



Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 84
комбинированного вида Калининского района Санкт – Петербурга
195257, Санкт-Петербург, Гражданский проспект, дом 90, кор. 4, литер А, телефон 556-82-88

ПРИНЯТА

Решением Педагогического совета
ГБДОУ детского сада № 84
Калининского района Санкт-Петербурга
Протокол от 31.08.2021 года №1

Учтено мнение Совета родителей
(законных представителей) воспитанников
ГБДОУ детского сада № 84
Калининского района Санкт-Петербурга
Протокол от 31.08.2021 №1

УТВЕРЖДЕНА

Заведующий ГБДОУ детского сада № 84
Калининского района Санкт-Петербурга
_____ Е.В. Барабанова

Приказ от 01.09.2021 № 40-о

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**ИНСТРУКТОРА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ
НА 2021 – 2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**ГРУППА РАННЕГО ВОЗРАСТА № 9
(ВОЗРАСТ 2-3 ГОДА)**



СРОК РЕАЛИЗАЦИИ 1 ГОД

РАЗРАБОТАЛА
ИНСТРУКТОР ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ
ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ КАТЕГОРИИ
ПАВЛОВА СВЕТАНА АЛЕКСАНДРОВНА

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ	СТР.
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации рабочей программы	4
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	6
1.2.	Значимые характеристики особенностей развития детей	6
1.2.1.	Планируемые результаты освоения программы	9
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	13
2.1.	Задачи и направления деятельности с детьми по образовательной области «Физическое развитие»	13
2.2.1.	Содержание образовательной деятельности с детьми от 2 до 3 лет	15
2.3.	Описание форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы	17
2.3.1.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	22
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	26
2.5.	Взаимодействие с семьями воспитанников	28
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	31
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка	31
3.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	32
3.3.	Материально-техническое обеспечение программы	35
3.4.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	36
3.5.	Режим дня и система физкультурно-оздоровительной работы	39
3.6.	Перечень литературных источников	48
	Приложение. Планирование образовательной деятельности	

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по физическому воспитанию детей 2-3 лет разработана в соответствии с ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММОЙ (ООП) Государственного бюджетного дошкольного учреждения детский сад № 84 комбинированного Калининского района Санкт-Петербурга.

Данная рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»);
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

Срок реализации рабочей программы 1 год.

Программа разработана на основе ФГОС ДО, с учётом особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников.

Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей по физическому развитию от 2 до 3 лет.

1.1.1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

ЦЕЛЬ

Обеспечение гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения; сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования; организация повышения социального статуса дошкольного образования.

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия организационных форм в работе с детьми; возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**ЦЕЛИ**

Цели данной рабочей программы: сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, формирование правильной осанки, потребности в ежедневной двигательной деятельности; развитие интереса к участию в подвижных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности.

ЗАДАЧИ

- учить детей ходить и бегать, не наталкиваясь, с согласованными, свободными движениями рук и ног;
- формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку;
- учить ползать, лазать, действовать с мячом (брать, держась, переносить, класть, бросать, катать, ловить);
- учить прыжкам на двух ногах на месте и с продвижением; в длину с места, отталкиваясь двумя ногами;
- приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения (по показу), менять направление передвижения, характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием;
- воспитывать положительное отношение к занятиям физическими упражнениями, подвижным играм.
В подвижных играх:
- развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями;
- способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения;
- учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает вариативность и разнообразие содержания рабочей программы за счёт:

- Учебно-методического комплекта комплексной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, издательство «Мозаика-Синтез», Москва, 2014 г.
- Методика физического воспитания Э.Я. Степаненкова.-М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника» 2005 г.
- Физическая культура для малышей. Пособие для воспитателей дет.сада. М.: Просвещение, 1978 С. Я. Лайзане
- Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. Степаненкова Э.Я.– М.: Мозаика-Синтез, 2015.

1.1.2. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

-
1. Полноценное проживание ребёнком этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
 2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования.
 3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
 4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
 5. Сотрудничество с семьёй.
 6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
 7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
 8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
 9. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.2. ЗНАЧИМЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА (ОТ 2 ДО 3 ЛЕТ)

ОСОБЕННОСТИ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ:

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция

поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500-2500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом.

Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я.

Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

ОСОБЕННОСТИ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ:

На третьем году жизни темпы физического развития замедлены. Это естественно, так как значительная часть энергии идет на обеспечение двигательной активности, на совершенствование внутренних органов и систем.

Центральная нервная система становится заметно выносливее. Периоды торможения сокращаются, увеличиваются промежутки активного бодрствования ребенка. Совершенствуются функции коры головного мозга, развивается память на события, произошедшие несколько месяцев назад.

Стремительно улучшается речь, накапливается все больший словарный запас.

Заметно стабилизируется деятельность сердечно-сосудистой системы. Работа сердца находится в тесной взаимосвязи с развитием мышц. Регулярные занятия тренируют сердечную мышцу, что приводит к постепенному уменьшению частоты пульса. Частота сердцебиений снижается до 86—90.

Мышечная система у детей в этом возрасте формируется на основе развития нервной системы и увеличения массы скелетных мышц, причем происходит этот процесс неравномерно. Кости ребенка богаты кровеносными сосудами и содержат небольшое количество солей. Они эластичны, гибки, легко деформируются и искривляются. Поэтому на занятиях выполнять ОРУ из разных исходных положений, исключить силовые упражнения и упражнения, связанные с длительным пассивным ожиданием. Особое внимание уделить развитию сводов стопы, так как она уплощена. Рекомендуется выполнять упражнения в приподнимании, ходьбе на носках, ходьбе по наклонной плоскости, ребристой доске.

