



Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 84
комбинированного вида Калининского района Санкт – Петербурга
195257, Санкт-Петербург, Гражданский проспект, дом 90, корпус 4, литер А, телефон 556-82-88

ПРИНЯТА

Решением Педагогического совета
ГБДОУ детского сада № 84
Калининского района Санкт-Петербурга
Протокол от 31.08.2021 №1

Учтено мнение Совета родителей
(законных представителей) воспитанников
ГБДОУ детского сада № 84
Калининского района Санкт-Петербурга
Протокол от 31.08.2021

УТВЕРЖДЕНА

Заведующий ГБДОУ детского сада № 84
Калининского района Санкт-Петербурга
_____ Е.В. Барабанова

Приказ от 01.09.2021 № 40-о

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА СТАРШЕЙ ГРУППЫ №7

Возраст 5-6 лет

Срок реализации: 2021-2022 учебный год

РАЗРАБОТАЛА:

БЕЛОВА АННА ЮРЬЕВНА
УЧИТЕЛЬ-ЛОГОПЕД
ПЕРВОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ КАТЕГОРИИ

Санкт – Петербург

2021 год

Содержание

| Наименование раздела | Страница |
|---|----------|
| I. Целевой раздел | 3 |
| 1.1. Пояснительная записка | 3 |
| 1.2. Цель и задачи программы | 4 |
| 1.3. Речевой статус воспитанников старшей группы №7 для детей с тяжелым нарушением речи | 5 |
| 1.4. Целевые ориентиры | 7 |
| II. Содержательный раздел | 9 |
| 2.1. Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с тяжелыми нарушениями речи | 9 |
| 2.1.1. Психолого–педагогическая диагностика речевых нарушений дошкольника | 9 |
| 2.1.2. Планирование фронтальной/подгрупповой логопедической работы | 13 |
| 2.1.3. Планирование индивидуальной логопедической работы. | 14 |
| 2.2. Взаимодействие субъектов коррекционного процесса в работе по организации коррекционно-образовательной деятельности. | 15 |
| 2.2.1. Взаимодействие педагогов ДОУ в работе по организации коррекционно-образовательной деятельности | 15 |
| 2.2.2. Взаимодействие учителя-логопеда с родителями (законными представителями) | 17 |
| III. Организационный раздел | 20 |
| 3.1. Структура реализации образовательного процесса | 20 |
| 3.1.1. Календарный учебный график | 20 |
| 3.1.2. Учебный план учителя–логопеда в старшей группе №7 для детей с тяжелыми нарушениями речи | 20 |
| 3.1.3. Расписание занятий | 21 |
| 3.1.4 Модель планирования | 22 |
| 3.2. Условия реализации рабочей программы | 23 |
| 3.2.1. Режимы дня | 23 |
| 3.3. Используемые логопедические технологии | 35 |
| 3.4. Материально-техническое оснащение образовательного процесса | 37 |
| 3.5. Информационно-методическое обеспечение программы | 40 |
| Приложения | 43 |

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации». Содержание Рабочей программы соответствует федеральным государственным требованиям, устанавливаемым в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», образовательным стандартам и требованиям; целям и задачам образовательной программы учреждения. В основе создания Рабочей программы учтены современные коррекционно-развивающие программы утвержденные Министерством Образования РФ, научно-методические рекомендации, инструктивные письма, представленные в библиографии.

В частности: Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / под. ред. Л. В. Лопатиной.

Данная программа определяет содержание и организацию коррекционной образовательной и воспитательной работы учителя-логопеда в группе компенсирующей направленности для детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи в государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду №84 комбинированного вида Калининского района Санкт-Петербурга (далее ГБДОУ).

Деятельность учителя-логопеда осуществляется в соответствии с АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММОЙ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (далее Программа), разработанной в соответствии с:

- Федеральным законом РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ»
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»)
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 07.12.2017, протокол № 6/17;
- Примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи под редакцией профессора Л. В. Лопатиной Санкт-Петербург, 2014;
- учебно-методического комплекта «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, издательство «Мозаика-Синтез», Москва, 2020 г.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на базе парциальных программ и педагогических технологий дошкольного образования общеобразовательной и коррекционной направленности:

- Программа «Коррекция нарушений речи» / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова, С.А. Миронова, А.В. Лагутина.- Москва.: Издательство «Просвещение», 2009;
- Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Тетрадь логопедических заданий. Старшая группа. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2013.

Рабочая программа разработана на период 2021 -2022 учебного года (с 01.09.2021 по 30.06.2022 года).

1.2. Цель и задачи программы

Дети различных возрастных категорий могут иметь качественно неоднородные уровни речевого развития. Поэтому при выборе образовательного маршрута, определяемого требованиями «Программы», следует учитывать не только возраст ребенка, но и уровень его речевого развития, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Цель «Программы» — проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с ТНР, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Основным в содержании логопедических занятий с детьми старшего дошкольного возраста является совершенствование механизмов языкового уровня речевой деятельности. В качестве первостепенной задачи выдвигается развитие связной речи детей на основе дальнейшего расширения и уточнения словаря импрессивной и экспрессивной речи, возможностей дифференцированного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей (параллельно с формированием звукопроизношения и слухопроизносительных дифференцировок), различных синтаксических конструкций.

Таким образом, коррекционно-логопедическое воздействие направлено на развитие различных компонентов языковой способности (фонетического, лексического, словообразовательного, морфологического, семантического).

В процессе работы над активной речью детей большое внимание уделяется переработке накопленных знаний, дальнейшей конкретизации и дифференциации понятий, формированию умений устанавливать причинно-следственные связи между событиями и явлениями с целью определения их последовательности и ориентировки во времени.

Расширение и уточнение понятий и представлений, словаря импрессивной и экспрессивной речи, овладение разнообразными способами словоизменения и словообразования и синтаксическими конструкциями, установление логических связей и последовательности событий является основой для дальнейшего обучения детей составлению связных рассказов.

В этот период продолжается и усложняется работа по совершенствованию анализа и синтеза звукового состава слова, отрабатываются навыки элементарного фонематического анализа и формируется способность к осуществлению более сложных его форм с постепенным переводом речевых умений во внутренний план.

На логопедических занятиях большое внимание уделяется накоплению и осознанию языковых явлений, формированию языковых обобщений, становлению «чувства языка», что становится базой для формирования метаязыковой деятельности и способствует подготовке детей с ТНР к продуктивному усвоению школьной программы.

Обучение грамоте детей с ТНР рассматривается как средство приобретения первоначальных школьных навыков. Одним из важнейших направлений работы по обучению грамоте является изучение детьми звукобуквенного состава слова. Наблюдение над звуковым составом слов, выделение общих и дифференциация сходных явлений, развитие фонематического анализа и синтеза создают основу для формирования у детей четких представлений о звуковом составе слова, способствует закреплению правильного произношения. Дети обучаются грамоте на материале правильно произносимых звуков и слов. Последовательность изучения звуков и букв определяется усвоенностью произношения звуков и возможностями их различения на слух.

Наряду с развитием звукового анализа на этой ступени проводится работа по развитию языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова (слогового). Параллельно с изучением звуков и букв предусматривается знакомство с элементарными правилами грамматики и правописания. Сформированные на логопедических занятиях речевые умения закрепляются другими педагогами и родителями.

Задачи «Программы» (педагогические ориентиры):

- работать над совершенствованием процессов слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации;
- развивать общую, ручную, артикуляторную моторику;
- осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций;
- расширять объем импрессивной и экспрессивной речи и уточнять предметный (существительные), предикативный (глаголы) и адъективный (прилагательные) компоненты словаря, вести работу по формированию семантической структуры слова, организации семантических полей;
- совершенствовать восприятие, дифференциацию и навыки употребления детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций;
- совершенствовать навыки связной речи детей;
- вести работу по коррекции нарушений фонетической стороны речи, по развитию фонематических процессов;
- формировать мотивацию детей к школьному обучению, учить их основам грамоты.

Решение задач коррекционно-развивающей работы возможно лишь при условии комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи в работе всех специалистов дошкольной организации, а также при участии родителей в реализации программных требований.

Решение данных задач позволит сформировать у дошкольников с ТНР психологическую готовность к обучению в общеобразовательной школе, а также достичь основных целей дошкольного образования, которые сформулированы в Концепции дошкольного воспитания.

Содержание программы направлено на реализацию следующих принципов воспитания и обучения:

1. Принцип индивидуального подхода
2. Принцип поддержки самостоятельной активности ребёнка
3. Принцип социального взаимодействия
4. Принцип междисциплинарного подхода
5. Принцип вариативности в процессах обучения и воспитания
6. Принцип партнерского взаимодействия с семьёй.
7. Принцип динамического развития образовательной модели

детского сада.

1.3. Речевой статус воспитанников старшей группы №7 для детей с тяжелым нарушением речи

При разработке программы учитывался контингент детей группы. В старшей группе №1 «Солнышко» обучается 18 воспитанников (6 девочек и 12 мальчиков) 2015- 2016 года рождения, из них дети с тяжелым нарушением речи - 18 человек. Дети с логопедическим заключением общее недоразвитие речи (III уровень речевого развития) - 18 детей, из них имеют в структуре дефекта стертую дизартрию - 18 человек.

Характеристика детей с общим недоразвитием речи (III уровень развития речи) по Р.Е. Левиной.

- А) Характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Структура простых предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов.
- Б) Существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах.

- В) Недостаточная словообразовательная деятельность: употребление лишь простых уменьшительно-ласкательных форм существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названий некоторых профессий, приставочных глаголов... Трудности адекватного объяснения значений слов. Стойкие и грубые нарушения при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики.
- Г) Неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением, незнание названий частей: тела человека (локоть, переносица, ноздри, веки), животных (копыта, вымя, грива, бивни), наименований профессий (машинист, балерина, плотник, столяр) и действий, связанных с ними (водит, исполняет, пилит, рубит, строгает), неточность употребления слов для обозначения животных, птиц, рыб, насекомых.
- Д) Тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смешения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видо-родовые смешения, замены в рамках одного ассоциативного поля.
- Е) Специфическое своеобразие связной речи, трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления, нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте, бедность и однообразие используемых языковых средств.
- Ж) Трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости.
- З) Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия: проблемы с выделением первого и последнего согласного, гласного звука в середине и конце слова, с подбором картинок или слов с заданным звуком, с определением наличия и места звука в слове.

Характеристика детей со стертой формой дизартрии

Наряду с общей соматической ослабленностью детям со стертой формой дизартрии присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы, которое характеризуется плохой координацией движений, неуверенностью в выполнении дозированных движений, снижением скорости и ловкости выполнения. Наибольшие трудности выявляются при выполнении движений по словесной инструкции. Выявляются нарушения функции статического равновесия, динамической координации, нарушения темпа и ловкости движений; снижение двигательной памяти.

Нарушение моторики артикуляционного аппарата приводит к неправильному развитию восприятия речевых звуков. В зависимости от степени речедвигательного нарушения наблюдаются затруднения в звуковом анализе. Уровень владения звуковым анализом у подавляющего большинства детей, имеющих стертую форму дизартрии, является недостаточным для усвоения грамоты. У детей со стертой формой дизартрии наблюдаются и особенности познавательной деятельности. Характерен низкий уровень развития основных свойств внимания. У некоторых детей отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. Речевое отставание отрицательно сказывается и на развитии памяти. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у таких детей заметно снижены по сравнению с нормально говорящими сверстниками вербальная память и продуктивность запоминания. Дети часто забывают сложные инструкции, опускают некоторые их элементы, меняют последовательность предложенных заданий. Нередки ошибки дублирования при описании предметов, картинок. Отмечается низкая активность припоминания, которая сочетается с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности. Стертая дизартрия как первоначальный дефект приводит к недостаточности фонематического восприятия, анализа, синтеза.

