами, шнуровки, пальчиковые игры, графические упражнения.

Обучение грамоте носит общеразвивающий характер, способствует развитию активной мыслительной деятельности, работоспособности, нравственно-волевых и эстетических качеств личности ребенка. Особое внимание уделяется игровым приемам и дидактическим играм, которые составляют специфику обучения дошкольников и являются существенным компонентом этого обучения.

Успешное решение поставленных задач на занятиях по обучению грамоте с дошкольниками возможно только при использовании педагогических принципов.

Педагогические принципы построения программы:

- индивидуализации (определение посильных заданий с учетом возможностей ребенка);

- систематичности и последовательности, обеспечивающий взаимосвязь и взаимообусловленность всех компонентов программы (от простого к сложному). Поэтапное, дозированное, дифференцированное усложнение задач и упражнений.

- наглядности: иллюстративное (наглядное) изображение изучаемых объектов и понятий способствует формированию более полных и четких образов и представлений в сознании дошкольников.

- сознательности и активности (обучение, опирающееся на сознательное и заинтересованное отношение воспитанника к своим действиям).

Основной целью Программы «Букварик» - создание благоприятных условий для формирования аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте и всестороннему развитию личности учащихся.

Задачи:

Обучающие:

- ✓ Формирование первоначальных лингвистических представлений о слове, звуке, предложении.

- ✓ Формирование простейших графических умений и навыков, развитие мелкой моторики с целью подготовки руки ребенка к письму.
- ✓ Формирование предпосылок учебной деятельности, простейших навыков чтения.

Развивающие:

- ✓ Создание условий не только для получения знаний, умений и навыков, но и для развития психических процессов (внимания, памяти, мышления).
- ✓ Развитие умения применять полученные знания в разных видах деятельности (игре, общении и т. д.).
- ✓ Формирование и развитие приемов умственной деятельности (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация, моделирование).

Воспитательные:

- ✓ Обеспечение комфортного эмоционального микроклимата, в котором каждый ребенок чувствует себя принятым, защищенным и успешным;
- ✓ Воспитание культуры речевого общения с окружающими на основе овладения русским литературным языком.
- ✓ Воспитание интереса и любви к художественному слову.
- ✓ Поощрение проявления инициативы, любознательности, отзывчивости, самостоятельности, настойчивости каждого ребенка;
- ✓ Прививать игровую культуру детям и взрослым.

1.4. Условия реализации программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Букварик » реализуется во второй половине дня в период с октября по май месяц включительно (в летний период программа не реализуется) в специально закреплённом помещении для организации дополнительных образовательных услуг.

Содержание программы дополнительного образования не дублирует содержательный раздел основной образовательной программы дошкольного образования.

Условия набора и формирования групп

Наполняемость групп соответствует нормативным показателям и нормам СанПиН, не более 10-12 человек. В группы принимаются учащиеся 5-6 лет. Занятия проводятся один раз в неделю, продолжительность занятий в соответствии с требованиями СанПиНа.

Набор и формирование групп происходит без учета навыков и умений детей. На каждом занятии педагог находит время для индивидуальной корректировки с каждым ребенком.

Программа составлена так, что дает возможность зачисления в группу в течение всего года обучения по желанию родителей. Срок реализации программы: 1 год.

Кадровое обеспечение программы.

Занятие проводит педагог дополнительного образования. Он должен иметь профессиональную подготовку и систематически проходить повышение квалификации в соответствии с действующим законодательством в области образования, должен знать: методики построения и проведения социально-педагогических занятий для детей 5-6 лет;

методики построения и проведения занятий по подготовке к обучению грамоте и обучению грамоте; санитарно-гигиенические требования к помещениям и оборудованию для проведения занятий с детьми, подбирать эффективные методы социально-педагогических занятий и тренингов с учетом особенностей возрастного развития детей; проводить досуговые мероприятия с детьми; использовать в работе с детьми современное игровое оборудование и инвентарь; должен владеть: современными образовательными и развивающими технологиями при организации социально-педагогических занятий с детьми 5-6 лет; приемами оказания детям первой доврачебной помощи.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Занятия по Программе проводятся в кабинете платных услуг, в котором созданы оптимальные условия, имеются:

