



Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 84
комбинированного вида Калининского района Санкт – Петербурга
195257, Санкт-Петербург, Гражданский проспект, дом 90, корпус 4, литер А, телефон 556-82-88

ПРИНЯТА

Решением Педагогического совета
ГБДОУ детского сада № 84
Калининского района Санкт-Петербурга
Протокол от 31.08.2021 №1

Учтено мнение Совета родителей
(законных представителей) воспитанников
ГБДОУ детского сада № 84
Калининского района Санкт-Петербурга
Протокол от 31.08.2021 №1

УТВЕРЖДЕНА

Заведующий ГБДОУ детского сада № 84
Калининского района Санкт-Петербурга
_____ Е.В. Барабанова

Приказ от 01.09.2021 № 40-0

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЫ №1

Возраст 6-7 лет

Срок реализации: 2021-2022 учебный год

Разработчик:

Яночкина Полина Александровна
Учитель-логопед,
первая квалификационная категория

Санкт – Петербург
2021 год

Содержание

Наименование раздела	Страница
I. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы	4
1.3. Речевой статус воспитанников подготовительной к школе группы №1 для детей с тяжелым нарушением речи	5
1.4. Целевые ориентиры	7
II. Содержательный раздел	9
2.1. Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с тяжелыми нарушениями речи	9
2.1.1. Психолого–педагогическая диагностика речевых нарушений дошкольника	9
2.1.2. Планирование фронтальной/подгрупповой логопедической работы	13
2.1.3. Планирование индивидуальной логопедической работы.	14
2.2. Взаимодействие субъектов коррекционного процесса в работе по организации коррекционно-образовательной деятельности.	15
2.2.1. Взаимодействие педагогов ДОУ в работе по организации коррекционно-образовательной деятельности	15
2.2.2. Взаимодействие учителя-логопеда с родителями (законными представителями)	17
III. Организационный раздел	20
3.1. Структура реализации образовательного процесса	20
3.1.1. Календарный учебный график	20
3.1.2. Учебный план учителя–логопеда в подготовительной группе №1 для детей с тяжелыми нарушениями речи	20
3.1.3. Расписание образовательной деятельности	21
3.1.4 Модель планирования	22
3.2. Условия реализации рабочей программы	23
3.2.1. Режимы дня	23
3.3. Используемые логопедические технологии	35
3.4. Материально-техническое оснащение образовательного процесса.	37
3.5. Информационно-методическое обеспечение программы.	40
Приложения	43

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации». Содержание Рабочей программы соответствует федеральным государственным требованиям, устанавливаемым в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», образовательным стандартам и требованиям; целям и задачам образовательной программы учреждения. В основе создания Рабочей программы учтены современные коррекционно-развивающие программы утвержденные Министерством Образования РФ, научно-методические рекомендации, инструктивные письма, представленные в библиографии.

В частности: Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / под. ред. Л. В. Лопатиной.

Данная программа определяет содержание и организацию коррекционной образовательной и воспитательной работы учителя-логопеда в группе компенсирующей направленности для детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи в государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду №84 комбинированного вида Калининского района Санкт-Петербурга (далее ГБДОУ).

Деятельность учителя-логопеда осуществляется в соответствии с АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММОЙ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (далее Программа), разработанной в соответствии с:

- ✓ Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р;
- ✓ Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- ✓ Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- ✓ Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- ✓ Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 об утверждении санитарных правил и норм СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- ✓ Законом Санкт-Петербурга от 17.07.2013 № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»;
- ✓ Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 от 07.12. 2017 г. протокол № 6/17.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на базе парциальных программ и педагогических технологий дошкольного образования общеобразовательной и коррекционной направленности:

- Программа «Коррекция нарушений речи» / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова, С.А. Миронова, А.В. Лагутина.- Москва.: Издательство «Просвещение», 2009;
- Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. – Издательство «Гном». 2011

Рабочая программа разработана на период 2021-2022 учебного года (с 01.09.2021 по 30.06.2022 года).

1.2. Цель и задачи программы

Дети различных возрастных категорий могут иметь качественно неоднородные уровни речевого развития. Поэтому при выборе образовательного маршрута, определяемого требованиями «Программы», следует учитывать не только возраст ребенка, но и уровень его речевого развития, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Цель Программы — проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с ТНР, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Основным в содержании логопедических занятий с детьми старшего дошкольного возраста является совершенствование механизмов языкового уровня речевой деятельности. В качестве первоочередной задачи выдвигается развитие связной речи детей на основе дальнейшего расширения и уточнения словаря импрессивной и экспрессивной речи, возможностей дифференцированного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей (параллельно с формированием звукопроизношения и слухопроизносительных дифференцировок), различных синтаксических конструкций.

Таким образом, коррекционно-логопедическое воздействие направлено на развитие различных компонентов языковой способности (фонетического, лексического, словообразовательного, морфологического, семантического).

В процессе работы над активной речью детей большое внимание уделяется переработке накопленных знаний, дальнейшей конкретизации и дифференциации понятий, формированию умений устанавливать причинно-следственные связи между событиями и явлениями с целью определения их последовательности и ориентировки во времени.

Расширение и уточнение понятий и представлений, словаря импрессивной и экспрессивной речи, овладение разнообразными способами словоизменения и словообразования и синтаксическими конструкциями, установление логических связей и последовательности событий является основой для дальнейшего обучения детей составлению связных рассказов.

В этот период продолжается и усложняется работа по совершенствованию анализа и синтеза звукового состава слова, отрабатываются навыки элементарного фонематического анализа и формируется способность к осуществлению более сложных его форм с постепенным переводом речевых умений во внутренний план.

На логопедических занятиях большое внимание уделяется накоплению и осознанию языковых явлений, формированию языковых обобщений, становлению «чувства языка», что становится базой для формирования метаязыковой деятельности и способствует подготовке детей с ТНР к продуктивному усвоению школьной программы.

Обучение грамоте детей с ТНР рассматривается как средство приобретения первоначальных школьных навыков. Одним из важнейших направлений работы по

обучению грамоте является изучение детьми звукобуквенного состава слова. Наблюдение над звуковым составом слов, выделение общих и дифференциация сходных явлений, развитие фонематического анализа и синтеза создают основу для формирования у детей четких представлений о звуковом составе слова, способствует закреплению правильного произношения. Дети обучаются грамоте на материале правильно произносимых звуков и слов. Последовательность изучения звуков и букв определяется усвоенностью произношения звуков и возможностями их различения на слух.

Наряду с развитием звукового анализа на этой ступени проводится работа по развитию языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова (слогового). Параллельно с изучением звуков и букв предусматривается знакомство с элементарными правилами грамматики и правописания. Сформированные на логопедических занятиях речевые умения закрепляются другими педагогами и родителями.

Задачи «Программы» (педагогические ориентиры):

- работать над совершенствованием процессов слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации;

- развивать общую, ручную, артикуляторную моторику;

- осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций;

- расширять объем импрессивной и экспрессивной речи и уточнять предметный (существительные), предикативный (глаголы) и адъективный (прилагательные) компоненты словаря, вести работу по формированию семантической структуры слова, организации семантических полей;

- совершенствовать восприятие, дифференциацию и навыки употребления детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций;

- совершенствовать навыки связной речи детей;

- вести работу по коррекции нарушений фонетической стороны речи, по развитию фонематических процессов;

- формировать мотивацию детей к школьному обучению, учить их основам грамоты.

Решение задач коррекционно-развивающей работы возможно лишь при условии комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи в работе всех специалистов дошкольной организации, а также при участии родителей в реализации программных требований.

Решение данных задач позволит сформировать у дошкольников с ТНР психологическую готовность к обучению в общеобразовательной школе, а также достичь основных целей дошкольного образования, которые сформулированы в Концепции дошкольного воспитания.

Содержание программы направлено на реализацию следующих принципов воспитания и обучения:

1. Принцип индивидуального подхода
2. Принцип поддержки самостоятельной активности ребёнка
3. Принцип социального взаимодействия
4. Принцип междисциплинарного подхода
5. Принцип вариативности в процессах обучения и воспитания
6. Принцип партнерского взаимодействия с семьёй.
7. Принцип динамического развития образовательной модели детского сада.

1.3. Речевой статус воспитанников подготовительной к школе группы №1 для детей с тяжелым нарушением речи

При разработке программы учитывался контингент детей группы. В подготовительной к школе группе №1 «Яблонька» обучается 18 воспитанников (5 девочек и 13 мальчиков), из них дети с тяжелым нарушением речи - 18 человек. Дети с логопедическим заключением общее недоразвитие речи (III уровень речевого развития) - 18 детей, из них имеют в структуре дефекта стертую дизартрию - 18 человек.

Характеристика детей с общим недоразвитием речи (III уровень развития речи) по Р.Е.Левиной.

- А) Характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Структура простых предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов.
- Б) Существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах.
- В) Недостаточная словообразовательная деятельность: употребление лишь простых уменьшительно-ласкательных форм существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названий некоторых профессий, приставочных глаголов... Трудности адекватного объяснения значений слов. Стойкие и грубые нарушения при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики.
- Г) Неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением, незнание названий частей: тела человека (локоть, переносица, ноздри, веки), животных (копыта, вымя, грива, бивни), наименований профессий (машинист, балерина, плотник, столяр) и действий, связанных с ними (водит, исполняет, пилит, рубит, строгает), неточность употребления слов для обозначения животных, птиц, рыб, насекомых.
- Д) Тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смешения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видо-родовые смешения, замены в рамках одного ассоциативного поля.
- Е) Специфическое своеобразие связной речи, трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления, нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте, бедность и однообразие используемых языковых средств.
- Ж) Трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости.
- З) Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия: проблемы с выделением первого и последнего согласного, гласного звука в середине и конце слова, с подбором картинок или слов с заданным звуком, с определением наличия и места звука в слове.

Характеристика детей со стертой формой дизартрии

Наряду с общей соматической ослабленностью детям со стертой формой дизартрии присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы, которое характеризуется плохой координацией движений, неуверенностью в выполнении дозированных движений, снижением скорости и ловкости выполнения. Наибольшие трудности выявляются при выполнении движений по словесной инструкции. Выявляются нарушения функции статического равновесия, динамической координации, нарушения темпа и ловкости движений; снижение двигательной памяти.

Нарушение моторики артикуляционного аппарата приводит к неправильному развитию восприятия речевых звуков. В зависимости от степени речедвигательного нарушения наблюдаются затруднения в звуковом анализе. Уровень владения звуковым анализом у подавляющего большинства детей, имеющих стертую форму дизартрии, является недостаточным для усвоения грамоты. У детей со стертой формой дизартрии наблюдаются и особенности познавательной деятельности. Характерен низкий уровень развития основных свойств внимания. У некоторых детей отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. Речевое отставание отрицательно сказывается и на развитии памяти. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у таких детей заметно снижены по сравнению с нормально говорящими сверстниками вербальная память и продуктивность запоминания. Дети часто забывают сложные инструкции, опускают некоторые их элементы, меняют последовательность предложенных заданий. Нередки ошибки дублирования при описании предметов, картинок. Отмечается низкая активность припоминания, которая сочетается с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности. Стертая дизартрия как первоначальный дефект приводит к недостаточности фонематического восприятия, анализа, синтеза.

Таким образом, у детей со стертой формой дизартрии нарушена целенаправленная деятельность, существует отставание в развитии двигательной сферы: плохая координация, снижение скорости и ловкости выполнения движения. Для них характерны низкий уровень развития основных свойств внимания, низкий уровень познавательной активности, снижены вербальная память и продуктивность запоминания.

1.4. Целевые ориентиры

Планируемые результаты освоения «Программы» предусмотрены в ряде целевых ориентиров. Целевые ориентиры освоения «Программы» детьми старшего дошкольного возраста с ТНР.