Дыхательная мускулатура еще не вполне сформирована, поэтому дети дышат поверхностно, часто, неравномерно. Развитие организма ребенка, овладевающего ходьбой, приводит к перестройке процесса дыхания и постепенному укреплению соответствующих органов. Нормализуется частота, появляется грудно-брюшной, а затем и грудной тип дыхания, увеличивается емкость легких. Дыхание учащается только при возбуждении или физических нагрузках.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ контингента детей 2-3 лет группы № 9:

Списочный состав воспитанников **группы раннего возраста № 9** – 26 человек

Из них:

- девочек 12 , мальчиков 14
- I группу здоровья имеют -
- II группу здоровья имеют -
- III группу здоровья имеют -

- I основную физкультурную группу имеют -
- II подготовительную физкультурную группу имеют -
- III специальную физкультурную группу имеют -
- освобождены от занятий физическими упражнениями -

1.2.1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально - нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ОБРАЗОВАНИЯ В РАННЕМ ВОЗРАСТЕ

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА**

В ходе реализации рабочей программы педагог выстраивает индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

В качестве инструментария используются контрольные упражнения, представленные в пособии Физическая культура для малышей. Пособие для воспитателя дет. сада. М.: Просвещение, 1978 С.Я. Лайзане

Контрольные упражнения: доступны для выполнения детьми, соответствуют анатомо-физиологическим и психологическим особенностям детей данного возраста; отличаются простотой и четкостью получения результатов при обследовании; проводятся в виде игровых заданий, создавая этим у детей заинтересованность, радость.

В протоколы обследования заносятся результаты всех попыток при выполнении упражнений в основных видах движений. В средний показатель всей группы входит лучший результат каждого.

В основу проверки основных видов движений положен анализ элементов движения, характерных для данного вида. Но притом необходимо учитываются возрастные особенности и возможности детей при выполнении движений.

Обследование проводится во время занятия в знакомых и привычных условиях: в спортивном зале. Одновременно в обследовании участвует не более 3-5 детей. Фиксируется результат движений ребенка и показания заносятся в протокол.

ПОКАЗАТЕЛИ ПРАВИЛЬНОГО ВЫПОЛНЕНИЯ ДЕТЬМИ 2-3 ЛЕТ ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДВИЖЕНИЙ

Ходьба ребенка считается правильной, если он держит корпус прямо, смотрит вперед, движения рук и ног согласованные, ногами не шаркает, сохраняет заданное направление. При обследовании ребенок проходит расстояние 10 м и выполняет задание дважды.

Старт и финиш отмечаются линиями. Ребенок стоит на расстоянии 2-3 м от линии старта. На таком же расстоянии от линии финиша стоит стул, на нем игрушка. Рядом со стулом встает педагог и зовет ребенка подойти к игрушке, следит, чтобы малыш не бежал. Время учитывается с точностью до 1/10 сек, начиная с момента, когда ребенок переступит линию старта, и кончая, - когда перейдет линию финиша.

Во время **ходьбы по доске и гимнастической скамейке** ребенок держит туловище и голову прямо, стопы ног ставит параллельно, идет переменным шагом, выполняет задание самостоятельно.

Гимнастическую доску длиной 2 м, толщиной 3 см, шириной 30 см кладут на пол, в конце доски на расстоянии 1 м на стул ставят игрушку. Ребенок идет по доске, подходит к игрушке, берет ее и приносит воспитателю. Время засекается с того момента, **когда** ребенок наступит на доску. Задание повторяется 2 раза. Оба результата фиксируются.

Гимнастическая скамейка длиной 2,5-3 м, высотой 25-30 см, шириной 30 см. На расстоянии 0,5 м от концов скамейки отмечается линия старта и финиша. Длина дистанции 2 м. Ребенок идет по скамейке, педагог идет рядом, при необходимости поддерживает малыша за руку, помогает подняться на скамейку и сойти с нее. Секундомером засекается время с момента, когда ребенок переступает первую линию, и заканчивается подсчет, когда перейдет вторую линию. Задание выполняется 2 раза. Оба результата заносятся в протокол.

Бег можно считать правильным, если в момент движения ребенок немного наклоняет туловище вперед, голову держит прямо, согласовывает действия рук и ног, сохраняет заданное направление. Дистанция бега 10 м.

Обследование проводится в виде игрового задания. Старт и финиш отмечаются линиями. Ребенок стоит на расстоянии 2-3 м от линии старта. За линией финиша на таком же расстоянии стоит стул, на нем кукла. У стульчика встает педагог и зовет ребенка быстро прибежать к кукле. Малыш бежит, берет куклу, играет с ней. Чтобы ребенок не уменьшал скорость бега, куклу не следует ставить близко к линии финиша.

После небольшого отдыха малыш бежит второй раз, и оба результата заносятся в протокол. Время учитывается с точностью 1/10 сек, начиная с момента, когда ребенок переступит линию старта, и кончая, когда переходит линию финиша.

Метание вдаль считается выполненным правильно тогда, когда ребенок в момент действия стоит по направлению броска, слегка расставив ноги, туловище держит прямо, замах выполняет от плеча и делает энергичный бросок в указанном направлении.

Дети бросают мешочек весом 150 г 3 раза правой и левой рукой (без перерыва). Результаты замеряются металлической сантиметровой лентой (рулеткой). Все 3 результата заносятся в протокол.

Прыжок в длину с места на двух ногах считается выполненным правильно, если ребенок слегка расставит ноги, немного согнет колени, корпус несколько наклонит вперед, оттолкнется одновременно обеими ногами и мягко приземлится на них. Прыжок ребенок выполняет 3 раза подряд. Длина прыжка замеряется от носков ног в начале прыжка до пятки в конце прыжка. Результаты трех попыток заносятся в протокол.

Результаты обследования можно использовать для того, чтобы проследить динамику развития основных видов движений у каждого ребенка. Чтобы определить уровень двигательной подготовленности мальчиков и девочек, обследование проводится в первой младшей группе в начале и конце учебного года (сентябрь – апрель).

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Реализация образовательных целей и задач Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений, направлены на достижение целевых ориентиров дошкольного образования (1.2.1. Планируемые результаты освоения Программ)

ОБЪЕКТ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ	ФОРМЫ И МЕТОДЫ ПЕД. ДИАГНОСТИКИ	ПЕРИОДИЧНОСТЬ ПРОВЕДЕНИЯ ПЕД. ДИАГНОСТИКИ	ДЛИТЕЛЬНОСТЬ ПРОВЕДЕНИЯ	СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательной области: «Физическое развитие»	Наблюдение Анализ продуктов детской деятельности	2 раза в год	2-4 недели	Сентябрь- Апрель

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

К трехлетнему возрасту при успешном освоении данной рабочей программы достигается следующий уровень развития компетенций ребенка:

- владеет соответствующими возрасту основными движениями;
- проявляет желание играть в подвижные игры с простым содержанием и несложными движениями;
- имеет первичные представления о себе как о человеке, знает названия основных частей тела, их функции;
- умеет выполнять ходьбу и бег, не наталкиваясь на других детей;
- может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед и т.д.;
- умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч;
- умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезть через бревно, лежащее на полу.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. ЗАДАЧИ И НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности.

Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

(раздел 2, п.2.6 ФГОС ДО);

*Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию (протокол от 20 . 05. 2015 года № 2/15): ранний возраст стр. 62 – 63.

2.2.1. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ ОТ 2 – ДО 3 ЛЕТ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

НАПРАВЛЕНИЕ	СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ
ДВИГАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	<p>Создавать условия, побуждающие детей к двигательной активности; содействовать развитию основных движений. Учить ходить в прямом направлении, сохраняя равновесие и постепенно включая движения рук; влезать на стремянку и слезать с нее; подлезать, перелезть; отталкивать предметы при бросании и катании; выполнять движения совместно.</p> <p>Основные движения: Ходьба и упражнения в равновесии. Ходьба стайкой, ходьба по доске (ширина 20 см, длина 1,5-2 м), приподнятой одним концом от пола на 15-20 см. Подъем на опрокинутый вверх дном ящик (50x50x15 см) и спуск с него. Перешагивание через веревку или палку, приподнятую от пола на 12-18 см.</p> <p>Ползание, лазанье. Перелезание через бревно (диаметр 15-20 см), подлезание под веревку, поднятую на высоту 35-40 см, пролезание в обруч (диаметр 45 см). Лазанье по лесенке-стремянке вверх и вниз (высота 1,5 м). Катание, бросание. Катание мяча (диаметр 20-25 см) в паре с взрослым, катание по скату и перенос мяча к скату. Бросание мяча (диаметр 6-8 см) правой и левой рукой на расстояние 50-70 см.</p> <p>Общеразвивающие упражнения. В положении сидя на скамейке поднимание рук вперед и опускание их, отведение за спину. В положении сидя повороты корпуса вправо и влево с передачей предмета. В положении стоя полунаклоны вперед и выпрямление; при поддержке взрослого полунаклоны вперед, перегибаясь через палку (40-45 см от пола). Приседания с поддержкой взрослого.</p> <p>Подвижные игры: Формировать у детей устойчивое положительное отношение к подвижным играм. Ежедневно проводить подвижные игры с использованием игрушки и без нее. С детьми старше 1 года 6 месяцев —индивидуально и по подгруппам (2-3 человека). Развивать основные движения детей (ходьба, ползание и лазанье, катание и бросание мяча). Формировать умение двигаться стайкой в одном направлении, не мешая друг другу. Развивать умение внимательно слушать взрослого, действовать по сигналу.</p>

ФОРМИРОВАНИЕ НАЧАЛЬНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ЗДОРОВОМ ОБРАЗЕ ЖИЗНИ	
ПЕРВАЯ МЛАДШАЯ ГРУППА (2-3 ГОДА)	Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза — смотреть, уши — слышать, нос — нюхать, язык — пробовать (определять) на вкус, руки — хватать, держать, трогать; ноги — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать.
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА	
ПЕРВАЯ МЛАДШАЯ ГРУППА (2-3 ГОДА)	<p>Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку. Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога. Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать) . Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.</p> <p>Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.).</p>

2.3. ОПИСАНИЕ ФОРМ, СПОСОБОВ, МЕТОДОВ И СРЕДСТВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

ФОРМЫ реализации Программы (организационные формы) — это внешнее выражение согласованной деятельности педагога и воспитанников, осуществляемой в определенном порядке и режиме. Они имеют социальную обусловленность, возникают и совершенствуются в связи с развитием дидактических систем.

МЕТОДЫ реализации Программы — это способ совместной деятельности педагога и воспитанников, в результате которой происходит передача знаний, а так же умений и навыков.

СРЕДСТВА реализации Программы (средства обучения) – это материальные объекты и предметы естественной природы, а также искусственно созданные человеком, используемые в учебно-воспитательном процессе в качестве носителей учебной информации и инструмента деятельности педагога и учащихся для достижения поставленных целей обучения, воспитания и развития. Примером вариативных форм, способов, методов организации образовательной деятельности могут служить такие формы как: образовательные предложения для целой группы (занятия), различные виды игр, в том числе свободная игра, игра-исследование, ролевая, и др. виды игр, подвижные и традиционные народные игры; взаимодействие и общение детей и взрослых или детей между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции т.п., а также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно инициируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности. При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов, учитывались общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	МЕТОДЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА		
Формы физического развития Самостоятельная двигательнo-игровая деятельность детей Физкультурные занятия Подвижные игры Утренняя гимнастика Корригирующая гимнастика Спортивные игры, развлечения, праздники и соревнования Кружки, секции, Закаливающие процедуры; Физминутки Физкультурные упражнения на прогулке	Наглядный: Наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры); Наглядно-слуховые приемы (музыка, песни); Тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя) Словесный: Объяснения, пояснения, указания; Подача команд, распоряжений, сигналов; Вопросы к детям; Образный сюжетный рассказ, беседа; Словесная инструкция. Практический: Повторение упражнений без изменения и с изменениями Проведение упражнений в игровой форме; Проведение упражнений в соревновательной форме	Средства физического развития Двигательная активность, занятия физкультурой Эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода) Психогигиенические факторы (гигиена сна, питания, занятий)
ФОРМИРОВАНИЕ НАЧАЛЬНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ЗДОРОВОМ ОБРАЗЕ ЖИЗНИ		
Беседы, проблемные ситуации - Занятия -рассматривание иллюстраций с обсуждением -Закаливающие процедуры	Наглядный: Наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры); Наглядно-слуховые приемы (музыка, песни); Тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя) Словесный: Объяснения, пояснения, указания; Подача команд, распоряжений, сигналов; Вопросы к детям; Образный сюжетный рассказ, беседа; Словесная инструкция Практический: Повторение упражнений без изменения и с изменениями; Проведение упражнений в игровой форме; Проведение упражнений в соревновательной форме.	Двигательная активность, занятия физкультурой Эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода) Психогигиенические факторы (гигиена сна, питания, занятий)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС СТРОИТСЯ В СЛЕДУЮЩИХ МОДЕЛЯХ:

Совместная деятельность – партнерская позиция взрослого и ребенка, построенная на диалогическом общении, продуктивном взаимодействии со взрослым и сверстниками, основанная на интересе ребенка.