Таким образом, у детей со стертой формой дизартрии нарушена целенаправленная деятельность, существует отставание в развитии двигательной сферы: плохая координация, снижение скорости и ловкости выполнения движения. Для них характерны низкий уровень развития основных свойств внимания, низкий уровень познавательной активности, снижены вербальная память и продуктивность запоминания.

1.4. Целевые ориентиры

Планируемые результаты освоения «Программы» предусмотрены в ряде целевых ориентиров. Целевые ориентиры освоения «Программы» детьми старшего дошкольного возраста с ТНР.

Ребенок:

- Обладает сформированной мотивацией к школьному обучению.
- Усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира.
- Употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные.
- Умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением.
- Умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого).
- Правильно употребляет грамматические формы слова.
- Продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели.
- Умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова.
- Умеет строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов.
- Составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания.
- Умеет составлять творческие рассказы.
- Осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам.
- Владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза.
- Владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение».
- Осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных).
- Умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений.
- Знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить.
- Правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом).
- Воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с тяжелыми нарушениями речи

Цель: оказание квалифицированной помощи детям дошкольного возраста, имеющим нарушения устной речи.

Направления работы:

Диагностическое – создание условий для непрерывного диагностико-прогностического слежения за коррекционным процессом в целях оптимального выбора коррекционных целей, задач и средств их реализации.

Коррекционно-развивающее – создание условий, направленных на коррекцию речевого развития детей и обеспечивающих достижение ребёнком, имеющим нарушения речи, уровня речевого развития, соответствующего возрастной норме.

Профилактическое – создание условий для повышения компетентности педагогов и родителей в вопросах развития речи детей, социально-эмоциональных и познавательных потребностей и возможностей развития.

В старшей группе №7 «Солнышко » для детей с тяжелыми нарушениями речи с 20 сентября по 28 мая проводится 3 подгрупповых/ фронтальных логопедических занятия в неделю продолжительностью 25 минут каждое. 18 детей посещают индивидуальные занятия с логопедом.

2.1.1. Психолого–педагогическая диагностика речевых нарушений дошкольника

Для определения направлений коррекционной работы с учетом индивидуальных особенностей воспитанников и дальнейшего отслеживания динамики развития проводится психолого–педагогическая диагностика речевых нарушений:

- Первый срез (в начале учебного года- с 1 по 24 сентября 2021 г.) позволяет разработать оптимальную для всей группы и для каждого ребенка программу логопедической и общеразвивающей работы.
- Второй срез (промежуточный срез - 10 по 14 января 2022 г.) позволяет выяснить, какие трудности испытывает ребенок с нарушением речи при освоении данной Программы, оценить образовательные достижения и скорректировать коррекционно-образовательные маршруты.
- Третий срез (в конце учебного года- с 25 по 29 апреля 2022 г.) дает полное представление о динамике развития ребенка в течение года и на этой основе позволяет наметить общие перспективы дальнейшей логопедической и общеразвивающей работы с ним.

Проведению дифференциальной диагностики предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка.

При непосредственном контакте педагогов образовательной организации с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не

только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями и т.д.

ОБСЛЕДОВАНИЕ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка детей с ТНР (ОНР). Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речевыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом и т.д.

ОБСЛЕДОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ ЯЗЫКА

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР (ОНР) адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций и т.д. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения и т.п.

ОБСЛЕДОВАНИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР (ОНР) включает в себя несколько направлений. Одно из них – изучение навыков ведения диалога – реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого и т.д. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагога и взрослого носителя родного языка, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-

грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания и т.д.

ОБСЛЕДОВАНИЕ ФОНЕТИЧЕСКИХ И ФОНЕМАТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР (ОНР). Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал и т.д. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова и т.д. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности и т.д.

Для логопедического обследования используется разработанная логопедами ГЮДОУ №84 «Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста». Результаты логопедического обследования отмечаются в речевой карте ребёнка, а так же в сводную таблицу количественного мониторинга речевого развития.

Итоги результатов обследования детей в баллах.

| № | Фамилия, имя ребенка | Период учебного года | Разделы обследования | | | | | | | Итого | Логопедическое заключение |
|---|----------------------|----------------------|----------------------|---|---|---|---|---|---|-------|---------------------------|
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | | |
| | | Начало | | | | | | | | | |
| | | Середина | | | | | | | | | |
| | | Конец | | | | | | | | | |

Критерии оценки:

| Разделы обследования | Баллы | Критерии оценки |
|----------------------|-------|-----------------|
|----------------------|-------|-----------------|

| | | |
|---------------------------------|---|--|
| 1.Звукопроизношение. | 0 | Звукопроизношение не нарушено. |
| | 1 | Нарушено произношение одной группы звуков. |
| | 2 | Нарушено произношение двух групп звуков. |
| | 3 | Нарушено произношение трех групп звуков. |
| | 4 | Нарушено произношение четырех и более групп звуков, дефекты звонкости, мягкости, нетрадиционные замены. |
| 2.Слоговая структура. | 0 | Слоговую структуру слов воспроизводит без ошибок. |
| | 1 | Нарушения редкие, главным образом в малоизвестных словах. |
| | 2 | Нарушения в предложениях, в словах - незначительные |
| | 3 | Нарушения грубые, на уровне слов (упрощения, перестановки, уподобления слогов и т.д.) |
| | 4 | Звукокомплексы, звукоподражание. |
| 3.Фонематические представления. | 0 | Сформированы соответственно возрасту. |
| | 1 | Самокоррекция или коррекция после стимулирующей помощи взрослого. |
| | 2 | Только половину заданий на свой возраст выполняет верно |
| | 3 | Выполняет правильно только задания для более младшего возраста, с более трудными не справляется. |
| | 4 | Не сформированы. Не может выполнить ни одного задания. |
| 4.Грамматический строй. | 0 | Грамматические категории использует без затруднений. |
| | 1 | Редкие аграмматизмы. |
| | 2 | Ошибки в словообразовании и словоизменении, но типичные |
| | 3 | Ошибки многочисленные, стойкие, специфические аграмматизмы, невозможность образовать формы слов. |
| | 4 | Грамматический строй не сформирован. |
| 5.Лексический запас. | 0 | Лексический запас сформирован по возрасту. |
| | 1 | Лексический запас в пределах обихода. |
| | 2 | Лексический запас беден. Выполняет половину заданий. |
| | 3 | Лексический запас резко ограничен. Не выполняет и половины заданий. |
| | 4 | Лексика отсутствует. Звукоподражание. |
| 6.Понимание речи. | 0 | В полном объеме. |
| | 1 | Общее понимание целостного текста или рассказа. Для ответов на вопросы по смыслу требуется помощь взрослого. |
| | 2 | Понимание грамматических форм, предложно-падежных конструкций, временных и пространственных отношений на уровне фразы. |
| | 3 | Понимание ситуативное, только на уровне знакомых слов. |
| | 4 | Обращенная речь малопонятна. Не может выполнить даже простые поручения. |

| | | |
|-----------------|---|--|
| 7.Связная речь. | 0 | Без затруднений. |
| | 1 | Рассказ бедный. Требуется помощь взрослого, наводящие вопросы. Присутствует некоторая смысловая неточность |
| | 2 | Синтаксические конструкции фраз бедны. Нарушена последовательность в передаче сюжета. |
| | 3 | Простая аграмматичная фраза со структурными нарушениями. |
| | 4 | Связной речи нет. |

2.1.2. Планирование фронтальной/подгрупповой логопедической работы

- Подготовительный этап (подгрупповые занятия)
- Формирование сенсорно-перцептивного уровня восприятия. Совершенствование распознавания звуков, направленного восприятия звучания речи. Обучение детей умению слушать и слышать речевой материал. Формирование четкого слухового образа звука.
 - Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений.
 - Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики.
 - Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации.
 - Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения простых ритмических структур. Обучение детей воспроизведению различных по длительности и громкости звучаний, восприятию, оценке ритмов и их воспроизведению со зрительной опорой и по речевой инструкции.
- Основной этап (подгрупповые занятия)
- Расширение пассивного словаря, развитие импрессивной речи в процессе восприятия и дифференциации грамматических форм словоизменения и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций.
 - Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря экспрессивной речи.
 - Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи.
 - Формирование синтаксической структуры предложения.
 - Формирование связной речи в процессе работы над пересказом, описательным рассказом.
 - Коррекция нарушений фонетической стороны речи.
 - Коррекция нарушений движений артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций.
 - Подготовка к обучению грамоте.

Календарно-тематическое планирование представлено в Приложении 1 к Программе.

2.1.3. Планирование индивидуальной логопедической работы.

1. Формирование правильного звукопроизношения:
 - Элементы логопедического массажа, пассивная артикуляционная гимнастика.
 - Развитие подвижности артикуляционного аппарата с использованием артикуляционных упражнений.
 - Постановка и коррекция звуков:
 - губно-губных - П, Б, М + мягк.
 - губно-зубных – В, Ф

переднеязычных Т, Д, Н + мягк.
группы свистящих - С, СЬ, З, ЗЬ, Ц
группы шипящих - Ш, Ж, Ч, Щ
группы сонорных - Л, ЛЬ, Р, РЬ
заднеязычных - К, Г, Х + мягк.

автоматизация звуков в слогах, словах, предложениях, связном тексте.

2. Формирование фонематических процессов:

- Формирование фонематического слуха.
- Определение звуков (гласных, согласных, твердых-мягких, глухих-звонких).
- Определение наличия (отсутствия) звука, места звука в слове.

3. Работа над слоговой структурой слова.

4. Развитие грамматического строя речи: словообразование, словоизменение, согласование.

5. Развитие лексической стороны речи:

- Расширение предметного словаря.
- Расширение словаря признаков.
- Расширение глагольного словаря.

6. Формирование связной речи:

- Формирование умения составлять рассказ по картинке.
- Формирование умения составлять рассказ по серии картин.
- Формирование умения составлять пересказ.
- Формирование умения составлять рассказ - описание.
- Формирование умения составлять творческий рассказ.

7. Развитие психических процессов, моторики, интеллектуальной деятельности:

- Развитие восприятия, внимания, памяти, мышления.
- Развитие всех видов моторики.

В итоге логопедической работы дети должны научиться:

- Понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы.
- Фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи.
- Правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи.
- Пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ.
- Владеть элементарными навыками пересказа.
- Владеть навыками диалогической речи.
- Владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и прочее.
- Грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги — употребляться адекватно.
- Использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и так далее).
- Владеть элементами грамоты: «навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.

В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы.

2.2. Взаимодействие субъектов коррекционного процесса в работе по организации коррекционно-образовательной деятельности.

Эффективность коррекционной воспитательно-образовательной работы определяется не только четкой организацией жизни детей в период их пребывания в детском саду,

правильным распределением нагрузки в течение дня, но и координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса.

2.2.1. Взаимодействие педагогов ДОУ в работе по организации коррекционно-образовательной деятельности

Эффективность коррекционной воспитательно-образовательной работы определяется не только чёткой организацией жизни детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, но и координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса.

МОДЕЛЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГОВ И СПЕЦИАЛИСТОВ В РЕАЛИЗАЦИИ КОРРЕКЦИОННЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

| | | |
|---|---|--|
| Учитель-логопед | Воспитатель | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Исследует речь детей. - Планирует логопедические занятия. - Развивает подвижность речевого аппарата и на этой основе проводит работу по коррекции звукопроизношения. - Развивает фонематическое восприятие, обучает детей процессам звукового и слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений. - Активизирует словарный запас, формирует обобщающие понятия. - Обучает правильному употреблению в речи разных грамматических категорий, формирует навыки словообразования и словоизменения. - Обучаем разным видам связного рассказывания. - Привлекает родителей к коррекционной работе, проводит консультации, обучает практическим приемам и упражнениям для работы с детьми дома по закреплению речевых навыков, полученных в детском саду, дает родителям специальные знания. | <ul style="list-style-type: none"> - Исследует общее развитие детей. - Планирует занятия в соответствии с требованиями типовой программы на основе плана логопеда. - Закрепляет навыки, полученные на занятиях по коррекции звукопроизношения. - Закрепляет навыки, усвоенные на занятиях по обучению грамоте. - Уточняет имеющийся словарь детей, расширяет пассивный словарный запас и активизирует его. - Закрепляет умения правильно употреблять грамматические категории, навыки словообразования и словоизменения на своих занятиях, в режимных моментах, в играх, в упражнениях по заданию логопеда. - Закрепляет разные виды рассказывания на занятиях и в индивидуальной работе. - Помогает логопеду привлекать родителей к коррекционной работе в беседах, разъясняет требования специалиста, дает родителям общие педагогические знания. | |
| Медицинский персонал | Инструктор по физической культуре | Музыкальный руководитель |
| <ul style="list-style-type: none"> - Участвует в выяснении анамнеза ребенка; дает родителям направление на консультацию и лечение у медицинских специалистов. - Контролирует своевременность прохождения назначенного лечения или профилактических мероприятий. - Участвует в составлении индивидуального образовательного маршрута. | <ul style="list-style-type: none"> - Работает над развитием мелкой и общей моторики детей, формирует у них правильное дыхание. - Проводит коррекционную гимнастику по развитию умения напрягать или расслаблять мышечный аппарат, развивает у дошкольников координацию движений. | <ul style="list-style-type: none"> - Развивает у детей музыкальный и речевой слух. - Обеспечивает развитие способности принимать ритмическую сторону музыки, движений, речи. - Формирует правильное фразовое дыхание. - Развивает силу и тембр голоса. |

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период по всем направлениям; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение занятий и совместное проведение интегрированных комплексных занятий; а также еженедельные задания. В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, которым воспитатели должны уделить особое внимание в первую очередь. Еженедельные задания логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы по развитию речевых и неречевых функций: артикуляционная гимнастика, игры и упражнения на развитие речевого дыхания, упражнения на коррекцию и развитие фонематических процессов, лексико-грамматического строя языка, обогащение активного словаря, развитие связной речи.

Планируя индивидуальную работу воспитателей, логопед рекомендует им занятия с четырьмя-пятью детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего, логопеды рекомендуют занятия по автоматизации и дифференциации звуков.

2.2.2. Взаимодействие учителя-логопеда с родителями (законными представителями).

Взаимодействие учителя-логопеда образовательной организации с родителями направлено на повышение педагогической культуры родителей. Основная задача такого взаимодействия – активизировать роль родителей в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Основные формы взаимодействия с семьями воспитанников

Организация и формы взаимодействия с родителями

| | |
|--|--|
| <p>Проведение индивидуальных консультаций:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ сбор анамнестических данных. <p>Ознакомление родителей с результатами диагностического обследования речи детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ обсуждение динамики коррекционно-развивающей работы; ▪ рекомендации по обеспечению устойчивости результатов логопедической коррекции | <p>В течение учебного года, в соответствии с графиком работы</p> |
| <p>Посещение родителями индивидуальных логопедических занятий с целью знакомства с приемами развития речи и коррекции нарушений.</p> | <p>В течение учебного года, в соответствии с графиком работы</p> |

| | |
|---|--------------------------------|
| <p>Оформление родительского уголка в группе «Логопед советует!» по вопросам развития и коррекции речевого развития по лексическим темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Осень ▪ Овощи ▪ Фрукты ▪ Ягоды ▪ Грибы ▪ Деревья ▪ Откуда хлеб пришел? ▪ Домашние животные ▪ Домашние птицы ▪ Дикие животные ▪ Зима ▪ Зимующие птицы ▪ Зимние забавы ▪ Новый год ▪ Человек. Здоровье ▪ Продукты ▪ Посуда ▪ Одежда, обувь, головные уборы ▪ Мебель ▪ Растения. Посадка растений ▪ Наша армия ▪ Весна. Мамин праздник ▪ Животные холодных стран ▪ Животные жарких стран ▪ Обитатели морей и океанов ▪ Перелетные птицы ▪ Насекомые ▪ Космос ▪ Стройка. Инструменты ▪ Профессии ▪ День Победы | <p>В течение учебного года</p> |
|---|--------------------------------|

| | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ Транспорт. ПДД ▪ Первоцветы ▪ Мой город | |
| <p>Родительские собрания с соблюдением санитарно-эпидемиологических требований:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ознакомление родителей с результатами первичного диагностического обследования речи детей (по группе). Обсуждение направлений коррекционно-развивающей работы логопеда с ребенком и родителей с ребенком по заданию логопеда. Формирование представлений о содержании и формах взаимодействия с логопедом. ▪ Обсуждение динамики познавательно-речевого развития детей. ▪ Подведение итогов коррекционно-развивающей работы на конец года. <p>Рекомендации по обеспечению устойчивости результатов логопедической коррекции.</p> | <p>Сентябрь 2021 г.</p> <p>Январь 2022 г.</p> <p>Апрель 2022 г.</p> |
| <p>Семинар-практикум для родителей, проводимый с соблюдением санитарно-эпидемиологических требований по теме:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Игра как средство формирования и развития речи» <p>Подготовка брошюры для родителей «Развиваем речь, играя»</p> | <p>Октябрь 2021</p> |

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Структура реализации образовательного процесса

3.1.1. Календарный учебный график

Режим работы ДОУ 12 часов, с 7.00 – 19.00

Продолжительность учебного года: 1 сентября - 31 августа

Продолжительность учебной недели: пятидневная – согласно Уставу ДОУ.

Летний оздоровительный период: с 1 июня по 31 августа – образовательная деятельность с детьми осуществляется в формах согласно действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи в летний период

Формы работы, проводимые в ДОУ в летний период:

- Игровая деятельность (сюжетно – ролевые игры, дидактические, подвижные и др. игры).
- Художественно – творческая деятельность (лепка, рисование, конструирование и др.).
- Двигательная деятельность. Праздники, развлечения, экспериментирование.

Дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками:

- 4 ноября - День народного единства
- 31 декабря, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 января - Новогодние каникулы
- 23 февраля. - День защитника Отечества;
- 7, 8 марта - Международный женский день;
- 1, 2,3 мая - Праздник Весны и Труда;
- 9,10 мая. - День Победы; 12,13 июня - День России

3.1.2. Учебный план учителя–логопеда в старшей группе №7 для детей с тяжелыми нарушениями речи

с 01.09.2021 по 30.05.2022

| Формы работы. | Образовательная нагрузка (раз в неделю) |
|--|---|
| Логопедическое занятие (по подгруппам) | 3 раза в неделю |
| Индивидуальная/малыми подгруппами | ежедневно |
| Участие логопеда в режимных моментах | ежедневно |
| Объем недельной образовательной нагрузки (в часах) | 20 часов |

с 31.05.2022 по 30.06.2022

| Формы работы. | Образовательная нагрузка (раз в неделю) |
|--|---|
| Индивидуальная | ежедневно |
| Участие логопеда в режимных моментах | ежедневно |
| Объем недельной образовательной нагрузки (в часах) | 20 часов |

Один раз в день, в вечернее время, организуется коррекционный час по индивидуальной работе воспитателей с детьми по автоматизации и дифференциации звуков по рекомендации логопеда.

В летнее время коррекционная работа не проводится.

3.1.3. Расписание занятий

| Дни недели | Время | Образовательная область | Содержание |
|-------------|---------------|--|--|
| Понедельник | 9.00 – 9.25 | Познавательное развитие/ речевое развитие | Интегрированное занятие совместно с воспитателем |
| Вторник | 9.00 – 9.25 | Речевое развитие (1 подгруппа) | Логопедическое занятие |
| | 10.30 – 10.55 | Речевое развитие (2 подгруппа) | Логопедическое занятие |
| Четверг | 9.00 – 9.25 | Речевое развитие (1 подгруппа) | Логопедическое занятие |
| | 9.35 – 10.00 | Речевое развитие (2 подгруппа) | Логопедическое занятие |

3.1.4. Модель планирования

Планирование индивидуальной работы с детьми на неделю.

| №п/п | Фамилия, имя ребенка | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
|------|----------------------|-------------|---------|-------|---------|---------|
| | | | | | | |

Планирование подгрупповой работы учителем–логопедом речевой группы

Дата, тема

| Содержание работы | Развитие общих речевых навыков | Развитие слухового, зрительного внимания и памяти | Развитие лексики и грамматического строя речи, развитие связной речи | Развитие языкового анализа, синтеза, представлений | Развитие общей и мелкой моторики |
|-------------------|--------------------------------|---|--|--|----------------------------------|
| Понедельник | | | | | |
| Вторник | | | | | |
| Среда | | | | | |
| Четверг | | | | | |
| Пятница | | | | | |

3.2. Условия реализации рабочей программы

3.2.1. Режимы дня

Одним из основных условий, обеспечивающих всестороннее и гармоничное развитие детей, является правильный режим дня. Режим работы ГБДОУ детского сада № 84 Калининского района Санкт-Петербурга с 12-ти часовым пребыванием, с 07.00 час до 19.00 час.

Режим составляется с учетом обеспечения благоприятных условий для здоровья детей и предусматривает четкую ориентацию на возрастные физические и психологические особенности детей. Важное требование при составлении режима - соблюдение объема образовательной нагрузки в соответствии с санитарно-гигиеническими нормативами.

Требования к режиму дня:

1. Соответствие режима психофизиологическим особенностям детей.
2. Четкое выполнение основных режимных моментов (питания, сна, игр, прогулок).
3. Чередование активной деятельности с отдыхом.
4. Организация оздоровительных мероприятий (пребывание на воздухе, режим подвижности и т.д.).

При проведении режимных моментов необходимо:

- Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (во сне, питании).
- Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
- Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
- Формирование культурно-гигиенических навыков.
- Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
- Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
- Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку; устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависит от состояния их нервной системы.

Составляющие режима структурируются на основе режимного расписания в двух вариантах в зависимости от сезона (летнего и зимнего). Зимний период (холодный) определен с первого сентября по тридцать первое мая. Летним периодом (теплым) считается календарный период с первого июня по тридцать первое августа.