Ребенок:

- Обладает сформированной мотивацией к школьному обучению.
- Усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира.
- Употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные.
- Умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением.
- Умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого).
- Правильно употребляет грамматические формы слова.
- Продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели.
- Умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова.
- Умеет строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов.
- Составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания.
- Умеет составлять творческие рассказы.
- Осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам.

- Владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза.
- Владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение».
- Осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных).
- Умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений.
- Знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить.
- Правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом).
- Воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с тяжелыми нарушениями речи

Цель: оказание квалифицированной помощи детям дошкольного возраста, имеющим нарушения устной речи.

Направления работы:

Диагностическое – создание условий для непрерывного диагностико-прогностического слежения за коррекционным процессом в целях оптимального выбора коррекционных целей, задач и средств их реализации.

Коррекционно-развивающее – создание условий, направленных на коррекцию речевого развития детей и обеспечивающих достижение ребёнком, имеющим нарушения речи, уровня речевого развития, соответствующего возрастной норме.

Профилактическое – создание условий для повышения компетентности педагогов и родителей в вопросах развития речи детей, социально-эмоциональных и познавательных потребностей и возможностей развития.

В подготовительной к школе группе №1 «Яблонька» для детей с тяжелыми нарушениями речи с 24 сентября по 31 мая проводится 3 подгрупповых/ фронтальных логопедических занятия в неделю продолжительностью 30 минут каждое. 18 детей посещают индивидуальные занятия с логопедом.

2.1.1. Психолого–педагогическая диагностика речевых нарушений дошкольника

Для определения направлений коррекционной работы с учетом индивидуальных особенностей воспитанников и дальнейшего отслеживания динамики развития проводится психолого–педагогическая диагностика речевых нарушений:

- **Первый срез** (в начале учебного года- с 1 по 24 сентября 2021 г.) позволяет разработать оптимальную для всей группы и для каждого ребенка программу логопедической и общеразвивающей работы.
- **Второй срез** (промежуточный срез -10 по15 января 2022 г.) позволяет выяснить, какие трудности испытывает ребенок с нарушением речи при освоении данной Программы, оценить образовательные достижения и скорректировать коррекционно-образовательные маршруты.
- **Третий срез** (в конце учебного года-с 25 по 30 апреля 2022 г.) дает полное представление о динамике развития ребенка в течение года и на этой основе позволяет наметить общие перспективы дальнейшей логопедической и общеразвивающей работы с ним.

Проведению дифференциальной диагностики предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка.

При непосредственном контакте педагогов образовательной организации с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями и т.д.

ОБСЛЕДОВАНИЕ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка детей с ТНР (ОНР). Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речевыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом и т.д.

ОБСЛЕДОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ ЯЗЫКА

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР (ОНР) адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций и т.д. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения и т.п.

ОБСЛЕДОВАНИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР (ОНР) включает в себя несколько направлений. Одно из них – изучение навыков ведения диалога – реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого и т.д. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на

наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагога и взрослого носителя родного языка, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания и т.д.

ОБСЛЕДОВАНИЕ ФОНЕТИЧЕСКИХ И ФОНЕМАТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР (ОНР). Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал и т.д. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова и т.д. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности и т.д.

Для логопедического обследования используется «Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста» О.И.Крупенчук. Результаты логопедического обследования отмечаются в речевой карте ребёнка, а так же в сводную таблицу количественного мониторинга речевого развития.

Итоги результатов обследования детей в баллах.

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Звукопроизношение			Слоговая структура			Фонематические представления			Грамматический строй			Лексический запас			Понимание речи			Связная речь			Итог					
		с	я	а	с	я	а	с	я	а	с	я	а	с	я	а	с	я	а	с	я	а	с	я	а			

Критерии оценки:

Разделы обследования	Баллы	Критерии оценки
1.Звукопроизношение.	0	Звукопроизношение не нарушено.
	1	Нарушено произношение одной группы звуков.
	2	Нарушено произношение двух групп звуков.
	3	Нарушено произношение трех групп звуков.
2.Слоговая структура.	4	Нарушено произношение четырех и более групп звуков, дефекты звонкости, мягкости, нетрадиционные замены.
	0	Слоговую структуру слов воспроизводит без ошибок.
	1	Нарушения редкие, главным образом в малоизвестных словах.
	2	Нарушения в предложениях, в словах - незначительные
	3	Нарушения грубые, на уровне слов (упрощения, перестановки, уподобления слогов и т.д.)
3.Фонематические представления.	4	Звукокомплексы, звукоподражание.
	0	Сформированы соответственно возрасту.
	1	Самокоррекция или коррекция после стимулирующей помощи взрослого.
	2	Только половину заданий на свой возраст выполняет верно
	3	Выполняет правильно только задания для более младшего возраста, с более трудными не справляется.
4.Грамматический строй.	4	Не сформированы. Не может выполнить ни одного задания.
	0	Грамматические категории использует без затруднений.
	1	Редкие аграмматизмы.
	2	Ошибки в словообразовании и словоизменении, но типичные
	3	Ошибки многочисленные, стойкие, специфические аграмматизмы, невозможность образовать формы слов.
5.Лексический запас.	4	Грамматический строй не сформирован.
	0	Лексический запас сформирован по возрасту.
	1	Лексический запас в пределах обихода.

	2	Лексический запас беден. Выполняет половину заданий.
	3	Лексический запас резко ограничен. Не выполняет и половины заданий.
	4	Лексика отсутствует. Звукоподражание.
6.Понимание речи.	0	В полном объеме.
	1	Общее понимание целостного текста или рассказа. Для ответов на вопросы по смыслу требуется помощь взрослого.
	2	Понимание грамматических форм, предложно-падежных конструкций, временных и пространственных отношений на уровне фразы.
	3	Понимание ситуативное, только на уровне знакомых слов.
	4	Обращенная речь малопонятна. Не может выполнить даже простые поручения.
7.Связная речь.	0	Без затруднений.
	1	Рассказ бедный. Требуется помощь взрослого, наводящие вопросы. Присутствует некоторая смысловая неточность
	2	Синтаксические конструкции фраз бедны. Нарушена последовательность в передаче сюжета.
	3	Простая аграмматичная фраза со структурными нарушениями.
	4	Связной речи нет.

2.1.2. Планирование фронтальной/подгрупповой логопедической работы

Подготовительный этап (подгрупповые занятия)

- Формирование сенсорно-перцептивного уровня восприятия. Совершенствование распознавания звуков, направленного восприятия звучания речи. Обучение детей умению слушать и слышать речевой материал. Формирование четкого слухового образа звука.
 - Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений.
 - Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики.
 - Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации.
 - Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения простых ритмических структур. Обучение детей воспроизведению различных по длительности и громкости звучаний, восприятию, оценке ритмов и их воспроизведению со зрительной опорой и по речевой инструкции.
- Основной этап (подгрупповые занятия)
- Расширение пассивного словаря, развитие импрессивной речи в процессе восприятия и дифференциации грамматических форм словоизменения и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций.
 - Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря экспрессивной речи.

- Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи.
- Формирование синтаксической структуры предложения.
- Формирование связной речи в процессе работы над пересказом, описательным рассказом.
- Коррекция нарушений фонетической стороны речи.
- Коррекция нарушений движений артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций.
- Подготовка к обучению грамоте.

Календарно-тематическое планирование представлено в Приложении 1 к Программе.

2.1.3. Планирование индивидуальной логопедической работы.

1. Формирование правильного звукопроизношения:
 - Элементы логопедического массажа, пассивная артикуляционная гимнастика.
 - Развитие подвижности артикуляционного аппарата с использованием артикуляционных упражнений.
 - Постановка и коррекция звуков:
 - губно-губных - П, Б, М + мягк.
 - губно-зубных - Т, Д, Н + мягк.
 - группы свистящих - С, СЬ, З, ЗЬ, Ц
 - группы шипящих - Ш, Ж, Ч, Щ
 - группы сонорных - Л, ЛЬ, Р, РЬ
 - заднеязычных - К, Г, Х + мягк.
 - автоматизация звуков в слогах, словах, предложениях, связном тексте.
 2. Формирование фонематических процессов:
 - Формирование фонематического слуха.
 - Определение звуков (гласных, согласных, твердых-мягких, глухих-звонких).
 - Определение наличия (отсутствия) звука, места звука в слове.
 3. Работа над слоговой структурой слова.
 4. Развитие грамматического строя речи: словообразование, словоизменение, согласование.
 5. Развитие лексической стороны речи:
 - Расширение предметного словаря.
 - Расширение словаря признаков.
 - Расширение глагольного словаря.
 6. Формирование связной речи:
 - Формирование умения составлять рассказ по картинке.
 - Формирование умения составлять рассказ по серии картин.
 - Формирование умения составлять пересказ.
 - Формирование умения составлять рассказ - описание.
 - Формирование умения составлять творческий рассказ.
 7. Развитие психических процессов, моторики, интеллектуальной деятельности:
 - Развитие восприятия, внимания, памяти, мышления.
 - Развитие всех видов моторики.
- В итоге логопедической работы дети должны научиться:**
- Понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы.
 - Фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи.

- Правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи.
- Пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ.
- Владеть элементарными навыками пересказа.
- Владеть навыками диалогической речи.
- Владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и прочее.
- Грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги — употребляться адекватно.
- Использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и так далее).
- Владеть элементами грамоты: «навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.

В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы.

2.2. Взаимодействие субъектов коррекционного процесса в работе по организации коррекционно-образовательной деятельности.

Эффективность коррекционной воспитательно-образовательной работы определяется не только четкой организацией жизни детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, но и координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса.

2.2.1. Взаимодействие педагогов ДОУ в работе по организации коррекционно-образовательной деятельности

Эффективность коррекционной воспитательно-образовательной работы определяется не только четкой организацией жизни детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, но и координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса.

ОДЕЛЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГОВ И СПЕЦИАЛИСТОВ В РЕАЛИЗАЦИИ КОРРЕКЦИОННЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

Учитель-логопед	Воспитатель	
<ul style="list-style-type: none"> - Исследует речь детей. - Планирует логопедические занятия. - Развивает подвижность речевого аппарата и на этой основе проводит работу по коррекции звукопроизношения. - Развивает фонематическое восприятие, обучает детей процессам звукового и слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений. - Активизирует словарный запас, формирует обобщающие понятия. - Обучает правильному употреблению в речи разных грамматических категорий, формирует навыки словообразования и словоизменения. - Обучаем разным видам связного рассказывания. - Привлекает родителей к коррекционной работе, проводит консультации, обучает практическим приемам и упражнениям для работы с детьми дома по закреплению речевых навыков, полученных в детском саду, дает родителям специальные знания. 	<ul style="list-style-type: none"> - Исследует общее развитие детей. - Планирует занятия в соответствии с требованиями типовой программы на основе плана логопеда. - Закрепляет навыки, полученные на занятиях по коррекции звукопроизношения. - Закрепляет навыки, усвоенные на занятиях по обучению грамоте. - Уточняет имеющийся словарь детей, расширяет пассивный словарный запас и активизирует его. - Закрепляет умения правильно употреблять грамматические категории, навыки словообразования и словоизменения на своих занятиях, в режимных моментах, в играх, в упражнениях по заданию логопеда. - Закрепляет разные виды рассказывания на занятиях и в индивидуальной работе. - Помогает логопеду привлекать родителей к коррекционной работе в беседах, разъясняет требования специалиста, дает родителям общие педагогические знания. 	
Медицинский персонал	Инструктор по физической культуре	Музыкальный руководитель
<ul style="list-style-type: none"> - Участвует в выяснении анамнеза ребенка; дает родителям направление на консультацию и лечение у медицинских специалистов. - Контролирует своевременность прохождения назначенного лечения или профилактических мероприятий. - Участвует в составлении индивидуального образовательного маршрута. 	<ul style="list-style-type: none"> - Работает над развитием мелкой и общей моторики детей, формирует у них правильное дыхание. - Проводит коррекционную гимнастику по развитию умения напрягать или расслаблять мышечный аппарат, развивает у дошкольников координацию движений. 	<ul style="list-style-type: none"> - Развивает у детей музыкальный и речевой слух. - Обеспечивает развитие способности принимать ритмическую сторону музыки, движений, речи. - Формирует правильное фразовое дыхание. - Развивает силу и тембр голоса.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период по всем направлениям; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение занятий и совместное проведение интегрированных комплексных занятий; а также еженедельные задания. В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, которым воспитатели должны уделить особое внимание в первую очередь. Еженедельные задания логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы по развитию речевых и неречевых функций: артикуляционная гимнастика, игры и упражнения на развитие речевого дыхания, упражнения на коррекцию и развитие фонематических процессов, лексико-грамматического строя языка, обогащение активного словаря, развитие связной речи.