Оборудование и инвентарь:

- ✓ Сенсорный и пр. материал (шишки еловые, шишки сосновые, шишки лиственницы, камни, ракушки, орехи грецкие, орехи лесные, марблс, мозаика, соленое тесто, пластилин, счетные палочки, манная крупа, камни, щебень, вата и пр.).
- ✓ Цветные фишки
- ✓ Простые карандаши
- ✓ Цветные карандаши
- ✓ Цветная бумага
- ✓ Ножницы
- ✓ Предметные картинки для определения места звука в слове (на все группы звуков)
- ✓ Дидактическое пособие «Домики звуков».
- ✓ Дидактическое пособие «Расскажи о звуке»
- ✓ Занимательные карточки «Собака».
- ✓ Занимательные карточки «Ежик».
- ✓ Занимательные карточки «Сова».
- ✓ Занимательные карточки «Кошка».
- ✓ Разрезная азбука.
- ✓ Магнитная азбука.
- ✓ Столы
- ✓ Стулья
- ✓ Меловая доска

Вспомогательное оборудование:

- ✓ оборудование для мест хранения инвентаря;
- ✓ учебно-методический материал для занятий;
- ✓ научно-методическая литература;
- ✓ документы планирования учебного процесса (программа, календарно-тематическое планирование).

Особенности организации образовательного процесса

Весь учебный материал программы распределён в соответствии с возрастными особенностями учащихся, направлен на последовательное и постепенное расширение теоретических знаний и формирование практических умений и навыков.

На занятиях повторяются различные методы, постоянно чередующиеся между собой. В основе Программы лежат соответствующие методы воздействия на ребенка с учетом его возрастных особенностей. Ведущими методами являются методы прямого воздействия (словесные, метод показа).

Формы проведения занятий:

- ✓ наглядные, словесные (художественное слово, беседа, объяснение, рассказ педагога, вопросы);
- ✓ практические (создание изображения различными способами с использованием различных материалов).

Формы организации деятельности учащихся на занятиях

- ✓ демонстрация при ознакомлении с новым материалом;
- ✓ работа в мини-подгруппах;
- ✓ самостоятельная деятельность (выполнение индивидуальных заданий);

1.5. Планируемые результаты освоения программы

- 1) понимает, дифференцирует и использует в речи термины «звук» и «буква»;
- 2) знает буквы русского алфавита; пишет печатные буквы русского алфавита в клетке;
- 3) определяет место заданного звука в слове: в начале, в середине и в конце;
- 4) различает гласные, согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки;
- 5) осуществляет звуковой анализ слов различной звуковой конструкции;
- 6) пользуется графическим обозначением звуков (гласные — красный квадрат, твердые согласные — синий квадрат, мягкие согласные — зеленый квадрат);
- 7) правильно пользуется терминами «звук», «слог», «слово», «предложение»;
- 8) определяет ударный слог и обозначает соответствующим значком;
- 9) составляет предложение из двух, трех слов, анализирует его;
- 10) читает слоги, короткие слова.

2.УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учебный план для учащихся 5-6 лет

Перечень учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных видов учебной деятельности	Объем образовательной нагрузки	
	1 год обучения 5-6 лет	
	Количество	Объем нагрузки в минутах
Педагогическая диагностика	1	25мин
Игровая деятельность	30	12 часов 30мин
Итоговое мероприятие	1	25мин
Итого в год	32	13 часов 20мин

3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Программа в условиях дополнительного образования детей в ГБДОУ №84 ориентирована на познавательное развитие детей в возрасте от 5 до 6 лет и рассчитана на 1 год. Наполняемость группы на занятиях - 10-12 детей. Занятия строятся на единых принципах и обеспечивают целостность педагогического процесса. Занятия проводятся в соответствии с рекомендуемыми продолжительностью режимных моментов для возрастных групп детского сада; объемом учебной нагрузки с учётом требований СанПиН. Программа составлена так, что дает возможность зачисления в группу в течение всего года обучения по желанию родителей. Срок реализации программы: 1 год.