Режим дня

РЕЖИМ ДНЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ГОДА

| Режимные моменты | Время |
|--|----------------------------|
| Прием детей (утренний фильтр) Игры детей в группе | 07.00 – 08.10 |
| Утренняя гимнастика | 08.10 – 08.20 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 08.20 – 08.50 |
| Игры, Самостоятельная деятельность детей | 08.50 – 09.00 |
| Организованная образовательная деятельность (занятия) | 09.00 – 9.25 9.35-10.00 |
| Динамическая переменка: | 9.25-9.35 |
| Второй завтрак | 10.00-10.10 |
| Игры, Самостоятельная деятельность детей | 10.10 – 10.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка. Возвращение с прогулки. | 10.30 –12.00 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.00 – 12.30 |
| Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон | 12.30 – 15.00 |
| Постепенный подъем, гигиенические процедуры, «Бодрящая гимнастика». «тропа здоровья» | 15.00 – 15.15 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 15.15. – 15.25 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.25 – 15.40 |
| Организованная образовательная деятельность (занятия) | 15.40 – 16.05 |
| Игры, развлечения, кружки по интересам | 16.05-17.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 17.00 – 18.40 |
| Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры. Игры, самостоятельная деятельность детей. Уход домой. | 18.40 – 19.00 |

РЕЖИМ ДНЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ТЕПЛЫЙ ПЕРИОД ГОДА

| | |
|---|---------------|
| Утренний приём на прогулке, игры | 7.00 – 8.00 |
| Утренняя гимнастика на воздухе | 8.00 – 8.12 |
| Возвращение в группу | 8.12 – 8.20 |
| Подготовка к завтраку, I завтрак | 8.20 – 8.45 |
| II завтрак | 10.00 - 10.10 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к прогулке | 8.45 – 9.15 |
| Прогулка: совместная и самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми. Оздоровительные мероприятия. | 9.15 – 12.20 |
| Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры | 12.20– 12.45 |
| Подготовка к обеду, обед, полоскание рта | 12.45 – 13.10 |
| Подготовка ко сну, сон | 13.10 – 15.10 |
| Постепенные подъём, «бодрящая гимнастика» после сна, «дорожка здоровья» | 15.10 – 15.25 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 15.25 – 15.55 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.55 – 16.10 |
| Подготовка к прогулке, прогулка: совместная и самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми. | 16.10 – 19.00 |
| Уход детей домой | до 19.00 |

Адаптационный режим для детей дошкольного возраста

1. Создание эмоционально благоприятной атмосферы в группе: тепла, доброты, внимания.
2. Формирование чувства уверенности в окружающем:
 - Знакомство с окружающим (группой, персоналом, детьми).
 - Установление доверительных отношений между воспитателем и детьми.
3. Обучение навыкам общения со сверстниками.
4. Постепенное привлечение ко всем видам деятельности, режимным моментам с учетом реакции ребенка.

Щадящий режим для детей дошкольного возраста

1. Создание благоприятного эмоционально- психологического микроклимата:
 - Доброжелательная форма общения детей и взрослых, исключающая возможность возникновения конфликтных ситуаций.
 - Создание условий для уединения ребенка с любимой игрушкой, книжкой и так далее.
2. Увеличение продолжительности дневного сна:
 - Укладывание таких детей первыми.
 - Подъем последними.
3. Создание спокойной обстановки перед укладыванием и во время сна.

Для этих детей нужно строго соблюдать общий режим со своевременной сменой различных видов деятельности и чередованием их с отдыхом, с использованием спокойных и подвижных игр в течение дня.

Двигательный режим детей старшего возраста (5-6 лет)

| № п/п | Виды двигательной активности | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница | Всего за неделю |
|-------|--|------------------------|--------------|--------------|--------------|---------------|----------------------|
| | | Время в минутах | | | | | |
| 1. | Утренняя гимнастика | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 50 мин |
| 2. | Физическое развитие «Физическое развитие» | | | | | | 50 мин |
| 3. | Динамические паузы, физкультминутки | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 мин |
| 4. | Художественно-эстетическое развитие «Музыка» | | | | | | 50 мин |
| 5. | Игровые упражнения на улице | | | | 25 | | 25 мин |
| 6. | Физкультурные упражнения на прогулке | 9 | 9 | 9 | 9 | 9 | 45 мин |
| 7. | Подвижные игры на прогулке (ежедневно 2 подвижные игры -на утренней и вечерней прогулке) | 15+15 | 15 + 15 | 15+15 | 15 + 15 | 15 + 15 | 2 ч 30 мин |
| 8. | Самостоятельная двигательная деятельность детей на утренней прогулке | 50 | 50 | 50 | 50 | 50 | 3 часа 10 мин |
| 9. | Музыкальный досуг | | | | | | 25 мин |
| | Итого за 1 половину дня | 2 часа 7 мин | 2 часа 7 мин | 2 часа 7 мин | 2 часа 7 мин | 2 часа 32 мин | 10 часов |
| 9. | Тропа здоровья. Гимнастика после дневного сна | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 35 мин |
| 10. | Самостоятельная двигательная деятельность на вечерней прогулке | 50 | 50 | 50 | 50 | 50 | 4 часа 10 мин |
| 11. | Индивидуальная работа с детьми по развитию и регулированию ДА на вечерней прогулке | 15 | 15 | 15 | 15 | 15 | 1 час 15 мин |
| 12. | Самостоятельные игры, упражнения, игры малой подвижности в режиме дня | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 2 часа 55 мин |
| 13. | Физкультурные досуги | | | | | | 25 мин 1 раз в месяц |
| 14. | Физкультурные праздники | До 1 часа 2 раза в год | | | | | |
| | Итого за 2 половину дня | 1 час 47 мин | 1 час 47 мин | 1 час 47 мин | 1 час 47 мин | 1 час 47 мин | 8 час 55 мин |

Организация физкультурно-оздоровительной работы в группе в холодный период

| № | Разделы и направления работы | Содержание работы (формы, методы, средства) | Возраст детей | Рекомендации | Периодичность | Ответственный исполнитель |
|----|-----------------------------------|---|-------------------------------------|--|--|---------------------------|
| 1. | Использование вариативных режимов | - основной режим | все дети | - соответствует холодному времени года | - ежедневно | Ст. медсестра |
| | | - щадящий режим | ослабленные дети | - составляется для детей после перенесенных заболеваний, для ослабленных детей и детей «группы риска» | - после болезни - по мед. показаниям | Ст.воспитатель |
| | | - гибкий режим | Все дети | - используется в зависимости от погодных условий, карантин | - в течение года | |
| | | - адаптационный режим | -Все до 3 лет -вновь поступившие | - используется при переходе детей из другого ДОУ - при новой комплектации детей в группах - при работе новых сотрудников | - со дня поступления ребенка (в теч. 1-2 мес.) | |
| | | - режим двигательной активности | Все дети | - составляется из расчета не менее 4 – 4,5 часов - прописываются все мероприятия, проводимые с детьми | - ежедневно | |

| | | | | | | |
|---|--|--|--|------------|--|--|
| 2 | Психологическое сопровождение развития | - Создание психологического комфортного климата в ДОУ; - Личностно-ориентированный стиль взаимодействия педагогов и специалистов с детьми; - Медико-педагогическая поддержка ребенка в адаптационный период; | Все дети Все дети Все дети | | Ежедневно Ежедневно Адаптационный период | Сотрудники ДОУ Все педагоги Все педагоги и мед. Состав ДОУ |
| 3 Виды организации режима двигательной активности ребенка | | | | | | |
| | 3.1 Регламентированная деятельность | - занятия физической культурой - утренняя гимнастика - гимнастика после дневного сна - физкультминутки | Все дети Все дети Все дети Все дети | | - 2 раза в неделю в зале - 1 раз на прогулке - ежедневно - ежедневно ежедневно | Инструктор физической культуры музыкальный руководитель, Инструктор физической культуры. воспитатели воспитатели |
| | 3.2 Частично регламентированная деятельность | - спортивные праздники | Все дети | - По плану | 2 раза в год | Муз. рук, воспитатели, Руководитель по физ. культуре |

| | | | | | | | |
|--|--|---|----------|---|--|---------------|---|
| | | | | | | | |
| | | - физкультурные досуги | Все дети | | | 1 раз в месяц | Инструктор физической культуры |
| | | - подвижные игры на воздухе и в помещении | Все дети | -подвижные и хороводные игры и упражнения на воздухе (с использованием выносного оборудования и атрибутов): младший возраст – 4-5 игр в день; старший возраст – 5-6 игр в день | | ежедневно | воспитатели, муз. руководители, Инструктор физической культуры. |
| | | - подгрупповые и индивидуальные формы работы | Все дети | -с варьированием физической нагрузки исходного уровня здоровья и возможностей ребенка | | ежедневно | Воспитатели, Инструктор физической культуры, муз. руководители |
| | | - пальчиковая гимнастика | Все дети | | | ежедневно | Воспитатели, специалисты |
| | | -гимнастика для глаз | С 3 лет | | | ежедневно | Воспитатели, специалисты |
| | | - дыхательная гимнастика | С 3 лет | | | ежедневно | Воспитатели, специалисты |
| | | -самомассаж | С 3 лет | | | ежедневно | Воспитатели, специалисты |
| | | -артикуляционная гимнастика | С 3 лет | | | ежедневно | Воспитатели, специалисты |
| | 3.3 Нерегламентированная деятельность | - самостоятельная двигательная деятельность детей в помещении и на прогулке | Все дети | - для самостоятельной двигательной активности детей на участке предназначена самая большая площадь. В этой зоне на стойках, в корзинах размещают игрушки, атрибуты для подвижных и сюжетно- | | ежедневно | воспитатели |

| | | | | | | |
|----|--|--|-----------------------------|--|-----------------------------|-------------------------------|
| | | | | ролевых игр. | | |
| 4 | Профилактические мероприятия | - режим теплового комфорта в выборе одежды | Все дети | -для пребывания ребенка в группе, на занятиях музыкального и физического развития, на прогулке | ежедневно | воспитатели |
| | | - комплексы по профилактики плоскостопия, нарушения осанки | С 3 лет | | ежедневно | Воспитатели, специалисты |
| | | - сквозное и одностороннее проветривание помещений в течении . дня | | -по графику | ежедневно | Воспитатели, Пом. воспитателя |
| 5 | Коррекционные мероприятия | -комплекс мер по адаптации детей раннего возраста | До 3 лет, вновь поступающих | -создание комфортного пребывания детей в ДОУ -проведение адаптационных игр | Со дня поступления 1-2 мес. | воспитатели |
| | | - Индивидуальное питание в соответствии с показаниями | аллергики | -замена питания аллергикам | ежедневно | Медсестра |
| 6 | Закаливание | - местные воздушные ванны в помещении | Все дети | - облегченная одежда детей о время занятий физкультурой, в процессе переодевания | ежедневно | воспитатели |
| | | - тропа здоровья | Все дети | -после сна | ежедневно | воспитатели |
| 7. | Работа с детьми по формированию основ здорового образа жизни | - словесно-наглядные, сюжетно-ролевые игры по развитию представления и навыков основ ЗОЖ - привитие КГН | Все дети | - моделирование ситуаций по формированию основ ЗОЖ, ОБЖ - организация тематических дней по приобщению к ЗОЖ - подбор карточек и наглядных материалов - использование алгоритмов по освоению КГН - воспитание общих и | воспитатели | воспитатели |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | индивидуальных гигиенических навыков, интереса и любви к физической активности | | |
|--|--|--|--|--|--|--|