Непрерывная образовательная деятельность – реализуется через организацию различных видов деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Самостоятельная деятельность – предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно - пространственной среды, обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам, содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком задач. Самостоятельная деятельность позволяет освоить, закрепить материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

Индивидуальная работа – это деятельность педагога, осуществляемая с учетом особенностей развития каждого ребенка.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ	ФОРМЫ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ	ФОРМЫ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ
Физическое развитие.	Игровая беседа с элементами движений. Игра. Утренняя гимнастика. Интегративная деятельность. Упражнения. Экспериментирование. Ситуативный разговор. Беседа. Рассказ. Чтение. Проблемная ситуация.	Физкультурное занятие. Утренняя гимнастика. Игра. Беседа. Рассказ. Чтение. Рассматривание. Интегративная деятельность. Контрольно-диагностическая деятельность. Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера. Проблемная ситуация.

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ, ОБЕСПЕЧИВАЕТ ВАРИАТИВНОСТЬ И РАЗНООБРАЗИЕ СОДЕРЖАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ЗА СЧЁТ: ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРОГРАММ И МЕТОДИЧЕСКИХ ПОСОБИЙ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ РЕАЛИЗАЦИЮ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ



«ЗДОРОВЬЕ» В.Г. АЛЯМОВСКАЯ / LINKA-PRESS 1993г.

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ:

Комплексная система воспитания ребенка – дошкольника, здорового физически, разносторонне развитого, инициативного и раскрепощенного, с развитым чувством собственного достоинства.

ЗАДАЧИ:

- Укрепление здоровья детей.
- Воспитание потребности в здоровом образе жизни.
- Развитие физических качеств и обеспечение нормального уровня физической подготовленности.
- Создание условий для реализации потребности в двигательной активности.

ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ:

Целевая программа, рассчитана на все возрастные группы. Направлена на развитие позитивной личности, у которой формируется отношение к себе и другим людям, природе и вещам, искусству, а также традициям и обычаям своего народа. Предполагает самостоятельного отбора воспитателем содержания обучения и воспитания.

ИСПОЛЬЗУЕМЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ:

Организация двигательной деятельности (режим двигательной активности)

Лечебно-профилактическая работа, закаливание.

Методики проведения закаливающих процедур:



ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В ДЕТСКОМ САДУ. ПРОГРАММА И МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ЗАНЯТИЙ С ДЕТЬМИ 2–7 ЛЕТ. Э. Я. СТЕПАНЕНКОВА М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006.

В пособии представлены программа и методические рекомендации по физическому воспитанию детей дошкольного возраста: физкультурно-оздоровительной работе, физической культуре, воспитанию культурно-гигиенических навыков.

ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Охрана жизни и укрепление здоровья ребенка, поддержание у него бодрого, жизнерадостного настроения, профилактика негативных эмоций и нервных срывов; совершенствование всех функций организма, полноценное физическое развитие, воспитание интереса к различным доступным видам двигательной деятельности, формирование основ физической культуры, потребности в ежедневных физических упражнениях, воспитание положительных нравственно-волевых качеств.

ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ:

Программа предусматривает расширение индивидуального двигательного опыта ребенка, последовательное обучение движениям и двигательным действиям.

Важными задачами программы является воспитание психофизических качеств (ловкости, быстроты, гибкости, выносливости, силы и др.), развитие координации движений, функции статического и динамического равновесия, умения ориентироваться в пространстве, формирование способности к самоконтролю за качеством выполняемых движений.

В физическом воспитании большое место отводится физическим упражнениям и подвижным играм.

ИСПОЛЬЗУЕМЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ:

Физкультурно – оздоровительная работа

Физическая культура



«ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ДЛЯ МАЛЫШЕЙ» С.Я. ЛАЙЗАНЕ : кн. для воспитателя детского сада.-2-е. Изд., испр. – М.: Просвещение, 1987

ХАРАКТЕРИСТИКА ПОСОБИЯ.

Методическое пособие состоит из двух разделов, в которых раскрывается методика проведения занятий с детьми второй группы раннего возраста и первой младшей группы. В каждом разделе даны примерные конспекты занятий по физической культуре на весь учебный год.

Книга состоит из двух разделов, в которых раскрывается методика проведения занятий с детьми второй группы раннего возраста (1-2 года) и первой младшей группы (2-3 года). В каждом разделе даны примерные конспекты занятий по физической культуре на весь учебный год, что поможет воспитателям в планировании работы по физическому воспитанию

ИСПОЛЬЗУЕМЫЙ РАЗДЕЛ МЕТОДИЧЕСКОГО ПОСОБИЯ

- Методика проведения занятий по физической культуре с детьми первой младшей группы (2-3 года)
- Структура, организация и методика занятий
- Особенности развития основных видов движений
- Особенности проведения общеразвивающих упражнений
- Игровые упражнения, подвижные игры и их особенности
- Содержание игровых упражнений и подвижных игр
- Конспекты занятий по физической культуре (примерное содержание занятий по физической культуре в первой младшей группе)
- Педагогический контроль занятий по физической культуре



СБОРНИК ПОДВИЖНЫХ ИГР ДЛЯ ЗАНЯТИЙ С ДЕТЬМИ 2-7 ЛЕТ.

Э.Я. СТЕПАНЕНКОВА. – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017

ХАРАКТЕРИСТИКА ПОСОБИЯ

В пособии, выпущенном к программе "От рождения до школы" и соответствующем ФГОС, представлены подвижные игры для детей 2-7 лет.

ИСПОЛЬЗУЕМЫЙ РАЗДЕЛ МЕТОДИЧЕСКОГО ПОСОБИЯ

- Подвижные игры для детей 2-3 лет

2.4. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗНЫХ ВИДОВ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК

Особенностью организации образовательной деятельности является **ситуационный подход**. Основной единицей образовательного процесса выступает **образовательная ситуация**, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения.

Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия педагога и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными, так и нематериальными. Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций. Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы. Педагог создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные педагогом образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению. Педагог широко использует также ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут «запускать» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт приобретаемый детьми. Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные **способы организации образовательного процесса** с использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведение детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое.