Планируя индивидуальную работу воспитателей, логопед рекомендует им занятия с четырьмя-пятью детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего, логопеды рекомендуют занятия по автоматизации и дифференциации звуков.

2.2.2. Взаимодействие учителя-логопеда с родителями (законными представителями).

Взаимодействие учителя-логопеда образовательной организации с родителями направлено на повышение педагогической культуры родителей. Основная задача такого взаимодействия – активизировать роль родителей в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Основные формы взаимодействия с семьями воспитанников

Организация и формы взаимодействия с родителями

Индивидуальные консультации для родителей	Ознакомление родителей с результатами диагностического обследования речи детей. Совместное обсуждение плана коррекционно-развивающей работы логопеда с ребенком и родителей с ребенком по заданию логопеда. Рекомендации по автоматизации и дифференциации звуков. Рекомендации по совершенствованию лексико-грамматического строя и связной речи.	В течение учебного года
---	---	-------------------------

Родительские собрания в он-лайн формате	<p>Ознакомление родителей с результатами первичного диагностического обследования речи детей (в общем по группе).</p> <p>Обсуждение направлений коррекционно-развивающей работы логопеда с ребенком и родителей с ребенком по заданию логопеда.</p> <p>Формирование представлений о содержании и формах взаимодействия с логопедом</p> <p>Обсуждение динамики познавательного-речевого развития детей.</p> <p>Подведение итогов коррекционно-развивающей работы на конец года.</p> <p>Рекомендации по обеспечению устойчивости результатов логопедической коррекции.</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Январь</p> <p>Апрель</p>
Мастер-класс для родителей в он-лайн формате	<p>Рекомендации по развитию общих речевых навыков, игр по развитию фонематических процессов, лексико – грамматического строя речи, связной речи.</p> <p>Рекомендации по профилактике нарушений письменной речи</p>	В течение учебного года
Посещение родителями индивидуальных занятий	Знакомство родителей с приемами развития речи и коррекции нарушений.	В течение учебного года
Оформление родительского уголка в группе по вопросам развития и коррекции речевого развития	<p>Привлечения родителей к участию в коррекционно-образовательном процессе ДОУ</p> <p>Необходимая консультативная помощь родителям в развитии коммуникативной функции и преодолению речевых нарушений воспитанников.</p> <p>Освещение следующих тем:</p> <p>1. Совершенствование лексико-грамматического строя и связной речи по лексическим темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Золотая осень • Овощи. Огород. • Фрукты. Сад. • Ягоды • Грибы • Деревья. Кустарники • Откуда хлеб пришел • Домашние животные • Дикие животные • Зима. • Зимующие птицы • Зимние забавы. Зимние виды спорта • Новый год. Игрушки • Человек. Здоровье 	В течение учебного года

	<ul style="list-style-type: none"> • Продукты питания • Посуда • Одежда. Обувь. Головные уборы • Моя квартира. Мебель • Растения. Посадка растений • 23 февраля. Армия • Весна. Мамин праздник. • Перелетные птицы • Животные холодных стран • Животные жарких стран • Животные морей и океанов • Насекомые • Космос • Стройка. Инструменты • Профессии • День победы • Транспорт. Профессии. ПДД. • Скоро в школу • Мой город <p>2. Особенности формирования фонематических процессов</p> <p>3. Профилактика нарушений письменной речи</p>	
Видео-рекомендации «В гостях у логопеда»	Подготовка рекомендаций по закреплению материала на занятиях логопеда в видео-формате	В течение учебного года

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Структура реализации образовательного процесса

3.1.1. Календарный учебный график

Режим работы ДОУ 12 часов, с 7.00 – 19.00

Продолжительность учебного года: 1 сентября - 31 августа

Продолжительность учебной недели: пятидневная – согласно Уставу ДОУ.

Летний оздоровительный период: с 1 июня по 31 августа – образовательная деятельность с детьми осуществляется в формах согласно действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям СанПиН в летний период

Формы работы, проводимые в ДОУ в летний период:

✓ Игровая деятельность (сюжетно – ролевые игры, дидактические, подвижные и др. игры).

✓ Художественно – творческая деятельность (лепка, рисование, конструирование и др.).

✓ Двигательная деятельность. Праздники, развлечения, экспериментирование.

Дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками:

✓ 4 ноября - День народного единства

✓ 31 декабря, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 января - Новогодние каникулы

✓ 23 февраля. - День защитника Отечества;

✓ 7, 8 марта - Международный женский день;

✓ 1, 2,3 мая - Праздник Весны и Труда;

✓ 9,10 мая. - День Победы; 12,13 июня - День России

3.1.2. Учебный план учителя–логопеда в подготовительной группе №1 для детей с тяжелыми нарушениями речи

с 01.09.2021 по 30.05.2022

Формы работы.	Образовательная нагрузка (раз в неделю)
Логопедическое занятие (по подгруппам)	3 раза в неделю
Индивидуальная/малыми подгруппами	ежедневно
Участие логопеда в режимных моментах	ежедневно
Объем недельной образовательной нагрузки (в часах)	20 часов

с 31.05.2022 по 30.06.2022

Формы работы.	Образовательная нагрузка (раз в неделю)
Индивидуальная	ежедневно
Участие логопеда в режимных моментах	ежедневно
Объем недельной образовательной нагрузки (в часах)	20 часов

Один раз в день, в вечернее время, организуется коррекционный час по индивидуальной работе воспитателей с детьми по автоматизации и дифференциации звуков по рекомендации логопеда.

В июле и августе коррекционная работа не проводится.

3.1.3. Расписание образовательной деятельности

Дни недели	Время	Образовательная область	Содержание
Понедельник	9.00 – 9.30	Познавательное развитие/речевое развитие	Интегрированное занятие совместно с воспитателем
Вторник	8.55 – 9.25	Речевое развитие (1 подгруппа)	Логопедическое занятие
	9.35 – 9.55	Речевое развитие (2 подгруппа)	Логопедическое занятие
Пятница	10.00 – 10.30	Речевое развитие (1 подгруппа)	Логопедическое занятие
	10.40 – 11.10	Речевое развитие (2 подгруппа)	Логопедическое занятие

3.1.4. Модель планирования

Планирование индивидуальной работы с детьми на неделю.

№п/п	Фамилия, имя ребенка	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница

Планирование подгрупповой работы учителем–логопедом речевой группы

Дата, тема

Содержание работы	Развитие общих речевых навыков	Развитие слухового, зрительного внимания и памяти	Развитие лексики и грамматического строя речи, развитие связной речи	Развитие языкового анализа, синтеза, представлений	Развитие общей и мелкой моторики
Понедельник					
Вторник					
Среда					
Четверг					
Пятница					

3.2. Условия реализации рабочей программы

3.2.1. Режимы дня

Одним из основных условий, обеспечивающих всестороннее и гармоничное развитие детей, является правильный режим дня. Режим работы ГБДОУ детского сада № 84 Калининского района Санкт-Петербурга с 12-ти часовым пребыванием, с 07.00 час до 19.00 час.

Режим составляется с учетом обеспечения благоприятных условий для здоровья детей и предусматривает четкую ориентацию на возрастные физические и психологические особенности детей. Важное требование при составлении режима - соблюдение объема образовательной нагрузки в соответствии с санитарно-гигиеническими нормативами.

Требования к режиму дня:

1. Соответствие режима психофизиологическим особенностям детей.
2. Четкое выполнение основных режимных моментов (питания, сна, игр, прогулок).
3. Чередование активной деятельности с отдыхом.
4. Организация оздоровительных мероприятий (пребывание на воздухе, режим подвижности и т.д.).

При проведении режимных моментов необходимо:

- Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (во сне, питании).
- Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
- Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
- Формирование культурно-гигиенических навыков.
- Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
- Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
- Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку; устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависит от состояния их нервной системы.

Составляющие режима структурируются на основе режимного расписания в двух вариантах в зависимости от сезона (летнего и зимнего). Зимний период (холодный) определен с первого сентября по тридцать первое мая. Летним периодом (теплым) считается календарный период с первого июня по тридцать первое августа.

Режим дня

РЕЖИМ ДНЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ГОДА

Режимные моменты	Время
Прием детей (утренний фильтр) Игры детей в группе	07.00 – 08.10
Утренняя гимнастика	08.10 – 08.20
Подготовка к завтраку, завтрак	08.20 – 08.50
Игры, Самостоятельная деятельность детей	08.50 – 09.00
Организованная образовательная деятельность (занятия)	09.00 – 9.30 9.40-10.10
Динамическая переменка:	9.30-9.40
Второй завтрак	10.10-10.20
Игры, Самостоятельная деятельность детей	10.20 – 10.30
Подготовка к прогулке, прогулка. Возвращение с прогулки.	10.30 –12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 – 12.30
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	12.30 – 15.00
Постепенный подъем, гигиенические процедуры, «Бодрящая гимнастика». «тропа здоровья»	15.00 – 15.15
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.15. – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 15.50
Организованная образовательная деятельность (занятия)	15.50 – 16.20
Игры, развлечения, кружки по интересам	16.20-17.05
Подготовка к прогулке, прогулка	17.05 – 18.40
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры. Игры, самостоятельная деятельность детей. Уход домой.	18.40 – 19.00

РЕЖИМ ДНЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ТЕПЛЫЙ ПЕРИОД ГОДА

Утренний приём на прогулке, игры	7.00 – 8.00
Утренняя гимнастика на воздухе	8.00 – 8.12
Возвращение в группу	8.12 – 8.20
Подготовка к завтраку, I завтрак	8.20 – 8.45
II завтрак	10.00 - 10.10
Игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к прогулке	8.45 – 9.15
Прогулка: совместная и самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми. Оздоровительные мероприятия.	9.15 – 12.00
Подготовка к обеду, обед, полоскание рта	12.00 – 12,30
Подготовка ко сну, сон	12.30 – 15.10
Постепенные подъём, «бодрящая гимнастика» после сна, «дорожка здоровья»	15.10 – 15.25
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.25 – 15.55
Подготовка к полднику, полдник	15.55 – 16.10

Подготовка к прогулке, прогулка: совместная и самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми.	16.10 – 19.00
Уход детей домой	до 19.00

Адаптационный режим для детей дошкольного возраста

1. Создание эмоционально благоприятной атмосферы в группе: тепла, доброты, внимания.
2. Формирование чувства уверенности в окружающем:
 - Знакомство с окружающим (группой, персоналом, детьми).
 - Установление доверительных отношений между воспитателем и детьми.
3. Обучение навыкам общения со сверстниками.
4. Постепенное привлечение ко всем видам деятельности, режимным моментам с учетом реакции ребенка.

Щадящий режим для детей дошкольного возраста

1. Создание благоприятного эмоционально- психологического микроклимата:
 - Доброжелательная форма общения детей и взрослых, исключая возможность возникновения конфликтных ситуаций.
 - Создание условий для уединения ребенка с любимой игрушкой, книжкой и так далее.
2. Увеличение продолжительности дневного сна:
 - Укладывание таких детей первыми.
 - Подъем последними.
3. Создание спокойной обстановки перед укладыванием и во время сна.