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество занятий / часов	Режим занятий
1 год	октябрь	май	32	32	1 раз в неделю по 25 мин

Чтобы образовательный процесс был эффективным, на занятиях максимально используется ведущий вид деятельности ребенка-дошкольника - игра. Занятия носят комбинированный характер, каждое включает в себя несколько программных задач, на занятии детям предлагается как новый материал, так и материал для повторения и закрепления усвоенных знаний.

4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Задачи:

Обучающие:

- Формирование первоначальных лингвистических представлений о слове, звуке, предложении.
- Формирование простейших графических умений и навыков, развитие мелкой моторики с целью подготовки руки ребенка к письму.
- Формирование предпосылок учебной деятельности, простейших навыков чтения.

Развивающие:

- Создание условий не только для получения знаний, умений и навыков, но и для развития психических процессов (внимания, памяти, мышления).
- Развитие умения применять полученные знания в разных видах деятельности (игре, общении и т. д.).
- Формирование и развитие приемов умственной деятельности (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация, моделирование).

Воспитательные:

- Обеспечение комфортного эмоционального микроклимата, в котором каждый ребенок чувствует себя принятым, защищенным и успешным;

- Воспитание культуры речевого общения с окружающими на основе овладения русским литературным языком.
- Воспитание интереса и любви к художественному слову.
- Поощрение проявления инициативы, любознательности, отзывчивости, самостоятельности, настойчивости каждого ребенка;
- Прививать игровую культуру детям и взрослым.

4.1. Календарно-тематическое планирование 1 года обучения

№ п/п	Тема	Содержание	Количество часов/ минут	Формы контроля
1	Педагогическая диагностика	Выявление уровня знаний, умений	1	Беседа, наблюдение
2	Вводное занятие. Основные понятия	Знакомство с правилами поведения на занятиях, требованиями педагога, игры на формирование понятий звука и буквы, слог/слово/предложение, гласные и согласные звуки.	2	Наблюдение
3	Гласные звуки	Знакомство со звуками А, О, У, Ы, Э, И и обозначающими их буквами. Символы гласных звуков. Место звука в слове. Подбор слов на заданный звук. Закрепление образа букв А, О, У, Ы, Э, И. Анализ 2-звуковых слов. Чтение слов из изученных букв. Формирования навыка штриховки изображений в заданном направлении	6	Наблюдение, диагностические задания
4	Согласные звуки	Закрепление понятий гласный и согласный звук. Формирование и дифференциация понятий твердый и мягкий звук, глухой и звонкий звук. Полная характеристика звука. Место звука в слове. Подбор слов на заданный звук. Деление слов на слоги. Анализ предложений. Словесное ударение. Закрепление образа букв, обозначающих согласные звуки. Анализ 2-3-звуковых слов. Чтение слов из изученных букв. Формирования навыка штриховки изображений в заданном направлении, обводки по контуру.	20	Наблюдение, диагностические задания
5	Закрепление полученных знаний, умений	Чтение слов из изученных букв. Звуковой и слоговой анализ. Анализ предложений	2	диагностические задания
6	Итоговое мероприятие	Выявление уровня знаний, умений; закрепление полученных знаний.	1	Интерактивные задания

4.2. Содержание программы:

Раздел 1. Педагогическая диагностика (1 час)

Теория. Выявление уровня знаний, умений.

Практическая работа. Проведение игр на знакомство.

Раздел 2. Основные понятия (2 часа)

Теория. Формирование понятий звука и буквы, слог/слово/предложение, гласные и согласные звуки.