Непрерывная образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей группе детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В непрерывной образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности.

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непрерывной организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательная деятельность направлена на : развитие у детей интереса к физической культуре; формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форма мяча, материал, размер и т.д.):

- упражнения на ориентировку в пространстве
- подвижные игры и упражнения, закрепляющие знания об окружающем (например, имитация поведения животных и т.д.)
- просмотр мультфильмов о спорте, о здоровом образе жизни.

Социально-коммуникативная деятельность направлена на: формирование соответствующих форм поведения, вырабатывающиеся у ребенка как адекватные для конкретных условий, развитие нравственных качеств:

- проведение подвижных игр
Формирование навыков безопасного поведения в подвижных играх, при выполнении основных движений, при работе со спортивным инвентарем:
- проведение инструктажа на тему «обеспечение безопасности при использовании спортивного оборудования», «правила поведения в спортивном зале» и т.д.
- тематические досуги по правилам: дорожного движения, поведения в природе и т.д.

Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в физкультурном зале и площадке:

- участие детей в уборке физкультурного инвентаря и оборудования
- самообслуживание

Речевая деятельность направлена на: активизацию словарного запаса за счет спортивной терминологии:

- проговаривание действий и название упражнений
- поощрение речевой активности детей в процессе двигательной деятельности
- подвижные (народные) игры с речевым сопровождением
- тематические (по сказкам) занятия

Художественно-эстетическая деятельность

Использование средств продуктивных видов деятельности для обогащения и закрепления содержания в области «физическая культура»:

- использование в подвижных играх и упражнениях, изготовленных родителями совместно с детьми элементарных физкультурных пособий (флажки, султанчики)
- построение конструкций для подвижных игр и упражнений из мягких модулей

Использование художественных произведений для обогащения содержания области «Физическая культура»:

- игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, считалок
- сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок, потешек
- восприятие литературных произведений

Развитие музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти:

- использование упражнений ритмопластики
- выполнение общеразвивающих движений, основных движений под музыку
- использование музыкально-подвижных игр
- построение занятия на танцевальном материале

Развитие эстетических чувств детей:

- привлечение внимания дошкольников к эстетической стороне внешнего вида на занятиях физическими упражнениями.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой.

КУЛЬТУРНЫЕ ПРАКТИКИ

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках педагогом создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

СОВМЕСТНАЯ ИГРА педагога и детей направлена на обогащение организации самостоятельной игры.

ВОЗРАСТ	ЗАДАЧИ
ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ	
2-3 года	Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием. Приучать к совместным играм небольшими группами. Поддерживать игры, в которых совершенствуются движения (ходьба, бег, бросание, катание).

ХАРАКТЕРИСТИКА ПОДВИЖНЫХ ИГР В ГРУППЕ РАННЕГО ВОЗРАСТА (2 – 3 ГОДА)

Организируются элементарные по содержанию и правилам сюжетные и бессюжетные подвижные игры, в которых все дети выполняют однородные роли или двигательные задания при непосредственном участии педагога. **Правила** просты и носят подсказывающий характер. Выполнение правил сводится к действиям по сигналу. Подвижные игры часто сопровождаются словами — стихами, речитативами; служат сигналами для начала и окончания игры, подсказывают ритм и темп. **Предварительная работа:** изготовление атрибутов к игре, знакомство с содержанием игры, игровыми действиями персонажей, чтение литературы, показ диафильмов, рассматривание картин, проведение бесед. **Объяснение игры:** объясняя игру, важно правильно разместить детей. Детей младшей группы педагог чаще всего ставит так, как это нужно для игры (например, в круг). Все объяснение идет в ходе самой игры. Оно должно быть выразительным, эмоциональным; интонациями голоса старается охарактеризовать персонаж. Объяснение сюжетных игр часто проводится в форме рассказа-малютки. Основное внимание обращается на сигналы, по которым дети меняют действия. Объяснение часто сопровождается показом: как выезжает автомобиль, как прыгает зайчик, как летает воробушек. Часто используются игры со словами. **Распределение ролей, выбор ведущего.** В играх с детьми младшего возраста педагог сначала берет на себя исполнение главной роли (например, кот в игре «Воробушки и кот»). И только потом, когда малыши освоятся с игрой, поручает эту роль самим детям. **Руководство ходом игры.** Чем меньше дети, тем активнее проявляет себя педагог в игре. Играя с малышами, он действует наравне с ними, выполняя главную роль и руководя игрой. Главная задача — это стимулировать двигательную активность и создать радостное настроение. Важным моментом руководства является участие педагога в игре. В первой младшей группе обязательно непосредственное участие педагога в игре; он чаще всего сам выполняет главную роль. **Подведение итогов игры:** итог игры должен быть оптимистичным, конкретным, коротким. Малышей обязательно надо похвалить.

2.5. СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ

В образовательном процессе ребёнок и взрослые выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит себя и свою природу, свой мир.

Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка.

Ситуация выбора важна для дальнейшей социализации ребёнка, которому предстоит во взрослой жизни часто сталкиваться с необходимостью выбора. Задача педагога в этом случае — помочь ребёнку определиться с выбором, направить и увлечь его той деятельностью, в которой, с одной стороны, ребёнок в большей степени может удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть определёнными способами деятельности, с другой — педагог может решить собственно педагогические задачи.

Уникальная природа ребёнка дошкольного возраста может быть охарактеризована как деятельностная. Включаясь в разные виды деятельности, ребёнок стремится познать, преобразовать мир самостоятельно за счёт возникающих инициатив.

Все виды деятельности, предусмотренные программой ДОУ, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др. Воспитателю важно владеть способами поддержки детской инициативы.

Взрослым необходимо научиться тактично, сотрудничать с детьми: не стараться всё сразу показывать и объяснять, не преподносить сразу какие-либо неожиданные сюрпризные, шумовые эффекты и т.п. Необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие.

Обязательным условием взаимодействия педагога с ребёнком является создание развивающей предметно-пространственной среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др. Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования дошкольников. Чем ярче будут события, происходящие в детской жизни, тем больше вероятность того, что они найдут отражение в деятельности ребёнка, в его эмоциональном развитии.