Для этих детей нужно строго соблюдать общий режим со своевременной сменой различных видов деятельности и чередованием их с отдыхом, с использованием спокойных и подвижных игр в течение дня.

Двигательный режим детей подготовительного к школе возраста (6-7 лет)
Двигательный режим детей подготовительного к школе возраста (6-7 лет) на холодный период

№ п/п	Виды двигательной активности	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Всего за неделю
		Время в минутах					
1.	Утренняя гимнастика	12	12	12	12	12	60 мин
2.	Физическое развитие «Физическое развитие»			30	30		60 мин
3.	Динамические паузы, физкультминутки	3	3	3	3	3	15мин
4.	Художественно-эстетическое развитие «Музыка»	30		30			60мин
5.	Игровые упражнения на улице					30	30 мин
6.	Физкультурные упражнения на прогулке	9	9	9	9	9	45 мин
7.	Подвижные игры на прогулке (ежедневно 2 подвижные игры -на утренней и вечерней прогулке)	20+20	20 + 20	20+20	20+ 20	20 + 20	3 ч 20 мин
8.	Самостоятельная двигательная деятельность детей на утренней прогулке	50	50	50	50	50	3 часа 10 мин
9.	Музыкальный досуг		30				30 мин
	Итого за 1 половину дня	2часа 24 мин	2часа 24 мин	2 часа 24 мин	2 часа 24 мин	2 часа 24 мин	12часов
11.	Тропа здоровья. Гимнастика после дневного сна	7	7	7	7	7	35 мин
12.	Самостоятельная двигательная деятельность на вечерней прогулке	60	60	60	60	60	5часов
13.	Индивидуальная работа с детьми по развитию и регулированию ДА на вечерней	15	15	15	15	15	1 час 15 мин

	прогулке						
14.	Самостоятельные игры, упражнения, игры малой подвижности в режиме дня	40	40	40	40	40	3 часа 20 мин
15.	Физкультурные досуги			30			30 мин
16	Физкультурные праздники	До 1 часа 2 раза в год					
Итого в неделю		2 часа 2 мин	2 часа 2 мин	2 часа 2 мин	2 часа 2 мин	2 часа 2 мин	10 часов 10 мин

Организация физкультурно-оздоровительной работы в группе в холодный период

№	Разделы и направления работы	Содержание работы (формы, методы, средства)	Возраст детей	РЕКОМЕНДАЦИИ	Периодичность	Ответственный исполнитель
1.	Использование вариативных режимов	- основной режим	все дети	- соответствует холодному времени года	-ежедневно	Ст. медсестра
		- щадящий режим	ослабленные дети	- составляется для детей после перенесенных заболеваний, для ослабленных детей и детей «группы риска»	- после болезни - по мед. показаниям	Ст.воспитатель
		- гибкий режим	Все дети	- используется в зависимости от погодных условий, карантин	- в течение года	
		- адаптационный режим	-Все до 3 лет -вновь поступившие	- используется при переходе детей из другого ДОУ - при новой комплектации детей в группах - при работе новых сотрудников	- со дня поступления ребенка (в теч. 1-2 мес.)	

		- режим двигательной активности	Все дети	- составляется из расчета не менее 4 – 4,5 часов - прописываются все мероприятия, проводимые с детьми	-ежедневно	
2	Психологическое сопровождение развития	- Создание психологического комфортного климата в ДОУ; - Личностно-ориентированный стиль взаимодействия педагогов и специалистов с детьми; - Медико-педагогическая поддержка ребенка в адаптационный период;	Все дети Все дети Все дети		Ежедневно Ежедневно Адаптационный период	Сотрудники ДОУ Все педагоги Все педагоги и мед. Состав ДОУ
3	Виды организации режима двигательной активности ребенка					
	3.1 Регламентированная деятельность	- занятия физической культурой	Все дети		- 2 раза в неделю в зале -1 раз на прогулке	Инструктор физической культуры
		- утренняя гимнастика	Все дети		-ежедневно	музыкальный руководитель, Инструктор физической культуры.

		- гимнастика после дневного сна	Все дети		-ежедневно	воспитатели
		-физкультминутки	Все дети	-проводятся в процессе и между непрерывной образовательной деятельности	ежедневно	воспитатели
	3.2 Частично регламентированная деятельность	- спортивные праздники	Все дети	-По плану	2 раза в год	Муз. рук, воспитатели, Руководитель по физ. культуре
		- физкультурные досуги	Все дети		1 раз в месяц	Инструктор физической культуры
		- подвижные игры на воздухе и в помещении	Все дети	-подвижные и хороводные игры и упражнения на воздухе (с использованием выносного оборудования и атрибутов): младший возраст – 4-5 игр в день; старший возраст – 5-6 игр в день	ежедневно	воспитатели, муз. руководители, Инструктор физической культуры.
		- подгрупповые и индивидуальные формы работы	Все дети	-с варьированием физической нагрузки исходного уровня здоровья и возможностей ребенка	ежедневно	Воспитатели, Инструктор физической культуры, муз. руководители
		- пальчиковая гимнастика	Все дети		ежедневно	Воспитатели, специалисты
		-гимнастика для глаз	С 3 лет		ежедневно	Воспитатели, специалисты

		- дыхательная гимнастика	С 3 лет		ежедневно	Воспитатели, специалисты
		-самомассаж	С 3 лет		ежедневно	Воспитатели, специалисты
		-артикуляционная гимнастика	С 3 лет		ежедневно	Воспитатели, специалисты
	3.3 Нерегламентированная деятельность	- самостоятельная двигательная деятельность детей в помещении и на прогулке	Все дети	- для самостоятельной двигательной активности детей на участке предназначена самая большая площадь. В этой зоне на стойках, в корзинах размещают игрушки, атрибуты для подвижных и сюжетно-ролевых игр.	ежедневно	воспитатели
4	Профилактические мероприятия	- режим теплового комфорта в выборе одежды	Все дети	-для пребывания ребенка в группе, на занятиях музыкального и физического развития, на прогулке	ежедневно	воспитатели
		- комплексы по профилактики плоскостопия, нарушения осанки	С 3 лет		ежедневно	Воспитатели, специалисты
		- сквозное и одностороннее проветривание помещений в течении . дня		-по графику	ежедневно	Воспитатели, Пом. воспитателя
5	Коррекционные мероприятия	-комплекс мер по адаптации детей раннего возраста	До 3 лет, вновь поступающих	-создание комфортного пребывания детей в ДОУ -проведение адаптационных	Со дня поступления 1-2 мес.	воспитатели

				игр		
		- Индивидуальное питание в соответствии с показаниями	аллергики	-замена питания аллергикам	ежедневно	Медсестра
6	Закаливание	- местные воздушные ванны в помещении	Все дети	- облегченная одежда детей о время занятий физкультурой, в процессе переодевания	ежедневно	воспитатели
		- тропа здоровья	Все дети	-после сна	ежедневно	воспитатели
7.	Работа с детьми по формированию основ здорового образа жизни	- словесно-наглядные, сюжетно-ролевые игры по развитию представления и навыков основ ЗОЖ - привитие КГН	Все дети	- моделирование ситуаций по формированию основ ЗОЖ, ОБЖ - организация тематических дней по приобщению к ЗОЖ - подбор карточек и наглядных материалов - использование алгоритмов по освоению КГН - воспитание общих и индивидуальных гигиенических навыков, интереса и любви к физической активности	воспитатели	воспитатели

Организация физкультурно-оздоровительной работы в группе в теплый период

№ п/п	Разделы и направления работы	Формы работы	Срок, дозировка, возрастная группа	Ответственный
1.	Использование вариативных режимов	<ul style="list-style-type: none"> • Основной (на теплый период года) • Щадящий режим дня (после перенесенных заболеваний) • Адаптационный • Гибкий режим (по погодным условиям) • Режим двигательной активности 	<ul style="list-style-type: none"> *Ежедневно *После болезни на группах *Для детей раннего возраста в течении лета *Во время дождя * Ежедневно 	Медсестра Воспитатели
2.	Психологическое сопровождение развития	<ul style="list-style-type: none"> • Создание психологически комфортного климата в ДОУ • Обеспечение педагогами положительной эмоциональной мотивации всех видов детской деятельности • Личностно-ориентированный стиль взаимодействия педагогов и специалистов с детьми • Медико-педагогическая поддержка ребенка в адаптационный период (наблюдение врача, адаптационные, коммуникативные игры) 	<ul style="list-style-type: none"> *Ежедневно *Ежедневно *Ежедневно *Адаптационный период 	Воспитатели врач
3.	Разнообразные виды организации режима двигательной активности ребенка	<ul style="list-style-type: none"> • Мероприятия проводятся на воздухе за исключением дождливой погоды 		

4.	Общеукрепляющие мероприятия	<p>1. Естественные физические факторы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Режим теплового комфорта при выборе одежды • Режим сквозного и одностороннего проветривания в течение дня <p>2. Воздушное закаливание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воздушные ванны при длительном пребывании на воздухе • Сон без маек (дневной) <p>3. Водное закаливание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мытье ног прохладной водой • Игры с водой <p>4. Процедурное закаливание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Свето-воздушные и солнечные ванны • Тропа здоровья после сна 	<p>*Ежедневно *Ежедневно по графику</p> <p>*Ежедневно *Ежедневно</p> <p>*Ежедневно *По плану</p> <p>*Ежедневно *Ежедневно (кроме периода адаптации и по рекомендации</p>	<p>Воспитатели , Медсестра</p> <p>Воспитатели Воспитатели</p> <p>Воспитатели, пом. Воспитателя</p> <p>Воспитатели Воспитатели, пом. Воспитателя</p>
5.	Организация питьевого режима	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечивается в течении дня по желанию детей 	<p>Ежедневно на утренней и вечерней прогулке</p>	<p>Медсестра пом. воспитателя</p>

6.	1. Частично регламентированная деятельность (совместная деятельность)	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика на воздухе • Физкультминутки • «Бодрящая гимнастика» после дневного сна • Спортивные праздники • Подвижные игры на воздухе • Физкультурные досуги • Музыкальные досуги • Пальчиковая гимнастика • Артикуляционная гимнастика • Дыхательная гимнастика • Совместная деятельность по физической культуре 	<p>Ежедневно (все группы)</p> <p>Ежедневно (все группы)</p> <p>Ежедневно (все группы)</p> <p>1 раз в сезон</p> <p>Ежедневно</p> <p>1 раз в месяц</p> <p>1 раз в месяц</p> <p>Ежедневно</p> <p>Ежедневно</p> <p>Ежедневно</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Муз. руководитель</p> <p>Инструктор по физ. культуре.</p>
7	2. Нерегламентированная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельная двигательная деятельность детей на прогулке. 	<p>Ежедневно (все группы)</p>	<p>Воспитатели</p>
8.	Работа с детьми по формированию основ гигиенических знаний и здорового образа жизни	<ul style="list-style-type: none"> • Словесно-дидактические, сюжетно-ролевые игры по развитию представлений и навыков здорового образа жизни • Моделирование ситуаций по формированию основ безопасности жизнедеятельности • Воспитание общих и индивидуальных гигиенических навыков, интереса и любви к физической активности 	<p>Ежедневно</p> <p>Все группы</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Муз. руководитель</p> <p>Инструктор по физ. культуре</p>
9.	Профилактические мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> • Витаминотерапия (фрукты, «С»-витаминизация блюд) • Осмотр детей на педикулез • Осмотр детей на энцефалитных клещей 	<p>Ежедневно</p> <p>По графику</p> <p>Ежедневно</p>	<p>Медсестра</p> <p>Воспитатели</p>

3.3. Используемые логопедические технологии

- Здоровьесберегающие технологии:

Цель: обеспечение благоприятной психологической и педагогической обстановки, способствующей повышению эффективности коррекционно-образовательного процесса.

Комплексное использование здоровьесберегающих технологий в коррекционном процессе позволяет снизить утомляемость, улучшить эмоциональный настрой и повысить работоспособность младших школьников на логопедических занятиях, а это в свою очередь способствует сохранению и укреплению их здоровья.