Практическая работа. Дифференциация гласных и согласных звуков различными способами.

Раздел 3. Гласные звуки

Тема №1. Звук и буква У (1 час)

Теория. Знакомство со звуком [У], способом его характеристики с опорой на артикуляцию; условное обозначение гласных звуков.

Практическая работа. Задания на определение места звука в слове; подбор слов с заданным звуком; закрепление образа буквы У (выложить с помощью камешков марблс - листьев); штриховка картинок по направлению, заданному стрелкой; печатание буквы.

Тема №2. Звук и буква А (1 час)

Теория. Знакомство со звуком [А], способом его характеристики с опорой на артикуляцию.

Практическая работа. Задания на определение места звука в слове; звуковой анализ 2-звуковых слов с выкладыванием графической схемы; закрепление образа буквы А (найти нужную букву в разрезной и магнитной азбуке из сенсорной коробки); учить ориентировке на плоскости листа; печатание буквы.

Тема №3. Звук и буква О (1 час)

Теория. Знакомство со звуком [О], способом его характеристики с опорой на артикуляцию. Закрепление понятий слог и слово.

Практическая работа. Задания на определение места звука в слове; звуковой анализ 2-звуковых слов с выкладыванием графической схемы; деление слов на слоги (пересыпания зерна); чтение сочетаний из изученных букв; закрепление образа буквы О (выкладывание буквы с помощью ниток); штриховка картинок по образцу; печатание буквы.

Тема №4. Звук и буква Ы (1 час)

Теория. Знакомство со звуком [Ы], способом его характеристики с опорой на артикуляцию.

Практическая работа. Задания на определение места звука в слове; звуковой анализ 2-звуковых слов с выкладыванием графической схемы; чтение сочетаний из изученных букв; закрепление образа буквы Ы (выложить с помощью проволоки); обводка изображений по точкам; печатание буквы.

Тема №5. Звук и буква Э (1 час)

Теория. Знакомство со звуком [Э], способом его характеристики с опорой на артикуляцию.

Практическая работа. Задания на определение места звука в слове; звуковой анализ 2-звуковых слов с выкладыванием графической схемы; чтение сочетаний из изученных

букв; закрепление образа буквы Э (выкладывание из мозаики); учить ориентировке на плоскости листа; штриховка картинок по образцу; печатание буквы.

Тема №6. Звук и буква И (1 час)

Теория. Знакомство со звуком [И], способом его характеристики с опорой на артикуляцию; особенностей сочетаний с буквой И («буква-командир»).

Практическая работа. Задания на определение места звука в слове; звуковой анализ 2-звуковых слов с выкладыванием графической схемы; чтение сочетаний из изученных букв; закрепление образа буквы И (лепка из пластилина); обводка изображений по точкам; печатание буквы.

Раздел 4. Согласные звуки

Тема №1. Звуки [М], [М'] и буква М (1 час)

Теория. Знакомить со звуками [М], [М'] и их сравнительной характеристикой с опорой на артикуляционные признаки; закрепить понятия «мягкий/твердый, звонкий/глухой согласный звук». Закрепление понятий слог и слово.

Практическая работа. Задания на определение места звука в слове; анализ звуко сочетаний из 2 звуков с выкладыванием графической схемы; деление слов на слоги (резка соленого теста); чтение сочетаний из изученных букв (согл.+гл.). Закрепление образа буквы М (лепка из соленого теста), штриховка картинок по образцу; печатание буквы.

Тема №2. Звуки [Н], [Н'] и буква Н (1 час)

Теория. Знакомить со звуками [Н], [Н'] и их сравнительной характеристикой с опорой на артикуляционные признаки; закрепить понятия «мягкий/твердый, звонкий/глухой согласный звук». Закрепление понятий слог и слово.

Практическая работа. Задания на определение места звука в слове; анализ звуко сочетаний из 2 звуков с выкладыванием графической схемы; деление слов на слоги (бечевка на палочке); чтение сочетаний из изученных букв (согл.+гл.). Закрепление образа буквы Н (составить из деревянных палочек), штриховка картинок по образцу; печатание буквы.