Организация физкультурно-оздоровительной работы в группе в теплый период

| № п/п | Разделы и направления работы | Формы работы | Срок, дозировка, возрастная группа | Ответственный |
|-------|---|---|--|--------------------------|
| 1. | Использование вариативных режимов | <ul style="list-style-type: none"> Основной (на теплый период года) Щадящий режим дня (после перенесенных заболеваний) Адаптационный Гибкий режим (по погодным условиям) Режим двигательной активности | <ul style="list-style-type: none"> *Ежедневно *После болезни на группах *Для детей раннего возраста в течении лета *Во время дождя * Ежедневно | Медсестра Воспитатели |
| 2. | Психологическое сопровождение развития | <ul style="list-style-type: none"> Создание психологически комфортного климата в ДОУ Обеспечение педагогами положительной эмоциональной мотивации всех видов детской деятельности Личностно-ориентированный стиль взаимодействия педагогов и специалистов с детьми Медико-педагогическая поддержка ребенка в адаптационный период (наблюдение врача, адаптационные, коммуникативные игры) | <ul style="list-style-type: none"> *Ежедневно *Ежедневно *Ежедневно *Адаптационный период | Воспитатели врач |
| 3. | Разнообразные виды организации режима двигательной активности ребенка | <ul style="list-style-type: none"> Мероприятия проводятся на воздухе за исключением дождливой погоды | | |

| | | | | |
|----|---|---|--|---|
| 4. | Общеукрепляющие мероприятия | <p>1. Естественные физические факторы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Режим теплового комфорта при выборе одежды • Режим сквозного и одностороннего проветривания в течение дня <p>2. Воздушное закаливание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воздушные ванны при длительном пребывании на воздухе • Сон без маек (дневной) <p>3. Водное закаливание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мытье ног прохладной водой • Игры с водой <p>4. Процедурное закаливание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Свето-воздушные и солнечные ванны • Тропа здоровья после сна | <p>*Ежедневно *Ежедневно по графику</p> <p>*Ежедневно *Ежедневно</p> <p>*Ежедневно *По плану</p> <p>*Ежедневно *Ежедневно (кроме периода адаптации и по рекомендации врача)</p> | <p>Воспитатели , Медсестра</p> <p>Воспитатели Воспитатели</p> <p>Воспитатели, пом. Воспитателя</p> <p>Воспитатели Воспитатели, пом. Воспитателя</p> |
| 5. | Организация питьевого режима | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечивается в течении дня по желанию детей | Ежедневно на утренней и вечерней прогулке | Медсестра пом. воспитате |
| 6. | 1. Частично регламентированная деятельность (совместная деятельность) | <ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика на воздухе • Физкультминутки • «Бодрящая гимнастика» после дневного сна • Спортивные праздники • Подвижные игры на воздухе • Физкультурные досуги • Музыкальные досуги • Пальчиковая гимнастика • Артикуляционная гимнастика • Дыхательная гимнастика • Совместная деятельность по физической культуре | <p>Ежедневно (все группы) Ежедневно (все группы)</p> <p>Ежедневно (все группы) Ежедневно (все группы)</p> <p>1 раз в сезон</p> <p>Ежедневно</p> <p>1 раз в месяц</p> <p>1 раз в месяц</p> <p>Ежедневно</p> <p>Ежедневно</p> <p>Ежедневно</p> | <p>Воспитатели</p> <p>Муз. руководитель</p> <p>Инструктор по физ. культуре.</p> |

| | | | | |
|----|---|---|--------------------------------------|--|
| 7 | 2. Нерегламентированная деятельность | <ul style="list-style-type: none"> Самостоятельная двигательная деятельность детей на прогулке. | Ежедневно (все группы) | Воспитатели |
| 8. | Работа с детьми по формированию основ гигиенических знаний и здорового образа жизни | <ul style="list-style-type: none"> Словесно-дидактические, сюжетно-ролевые игры по развитию представлений и навыков здорового образа жизни Моделирование ситуаций по формированию основ безопасности жизнедеятельности Воспитание общих и индивидуальных гигиенических навыков, интереса и любви к физической активности | Ежедневно Все группы | Воспитатели Муз. руководитель Инструктор по физ. культуре |
| 9. | Профилактические мероприятия | <ul style="list-style-type: none"> Витаминотерапия (фрукты, «С»-витаминизация блюд) Осмотр детей на педикулез Осмотр детей на энцефалитных клещей | Ежедневно По графику Ежедневно | Медсестра Воспитатели |

3.3. Используемые логопедические технологии

- Здоровьесберегающие технологии:

Цель: обеспечение благоприятной психологической и педагогической обстановки, способствующей повышению эффективности коррекционно-образовательного процесса.

Комплексное использование здоровьесберегающих технологий в коррекционном процессе позволяет снизить утомляемость, улучшить эмоциональный настрой и повысить работоспособность младших школьников на логопедических занятиях, а это в свою очередь способствует сохранению и укреплению их здоровья.

Виды здоровьесберегающих технологий применяемых на коррекционных логопедических занятиях:

1. Пальчиковая гимнастика, которая сопровождается веселыми рифмовками. Ученые, которые изучают деятельность детского мозга, психику детей, отмечают большое стимулирующее значение функции руки. Сотрудники Института физиологии детей и подростков АПН установили, что уровень развития речи детей находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений пальцев рук (М.М.Кольцова).

2. Дыхательные упражнения. Речевое дыхание представляет собой систему произвольных психомоторных реакций, тесно связанных с производством устной речи. Характер речевого дыхания подчинён внутреннему речевому программированию, а значит – семантическому, лексико-грамматическому и интонационному наполнению высказывания.

3. Координация речи с движением - совершенствование общей моторики, соотнесение речи с выполнением произвольных движений, снятие усталости и напряжения, внесение эмоционального заряда;

4. Кинезиологические упражнения – комплекс движений, позволяющий активизировать межполушарное взаимодействие, развивать комиссуры как межполушарные интеграторы, через которые полушария обмениваются информацией, происходит синхронизация работы полушарий. Кинезиологические методы влияют не только на развитие умственных способностей и физического здоровья, они позволяют активизировать различные отделы коры больших полушарий, что способствует развитию способностей человека и коррекции проблем в различных областях психики. В частности, применение данного метода позволяет улучшить у ребенка память, внимание, речь, пространственные представления, мелкую и крупную моторику, снижает утомляемость. Кинезиологические упражнения дают возможность задействовать те участки мозга, которые раньше не участвовали в учении, и решить проблему неуспешности.

5. Гимнастика для глаз является профилактикой нарушений зрения, позволяет тренировать глазные мышцы, сокращение мышц хрусталика.

6. Упражнения для релаксации способствуют расслаблению, снятию напряжения. Проходит релаксация под звучание спокойной музыки.

8. Создание благоприятного психологического климата в ходе коррекционных логопедических занятий позволяет повысить их эффективность.

- Метод наглядного моделирования

Наглядное моделирование — это воспроизведение существенных свойств изучаемого объекта, создание его заместителя и работа с ним.

Цель: повышение эффективности коррекционно-образовательного процесса в части работы с абстрактными понятиями через зрительный образ.

Моделирование состоит из следующих этапов:

- Усвоение и анализ сенсорного материала.
- Перевод его на знаково-символический язык.
- Работа с моделью.

Формирование навыков наглядного моделирования происходит в определенной

последовательности с постоянным повышением доли самостоятельного участия дошкольников. При развитии навыков наглядного моделирования решаются следующие дидактические задачи:

- Знакомство с графическим способом представления информации.
- Развитие умения дешифровки модели.
- Формирование навыка самостоятельного моделирования.

В логопедической работе моделирование выступает как определенный метод познания, с одной стороны, а с другой — как программа для анализа новых явлений.

Наглядное моделирование используется в логопедической работе для решения следующих задач:

1) Коррекционная работа при нарушениях звукослоговой структуры слова. Моделирование позволяет детям образно представить структуру слова, его протяженность, научить переключаться с одного слова на другой. Активно используются символы звуков.

2) Совершенствование лексико-грамматических категорий. В играх у детей формируются навыки словообразования и словоизменения, дошкольники учатся подбирать родственные слова с опорой на условное обозначение; уточняют пространственные отношения, выраженные предлогами, учатся составлять предложения с ними, правильно употреблять предлоги в речи.

3) При подготовке к обучению грамоте. Здесь метод наглядного моделирования позволит познакомить детей с понятием «слово» и его протяженностью; научить интонационно выделять звук в слове, называть слова с заданным звуком, находить позицию звуков в слове и соотносить со схемой, изображать гласные и согласные звуки с помощью зрительных символов, различать твердые/мягкие звуки, вычленять словесное ударение, различать ударные и безударные гласные; сформировать навыки анализа и синтеза слов и предложений, подбора слов к заданной звуковой модели, научить графически изображать предложение, придумывать предложение по схеме; отработать навык послогового чтения.

4) При обучении связной речи метод наглядного моделирования используется в работе над всеми видами связного высказывания: пересказ; составление рассказов по картине и серии картин; описательный рассказ; творческий рассказ. На этом этапе метод наглядного моделирования способствует усвоению принципа замещения (умения обозначать персонажей и атрибуты художественного произведения заместителями), передачи события при помощи заместителей; овладению умением выделять значимые для развития сюжета фрагменты картины, определять взаимосвязь между ними и объединять их в один сюжет; формированию умения создавать особый замысел и разворачивать его в полный рассказ с различными деталями и событиями; обучению составлять рассказы-описания по пейзажной картине.

-
- Информационно-коммуникативные технологии:

Цель: повышение результативности обучения посредством активизации познавательной деятельности, повышение интеллектуального развития детей, эффективности образовательного процесса.

Технология применяются учителем – логопедом эпизодически как часть основного коррекционно-развивающего занятия. Занятия с использованием компьютера нужно проводить фрагментарно, при этом обязательно соблюдаются условия для сохранения здоровья ребенка, т.е. соблюдение СанПиН.

Развивающая предметно-пространственная среда с использованием средств ИКТ, применяемая в работе учителя- логопеда , включает в себя следующее оборудование, направленное на развитие познавательной деятельности, общую координацию движений, крупную моторику, ловкость движений, сообразительность: компьютер, проектор.

При подготовке и проведении занятий учитель-логопед использует электронные ресурсы:

- Презентации

- Ребусы, кроссворды
- Ресурсы Интернет
- Развивающие flash-игры

3.4. Материально-техническое оснащение образовательного процесса.

Для успешной реализации Рабочей программы необходимо создание предметно - развивающей среды: оснащение логопедического кабинета и групп необходимым оборудованием, дидактическими материалами и наглядными пособиями.

- Настенное зеркало для логопедических занятий.
- Дополнительное освещение у зеркала.
- Зеркала для индивидуальной работы.
- Письменный стол для работы учителя-логопеда.
- Столы для занятий с детьми.
- Стулья детские.
- Шкафы для пособий.
- Логопедические зонды, зондозаменители одноразовые, шпатели деревянные одноразовые, влажные салфетки.
- Учебно-методические пособия, настольные игры, игрушки, конструкторы, технические средства.
- Магнитная и меловая доска.
- Карандаши простые и цветные.
- Цветной мел.
- Цветные маркеры для доски.

Учебно-методические средства обучения

Общие речевые навыки

- Музыкальные инструменты (маракас, бубен, колокольчик).
- Дидактическая игра «Сдуй снежинку».
- Искусственные листья.
- Перья.
- Мыльные пузыри.
- Трубочки.
- Бумажные птички на нитках
- Облачка и солнышко на нитках
- Карточка дыхательных упражнений.
- Карточка артикуляционных упражнений.

Мелкая моторика

- Карточка пальчиковых упражнений.
- Мячики массажные.
- Пинцеты пластмассовые.
- Прищепки.
- Игры-шнуровки.
- Волчки
- Грецкие орехи
- Обводки по лексическим темам.

Автоматизация и дифференциация звуков

- Предметные и сюжетные картинки на все группы звуков.
- Логопедические альбомы и тетради-тренажеры для автоматизации всех групп звуко; Баскакина И.В., Лыская М.И. Логопедические игры «Жужжалочка и шипелочка», «Свистелочка», «Цоколочка», «Чаепитие на даче у Ч», «День рождения Р»; Иншакова О.Б.

«Альбом для логопеда», Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Автоматизация звуков Р, Рь у детей дошкольного возраста», «Автоматизация звуков Л, Ль у детей дошкольного возраста», «Автоматизация звуков Ш, Ж, Ч, Щ у детей дошкольного возраста», «Автоматизация звуков С, Сь, З, Зь, Ц у детей дошкольного возраста»; Новотворцева Н.В. «Логопедические тетради» (свистящие звуки; шипящие звуки; сонорные звуки), Теремкова Н.Э. «Логопедические парные картинки», Ткаченко Т.А. «Логопедический альбом»).