Виды здоровьесберегающих технологий применяемых на коррекционных логопедических занятиях:

1. Пальчиковая гимнастика, которая сопровождается веселыми рифмовками. Ученые, которые изучают деятельность детского мозга, психику детей, отмечают большое стимулирующее значение функции руки. Сотрудники Института физиологии детей и подростков АПН установили, что уровень развития речи детей находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений пальцев рук (М.М.Кольцова).

2. Дыхательные упражнения. Речевое дыхание представляет собой систему произвольных психомоторных реакций, тесно связанных с производством устной речи. Характер речевого дыхания подчинён внутреннему речевому программированию, а значит – семантическому, лексико-грамматическому и интонационному наполнению высказывания.

3. Координация речи с движением - совершенствование общей моторики, соотнесение речи с выполнением произвольных движений, снятие усталости и напряжения, внесение эмоционального заряда;

4. Кинезиологические упражнения – комплекс движений, позволяющий активизировать межполушарное взаимодействие, развивать комиссуры как межполушарные интеграторы, через которые полушария обмениваются информацией, происходит синхронизация работы полушарий. Кинезиологические методы влияют не только на развитие умственных способностей и физического здоровья, они позволяют активизировать различные отделы коры больших полушарий, что способствует развитию способностей человека и коррекции проблем в различных областях психики. В частности, применение данного метода позволяет улучшить у ребенка память, внимание, речь, пространственные представления, мелкую и крупную моторику, снижает утомляемость. Кинезиологические упражнения дают возможность задействовать те участки мозга, которые раньше не участвовали в учении, и решить проблему неуспешности.

5. Гимнастика для глаз является профилактикой нарушений зрения, позволяет тренировать глазные мышцы, сокращение мышц хрусталика.

6. Упражнения для релаксации способствуют расслаблению, снятию напряжения. Проходит релаксация под звучание спокойной музыки.

8. Создание благоприятного психологического климата в ходе коррекционных логопедических занятий позволяет повысить их эффективность.

- Метод наглядного моделирования

Наглядное моделирование — это воспроизведение существенных свойств изучаемого объекта, создание его заместителя и работа с ним.

Цель: повышение эффективности коррекционно-образовательного процесса в части работы с абстрактными понятиями через зрительный образ.

Моделирование состоит из следующих этапов:

- Усвоение и анализ сенсорного материала.
- Перевод его на знаково-символический язык.

- Работа с моделью.

Формирование навыков наглядного моделирования происходит в определенной последовательности с постоянным повышением доли самостоятельного участия дошкольников. При развитии навыков наглядного моделирования решаются следующие дидактические задачи:

- Знакомство с графическим способом представления информации.
- Развитие умения дешифровки модели.
- Формирование навыка самостоятельного моделирования.

В логопедической работе моделирование выступает как определенный метод познания, с одной стороны, а с другой — как программа для анализа новых явлений.

Наглядное моделирование используется в логопедической работе для решения следующих задач:

- 1) Коррекционная работа при нарушениях звукослоговой структуры слова. Моделирование позволяет детям образно представить структуру слова, его протяженность, научить переключаться с одного слова на другой. Активно используются символы звуков.
- 2) Совершенствование лексико-грамматических категорий. В играх у детей формируются навыки словообразования и словоизменения, дошкольники учатся подбирать родственные слова с опорой на условное обозначение; уточняют пространственные отношения, выраженные предлогами, учатся составлять предложения с ними, правильно употреблять предлоги в речи.
- 3) При подготовке к обучению грамоте. Здесь метод наглядного моделирования позволит познакомить детей с понятием «слово» и его протяженностью; научить интонационно выделять звук в слове, называть слова с заданным звуком, находить позицию звуков в слове и соотносить со схемой, изображать гласные и согласные звуки с помощью зрительных символов, различать твердые/мягкие звуки, вычленять словесное ударение, различать ударные и безударные гласные; сформировать навыки анализа и синтеза слов и предложений, подбора слов к заданной звуковой модели, научить графически изображать предложение, придумывать предложение по схеме; отработать навык послогового чтения.
- 4) При обучении связной речи метод наглядного моделирования используется в работе над всеми видами связного высказывания: пересказ; составление рассказов по картине и серии картин; описательный рассказ; творческий рассказ. На этом этапе метод наглядного моделирования способствует усвоению принципа замещения (умения обозначать персонажей и атрибуты художественного произведения заместителями), передачи события при помощи заместителей; овладению умением выделять значимые для развития сюжета фрагменты картины, определять взаимосвязь между ними и объединять их в один сюжет; формированию умения создавать особый замысел и разворачивать его в полный рассказ с различными деталями и событиями; обучению составлять рассказы-описания по пейзажной картине.

- Информационно-коммуникативные технологии:

Цель: повышение результативности обучения посредством активизации познавательной деятельности, повышение интеллектуального развития детей, эффективности образовательного процесса.

Технология применяется учителем – логопедом эпизодически как часть основного коррекционно-развивающего занятия. Занятия с использованием компьютера нужно проводить фрагментарно, при этом обязательно соблюдаются условия для сбережения здоровья ребенка, т.е. соблюдение СанПиН.

Развивающая предметно-пространственная среда с использованием средств ИКТ, применяемая в работе учителя- логопеда , включает в себя следующее оборудование,

направленное на развитие познавательной деятельности, общую координацию движений, крупную моторику, ловкость движений, сообразительность: компьютер, проектор.

При подготовке и проведении занятий учитель-логопед использует электронные ресурсы:

- Презентации
- Ребусы, кроссворды
- Ресурсы Интернет
- Развивающие flash-игры

3.4. Материально-техническое оснащение образовательного процесса.

Для успешной реализации Рабочей программы необходимо создание предметно - развивающей среды: оснащение логопедического кабинета и групп необходимым оборудованием, дидактическими материалами и наглядными пособиями.

- Настенное зеркало для логопедических занятий.
- Дополнительное освещение у зеркала.
- Зеркала для индивидуальной работы.
- Письменный стол для работы учителя-логопеда.
- Столы для занятий с детьми.
- Стулья детские.
- Шкафы для пособий.
- Логопедические зонды, зондозаменители одноразовые, шпатели деревянные одноразовые, влажные салфетки.
- Учебно-методические пособия, настольные игры, игрушки, конструкторы, технические средства.
- Магнитная и меловая доска.
- Карандаши простые и цветные.
- Цветной мел.
- Цветные маркеры для доски.

Учебно-методические средства обучения

Общие речевые навыки

- Музыкальные инструменты (металлофон, музыкальный треугольник, маракас, бубен, ложки деревянные, колокольчик).
- Дидактическая игра «Сдуй снежинку».
- Искусственные листья.
- Перья.
- Вертушки.
- Султанчики.
- Воздушные шарики.
- Мыльные пузыри.
- Трубочки .
- Дыхательные тренажеры с мячиком.
- Карточка дыхательных упражнений.
- Дидактическая игра «Артикуляционные дорожки Компота, Коржика и Карамельки».
- Дидактическая игра «Найди нужный лист».
- Объемные игрушки – символы артикуляционных упражнений.
- Дидактическая игра «Артикуляционные кубики».
- Дидактическая игра на липучках «Дерево».
- Карточка артикуляционных упражнений.

Мелкая моторика

- Карточка пальчиковых упражнений.
- Мячики массажные.
- Пипетки пластмассовые.
- Пинцеты пластмассовые.
- Кисточки резиновые.
- Прищепки.
- Игры-шнуровки.
- Обводки по лексическим темам .

Автоматизация и дифференциация звуков

- Предметные и сюжетные картинки на все группы звуков.
- Логопедические альбомы и тетради-тренажеры для автоматизации всех групп звуков (Азова Е.А., Чернова О.О. Логопедическая тетрадь. Учим звуки (С-Ш, З-Ж, С-Ц; Ч-Щ; З,З'; Р,Р'); Баскакина И.В., Лыская М.И. Логопедические игры «Жужжалочка и шипелочка», «Свистелочка», «Цоколочка», «Чаепитие на даче у Ч», «День рождения Р»; Иншакова О.Б. «Альбом для логопеда», Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Автоматизация звуков Р, Рь у детей дошкольного возраста», «Автоматизация звуков Л, Ль у детей дошкольного возраста», «Автоматизация звуков Ш, Ж, Ч, Щ у детей дошкольного возраста», «Автоматизация звуков С, Сь, З, Зь, Ц у детей дошкольного возраста»; Новоторцева Н.В. «Логопедические тетради» (свистящие звуки; шипящие звуки; сонорные звуки), Теремкова Н.Э. «Логопедические парные картинки», Ткаченко Т.А. «Логопедический альбом»).
- Дидактические игры для автоматизации всех групп звуков (Бобылева З.Т. Игры с парными карточками. Настольные логопедические игры для детей 5-7 лет (звуки С, З, Ц; Ш, Ж, Ч, Щ; Р, Л), Громова О.В. Логопедическое лото. Учим звуки (с-с'; ж; ш; з-з'-ц; л-л'; р-р'); д/и «Логопедическое sudoku», д/и «Логопедические улитки», д/и «Логобашенки», д/и «Куклы»; д/и «Полиция», д/и «У Барбоса», д/и «Что в яйце?», д/и «Что в шкафу», д/и «Волшебный фонарь», д/и «Улитка», д/и «Звуковые дорожки» и пр.).
- Дидактические игры для дифференциации звуков (д/и «Лапочка и Нудик», д/и «Обезьянки Лана и Леля», д/и «Чей малыш», д/и «Лупы» и пр.).
- Карточка речевого материала для автоматизации и дифференциации звуков (на все группы звуков).

Звукослоговая структура

- Сенсорный и др. материал для визуально-ритмических рядов (шишки еловые, шишки сосновые, шишки лиственницы, камни, ракушки, орехи грецкие, орехи лесные, марблс и пр.).
- Дидактическая игра «Кнопки-переключалки».
- Дидактическая игра «Сложи картинку» .

Лексика

- Предметные картинки по лексическим темам («Осень», «Овощи», «Фрукты», «Дары леса», «Деревья. Кустарники», «Перелетные птицы», «Одежда», «Обувь», «Головные уборы», «Мебель», «Продукты питания», «Зима», «Зимние виды спорта», «Дикие животные», «Домашние животные», «Зимующие птицы», «Новый год», «Игрушки», «Строительная техника», «Инструменты», «Комнатные растения», «Военные специальности», «Профессии», «Весна», «Электроприборы», «Посуда», «Рыбы», «Космос», «Насекомые», «День Победы», «Транспорт», «Санкт-Петербург». «Лето»).
- Лото по лексическим темам («Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Грибы», «Деревья», «Цветы»).
- Лото «Профессии».
- Лото «Мебель».

- Дидактическая игра «Изучаем противоположности».
- Муляжи овощей, фруктов.
- Муляжи диких, домашних животных, животных жарких стран.
- Дидактическое пособие на липучках «Продуктовый магазин».

Грамматический строй

- Самые нужные игры. Предлоги С, ИЗ, У, ЗА, НАД. Развивающая игра-лото для детей 5-8 лет.
- Самые нужные игры. Предлоги В, НА, ПОД, К, ОТ. Развивающая игра-лото для детей 5-8 лет.
- Нищева Н.В. Карточка сюжетных картинок. Употребление предлогов.
- Дидактическая игра «Шапки и шарфы».
- Дидактическая игра на липучках «Что в шкафу».
- Дидактическая игра «Вкусное варенье».
- Дидактическая игра «Сок» .
- Дидактическая игра «Конфетки».
- Дидактическая игра «Чай».
- Дидактическая игра «Пустое/полное».
- Дидактическая игра «За стулом, под столом».
- Дидактическая игра «Что без чего?».
- Дидактическая игра «Расставь в комнате».
- Дидактическая игра «Чья шкура?» .
- Дидактическая игра «Прятки».
- Магнитные истории «3 медведя».
- «Картинки-половинки» .
- Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа).
- Новиковская О.А. Логопедическая грамматика для малышей. Пособие для занятий с детьми 4-6 лет.