Тема №3. Звуки [В], [В'] и буква В (1 час)

Теория. Знакомить со звуками [В], [В'] и их сравнительной характеристикой с опорой на артикуляционные признаки; закрепить понятия «мягкий/твердый, звонкий/глухой согласный звук». Закрепление понятий слог и слово.

Практическая работа. Задания на определение места звука в слове; анализ звуко сочетаний из 2 звуков с выкладыванием графической схемы; деление слов на слоги (марблс по ячейкам); чтение сочетаний из изученных букв (согл.+гл.). Закрепление образа буквы В (выкладывание из марблс), штриховка картинок по образцу; печатание буквы.

Тема №4. Звуки [П], [П'] и буква П (1 час)

Теория. Знакомить со звуками [П], [П'] и их сравнительной характеристикой с опорой на артикуляционные признаки; закрепить понятия «мягкий/твердый, звонкий/глухой согласный звук».

Практическая работа. Задания на определение места звука в слове; анализ звуко сочетаний из 2-3 звуков с выкладыванием графической схемы; деление слов на слоги (большие и маленькие карнаши); чтение сочетаний из изученных букв. Закрепление

образа буквы П (выкладывание буквы с помощью карандашей), штриховка картинок по образцу; печатание буквы.

Тема №5. Звуки [К], [К'] и буква К (1 час)

Теория. Знакомить со звуками [К], [К'] и их сравнительной характеристикой с опорой на артикуляционные признаки; закрепить понятия «мягкий/твердый, звонкий/глухой согласный звук».

Практическая работа. Задания на определение места звука в слове; анализ звуко сочетаний из 2-3 звуков с выкладыванием графической схемы; деление слов на слоги (желуди на дорожке); чтение сочетаний из изученных букв. Закрепление образа буквы К (выкладывать с помощью природного материала - желуди), штриховка картинок по образцу; печатание буквы.

Тема №6. Звуки [Т], [Т'] и буква Т (1 час)

Теория. Знакомить со звуками [Т], [Т'] и их сравнительной характеристикой с опорой на артикуляционные признаки; закрепить понятия «мягкий/твердый, звонкий/глухой согласный звук».

Практическая работа. Задания на определение места звука в слове; анализ звуко сочетаний из 2-3 звуков с выкладыванием графической схемы; деление слов на слоги (большие и маленькие шишки); чтение сочетаний из изученных букв. Закрепление образа буквы Т (выкладывать с помощью природного материала - шишки), штриховка картинок по образцу; печатание буквы.

Тема №7. Звуки [Х], [Х'] и буква Х (1 час)

Теория. Знакомить со звуками [Х], [Х'] и их сравнительной характеристикой с опорой на артикуляционные признаки; закрепить понятия «мягкий/твердый, звонкий/глухой согласный звук».

Практическая работа. Задания на определение места звука в слове; анализ звуко сочетаний из 3-4 звуков с выкладыванием графической схемы; деление слов на слоги (деревянные пенечки); чтение сочетаний из изученных букв. Закрепление образа буквы Х (выкладывать с помощью природного материала – деревянные срубы), штриховка картинок по образцу; печатание буквы.

Тема №8. Звуки [Б], [Б'] и буква Б (1 час)

Теория. Знакомить со звуками [Б], [Б'] и их сравнительной характеристикой с опорой на артикуляционные признаки; закрепить понятия «мягкий/твердый, звонкий/глухой согласный звук».

Практическая работа. Задания на определение места звука в слове; анализ звуко сочетаний из 3-4 звуков с выкладыванием графической схемы; деление слов на слоги (вата); чтение сочетаний из изученных букв. Закрепление образа буквы Б (аппликация из ваты), обводка картинок; печатание буквы.