- Дидактические игры для автоматизации всех групп звуков
- Карточка речевого материала для автоматизации и дифференциации звуков (на все группы звуков).

Звукослоговая структура

- Сенсорный и др. материал для визуально-ритмических рядов (шишки еловые, шишки сосновые, шишки лиственницы, камни, ракушки, орехи грецкие, орехи лесные, марблс и пр.).

Фонематический строй

- Карточка картинок на слова-квазиомонимы;
- Шарики для звукового анализа;
- Линейки для составления схем слова;
- Ребусы «Найди первые звуки и расшифруй слово»;

Лексика

- Предметные картинки по лексическим темам («Осень», «Овощи», «Фрукты», «Дары леса», «Деревья. Кустарники», «Перелетные птицы», «Одежда», «Обувь», «Головные уборы», «Мебель», «Продукты питания», «Зима», «Зимние виды спорта», «Дикие животные», «Домашние животные», «Зимующие птицы», «Новый год», «Игрушки», «Строительная техника», «Инструменты», «Комнатные растения», «Военные специальности», «Профессии», «Весна», «Электроприборы», «Посуда», «Рыбы», «Космос», «Насекомые», «День Победы», «Транспорт», «Санкт-Петербург». «Лето»).
- Муляжи овощей, фруктов.
- Муляжи диких, домашних животных, животных жарких стран.

Грамматический строй

- -Д/и «Предлоги»
- «Картинки-половинки»
- Игра «Подбери пару по цвету»
- Серии картинок на согласование существительных в единственном и множественном числе;
- Серии картинок на согласование числительных и существительных;
- Серии картинок для образования слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами;
- Серии картинок для согласования существительных с предлогами;
- Серии картинок для согласования глаголов с существительными в единственном и множественном числе;
- Игра «Что делает попугай»;
- Игра «Кто спрятался в сугробе»;
- Игра «Новогодняя елка»;
- Кубик многогранный для игры «Веселый счет»;
- Игры с фонариком «Подарки».

Связная речь

- Сюжетные картинки по лексическим темам («Осень», «Овощи», «Фрукты», «Дары леса», «Деревья. Кустарники», «Перелетные птицы», «Одежда», «Обувь», «Головные уборы», «Мебель», «Продукты питания», «Зима», «Зимние виды спорта», «Дикие животные», «Домашние животные», «Новый год», «Игрушки», «Строительная техника», «Инструменты», «Комнатные растения», «Военные специальности», «Профессии»,

«Весна», «Электроприборы», «Посуда», «Рыбы», «Космос», «Насекомые», «День Победы», «Транспорт», «Санкт-Петербург». «Лето»).

- Опорные схемы для составления описательных рассказов по лексическим темам («Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Грибы», «Деревья», «Дикие животные», «Домашние животные», «Мебель», «Продукты питания»).

Подготовка к обучению грамоте

- Кубики с буквами
- Раздаточный материал для фонематического анализа;
- Раздаточный материал для составления схем предложений;
- Разрезная азбука;
- Зашумленные буквы;
- Недописанные буквы
- Игра «Превращение букв»
- Игра «Найди букву»
- Игра «Собери слово»
- Счетные палочки для выкладывания букв
- Магнитная азбука.

Познавательные процессы

- Разрезные картинки по лексическим темам
- Игра «Четвертый лишний»
- Зашумленные картинки
- Недорисованные картинки
- Наложённые изображения
- Картинки для ориентировки на плоскости листа
- Графические диктанты
- Поле 3x3 для ориентировки в пространстве
- Игрушечные шкафчики для сортировки предметов и картинок
- Картинки-нелепицы
- «Найди различия»

3.5. Информационно-методическое обеспечение программы.

- Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. —СПб., 2014.
- Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей. Т. Б.Филичева, Г.В. Чиркина. – М.: Просвещение, 2010
- Агронович З.Е. Сборник домашних заданий СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005
- Богомолова А.И. Нарушение произношения у детей. - М.: 1979
- Бойкова С.В. Занятия с логопедом по развитию связной речи у детей 5-7- лет – СПб: КАРО, 2010
- Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики. – СПб.: 2008.
- Волина В.В. Учимся играя М. Новая школа 1994
- Глухов В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим речевым недоразвитием. – М.:Аркти, 2004
- Голубева Г.Г. Преодоление нарушения звукослоговой структуры слова – СПб: ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2010

- Казова Н.А., Быховская А.М. Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР. – СПб: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2012.
- Коноваленко В.В, Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия, М., 2001
- Лопатина Л.В. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста. СПб: 2005
- Лопатина Л.В. Фонетико-фонематическое нарушения и их коррекция у дошкольников с стёртой дизартрией. - СПб: СОЮЗ, 2004
- Лопатина Л.В, Познякова Л.А. Логопедическая работа по развитию интонационной выразительности речи дошкольников. - СПб: ЦДК проф. Л.Б.Боряевой, 2010
- Мамаева В.В. Обучение чтению. – СПб: Азбука, 2010
- Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / под ред. Г.В.Чиркиной – М, 2003
- Миронцева С.М. Взаимодействие участников процесса коррекционно-речевого развития дошкольников. – СПб: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2012.
- Нищева Н.В. Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. – СПб: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2010.
- Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2008.
- Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе для детей с общим недоразвитием речи». СПб «Детство-Пресс), 2008 год.
- Овчинникова Т.С. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду СПб.: КАРО, 2006
- Овчинникова Т.С. Логопедические распевки СПб.: КАРО, 2006
- Османова Г.А., Позднякова. Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков. СПб.: КАРО, 2007.
- Парамонова Л.Г. Упражнения для развития речи. – СПб.: 2001
- Парамонова Л.Г. Стихи для развития речи. ДЕЛЬТА 1998
- Преодоление ОНР у дошкольников / под ред. Т.В.Волосовец М.: В.Секачёв, 2007
- Пожиленко Е.А. Артикуляционная гимнастика СПб.: КАРО, 2009
- Смирнова Л.В. Логопедия. Играем со звуками М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2006
- Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения. – СПб.: 2010.
- Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы. – СПб.: 2010
- Стихи для развития речи Парамонова Л.Г. ДЕЛЬТА 1998
- Селивёрстов В.И. Речевые игры с детьми.-М.:Педагогика,1994.
- Филичева Т.Б., Чиркина Г., Туманова Т.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. – М. АЙРИС ПРЕСС, 2007.

ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОИЗНОСИТЕЛЬНОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ:

- Баскакина И.В., Лынская М.И. Свистелочка. Логопедические игры. – М.: Айрис-Пресс, 2016 г.

- Баскакина И.В., Лынская М.И. Жужжалочка и Шипелочка. Логопедические игры. – М.: Айрис-Пресс, 2016 г.
- Баскакина И.В., Лынская М.И. День рождения Р. Логопедические игры. – М.: Айрис-Пресс, 2016 г.
- Баскакина И.В., Лынская М.И. Приключения Л. Логопедические игры. – М.: Айрис-Пресс, 2016 г.
- Баскакина И.В., Лынская М.И. Звенелочка. Логопедические игры. – М.: Айрис-Пресс, 2016 г.
- Баскакина И.В., Лынская М.И. Цоколочка. Логопедические игры. – М.: Айрис-Пресс, 2016 г.
- Комарова Л.А. Автоматизация звука Ш в игровых упражнениях. – М.: Гном-Пресс, 2019
- Комарова Л.А. Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях. – М.: Гном-Пресс, 2019
- Комарова Л.А. Автоматизация звуков Ч Щ в игровых упражнениях. – М.: Гном-Пресс, 2019
- Комарова Л.А. Автоматизация звука Л в игровых упражнениях. – М.: Гном-Пресс, 2019
- Комарова Л.А. Автоматизация звука Ль в игровых упражнениях. – М.: Гном-Пресс, 2019
- Комарова Л.А. Автоматизация звука С в игровых упражнениях. – М.: Гном-Пресс, 2019
- Комарова Л.А. Автоматизация звука З в игровых упражнениях. – М.: Гном-Пресс, 2019
- Комарова Л.А. Автоматизация звука Ц в игровых упражнениях. – М.: Гном-Пресс, 2019
- Комарова Л.А. Автоматизация звука Р в игровых упражнениях. – М.: Гном-Пресс, 2019
- Комарова Л.А. Автоматизация звука Рь в игровых упражнениях. – М.: Гном-Пресс, 2019
- Коноваленко В.В, Коноваленко С.В. Автоматизация звуков С, Сь, З, Зь, Ц. – М.: Гном-Пресс, 2013
- Коноваленко В.В, Коноваленко С.В. Автоматизация звуков Ш, Ж, Щ, Ч. – М.: Гном-Пресс, 2013
- Коноваленко В.В, Коноваленко С.В. Автоматизация звуков Л, Ль, Р, Рь. – М.: Гном-Пресс, 2013
- Куликовская Т.А. Логопедические скороговорки и считалки. – М.: Гном-Пресс, 2019
- Крупенчук О. И. Стихи для развития речи. – Спб.: Литера, 2013
- Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для формирования навыков звукового анализа и синтеза у детей старшего дошкольного возраста. – М.: Детство-Пресс, 2019
- Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для формирования навыков звукового анализа и синтеза у детей 4 - 5 лет. – М.: Детство-Пресс, 2019

- Нищева Н.В. Тетрадь – тренажер для автоматизации произношения звуков Ц, Ч, Щ. – М.: Детство-Пресс, 2019
- Нищева Н.В. Тетрадь – тренажер для автоматизации произношения звуков свистящих звуков. – М.: Детство-Пресс, 2019
- Нищева Н.В. Тетрадь – тренажер для автоматизации и дифференциации звуков раннего онтогенеза. – М.: Детство-Пресс, 2019
- Нищева Н.В. Тетрадь – тренажер для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков. – М.: Детство-Пресс, 2019
- Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [л], [л'] . – М.: Детство-Пресс, 2019
- Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [р] и [р'] . – М.: Детство-Пресс, 2019
- Новотворцева Н. В. Свистящие звуки. – Ростов-на-Дону.: Феникс, 2017
- Новотворцева Н. В. Шипящие звуки. -Ростов-на-Дону.: Феникс, 2017
- Новотворцева Н. В. Сонорные звуки. - Ростов-на-Дону.: Феникс, 2017
- Саморокова О.П., Кругликова Т.Н. Сонорные звуки Л, Ль, Р, Рь. Называем и различаем. Альбом упражнений для детей 5-7 лет с ОНР. – М.: Гном-Пресс, 2018
- Саморокова О.П., Кругликова Т.Н. - Шипящие звуки Ш, Ж, Ч, Щ. Называем и различаем. Альбом упражнений для детей 5-7 лет с ОНР. – М.: Гном-Пресс, 2018
- Саморокова О.П., Кругликова Т.Н.- Свистящие звуки С, Сь, З, Зь, Ц. Называем и различаем. Альбом упражнений для детей 5-7 лет с ОНР. – М.: Гном-Пресс, 2019
- Светлова И.В. Домашний логопед. Программа развития правильного звукопроизношения. – м.: Эксмо-Детство, 2017

ОБЩИЕ РЕЧЕВЫЕ НАВЫКИ:

- Нищева Н. В. Веселая дыхательная гимнастика. – М.: Детство-Пресс, 2018
- Танцюра С. Ю, Данилевич Т. А. Логопедический массаж зондами. Упражнения и артикуляционная гимнастика для детей раннего и дошкольного возраста. – М.: Сфера, 2019

ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ СЛОГОВОЙ СТРУКТУРЫ СЛОВА.