Связная речь

- Сюжетные картинки по лексическим темам («Осень», «Овощи», «Фрукты», «Дары леса», «Деревья. Кустарники», «Перелетные птицы», «Одежда», «Обувь», «Головные уборы», «Мебель», «Продукты питания», «Зима», «Зимние виды спорта», «Дикие животные», «Домашние животные», «Новый год», «Игрушки», «Строительная техника», «Инструменты», «Комнатные растения», «Военные специальности», «Профессии», «Весна», «Электроприборы», «Посуда», «Рыбы», «Космос», «Насекомые», «День Победы», «Транспорт», «Санкт-Петербург». «Лето»).
- Теремкова Н.Э. Я учусь пересказывать. (части 1-4).
- Опорные схемы для составления описательных рассказов по лексическим темам («Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Грибы», «Деревья», «Дикие животные», «Домашние животные», «Мебель», «Продукты питания»).
- Дидактическая игра «Посмотри и опиши».
- Магнитные истории «В гостях у сказки».
- Ткаченко Т.А. Схемы для составлений дошкольниками описательных и сравнительных рассказов.-М, 2012.
- Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 4—5 лет с ОНР. В 3 альбомах.

Подготовка к обучению грамоте

- Предметные картинки для определения места звука в слове (на все группы звуков).
- Дидактическое пособие «Домики звуков».
- Дидактическое пособие «Расскажи о звуке».

- Счетные палочки.
- Цветные фишки красного, синего и зеленого цветов.
- Занимательные карточки «Собака».
- Занимательные карточки «Ежик».
- Занимательные карточки «Сова».
- Занимательные карточки «Кошка».
- Разрезная азбука.
- Магнитная азбука.
- Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Тетрадь логопедических заданий. (тетради для разных возрастных групп) .
- Гомзьяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Альбомы упражнений по обучению грамоте детей старшей логопедической группы (1,2). Конспекты фронтальных занятий в старшей логопедической группы (периоды 1,2,3).
- Крупенчук О.И. Учим буквы (для детей 5-6 лет).

Познавательные процессы

- Разрезные картинки по лексическим темам.
- Пазлы.
- Логические блоки Дьенеша.
- Игра «Цветные колпачки».
- Квадраты Никитина.
- Игра «Подбери узор».

3.5. Информационно-методическое обеспечение программы.

1. Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушения слоговой структуры слов у детей. — С-П.2000
2. Азова Е.А., Чернова О.О. Логопедическая тетрадь. Учим звуки (С-Ш, З-Ж,С- Ц;Ч-Щ; З,З'; Р,Р'). – М.: «ТЦ Сфера», 2010
3. Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 4—5 лет с ОНР. В 3 альбомах. — М.: Издательство ГНОМ, 2012.
4. Бабина Г.В. Сафонкина Н.Ю. Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи. – Книголюб, 2005г.
5. Баскакина И.В., Лынская М.И. Логопедические игры. «Жужжалочка и шипелочка. – М.: АЙРИС-пресс, 2014.
6. Баскакина И.В., Лынская М.И. Логопедические игры. «Свистелочка» М.: АЙРИС-пресс, 2014.
7. Баскакина И.В., Лынская М.И. Логопедические игры. «Цоколочка» М.: АЙРИС-пресс, 2014.
8. Баскакина И.В., Лынская М.И. Логопедические игры. «Приключение Л».- М.: АЙРИС-пресс, 2014.
9. Баскакина И.В., Лынская М.И. Логопедические игры. «Чаепитие на даче у Ч».- М.: АЙРИС-пресс, 2014.
10. Баскакина И.В., Лынская М.И. Логопедические игры. «День рождения Р».- М.: АЙРИС-пресс, 2014.
11. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Тетрадь логопедических заданий. (тетради для разных возрастных групп). - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010.
12. Бардышева Т. Ю. Учусь пересказывать.-М.:Карапуз,2003
13. Бобылева З.Т. Игры с парными карточками. Настольные логопедические игры для детей 5-7 лет (звуки С, З, Ц; Ш, Ж, Ч, Щ; Р, Л) – М.:Гном и Д, 2015.

14. Большакова С.Е. Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей. - Москва: Сфера, 2018.
15. Боровцова Л.А., Кривенцева М.А. Заколдованные звуки. Логопедическое пособие по дифференциации звуков речи для детей старшего дошкольного возраста. – Тамбов, 2009.
16. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Альбомы упражнений по обучению грамоте детей старшей логопедической группы (1,2). Конспекты фронтальных занятий в старшей логопедической группы (периоды 1,2,3). - М.:Издательство Гном, 2019
17. Громова О.В. Логопедическое лото. Учим звуки (с-с'; ж; ш; з-з'-ц; л-л'; р-р').- М.: «ГЦ Сфера», 2015.
18. Жихарева-Норкина Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми : пособие для логопедов и родителей : в 9 вып.:.— М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2005.
19. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. - М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2015.
20. Карпова С.И., Мамаева В.В. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 6-7 лет.- Спб., Карпова С.И., Мамаева В.В. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 4-5 лет. – Спб.; М.:Речь, 2018
21. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Дидактический материал для логопедов (альбом 1,2,3). – М.:Гном и Д, 2018
22. Коноваленко В.В. Коноваленко С.В. Формирование связной речи и логического мышления у детей старшего дошкольного возраста с ОНР.-М.2003
23. Коноваленко В. В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе ФФН.-ГНОМ,2005
24. Крупенчук О.И. Учим буквы (для детей 5-6 лет). – Спб: Издательский дом «Литера, 2018
25. Крупенчук О.И. Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста. – Спб: Издательский дом «Литера, 2018
26. Крупенчук О. И. Пальчиковые игры для детей.С.П.:Литера,2005
27. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа).– Спб, Детство-Пресс, 2019
28. Нищева Н.В. Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп (выпуски 1-4). – М.: Детство-Пресс, 2014
29. Нищева Н.В. Картотека сюжетных картинок. Употребление предлогов.– Спб, Детство-Пресс, 2015
30. Новиковская О.А. Логопедическая грамматика для малышей. Пособие для занятий с детьми 4-6 лет.- Спб: Корона-Принт, 2004
31. Новоторцева Н.В. Логопедические тетради (свистящие звуки; шипящие звуки; сонорные звуки). – Ростов н/Д: Феникс, 2017.
32. Османова Г.А., Позднякова. Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков. Спб.: КАРО, 2013.
33. Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. —Спб., 2014.
34. Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей. Т. Б.Филичева, Г.В.Чиркина. – М.: Просвещение, 2010
35. Сычёва Г.Е. Опорные картинки для пересказа текстов. Методические рекомендации (выпуски 1-3). - М.: Книголюб, 2003

36. Теремкова Н.Э. Логопедические парные картинки (альбом 1,2,3,4).- М: Издательство ОНИКС-ЛИТ,2019.
37. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР (4 альбома), - М. ООО «Издательство ГНОМ и Д», 2008г.
38. Теремкова Н.Э. Я учусь пересказывать. (части 1-4). – М.:Детство-пресс,2016.
39. Ткаченко Т.А. Схемы для составлений дошкольниками описательных и сравнительных рассказов.-М. 1981
40. Ткаченко Т.А. Логопедический альбом. –Екатеринбург: ООО «Издательский дом Литур», 2009
41. Ткаченко Т.А. Коррекция нарушений слоговой структуры слова. — М.,2001.
42. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Формирование звукопроизношения у дошкольников. –М, 1993.
43. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ОНР. – Дрофа, 2009г.
44. Четверушкина Н.С. Слоговая структура слова: Системный метод устранения нарушений. – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2013.

Приложения

Приложение 1

Календарно-тематическое планирование на 2021-2022 учебный год

Дата	Лексическая тема	Содержание
01.09- 24.09.	Психолого-педагогическая диагностика	Выявить структуру и механизмы речевых нарушений Выявить состояние речевых и неречевых психических функций Заполнение индивидуальных речевых карт
27.09 – 01.10	Золотая осень	- Закрепить и активизировать словарь по теме; - Закрепление в речи воспроизведения различных по силе звучаний. - Учить образованию относительных прилагательных; учить употреблению существительных ед. числа в косвенных падежах; употреблению уменьшительно-ласкательной формы существительных; употреблению множественного числа существительных. - Закрепить понятия «звук», «гласный звук», «слово»; знакомить со звуком [У], способом его характеристики с опорой на артикуляцию; подбор слов с заданным звуком; определение места звука в слове; деление предложений на слова и составление графической схемы; закрепить образ буквы У; закрепить навык штриховки картинок по направлению, заданному стрелкой. - - Учить составлению рассказов описаний о предметах и объектах с опорой на мнемотаблицу.
04.10 – 08.10	Овощи. Огород.	- Активизировать словарь по теме; закрепить обобщающее понятие - «овощи», уточнение знаний о них. - Развивать интонационную выразительность (вопросительная интонация) - Учить образованию относительных прилагательных и согласованию их с существительными; учить образовывать слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами; учить детей образовывать относительные прилагательные со значением соотнесенности к продуктам питания («овощной», «томатный») - Знакомить со звуком [А] и его характеристикой; закрепить навык определения места звука в слове; определение места звука в слове; деление предложений на слова и составление графической схемы; закрепить образ буквы А; учить ориентировки на плоскости листа. - Учить составлению рассказов описаний о предметах и объектах с опорой на мнемотаблицу.
11.10 – 15.10	Фрукты. Сад.	- Расширить, уточнить и активизировать словарь по теме; формирование обобщающего понятия «Фрукты», расширить представления о важности труда взрослых. - Закрепление в речи воспроизведения различных по высоте звучаний.

		<ul style="list-style-type: none"> - Учить согласованию числительных с существительными в роде, числе и падеже; учить детей образовывать относительные прилагательные со значением соотнесенности к продуктам питания («лимонный», «яблочный»). - Учить различать звуки [А] и [У] с опорой на различные виды контроля, давать сравнительную характеристику звукам [А] и [У], подбирать слова на заданный звук; закрепить навык деления слов на слоги; воспроизведение звуковых рядов из 2-3 гласных звуков; познакомить с понятием «ударение», учить определять ударный слог; закрепить навык штриховки картинок по направлению, заданному стрелкой. - Учить составлению рассказов описаний о предметах и объектах с опорой на мнемотаблицу.
18.10 – 22.10	Ягоды	<ul style="list-style-type: none"> - Расширить, уточнить и активизировать словарь по теме. - Развитие умения правильно ставить словесное ударение. - Совершенствовать грамматический строй речи путем образования однокоренных слов, согласования числительных с существительными; закрепление навыка употребления в самостоятельной речи пространственных предлогов «за», «перед». - Знакомить со звуком [И] и его характеристикой с опорой на артикуляционные и акустические признаки; определение места звука в слове; деление предложений на слова и составление графической схемы; закрепить образ буквы И; учить ориентировки на плоскости листа. - Учить составлению рассказов описаний о предметах и объектах с опорой на мнемотаблицу.
25.10 – 29.10	Грибы	<ul style="list-style-type: none"> - Расширить, уточнить и активизировать словарь по теме. - Развитие умения правильно ставить словесное ударение. - Совершенствовать грамматический строй речи путем образования однокоренных слов, согласования числительных с существительными; закрепление навыка употребления в самостоятельной речи пространственных предлогов «за», «перед». - Знакомить со звуками [П], [П'] и их сравнительной характеристикой с опорой на артикуляционные признаки; закрепить понятия «мягкий/твердый, звонкий/глухой согласный звук»; анализ звукосочетаний из 2-3 звуков с выкладыванием графической схемы; закрепление образа буквы П. - Учить составлению рассказов описаний о предметах и объектах с опорой на мнемотаблицу.
01.11 – 03.11	Деревья. Кустарники	<ul style="list-style-type: none"> - Расширить представления об осенних изменениях в природе, активизировать словарь по теме; формирование обобщающего понятия «деревья», «кустарники». - Обучение детей восприятию, оценке неакцентированных ритмических структур и их воспроизведению по образцу. - Учить детей использованию в самостоятельной речи некоторых форм словоизменения путем