2-3 ГОДА

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в этом возрасте является исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
- отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;
- не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
- формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;
- побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
- поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;
- проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и потарапливания детей;
- для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку;
- содержать в доступном месте все игрушки и материалы;
- поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

2.6. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

ЗАДАЧИ:

1. Формирование психолого - педагогических знаний родителей.
2. Приобщение родителей к участию в жизни ДОУ.
3. Оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей.
4. Изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

СИСТЕМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ ВКЛЮЧАЕТ:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов работы ДОУ; спортивных и культурно-массовых мероприятий, в работе Совета родителей ДОУ;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах - практикумах, консультациях и открытых занятиях.

ПЛАН ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ИНСТРУКТОРА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

МЕСЯЦ	ТЕМЫ	ФОРМЫ РАБОТЫ	ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ИНФОРМАЦИЯ
Сентябрь	Знакомство с семьями воспитанников группы № 9	Встречи-знакомства, анкетирование семей.	Информационный материал на стенд: Основные задачи по физическому воспитанию дошкольников на учебный год. Требования к внешнему виду воспитанников, посещающих занятия по физической культуре. Ознакомление с задачами и программным материалом по физическому воспитанию в группе. №9. Ознакомление родителей со спортивной базой детского сада (спортзал, спортплощадка, инвентарь, пособия).
Октябрь	Оказание помощи в благоустройстве спортивной площадки	Участие в субботнике по благоустройству спортивной территории.	Наглядный информационный материал на стенд «Игры с малышом осенью». Информационный материал на стенд: «Здоровье ребенка. Советы по профилактике – закаливание».
Ноябрь	Отметить достоинства и недостатки в развитии движений у ребенка. Наметить совместную деятельность.	Индивидуальные консультации.	Информационный материал на стенд: «Комплекс дыхательной гимнастики» (выполняем дома).
Декабрь	Значимость формирования правильной осанки. Новогодние двигательные развлечения.	информация на сайт ДОУ информация на сайт ДОУ	Информационный материал на стенд: «Как сохранить осанку» Информационный материал на стенд: «Внимание: у ребенка сколиоз» Наглядная информация «Развлечения на Новый год!»
Январь	Зимние забавы или как создавать условия для игр в зимний период времени.	информация на сайт ДОУ Выпуск газеты «Зимние забавы с малышом»	Папка – передвижка в групповом помещении «Наука холодного дня». Информационный материал на стенд: «Зимние забавы. Игровые оздоровительные мероприятия»
Февраль	Спортивная зима. Как развлечь зимой ребенка?	Выпуск газеты «Зимние забавы с малышом»	Информационный материал на стенд «Подвижные игры зимой»

Март	Неделя здоровья.	Участие родителей в изготовлении пособий, поделок, спортивных атрибутов.	Согласно плану мероприятий.
Апрель	Оценка мелкой моторики у детей. Значимость уровня развития мелкой моторики руки.	Консультативная помощь в физическом воспитании. День открытых дверей. Открытые занятия.	Ознакомить родителей с упражнениями для развития мелкой моторики руки, доступными детям данного возраста. Особое внимание уделить играм с мячами и мелкими предметами (шишками, желудями, мозаикой и т.д.). Картотека игр для развития мелкой моторики у детей 2-3 лет
Май	Выступление на родительском собрании по теме «Результаты за год»	Выступление на родительском собрании	Подведение итогов работы по физическому воспитанию дошкольников. Индивидуальные рекомендации для родителей по итогам педагогической диагностики.
Июнь	Использование солнечных и воздушных ванн для укрепления здоровья детей.	Консультативная помощь	Наглядно – информационный материал на стенд и на сайт ДОУ.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. **Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми**, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний жизненных навыков.
2. **Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности**, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
3. **Формирование игры** как важнейшего фактора развития ребенка.
4. **Создание развивающей образовательной среды**, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
5. **Сбалансированность репродуктивной** (воспроизводящей готовый образец) **и продуктивной** (производящей субъективно новый продукт) **деятельности**, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
6. **Участие семьи** как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.
7. **Профессиональное развитие педагогов**, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

3.2. ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Развивающая предметно-пространственная среда спортивного зала соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и санитарно-эпидемиологическим требованиям, обеспечивает реализацию рабочей программы.

В соответствии со Стандартом РППС обеспечивает:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в Организации, для детей, принадлежащих к разным национально - культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда является не только развивающей, но и развивающейся. Развивающая предметно-пространственная среда создается для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

1. **СОДЕРЖАТЕЛЬНО-НАСЫЩЕННОЙ**– включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категории детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно- пространственным окружением; возможность самовыражения детей;
2. **ТРАНСФОРМИРУЕМОЙ**– обеспечивать возможность изменении! РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;
3. **ПОЛИФУНКЦИОНАЛЬНОЙ**– обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;
4. **ДОСТУПНОЙ**– обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
5. **БЕЗОПАСНОЙ**– все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

МОДЕЛЬ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ СПОРТИВНОГО ЗАЛА С УЧЕТОМ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС ДО

ОСНАЩЕНИЕ (ПОПОЛНЕНИЕ, ОБНОВЛЕНИЕ) ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ ПОСОБИЯМИ ДЛЯ ЗАНЯТИЙ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ С ДЕТЬМИ РАННЕГО ВОЗРАСТА ГРУППЫ № 9

№	НАИМЕНОВАНИЕ	СРОКИ ПОПОЛНЕНИЯ	РАЗМЕРЫ	КОЛИЧЕСТВО
1.	Флажки цветные	Сентябрь	-	20-40
2.	Платочки цветные	Ноябрь	20X20	20-40
3.	Ленты цветные	Январь	Длина 25-30	20-40
4.	Кегли	Декабрь	Высота 20-25	15-25
5.	Кубики пластмассовые	Декабрь	4X4X4	20-40
5.	Мячи резиновые	Январь	Диаметр 5-7 ; 20	20; 20
7.	Обручи		Диаметр 100-150 Диаметр 50-60 Диаметр 15-20	6 20 20
8.	Мешочки с песком	Февраль	Длина 10-12; ширина 6-8; вес 100-150гр.	10-20
9.	Погремушки		-	20-40
10.	Шишки сосновые или еловые	Октябрь	-	
11.	Ковровые дорожки	Март	Длина 200-250	4
12.	Дорожка из клеенки	Апрель	Ширина 35, 30, 25	4

3.3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.