Тема №9. Звуки [Д], [Д'] и буква Д (1 час)

Теория. Знакомить со звуками [Д], [Д'] и учить давать сравнительную характеристику, дифференцировать эти звуки в слогах, словах, предложениях.

Практическая работа. Задания на определение места звука в слове; анализ звуко сочетаний из 3-4 звуков с выкладыванием графической схемы; деление слов на слоги (бумага на части); чтение сочетаний из изученных букв. Закрепление образа буквы Д (составление паззла), обводка картинок; печатание буквы.

Тема №10. Звуки [С], [С'] и буква С (1 час)

Теория. Знакомить со звуками [С], [С'] и учить давать сравнительную характеристику, дифференцировать эти звуки в слогах, словах, предложениях.

Практическая работа. Задания на определение места звука в слове; анализ звуко сочетаний из 3-4 звуков с выкладыванием графической схемы; деление слов на слоги (узелки на шнурке); чтение сочетаний из изученных букв. Закрепление образа буквы Б (выкладывание с помощью шнурка), обводка картинок; печатание буквы.

Тема №11. Звуки [З], [З'] и буква З (1 час)

Теория. Знакомить со звуками [З], [З'] и учить давать сравнительную характеристику, дифференцировать эти звуки в слогах, словах, предложениях.

Практическая работа. Анализ слов с графической записью; анализ предложений на (манная крупа); задания на преобразования слов с помощью замены, удаления или добавления букв; закрепление образа буквы З (рисование на подносе с манной крупой), обводка картинок; печатание буквы.

Тема №12. Звуки [Г], [Г'] и буква Г. (1 час)

Теория. Знакомить со звуками [Г], [Г'] и учить давать сравнительную характеристику, дифференцировать эти звуки в слогах, словах, предложениях.

Практическая работа. Анализ слов с графической записью; анализ предложений (фасоль); чтение слов из изученных букв; закрепление образа буквы Г (выкладывание из фасоли), штриховка по образцу; печатание буквы.

Тема №13. Звук [Ш] и буква Ш (1 час)

Теория. Знакомить со звуком [Ш] и его характеристикой

Практическая работа. Анализ слов с графической записью; анализ предложений (листы цветной бумаги); чтение слов из изученных букв; закрепление образа буквы Ш (вырезание из бумаги), штриховка по образцу; печатание буквы.

Тема №14. Звук [Ж] и буква Ж (1 час)

Теория. Знакомить со звуком [Ж] и его характеристикой

Практическая работа. Анализ слов с графической записью; анализ предложений (камни); чтение слов из изученных букв; закрепление образа буквы Ж (выложить из камней), штриховка по образцу; печатание буквы.

Тема №15. Звуки [Л], [Л'] и буква Л (1 час)

Теория. Знакомить со звуками [Л], [Л'] и учить давать сравнительную характеристику, дифференцировать эти звуки в слогах, словах, предложениях.

Практическая работа. Анализ слов с графической записью; анализ предложений (палочки Куизинера); чтение слов из изученных букв; закрепление образа буквы Л (кнопки-гвоздики), штриховка по образцу; печатание буквы.

Тема №16. Звуки [Ф], [Ф'] и буква Ф (1 час)

Теория. Знакомить со звуками [Ф], [Ф'] и учить давать сравнительную характеристику, дифференцировать эти звуки в слогах, словах, предложениях.

Практическая работа. Анализ слов с графической записью; анализ предложений (вагоны с зерном); чтение слов из изученных букв; закрепление образа буквы Ф (выкладывание из зерен), штриховка по образцу; печатание буквы.

Тема №17. Звуки [Р], [Р'] и буква Р (1 час)

Теория. Знакомить со звуками [Р], [Р'] и учить давать сравнительную характеристику, дифференцировать эти звуки в слогах, словах, предложениях.

Практическая работа. Анализ предложений (запуск ракеты); чтение слов из изученных букв; закрепление образа буквы Р (конструктор), изображение узоров с волнистыми линиями; печатание буквы.