- Агранович З. Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей

ТЕХНОЛОГИИ ОБОГАЩЕНИЯ И АКТИВИЗАЦИИ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА, ФОРМИРОВАНИЯ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ:

- Володина В. С. Альбом по развитию речи. Говорим правильно. – М.: росмэн, 2004
- Гаврина Е.Е., Кутявина Н.Л., Щербинина С.В. Большая энциклопедия развития и обучения дошкольника. – М.: Малыш, 2017
- Заболотная Э. Н. Умный ребенок. Ориентируемся в пространстве. Ростов-на-Дону.: Феникс, 2018
- Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. – М.: Владос, 2017
- Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. - М.: ГНОМ и Д, 2001

ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ СВЯЗНОЙ РЕЧИ:

- Морозова В.В. Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями дошкольных образовательных организаций. – М.: Детство-Пресс, 2018
- Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. - М.: ГНОМ и Д, 2001

ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ГРАМОТЕ:

- Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В, Кислова Т.Р. По дороге к азбуке, М.: Баласс, 2013г.
- Косинова Е. М. Логопедический букварь. – М.: Махаон, 2016
- Соболева А.Е. Когнитивное развитие: профилактика дисграфии и дислексии. Развитие мышления и речи с нейропсихологом. – М.: Эксмо-Детство, 2019

МОТОРНОЕ РАЗВИТИЕ:

- Метельская Н. Г. 100 физкультминуток на логопедических занятиях. – М.: Сфера, 2018
- Розова Ю., Коробченко Т. Стань буквой! Динамические паузы при обучении грамоте дошкольников и младших школьников: учебно-методическое пособие. – М.: Редкая птица, 2017 г.

Календарно-тематическое планирование на 2021-2022 учебный год

| Дата | Лексическая тема | Содержание |
|---------------|--------------------------------------|--|
| 01.09- 24.09. | Психолого-педагогическая диагностика | Выявить структуру и механизмы речевых нарушений Выявить состояние речевых и неречевых психических функций Заполнение индивидуальных речевых карт |
| 27.09 – 01.10 | Золотая осень | - Закрепить и активизировать словарь по теме; - Учить образованию относительных прилагательных; учить употреблению существительных ед. числа в косвенных падежах; употреблению уменьшительно-ласкательной формы существительных; употреблению множественного числа существительных. - Познакомить с понятиями звук и буква. Учить различать речевые и неречевые звуки. - Учить составлению рассказов описаний о предметах и объектах по алгоритму. |
| 04.10 – 08.10 | Овощи. Огород. | - Активизировать словарь по теме; закрепить обобщающее понятие - «овощи», уточнение знаний о них. - Учить использованию в самостоятельной речи притяжательных местоимений «мой — моя», «мое» в сочетании с существительными мужского и женского рода, согласованию прилагательных с существительными в роде и числе; образованию существительных с уменьшительными суффиксами; употреблению существительных ед. числа в косвенных падежах. - Закрепить понятие «звук». Познакомить с понятием «гласный звук». Знакомить со звуком [У] и его характеристикой; с понятием о месте нахождения звука в слове (начало слова); учить выделять начальный ударный гласный звук в слогах и словах. - Учить составлению рассказов описаний о предметах и объектах по алгоритму. |
| 11.10 – 15.10 | Фрукты. Сад. | - Расширить, уточнить и активизировать словарь по теме; формирование обобщающего понятия «Фрукты», расширить представления о важности труда взрослых. - Учить согласованию числительных с существительными, употреблению существительных в форме родительного падежа; учить словообразованию с использованием существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. - Продолжать знакомство со звуком У. Познакомить с буквой У, ее написанием. -- Учить составлению рассказов описаний о предметах и объектах по алгоритму. |
| 18.10 – 22.10 | Ягоды | - Расширить, уточнить и активизировать словарь по теме. - Совершенствовать грамматический строй речи путем обучения согласованию прилагательных с |

| | | | |
|---------------|------------------------|---|--|
| | | <p>существительными в роде и числе, согласованию существительных с числительными, образования относительных прилагательных.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знакомить со звуком [А] и его характеристикой; с понятием о месте нахождения звука в слове (начало слова); учить выделять начальный ударный гласный звук в слогах и словах. - Учить составлению рассказов описаний о предметах и объектах с опорой на мнемотаблицу. | |
| 25.10 – 29.10 | Грибы | <ul style="list-style-type: none"> - Расширить, уточнить и активизировать словарь по теме. - Совершенствовать грамматический строй речи путем обучения согласованию прилагательных с существительными в роде и числе, согласованию существительных с числительными, образования относительных прилагательных. - Продолжать знакомство со звуком А, познакомить с буквой А и ее написанием. - Учить составлению рассказов описаний о предметах и объектах с опорой на мнемотаблицу. | |
| 01.11 – 03.11 | Деревья. Кустарники | <ul style="list-style-type: none"> - Расширить представления об осенних изменениях в природе, активизировать словарь по теме; формирование обобщающего понятия «деревья», «кустарники». - Учить детей использованию в самостоятельной речи некоторых форм словоизменения путем практического овладения существительными единственного и множественного числа; согласования прилагательных с существительными в роде и числе; образования существительных и прилагательных с уменьшительными суффиксами. - Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог. - Сравнить звуки А и У. Учить анализировать сочетания звуков АУ, УА и писать соответствующие сочетания букв. - Развивать связную речь путем составления простых распространенных предложений по картинкам (типа существительное им. п. + согласованный глагол + прямое дополнение) | |
| 08.11 – 12.11 | Откуда пришел | хлеб | <ul style="list-style-type: none"> - Расширить активный словарь по теме; расширить и закрепить представления детей о выращивании и изготовлении хлеба, о сельскохозяйственных работах. - Учить употреблять наиболее доступные антонимические отношения между словами («свежий» — «черствый» и т. п.). - Развивать фонематические процессы: звуковой анализ слогов, слов; развивать навык составления предложений и деления их на слова; развивать просодические компоненты речи. - Развивать связную речь путем составления предложений по картинкам и составления рассказов по сюжетным картинкам. - Знакомить со звуком [И] и его акустико-артикуляционной характеристикой; закреплять понятия: гласный звук, слог, слово; развивать фонематические процессы. |

| | | |
|---------------|-------------------|--|
| 15.11 – 19.11 | Домашние животные | <ul style="list-style-type: none"> - Закрепить представления о домашних животных, их внешнем виде, образе жизни, повадках; расширить, уточнить и активизировать словарь по теме. - Совершенствовать грамматический строй речи путем употребления существительных с суффиксами – онок-, -енок-, -ат-, -ят-. Учить использовать предлоги «на, под, в, из», обозначающие пространственное расположение предметов, в сочетаниях с соответствующими падежными формами существительных.- Продолжать знакомство со звуком И, учить писать букву И. - Развитие связной речи путем составления описательного рассказа. |
| 22.11 – 26.11 | Домашние птицы | <ul style="list-style-type: none"> - Закрепить представления о домашних птицах, их внешнем виде, образе жизни, повадках; расширить, уточнить и активизировать словарь по теме. - Развитие умения правильно ставить словесное ударение. - Совершенствовать грамматический строй речи путем употребления существительных с суффиксами – онок-, -енок-, -ат-, -ят-. - Продолжать знакомство со звуками А, У, И Закрепить понятие «гласные звуки». Развивать фонематические представления, учить подбирать слова с заданными звуками. - Развитие связной речи путем составления описательного рассказа. |
| 29.11 – 03.12 | Дикие животные | <ul style="list-style-type: none"> - Закрепить представления о диких животных, их внешнем виде, повадках; расширить, уточнить и активизировать словарь по теме; формирование обобщающего понятия «дикие животные». - Совершенствовать грамматический строй речи путем употребления существительных с суффиксами - онок-, -енок-, -ат-, -ят-, путем образования существительных с уменьшительными суффиксами, согласования прилагательных с существительными в роде, числе. - Знакомить со звуком [Э] и способом его характеристики с опорой на артикуляционные признаки; развивать умение выделять гласный звук в начале слов; закреплять понятия: «звук», «слог», «слово». - Развивать связную речь путем составления рассказов описаний о диких животных по схеме. |
| 06.12 – 10.12 | Зима. | <ul style="list-style-type: none"> - Закрепить представления о зиме, ее приметах; расширить, уточнить и активизировать словарь по теме. - Совершенствовать грамматический строя речи путем образования однокоренных слов, употребления существительных мужского и женского рода, употребления простых предлогов. - Продолжать знакомство со звуком Э, развивать навыки фонематического анализа, знакомить с буквой Э. - Развивать связную речь путем развития диалогической речи. |
| 13.12 – 17.12 | Зимующие птицы | <ul style="list-style-type: none"> - Закрепить представления о зимующих птицах, их внешнем виде, образе жизни, повадках; расширить, уточнить и активизировать словарь по теме. - Совершенствовать грамматический строй речи путем образования притяжательных прилагательных по теме. Закреплять умение использовать предлоги «на, под, в, из», обозначающие пространственное |

| | | |
|---------------|--------------------------------------|--|
| | | <p>расположение предметов, в сочетаниях с соответствующими падежными формами существительных.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знакомить со звуком О. Развивать навыки фонематического анализа, учить выделять звук О в начале слова, подбирать слова с заданным звуком. - Развитие связной речи путем составления рассказа по картине. |
| 20.12 – 24.12 | Зимние забавы. Зимние виды спорта | <ul style="list-style-type: none"> - Расширить, уточнить, актуализировать словарь по теме. - Упражнять в составлении двух форм одних и тех же глаголов («лежит» — «лежу»); совершенствование грамматического строя речи путем подбора прилагательных, согласование существительных с прилагательными в роде, числе и падеже. - Продолжать знакомство со звуком О, учить выделять его в конце слова. Знакомство с буквой О. - Развивать связную речь путем составления рассказов по сюжетным картинкам. |
| 27.12 - 30.12 | Новый год. Игрушки | <ul style="list-style-type: none"> - Закрепить представления о новогоднем празднике; расширить, уточнить и активизировать словарь по теме; - Учить различать и выделять в словосочетаниях названий признаков по назначению и вопросам «Какой? Какая? Какое?»; обращать внимание на соотношение окончания вопросительного слова и прилагательного. - Учить использовать в активной речи форм единственного и множественного числа имен существительных; - Совершенствование навыка распространения простого нераспространенного предложения однородными членами. |
| 10.01 – 14.01 | Человек. Здоровье | <ul style="list-style-type: none"> - Уточнить и обогатить активный словарь по теме. - Продолжать знакомство со звуком и буквой О, учить выделять звук в середине слова, закрепить умение выделять звук в начале и в конце слова. - Совершенствовать синтаксическую сторону речи путем составления сложноподчиненных предложений со словами «для того чтобы». |
| 17.01 – 21.01 | Продукты питания | <ul style="list-style-type: none"> - Расширение (уточнение) словаря существительными, прилагательными, глаголами. Закрепить обобщающее понятие «продукты питания». - Учить правильно употреблять относительные прилагательные; учить детей использованию в самостоятельной речи некоторых форм словоизменения путем практического овладения глаголами единственного и множественного числа настоящего и прошедшего времени. - Сравнивать звуки О и У по характеристикам и артикуляции. Продолжать развивать фонематические функции, совершенствовать умение подбирать слова с заданным звуком в начале, в середине и в конце слова. |