Для реализации рабочей программы обеспечиваются материально-технические условия, позволяющие реализовывать цели и задачи программы, в том числе: осуществлять двигательную деятельность, как индивидуальную, самостоятельную, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей; организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей); использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии; обновлять содержание программы, методики и технологии ее реализации в соответствии с динамикой развития образования, запросов воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников.

ПЕРЕЧЕНЬ ОБОРУДОВАНИЯ, ПОСОБИЙ ДЛЯ ЗАНЯТИЙ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ С ДЕТЬМИ ПЕРВОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ № 9

№	НАИМЕНОВАНИЕ	РАЗМЕРЫ	КОЛИЧЕСТВО
1.	Гимнастическая доска	Высота 150, расстояние между зубцами 5, глубина зубцов 2-3	2
2.	Наклонная доска	Длина 200, ширина 25	2
3.	Гимнастическая скамейка	Длина 250, ширина 20	2
4.	Бревно	Длина 250, Высота 20-25	1
5.	Доска ребристая	Длина 200, ширина 25	1
5.	Стойка для метания в цель	Диаметр обруча 50 ; высота 120-130	-
7.	Корзина для метания в цель	Высота 50, Диаметр 70	-
8.	Воротики деревянные	Высота 50, ширина 50	3
9.	Лесенка – стремянка	Высота 150	-
10.	Палки деревянные	Длина 150	4

3.4. ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ МЕТОДИЧЕСКИМИ МАТЕРИАЛАМИ И МАТЕРИАЛЬНЫМИ СРЕДСТВАМИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ

«От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. /под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: Мозаика-Синтез, 2020.

1. Алямовская В.Г. «Здоровье» - М. 1993
2. Алябьева Е.А Нескучная гимнастика – М.: ТЦ Сфера, 2014
3. Алябьева Е.А. Психогимнастика в детском саду – М.: ТЦ Сфера, 2003
4. Асачева Л. Ф. , Горбунова О. В. Система занятий по профилактике нарушений осанки и плоскостопия – СПб.: Детство ПРЕСС, 2008
5. Волошина Л.Н., Курилова Т.В., Исаенко Ю.М. – М.: Аркти, 2013
6. Волошина Л.Н., Курилова Т.В., Гавришова Е.В. Игровые технологии в системе физического воспитания дошкольников – Волгоград: Учитель, 2013
7. Гаврючина Л.В. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ- М.: ТЦ Сфера, 2007
8. Галанов А. С. Игры, которые лечат – М.: Просвещение, 2008
9. Голицына Н. С. Шумова И. М. Воспитание основ ЗОЖ у малышей - М.: Скрипторий, 2003
10. Онучин Н.А. Дыхательная гимнастика для детей- М.СПб: Сова, 2005
11. Останко Л. В. Оздоровительная гимнастика для дошкольников- СПб.: ЛИТЕРА , 2006
12. Савина Л. П.«Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольника» - М.: 000 «Издательство АСТ», 2000
13. Силантьева С.В. Игры и упражнения для свободной двигательной деятельности детей дошкольного возраста - СПб.: Детство ПРЕСС, 2012
14. Соломенникова Н.М. – Волгоград.: Издательство «Учитель», 2013
15. Степаненкова Э. Я. Методика проведения подвижных игр. —М.: Мозаика-Синтез, 2008
16. Степаненкова Э. Я. Методика физического воспитания. —М., 2005.
17. Степаненкова Э. Я. Физическое воспитание в детском саду, —М.: Мозаика-Синтез, 2008
18. Лайзане Л. Я. Физическая культура для малышей. Пособие для воспитателя дет. сада. М.:Просвещение, 1978
19. Чеменева А.А., Ушакова-Славолюбова О.А. Коммуникативно-ориентированная предметная среда физкультурного образования дошкольника - СПб.: Детство ПРЕСС, 2013
20. Якимова Е.А., Тимофейчук И.Л., Фатюшина Н.Э., СПб.: КАРО, 2014

ПОСОБИЯ ПЕЧАТНЫЕ
Демонстрационные
Раздаточные
Основные движения: метание, лазанье, прыжки, ходьба, бег, построения
Иллюстрации видов спорта (зимнего, летнего)
Фото показа основных движений
Иллюстрации, фото, раздаточный материал (карточки и др.) могут быть предназначены как для демонстрации, так и для самостоятельной работы детей при освоении навыков и двигательных действий, выполнении физических упражнений, других заданий педагога при обучении движениям.
КАРТОТЕКИ
Картотека подвижных игр по темам
Картотека игровых упражнений
Картотека дыхательной гимнастики
Картотека игр с массажным мячом
Картотека оздоровительной гимнастики
Картотека игр и игровых упр. Для профилактики плоскостопия
Картотека игр и игровых упр. Для формирования правильной осанки
Картотека оздоровительных игр для малышей
Картотека упражнений для формирования правильной осанки
Картотека гимнастики для глаз

МОДЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

СИСТЕМА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ В НЕДЕЛЮ

ВОЗРАСТНАЯ ГРУППА	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ	СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ	БАЗОВЫЙ ВИД ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
РАННИЙ ВОЗРАСТ (1,6-3 ЛЕТ)	ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	Укрепление здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни; Развитие различных видов двигательной активности; Формирование навыков безопасного поведения	Физкультура –2 +1 (воспитатель проводит на улице)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ ГРУППЫ № 9 НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

Образовательная деятельность по физической культуре осуществляется в форме занятий 2 раза в неделю по 10 минут в зале, в теплое время года – на улице. Расписание занятий представлено в таблице:

День недели				
ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ
	15.30-15.40	15.30 – 15.40		

3.5. РЕЖИМ ДНЯ И СИСТЕМА ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Режим работы Учреждения: пятидневная рабочая неделя в режиме функционирования полного дня (12-часового пребывания) понедельник - пятница с 07.00 до 19.00 часов. Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

Режим (холодный период) определен с первого сентября по тридцать первое мая, летний период (теплый) - с первого июня по тридцать первое августа.