Тема №18. Звук [Ц] и буква Ц (1 час)

Теория. Знакомить со звуком [Ц] и его характеристикой

Практическая работа. Место звука в слове. Анализ слов с графической записью (бросок мяча); чтение слов из изученных букв; закрепление образа буквы Ц (выкладывание из фишек), штриховка по образцу; печатание буквы.

Тема №19. Звук [Ч] и буква Ч (1 час)

Теория. Знакомить со звуком [Ч] и его характеристикой

Практическая работа. Место звука в слове. Деление слов на слоги (капель); чтение слов из изученных букв; закрепление образа буквы Ц (вода+пипетки), изображение узоров с волнистыми линиями; печатание буквы.

Тема №20. Звук [Щ] и буква Щ (1 час)

Теория. Знакомить со звуком [Щ] и его характеристикой

Практическая работа. Место звука в слове. Деление слов на слоги (щебень); чтение слов из изученных букв; закрепление образа буквы Ц (щебень), изображение узоров с волнистыми линиями; печатание буквы.

Раздел 5. Закрепление полученных знаний, умений (2 часа)

Теория. Закрепление понятий звук, слог, слово, предложение; гласный и согласный звук; мягкий/твердый, звонкий/глухой согласный звук.

Практическая работа. Чтение слов, предложений. Звуковой и слоговой анализ слов с помощью фишек и на листе. Анализ предложений и запись графической схемы.

Раздел 6. Итоговое мероприятие (1 час).

Теория. Выявление уровня знаний, умений.

Практическая работа. Проведение игр.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Формы подведения итогов реализации ДООП

Для подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Букварик» используются следующие методы: беседа, игра, игровые ситуации, диагностические ситуации (Приложение 1).

При разработке диагностических ситуаций использовались следующие методические пособия:

Дьякова Н.И. Диагностика и коррекция фонематического восприятия у дошкольников. - М.: ТЦ Сфера, 2010.

Формы подведения итогов реализации ДООП

1. Текущий контроль (в течение всего учебного года на занятиях после прохождения разделов программы) проводится для отслеживания уровня освоения учебного материала программы и развития личностных качеств учащихся.

2. Промежуточный контроль (декабрь -январь) с целью выявления уровня освоения наиболее сложных разделов программы учащимися и корректировки процесса обучения. Формы контроля: самостоятельное выполнение заданий.

3. Итоговый контроль (проводится в конце обучения по программе).

6.ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Уровень освоения программы	Показатель	Целеполагание	Требования к результативности освоения программы
Совершенствующий	1 год	Развитие фонематических процессов артикуляционной моторики, мелкой моторики кисти у детей как основы для овладения ими грамотой родного языка для профилактики нарушений письменной речи	Совершенствование фонематических процессов артикуляционной моторики, мелкой моторики кисти, зрительного восприятия и зрительно-моторной координации; проявлять самостоятельность, творчество, инициативу, активность

Особенности обучения определяются возрастными особенностями развития дошкольников. Возрастные особенности детей учитываются также при подборе методического материала.

7.ОБЪЁМ И СРОКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Объем и сроки освоения программы определяются на основании уровня освоения и содержания программы, а также с учетом возрастных особенностей учащихся и требований Санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"; При проектировании дополнительной общеобразовательной программы учитывались требования к уровню ее освоения согласно требованиям к уровню освоения программы.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