| | | |
|---------------|----------------------------------|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - Формировать умения составлять простые предложения по картинке, распространять предложения прилагательными; составлять рассказ из четырех простых предложений по картинке. |
| 24.01 – 28.01 | Посуда | <ul style="list-style-type: none"> - Расширить и углубить представления о посуде, ее назначении, деталях и частях, материалах из которых она сделана; расширить, уточнить и активизировать словарь по теме; формировать обобщающее понятие «посуда». - Закреплять навыки образования относительных прилагательных с использованием продуктивных суффиксов (-ов-, -ин-, -ев-, -ан-, -ян). Учить преобразовывать предложения за счет изменения вида глагола. - Знакомить со звуком М и буквой М. Вести понятие «согласный звук». Учить различать гласные и согласные звуки. Развивать навык фонематического анализа слов со звуком М в начале, в середине и в конце слова. - Совершенствовать навык составления загадок-описаний с опорой на мнемотаблицу |
| 31.01 – 04.02 | Одежда. Обувь. Головные уборы | <ul style="list-style-type: none"> - Закрепить представления об одежде, обуви и головных уборах, ее назначении, деталях, материалах, из которых она изготовлена; расширить, уточнить и активизировать словарь по теме; сформировать обобщающие понятия «одежда», «обувь». - Совершенствовать навык словообразования, образования относительных прилагательных; совершенствовать навык согласования существительных с прилагательными; учить детей использовать в самостоятельной речи существительных в винительном, дательном и творительном падежах (в значении орудийности и средства действия); глаголами единственного и множественного числа настоящего и прошедшего времени; Учить детей некоторым способам словообразования глаголов с разными приставками (на-, по-, вы). - Продолжать знакомство со звуком М, познакомить со звуком Мь. Закрепить понятие «согласный звук», дать представление о твердых и мягких согласных звуках. Продолжать развивать навыки фонематического анализа, ввести цветное обозначение звуков. - Развивать связную речь путем составления простых распространенных предложений по картинкам (типа существительное им. п. + согласованный глагол + 2 зависимых от глагола существительных в косвенных падежах). |
| 07.02 -11.02 | Моя квартира. Мебель | <ul style="list-style-type: none"> - Расширить и углубить представления о мебели, ее назначении, деталях и частях, материалах из которых она сделана; расширить, уточнить и активизировать словарь по теме. - Совершенствовать грамматический строй речи путем преобразования глаголы повелительного наклонения 2-го лица единственного числа в глаголы изъявительного наклонения 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени, образования относительных |

| | | |
|------------------------------|----------------------------|--|
| | | <p>прилагательных, согласования прилагательных с существительными.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знакомить со звуком Ы, его характеристиками. Продолжать развивать фонематические функции. - Развивать связную речь путем составления описательных рассказов. |
| 14.02 – 18.02 | Растения. Посадка растений | <ul style="list-style-type: none"> - Расширить, уточнить и активизировать словарь о растениях и уходе за ними. - Совершенствовать грамматический строй речи путем согласования существительных с числительными 2 и 5. - Совершенствовать грамматический строй речи путем образования возвратных глаголов, дифференциации глаголов совершенного и несовершенного вида, образования названий детенышей животных. - Продолжать изучение звука Ы, знакомить с буквой Ы. Продолжать развивать фонематические функции, зрительное восприятие. - Учить связному рассказыванию по серии сюжетных картинок. |
| 21.02 – 22.02; 24.02 – 25.02 | Армия | <ul style="list-style-type: none"> - Формировать представления о российской армии и профессиях военных, о почетной обязанности защищать Родину. - Совершенствовать грамматический строй путем использования имен существительных в косвенных падежах. учить изменять форму глаголов 3-го лица единственного числа на форму 1-го лица единственного (и множественного) числа: «идет» — «иду» — «идешь» — «идем». - Учить сравнению звуков И-Ы по акустическим и артикуляционным характеристикам. Развивать фонематические функции, сравнивать и подбирать слова с заданными звуками, закреплять написание букв. - Развивать синтаксическую сторону речи путем составления предложений по картинкам. |
| 28.02 – 04.03 | Весна. Мамин праздник. | <ul style="list-style-type: none"> - Обобщить представления о ранней весне и типичных весенних явлениях в природе; расширить, уточнить, актуализировать словарь по теме, пополнить экспрессивный словарь приставочными глаголами, передающими различные оттенки действий. - Закреплять в речи предлоги: на, в, из, над, под. - Продолжать знакомить со звуками М, Мь и буквой М. Закрепить представления о гласных и согласных звуках, закреплять простые формы фонематического анализа и синтеза. Развивать дикцию и мелкую моторику. - Учить составлять предложения с противительным союзом «или». |
| 09.03 -11.03 | Животные Севера | <ul style="list-style-type: none"> - Расширить, уточнить, актуализировать словарь по теме; расширить представление детей о животном мире; формировать умение выделять существенные признаки при обобщении (звери, птицы, рыбы и т.д.); обогатить экспрессивный словарь словами антонимами. |

| | | |
|---------------|--------------------------------|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - Знакомить со звуком П, его характеристиками, а также с буквой П. Продолжать развивать фонематический анализ. - Развивать связную речь путем составления рассказа по серии картин. |
| 14.03 – 18.03 | Животные жарких стран | <ul style="list-style-type: none"> - Расширить, уточнить, актуализировать словарь по теме; расширить представление детей о животном мире; формировать умение выделять существенные признаки при обобщении (звери, птицы, рыбы и т.д.); обогатить экспрессивный словарь словами антонимами. - Продолжать знакомство со звуком П, знакомить со звуком Пь. Продолжать развивать простые формы фонематического анализа и синтеза (на материале открытых и закрытых слогов из двух звуков). Закреплять написание изученных букв. - Развивать связную речь путем составления рассказа по серии картин |
| 21.03 – 25.03 | Обитатели рек, морей и океанов | <ul style="list-style-type: none"> - Расширить, уточнить, актуализировать словарь по теме; - Расширить, уточнить, актуализировать словарь по теме; учить преобразовывать предложения за счет изменения вида глагола. - Продолжать знакомство со звуками П-Пь и буквой П. Продолжать развивать фонематический анализ и представления, развивать дикцию и мелкую моторику. - Развивать связную речь путем составления предложений с предлогами на, в, из, над, под. |
| 28.03 – 01.04 | Перелетные птицы | <ul style="list-style-type: none"> - Уточнить и активизировать словарь по теме; систематизировать знания о перелетных птицах, их внешнем виде, образе жизни; формирование обобщающего понятия «Перелетные птицы»; - Совершенствовать навык словоизменения путем практического овладения существительными единственного и множественного числа, глаголами единственного и множественного числа настоящего и прошедшего времени; - Учить детей некоторым способам словообразования глаголов с разными приставками (на-, по-, вы). - Знакомить детей со звуком Т и его характеристиками, а также с буквой Т. Продолжать развивать фонематический анализ (выделение первого согласного звука в слове) и фонематических представлений (подбор слов). Развивать зрительное восприятие и мелкую моторику. - Развивать связную речь путем составления простых распространенных предложений по картинкам (типа существительное им. п. + согласованный глагол + 2 зависимых от глагола существительных в косвенных падежах). |
| 04.04 – 08.04 | Насекомые | <ul style="list-style-type: none"> - Расширить активный словарь по теме. - Расширять значения предлогов: учить употреблению предлогов «с»/ «со» с винительным и творительным падежами; совершенствовать навык использования в самостоятельной речи существительных в винительном и творительном падежах. |

| | | |
|---------------|-------------------------|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - Продолжать знакомить детей со звуком Т и буквой Т. Развивать фонематические процессы: звуковой анализ слогов, слов; развивать навык составления предложений и деления их на слова; развивать просодические компоненты речи. - Развивать связную речь путем составления предложений с предлогами. |
| 11.04 – 15.04 | Космос | <ul style="list-style-type: none"> - Формировать представления о космосе, освоении космоса людьми, работе космонавтов; расширить представления о значении труда взрослых; расширить, уточнить и активизировать словарь по теме. - Совершенствовать грамматический строй речи путем согласования числительных с существительными мужского и женского рода. - Знакомить детей со звуком Ть. Развивать фонематические процессы: звуковой анализ слогов, слов; развивать навык составления предложений и деления их на слова; развивать просодические компоненты речи. - Развивать связную речь путем составления рассказов по сюжетной картине. |
| 18.04 – 22.04 | Стройка. Инструменты | <ul style="list-style-type: none"> - Расширить и закрепить представления о профессиях людей, работающих на стройке; расширить, уточнить и активизировать словарь по теме. - Учить детей образовывать относительные прилагательные со значением соотнесенности к различным материалам («кирпичный», «каменный», «деревянный», «бумажный» и т. д.). Учить использовать предлоги «на, под, в, из», обозначающие пространственное расположение предметов, в сочетаниях с соответствующими падежными формами существительных. - Знакомить детей со звуками К-Кь и их артикуляционно-акустическими характеристиками, а также с буквой К. Продолжать развивать фонематический анализ и фонематические представления, графомоторные навыки.; - Совершенствовать синтаксическую сторону речи путем составления сложноподчиненных предложений со словами «потому что». |
| 25.04 – 29.04 | Профессии | <ul style="list-style-type: none"> - Расширить, уточнить, актуализировать словарь по теме; формировать обобщающее понятие «Профессии». - Закреплять в речи предлоги: на, в, из, над, под. Упражнять в составлении трех форм одних и тех же глаголов («лежи» — «лежит» — «лежу»). - Учить сравнению звуков К-Т по их характеристикам. Развивать фонематические функции, учить различать данные звуки на слух, подбирать слова со звуками К и Т. - Совершенствовать навык определения места звука в словах, звукового анализа слогов- развивать связную речь путем составления рассказов о профессиях военных по заранее составленному плану. |
| 04.05 – 06.05 | День победы | <ul style="list-style-type: none"> - Расширить активный словарь по теме; расширить и закрепить представления детей о великом празднике. |

| | | |
|---------------|-------------------------------|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - Совершенствовать грамматический строй речи путем согласования числительных с существительными мужского и женского рода. - Развивать фонематические процессы: звуковой анализ слогов, слов; развивать навык составления предложений и деления их на слова; развивать просодические компоненты речи. - Развивать связную речь путем составления предложений по картинкам и составления рассказов по сюжетным картинкам. |
| 11.05 – 13.05 | Транспорт. Профессии. ПДД. | <ul style="list-style-type: none"> - Расширить активный словарь по теме. - Учить употреблять наиболее доступные антонимические отношения между словами. - Развивать фонематические процессы: звуковой анализ слогов, слов; развивать навык составления предложений и деления их на слова; развивать просодические компоненты речи.- Учить определять количество слов в предложении в собственной и чужой речи («два» — «три» — «четыре»). |
| 16.05 – 20.05 | Первоцветы | <ul style="list-style-type: none"> - Расширить, уточнить и активизировать словарь по теме; расширить представление об охране природы; - Учить употреблять наиболее доступные антонимические отношения между словами («высокий» — «низкий» и т. п.). - Развивать фонематические процессы: звуковой анализ слогов, слов; развивать навык составления предложений и деления их на слова; развивать просодические компоненты речи. - Развивать связную речь путем придумывания загадок-описаний, составления рассказов по серии картинок. |
| 23.05 – 27.05 | Мой город | <ul style="list-style-type: none"> - Расширить представления о родном городе и его достопримечательностях; расширить, уточнить и активизировать словарь по теме. - Расширять значения предлогов: употреблению предлога «к» с дательным падежом, от — с родительным падежом. - Развивать фонематические процессы: звуковой анализ слогов, слов; развивать навык составления предложений и деления их на слова; развивать просодические компоненты речи. - Развивать навык передачи в речи последовательности событий. |
| 30.05 - 31.05 | Здравствуй, солнечное лето | <ul style="list-style-type: none"> - Расширить активный словарь по теме. - Развивать фонематические процессы: звуковой анализ слов; - Составление повествовательного текста «Лето» |