		<p>практического овладения существительными единственного и множественного числа; согласования прилагательных с существительными в роде и числе; образования существительных и прилагательных с уменьшительными суффиксами.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог. - Знакомить со звуками [К], [К'] и их сравнительной характеристикой с опорой на артикуляционные признаки; закрепить понятия «мягкий/твердый, звонкий/глухой согласный звук»; анализ звукосочетаний из 2-3 звуков с выкладыванием графической схемы; закрепление образа буквы К; закрепление навыка обводки и штриховки изображения. - Учить составлению рассказов описаний о предметах и объектах с опорой на мнемотаблицу.
08.11 – 12.11	Откуда хлеб пришел	<ul style="list-style-type: none"> - Расширить активный словарь по теме. - Совершенствовать грамматический строй речи путем согласования числительных с существительными в роде и числе, образования однокоренных слов. Учить образовывать сравнительную степень прилагательных. - Знакомить со звуками [Т], [Т'] и их сравнительной характеристикой с опорой на артикуляционные признаки; закрепить понятия «мягкий/твердый, звонкий/глухой согласный звук»; звуковой анализ слов из 2-3 звуков с выкладыванием графической схемы; деление предложений на слова и составление графической схемы; закрепить понятие «ударение», учить определять ударный слог; закрепление образа буквы Т;
15.11 – 19.11	Домашние животные	<ul style="list-style-type: none"> - Закрепить представления о домашних животных, их внешнем виде, образе жизни, повадках; расширить, уточнить и активизировать словарь по теме. - Развитие умения правильно ставить словесное ударение. - Совершенствовать грамматический строй речи путем употребления существительных с суффиксами – <i>онок-</i>, <i>-енок-</i>, <i>-ат-</i>, <i>-ят-</i>. Учить дифференцировать и использовать предлоги «под – из-под», обозначающие пространственное расположение предметов, в сочетаниях с соответствующими падежными формами существительных. Совершенствовать навык образования притяжательных прилагательных. - Знакомить со звуком [О] и его характеристикой; совершенствовать навык звукового анализа слогов, слов с графической записью; деление предложений на слова и составление графической схемы; составление слогов ПО, КО, ТО; закрепление образа буквы О. - Обучать связному рассказыванию по серии сюжетных картин.
22.11 – 26.11	Домашние птицы	<ul style="list-style-type: none"> - Закрепить представления о домашних птицах, их внешнем виде, образе жизни, повадках; расширить, уточнить и активизировать словарь по теме.

		<ul style="list-style-type: none"> - Развитие умения правильно ставить словесное ударение. - Совершенствовать грамматический строй речи путем употребления существительных с суффиксами – онок-, -енок-, -ат-, -ят-. Учить дифференцировать и использовать предлоги «под – из-под», обозначающие пространственное расположение предметов, в сочетаниях с соответствующими падежными формами существительных. Совершенствовать навык образования притяжательных прилагательных. Знакомить со звуками [X], [X'] и их сравнительной характеристикой с опорой на артикуляционные признаки; закрепить понятия «мягкий/твердый, звонкий/глухой согласный звук»; звуковой анализ слов из 2-3 звуков с выкладыванием графической схемы; деление предложений на слова и составление графической схемы; закрепить образ буквы X. - Обучать связному рассказыванию по сюжетной картине.
29.11 – 03.12	Дикие животные. Подготовка к зиме	<ul style="list-style-type: none"> - Закрепить представления о диких животных, их внешнем виде, повадках; расширить, уточнить и активизировать словарь по теме; формирование обобщающего понятия «дикие животные». - Закрепление в речи воспроизведения различных по тембру звучаний. - Совершенствовать грамматический строй речи путем употребления существительных с суффиксами - онок-, -енок-, -ат-, -ят-, путем образования существительных с уменьшительными суффиксами. Учить дифференцировать и использовать предлоги «за – из-за», обозначающие пространственное расположение предметов, в сочетаниях с соответствующими падежными формами существительных. Совершенствовать навык образования притяжательных прилагательных. - Знакомить со звуком [Ы] и его характеристикой; совершенствовать навык звукового анализа слогов, слов с графической записью; деление предложений на слова и составление графической схемы; составление слогов с буквой Ы; закрепление образа буквы Ы. - Учить составлению загадок-описаний диких животных с опорой на мнемотаблицу
06.12 – 10.12	Зима.	<ul style="list-style-type: none"> - Закрепить представления о зиме, ее приметах; расширить, уточнить и активизировать словарь по теме. - Развитие интонационной выразительности (восклицательная интонация). - Совершенствовать грамматический строя речи путем образования однокоренных слов, употребления существительных мужского и женского рода, употребления простых предлогов. - Совершенствовать навыки рассматривания картины, формировать целостное представление об изображенном на ней; совершенствовать синтаксическую сторону речи путем составления предложений с противопоставлением. - Знакомить со звуками [М], [М'] и их сравнительной характеристикой с опорой на артикуляционные признаки; закрепить понятия «мягкий/твердый, звонкий/глухой согласный звук»; звуковой анализ слов из 3-4 звуков с выкладыванием графической схемы; деление предложений на слова и составление

		<p>графической схемы; составление слогов с буквами А, О, У, И, Ы; закрепить образ буквы М.</p> <p>- Учить составлению рассказов описаний о предметах и объектах с опорой на мнемотаблицу.</p>
13.12 – 17.12	Зимующие птицы	<p>- Закрепить представления о зимующих птицах; расширить, уточнить и активизировать словарь по теме;</p> <p>- Работа над интонационной выразительностью (восклицательная интонация)</p> <p>- Совершенствовать навыки согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже. Совершенствовать умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, приставочных глаголов. Учить использовать в активной речи форм единственного и множественного числа имен существительных;</p> <p>- Знакомить со звуками [Н], [Н'] и их сравнительной характеристикой с опорой на артикуляционные признаки; закрепить понятия «мягкий/твердый, звонкий/глухой согласный звук»; звуковой анализ слов из 3-4 звуков с выкладыванием графической схемы; закрепление образа буквы Н.</p> <p>- Учить составлению рассказов описаний о предметах и объектах с опорой на мнемотаблицу.</p>
20.12 – 24.12	Зимние забавы. Зимние виды спорта	<p>- Расширить, уточнить, актуализировать словарь по теме.</p> <p>- Работа над интонационной выразительностью (дифференциация повествовательной и вопросительной интонации)</p> <p>- Совершенствование грамматического строя речи путем подбора прилагательных, согласование существительных с прилагательными в роде, числе и падеже. Развитие навыка словообразования. Совершенствование навыков употребления глаголов, образованных с помощью приставок.</p> <p>- Знакомить со звуками [Д], [Д'] и их сравнительной характеристикой с опорой на артикуляционные признаки; закрепить понятия «мягкий/твердый, звонкий/глухой согласный звук»; звуковой анализ слов из 3-4 звуков с выкладыванием графической схемы; дифференциация звуков в слогах, словах, предложениях; составление и чтение слогов и слов с буквой Д.</p> <p>- Учить пересказу текста с опорой на наглядность.</p>
27.12 - 30.12	Новый год. Игрушки	<p>- Закрепить представления о новогоднем празднике; расширить, уточнить и активизировать словарь по теме; расширять глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами.</p> <p>- Работа над интонационной выразительностью (восклицательная интонация)</p> <p>- Совершенствовать навыки согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже. Совершенствовать умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, приставочных</p>

		<p>глаголов. Учить использовать в активной речи форм единственного и множественного числа имен существительных.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знакомить со звуками [В], [В'] и их сравнительной характеристикой с опорой на артикуляционные признаки; закрепить понятия «мягкий/твердый, звонкий/глухой согласный звук»; звуковой анализ слов из 3-4 звуков с выкладыванием графической схемы; дифференциация звуков в слогах, словах, предложениях; составление и чтение слогов и слов с буквой В. - Совершенствование навыка распространения простого нераспространенного предложения однородными членами. Составление рассказа по картине.
10.01 – 14.01	Человек. Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> - Уточнить и обогатить активный словарь по теме. - Закрепление в речи воспроизведения различных по темпу звучаний. - Упражнять в подборе синонимов и антонимов. Учить дифференцировать и использовать в речи предлоги «из-за – из-под», обозначающие пространственное расположение предметов, в сочетаниях с соответствующими падежными формами существительных. Обучение правильному употреблению и различению в экспрессивной речи возвратных и невозвратных глаголов. - Знакомить со звуками [Б], [Б'] и их сравнительной характеристикой с опорой на артикуляционные признаки; закрепить понятия «мягкий/твердый, звонкий/глухой согласный звук»; звуковой анализ слов из 3-4 звуков с выкладыванием графической схемы; дифференциация звуков в слогах, словах, предложениях; составление и чтение слогов с буквой Б. - Учить пересказу текста с опорой на наглядность
17.01 – 21.01	Продукты питания	<ul style="list-style-type: none"> - Расширение (уточнение) словаря существительными, прилагательными, глаголами. Закрепить обобщающее понятие «продукты питания». - Обучение детей восприятию, оценке неакцентированных ритмических структур и их воспроизведению по речевой инструкции. - Совершенствовать навык образования относительных прилагательных; согласования прилагательных с существительными. - Знакомить со звуками [С] [С'] и учить давать сравнительную характеристику, дифференцировать эти звуки в слогах, словах, предложениях; совершенствовать навык звукового анализа слов с графической записью; деление предложений на слова и составление графической схемы; составление и чтение слогов с буквой С; закрепление образа буквы С. - Обучать связному рассказыванию по серии сюжетных картин.
24.01 – 28.01	Посуда	<ul style="list-style-type: none"> - Расширить и углубить представления о посуде, ее назначении, деталях и частях, материалах из которых она сделана; расширить, уточнить и активизировать словарь по теме; формировать обобщающее понятие

		<p>«посуда».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обучение детей восприятию, оценке акцентированных ритмических структур и их воспроизведению по образцу. - Закреплять навыки образования относительных прилагательных с использованием продуктивных суффиксов (-ов-, -ин-, -ев-, -ан-, -ян). Совершенствовать навык образования слов с суффиксами –иц-, -ик. - Знакомить со звуками [З] и [З'] и учить давать их сравнительную характеристику, дифференцировать эти звуки в слогах, словах, предложениях; совершенствовать навык звукового анализа слов с графической записью; деление предложений на слова и составление графической схемы; составление и чтение слогов с буквой З. Формировать навыки преобразования слов с помощью замены, удаления или добавления букв. - Совершенствовать навык составления загадок-описаний с опорой на мнемотаблицу
31.01 – 04.02	Одежда. Обувь. Головные уборы	<ul style="list-style-type: none"> - Закрепить представления об одежде, обуви, головных уборов, их назначении, деталях, материалах, из которых они изготовлены; расширить, уточнить и активизировать словарь по теме; сформировать обобщающие понятия «одежда», «обувь», «головные уборы». - Закрепление у детей навыка воспроизведения различных по плавности звучаний. Развитие умения правильно ставить словесное ударение - Совершенствовать навык словообразования, образования относительных прилагательных; совершенствовать навык согласования существительных с прилагательными и числительными с существительными в роде, числе, падеже; совершенствовать умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, приставочных глаголов. - Закрепить знания о звуках [С], [З], учить давать их сравнительные характеристики с опорой на артикуляционные признаки; закрепить понятия «звонкий/глухой согласный звук»; закрепить связь между буквами и звуками; дифференциация звуков в слогах, словах, предложениях; составление и чтение слогов и слов с буквами З, С. - Совершенствовать навыки распространения простого нераспространенного предложения однородными членами. Обучать связному рассказыванию по сюжетной картине.
07.02 – 11.02	Моя квартира. Мебель	<ul style="list-style-type: none"> - Расширить и углубить представления о мебели, ее назначении, деталях и частях, материалах из которых она сделана; расширить, уточнить и активизировать словарь по теме. - Развивать интонационную выразительность (восклицательная интонация) - Совершенствовать грамматический строй речи путем образования и употребления существительных в косвенных падежах без предлога и с некоторыми простыми предлогами, образования относительных прилагательных, прилагательных в сравнительной степени, согласования существительных с