1. Алексеева, М. М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: учеб. пособие для студентов высш. и сред. пед. учеб. заведений. – М. : Издательский центр «Академия», 2000. – 400 с.
2. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Тетрадь логопедических заданий. буквы (для детей 5-6 лет)
3. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Альбомы упражнений по обучению грамоте детей старшей логопедической группы (1,2). Конспекты фронтальных занятий в старшей логопедической группы (периоды 1,2,3). – М.: Гном, 2019.
4. Косинова Е.М. Большой логопедический учебник с заданиями и упражнениями для самых маленьких. – М.: Эксмо, 2020.
5. Косинова Е.М. Логопедический букварь. – М.: Махаон, 2020.
6. Косинова Е.М. Пишем вместе с логопедом. – М.: Махаон, 2020.
7. Крупенчук О.И. Учим буквы (для детей 5-6 лет). - М.: Литера, 2019.
8. Миронова Н.М. Развиваем фонематическое восприятие у детей старшей группы. – М., 2008
9. Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. – СПб.: ДЕТСВО-ПРЕСС, 2020.
10. Ткаченко Т.А. Звуки и знаки. Гласные звуки. – Смоленск, 2005.
11. Ткаченко Т.А. Звуки и знаки. Легко произносимые согласные звуки. – Смоленск, 2005.
12. Ткаченко Т.А. Звуки и знаки. Трудно произносимые согласные звуки. – Смоленск, 2005.
13. Ткаченко Т.А. Формирование навыков звукового анализа и синтеза. – М., 2012.
14. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. М.: Просвещение, 2001.
15. Селивёрстов В.И. Речевые игры с детьми.- М.: ВЛАДОС, 2015.

9. СИСТЕМА КОНТРОЛЯ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ

Система контроля результативности обучения представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование. Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС, в котором определены государственные гарантии качества образования. Система контроля результативности обучения, направлена в первую очередь на оценивание условий в процессе образовательной деятельности. Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, включая психолого-педагогические. Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества: педагогические наблюдения, связанные с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации; открытые занятия. Программа предоставляет педагогу право самостоятельного выбора инструментов педагогической оценки детей. Оценивание

качества образовательной деятельности: -поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста; -учитывает факт разнообразия путей развития ребенка;

-ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;

-обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания качества образовательной деятельности для семьи, образовательной организации и для педагогов в соответствии: с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве, с разнообразием вариантов образовательной среды. При реализации Программы проводится оценка развития через проведение тестовых диагностических заданий (2 раза в год: октябрь, май).

Цель диагностики –оценка эффективности проводимой работы по реализации задач Программы.

10. ПЕРСПЕКТИВЫ РАБОТЫ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ И РАЗВИТИЮ СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММЫ

Программа -это комплексная система занятий, развивающих игр, диагностических заданий, учебных материалов. В целях совершенствования и развития содержания программы запланирована следующая работа:

- ✓ методические разработки;
- ✓ развивающие комплексы;
- ✓ конспектов занятий;
- ✓ консультаций и рекомендаций для родителей

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Диагностические ситуации и пробы для проведения педагогической диагностики

Критерии	Начало года			Конец года		
	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Дифференциация понятий - звук/слог/слово/предложение - звук и буква - гласный и согласный звук						
Дифференциация звуков по принципу твердый/ мягкий; звонкий/ глухой - Дифференциация на слух <i>Повторить за педагогом</i> <i>кот – год – кот</i> <i>том – дом – том</i> <i>почка – бочка – почка</i> <i>тапки – тяпки – тапки</i> - Дать характеристику звуку						
Фонематический анализ - выделить первый и последний звуки в словах <i>аист — ослик — угол</i> - выделять место звука в слове <i>Звук Ш в словах ШАР, КАМЫШ, КАШТАН</i> - назвать все звуки в слове по порядку <i>рыба — мухи — котик — жабы;</i> - определить количество слогов в слове: <i>дом — рука — метро</i>						
- Деление слов на слоги <i>Сколько слогов в словах лев, домик, чашка</i> - Анализ предложений						

Узнавание букв русского алфавита <i>Найти нужную букву среди других в разрезной азбуке</i>						
Умение соединять звуки в слоги (открытые и закрытые)						
Умение читать короткие слова						
Развитие графомоторных навыков (штриховка, обводка, печатание букв)						
Вывод:						

Высокий уровень – Успешно выполняет задание самостоятельно или с небольшой помощью взрослого

Средний уровень - Выполняет задание частично или со значительной помощью взрослого

Низкий уровень – Не выполняет задание