		<p>прилагательными и числительными в роде, числе, падеже.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знакомить со звуками [Г], [Г'] и их сравнительной характеристикой с опорой на артикуляционные признаки; закрепить понятия «мягкий/твердый, звонкий/глухой согласный звук»; звуковой анализ слов из 3-4 звуков с выкладыванием графической схемы; дифференциация звуков в слогах, словах, предложениях; составление и чтение слов и предложений с буквой Г. - Обучать связному рассказыванию по сюжетной картине.
14.02 – 18.02	Комнатные растения	<ul style="list-style-type: none"> - Расширить, уточнить и активизировать словарь о растениях и уходе за ними. - Развитие умения ставить словесное ударение - Совершенствовать грамматический строй речи путем согласования существительных с числительными 2 и 5. Подбор однокоренных слов. Развитие умения подбирать антонимы. - Закрепить знания о звуках [Г], [К], учить давать их сравнительные характеристики с опорой на артикуляционные признаки; закрепить понятия «звонкий/глухой согласный звук»; закрепить связь между буквами и звуками; дифференциация звуков в слогах, словах, предложениях; составление и чтение слогов и слов с буквами Г, К. - Учить составлению сравнительных рассказов-описаний по плану.
21.02 – 22.02; 24.02 – 25.02	Армия	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать представления о российской армии и профессиях военных, о почетной обязанности защищать Родину. - Работа над интонационной выразительностью (дифференциация повествовательной и восклицательной интонации). - Совершенствовать грамматический строй путем использования имен существительных в косвенных падежах, согласование существительных с числительными. - Знакомить со звуком [Э] и его характеристикой; совершенствовать навык звукового анализа слогов, слов с графической записью; деление предложений на слова и составление графической схемы; составление слов и предложений с буквой Э; закрепление образа буквы Э. - Учить пересказу текста с опорой на наглядность.
28.02 – 04.03	Весна. Мамин праздник.	<ul style="list-style-type: none"> - Обобщить представления о ранней весне и типичных весенних явлениях в природе; расширить, уточнить, актуализировать словарь по теме, пополнить экспрессивный словарь приставочными глаголами, передающими различные оттенки действий. - Развитие умения ставить словесное ударение - Закреплять в речи предлоги: из-за — из-под - Знакомить со звуком [Ш] и его характеристикой; совершенствовать навык звукового анализа слогов, слов с графической записью; деление предложений на слова и составление графической схемы;

		составление и чтение слов и предложений с буквой Ш; закрепление образа буквы Ш. - Составление рассказа о весне с опорой на мнемотаблицу.
09.03 - 11.03	Животные Севера	- Расширить, уточнить, актуализировать словарь по теме; расширить представление детей о животном мире; обогатить экспрессивный словарь словами антонимами. - Обучение детей восприятию, оценке акцентированных ритмических структур и их воспроизведению по образцу. - Совершенствование навыка согласования существительных и прилагательных с числительными. Закрепить дифференциацию предлогов «из» и «из-за». - Закрепить знания о звуках [Ш], [С], учить давать их сравнительные характеристики с опорой на артикуляционные признаки; закрепить связь между буквами и звуками; дифференциация звуков в слогах, словах, предложениях; составление и чтение слогов и слов с буквами Ш, С. - Обучать связному рассказыванию по сюжетной картине. - Учить пересказу текста с опорой на наглядность.
14.03 – 18.03	Животные жарких стран	- Расширить, уточнить, активизировать словарь по теме; обогатить экспрессивный словарь словами антонимами. - Обучение детей восприятию, оценке акцентированных ритмических структур и их воспроизведению по образцу. - Совершенствовать грамматический строй речи путем образования возвратных глаголов, дифференциации глаголов совершенного и несовершенного вида, образования названий детенышей животных; упражнять в образовании сложных слов. - Знакомить со звуком [Ж] и его характеристикой; совершенствовать навык звукового анализа слогов, слов с графической записью; деление предложений на слова и составление графической схемы; составление и чтение слов и предложений с буквой Ж; закрепление образа буквы Ж. - Учить составлению загадок-описаний диких животных с опорой на мнемотаблицу.
21.03 – 25.03	Животные рек, морей и океанов	- Расширить, уточнить, актуализировать словарь по теме; - Упражнять в образовании слов с уменьшительно-ласкательными и увеличительным значением, в согласовании существительных с числительными. Совершенствовать умение подбирать синонимы. - Обучение детей восприятию, оценке акцентированных ритмических структур и их воспроизведению по образцу и по речевой инструкции. - Учить составлению рассказов описаний о предметах и объектах с опорой на мнемотаблицу. - Знакомить со звуками [Ф], [Ф'] и их сравнительной характеристикой с опорой на артикуляционные признаки; закрепить понятия «мягкий/твердый, звонкий/глухой согласный звук»; звуковой анализ слов из 3-4 звуков

		с выкладыванием графической схемы; дифференциация звуков в слогах, словах, предложениях; составление и чтение слов и предложений с буквой Ф.
28.03 01.04	– Перелетные птицы	<ul style="list-style-type: none"> - Уточнить и активизировать словарь по теме; систематизировать знания о перелетных птицах, их внешнем виде, образе жизни; формирование обобщающего понятия «Перелетные птицы». - Развивать интонационную выразительность (вопросительная интонация) - Совершенствовать грамматический строй речи путем образования притяжательных прилагательных. Развивать навыки образования и практического использования в активной речи форм единственного и множественного числа имен существительных. - Знакомить со звуками [Л], [Л'] и их сравнительной характеристикой с опорой на артикуляционные признаки; закрепить понятия «мягкий/твердый, звонкий/глухой согласный звук»; звуковой анализ слов из 3-4 звуков с выкладыванием графической схемы; дифференциация звуков в слогах, словах, предложениях; составление и чтение слов и предложений с буквой Л. - Учить пересказу текста с опорой на наглядность.
04.04 08.04	– Насекомые	<ul style="list-style-type: none"> - Расширить активный словарь по теме. - Развитие умения ставить словесное ударение - Совершенствовать навыки словообразования и словоизменения; упражнять в употреблении сложных предлогов. - Знакомить со звуками [Р], [Р'] и их сравнительной характеристикой с опорой на артикуляционные признаки; закрепить понятия «мягкий/твердый, звонкий/глухой согласный звук»; звуковой анализ слов из 3-4 звуков с выкладыванием графической схемы; дифференциация звуков в слогах, словах, предложениях; составление и чтение слов и предложений с буквой Р. - Учить пересказу текста с опорой на наглядность.
11.04 15.04	– Космос	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать представления о космосе, освоении космоса людьми, работе космонавтов; расширить представления о значении труда взрослых; расширить, уточнить и активизировать словарь по теме. - Обучение детей восприятию, оценке акцентированных ритмических структур и их воспроизведению по речевой инструкции. - Совершенствовать грамматический строй речи путем согласования числительных с существительными мужского и женского рода, образования однокоренных слов. -- Знакомить со звуком [Ц] и его характеристикой; совершенствовать навык звукового анализа слогов, слов с графической записью; деление предложений на слова и составление графической схемы; составление и чтение слов и предложений с буквой Ц; закрепление образа буквы Ц. - Учить пересказу текста с опорой на наглядность.

18.04 – 22.04	Стройка. Инструменты	<ul style="list-style-type: none"> - Расширить и закрепить представления о профессиях людей, работающих на стройке; расширить, уточнить и активизировать словарь по теме. - Обучение детей восприятию, оценке неакцентированных ритмических структур и их воспроизведению по речевой инструкции. - Совершенствовать грамматический строй речи путем образования и употребления имен существительных в родительном падеже. Учить детей образовывать относительные прилагательные со значением соотнесенности к различным материалам («кирпичный», «каменный», «деревянный», «бумажный» и т. д.). Учить использовать предлоги «около — перед», обозначающие пространственное расположение предметов, в сочетаниях с соответствующими падежными формами существительных. - Знакомить со звуком [Ч] и его характеристикой; деление предложений на слова и составление графической схемы; составление и чтение слов и предложений с буквой Ч; закрепление образа буквы Ч. Развивать навыки звукового анализа слов с более сложной звуко-слоговой структурой. - Совершенствовать навык составления рассказа по картине.
25.04 – 29.04	Профессии	<ul style="list-style-type: none"> - Расширить и закрепить представления о профессиях людей; расширить, уточнить и активизировать словарь по теме. - Развивать интонационную выразительность (перечислительная интонация) - Совершенствовать грамматический строй речи путем образования и употребления имен существительных в косвенных падежах. Учить детей образовывать относительные прилагательные. Закреплять использование в речи пространственных предлогов. - Знакомить со звуком [Щ] и его характеристикой; деление предложений на слова и составление графической схемы; составление и чтение слов и предложений с буквой Щ; закрепление образа буквы Щ. Развивать навыки звукового анализа слов с более сложной звуко-слоговой структурой. - Совершенствовать навык составления рассказа по картине.
04.05 – 06.05	День победы	<ul style="list-style-type: none"> - Расширить активный словарь по теме; расширить и закрепить представления детей о великом празднике. - Развитие интонационной выразительности. - Упражнять в подборе синонимов и антонимов. Учить образовывать сравнительную степень прилагательных. Упражнять в употреблении простых и сложных предлогов, согласовании прилагательных с существительными в косвенных падежах. Упражнять в подборе однокоренных слов. - Совершенствовать навык составления рассказа по сюжетной картине.
11.05 – 13.05	Транспорт. Профессии. ПДД.	<ul style="list-style-type: none"> - Расширить активный словарь по теме; уточнить обобщающие понятия; расширить представления о труде взрослых, его необходимости и общественной значимости; систематизировать знания о профессиях на транспорте.

		<ul style="list-style-type: none"> - Обучение детей восприятию, оценке акцентированных ритмических структур и их воспроизведению по речевой инструкции. - Совершенствовать грамматический строй речи согласования имен прилагательных и существительных в косвенных падежах. Учить употреблять наиболее доступные антонимические отношения между словами. Совершенствование навыков употребления глаголов, образованных с помощью приставок. - Составление рассказа по серии сюжетных картин.
16.05 – 20.05	Скоро в школу	<ul style="list-style-type: none"> - Расширить представления о школе и школьных принадлежностях; уточнить и активизировать словарь по теме. - Развитие умения ставить словесное ударение - Учить образовывать сравнительную степень прилагательных. Упражнять в употреблении простых и сложных предлогов. Учить объяснять и практически употреблять в речи слова с переносным значением. - Знакомить со звуком [Й] и его характеристикой; совершенствовать навык звукового анализа слогов, слов с графической записью; деление предложений на слова и составление графической схемы; составление слов и предложений с буквой Й; закрепление образа буквы Й. - Совершенствовать навык составления рассказа по серии сюжетных картин.
23.05 – 27.05	Мой город	<ul style="list-style-type: none"> - Расширить представления о родном городе и его достопримечательностях; расширить, уточнить и активизировать словарь по теме. - Развитие интонационной выразительности. - Упражнять в согласовании существительных с числительными, прилагательных с существительными, подборе синонимов и антонимов, однокоренных слов. - Знакомить с буквами Е, Е, Ю, Я; составление и чтение слогов с буквами Е, Е, Ю, Я ; закрепление образа букв Е, Е,Ю, Я; развивать навыки звукового анализа слов с более сложной звуко-слоговой структурой. - Совершенствовать связную речь через составление рассказа из личного опыта с опорой на план.
30.05 - 31.05	Здравствуй, солнечное лето	<ul style="list-style-type: none"> - Расширить активный словарь по теме. - Развивать фонематические процессы: звуковой анализ слов; - Составление повествовательного текста «Лето»