Режимные моменты	Время
Прием детей (утренний фильтр). Игры детей в группе	07.00 – 07. 55
Утренняя гимнастика	07.55 – 08.05
Подготовка к завтраку, завтрак	08.05 – 08.30
Игры, самостоятельная деятельность детей	08.30 – 08.50
Организованная образовательная деятельность (занятия), по подгруппам Динамическая переменка:	8.50 – 09.00 -1 подгруппа 9.05-9.15 -2 подгруппа 9.00-9.05
Второй завтрак	09.20 – 09.30
Игры, самостоятельная деятельность детей	9.30-9.50
Подготовка к прогулке, прогулка. Возвращение с прогулки.	09.50 – 11.20
Подготовка к обеду, обед	11.20 – 11.50
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	11.50 – 15.00
Постепенный подъем, гигиенические процедуры, «Бодрящая гимнастика», «тропа здоровья»	15.00 – 15.20
Игры детей	15.20 – 15.40
Подготовка к полднику, полдник	15.40 – 16.05
Организованная образовательная деятельность (занятия), по подгруппам Динамическая переменка:	16.05-16.15-1 подгруппа 16.20-16.30-2 подгруппа 16.15-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход домой	16.30 – 19.00

РЕЖИМ ДНЯ НА ТЕПЛЫЙ ПЕРИОД ГОДА	Время
Утренний приём на прогулке, игры	7.00 – 8.00
Утренняя гимнастика на воздухе	8.00 - 8.05
Возвращение в группу	8.05 – 8.20
Подготовка к завтраку, I завтрак II завтрак	8.20 – 8.40 9.50 – 10.00
Игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к прогулке	8.40 – 9.30
Прогулка: совместная и самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми. Оздоровительные мероприятия.	9.30 – 11.20
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	11.20– 11.40
Подготовка к обеду, обед, полоскание рта	11.40 – 12.10
Подготовка ко сну, сон	12.10 – 15.10
Постепенные подъём, «бодрящая гимнастика» после сна, «дорожка здоровья»	15.10 – 15.25
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.25 – 15.45
Подготовка к полднику, полдник	15.45 – 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка: совместная и самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми.	16.00 – 19.00
Уход детей домой	до 19.00

АДАПТАЦИОННЫЙ РЕЖИМ

1. Создание эмоционально благоприятной атмосферы в группе: тепла, доброты, внимания.
2. Формирование чувства уверенности в окружающем:
 - Знакомство с окружающим (группой, персоналом, детьми)
 - Установление доверительных отношений между воспитателем и детьми.
3. Обучение навыкам общения со сверстниками.
4. Постепенное привлечение ко всем видам деятельности, режимным моментам с учетом реакции ребенка.

ЩАДЯЩИЙ РЕЖИМ

1. Создание благоприятного эмоционально- психологического микроклимата:
 - Доброжелательная форма общения детей и взрослых, исключая возможность возникновения конфликтных ситуаций;
 - Создание условий для уединения ребенка с любимой игрушкой, книжкой и т.д.
2. Увеличение продолжительности дневного сна:
 - Укладывание таких детей первыми;
 - Подъем последними
3. Создание спокойной обстановки перед укладыванием и во время сна.
4. Для этих детей нужно строго соблюдать общий режим со своевременной сменой различных видов деятельности и чередованием их с отдыхом, с использованием спокойных и подвижных игр в течение дня.

 ГИБКИЙ РЕЖИМ ДНЯ	 ПЕРВАЯ МЛАДШАЯ ГРУППА
Прием детей, игры, ежедневная утренняя гимнастика	07.00-08.20
Подготовка к завтраку. Завтрак	08.20-08.50
Самостоятельная деятельность	08.50-09.00 16.10-16.20
Образовательная деятельность (по подгруппам)	08.50-08.58 08.58-09.06 16.08-16.16
Второй завтрак	09.30-09.45
Вместо прогулки: наблюдение, труд, подвижные игры, индивидуальная работа	09.45-11.45
Подготовка к обеду. Обед	11.45-12.20
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.20-15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры, самостоятельная деятельность	15.00-15.40
Подготовка к полднику. Полдник	15.40-16.10
Возвращение с прогулки. Уход домой.	16.50 -19.00

ДВИГАТЕЛЬНЫЙ РЕЖИМ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА (2 - 3 ЛЕТ)

№ п/п	Виды двигательной активности	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Всего за неделю
		Время в минутах					
1.	Утренняя гимнастика	5	5	5	5	5	25мин
2.	Физическое развитие «Физическое развитие»	10		10			20 мин
3.	Динамические паузы, физкультминутки	2	2	2	2	2	10 мин
4.	Художественно-эстетическое развитие «Музыка»	10				10	20 мин
5.	Музыкальный досуг				10		10 мин
6.	Физкультурные упражнения на прогулке	4	4	4	4	4	20 мин
7.	Подвижные игры на прогулке (ежедневно 2 подвижные игры -на утренней и вечерней прогулке)	15+15	15 + 15	15+15	15 + 15	15 + 15	2 ч 30 мин
8.	Самостоятельная двигательная деятельность детей на утренней прогулке	45	45	45	45	45	3 часа 45 мин
	Итого за 1 половину дня	1 час 46 мин	1 час 36 мин	1 час 46 мин	1 час 46 мин	1 час 46 мин	8 часов
9.	Тропа здоровья. Гимнастика после дневного сна	5	5	5	5	5	25 мин
10.	Самостоятельная двигательная деятельность на вечерней прогулке	55	55	55	55	55	4 часа 35 мин
11.	Индивидуальная работа с детьми по развитию и регулированию ДА на вечерней прогулке	15	15	15	15	15	1 час 15 мин
12.	Самостоятельные игры, упражнения, игры малой подвижности в режиме дня	55	55	55	55	55	4 часа 35 мин
13.	Физкультурные досуги						
14.	Физкультурные праздники						
Итого в неделю		2 часа 11 мин	2 часа 11 мин	2 часа 11 мин	2 часа 11 мин	2 часа 11 мин	10 часов 55 мин

ОРГАНИЗАЦИЯ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ГРУППЕ В ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД

№	РАЗДЕЛЫ И НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ	СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ (ФОРМЫ, МЕТОДЫ, СРЕДСТВА)	ВОЗРАСТ ДЕТЕЙ	РЕКОМЕНДАЦИИ	ПЕРИОДИЧНОСТЬ	ОТВЕТСТВЕННЫЙ ИСПОЛНИТЕЛЬ
1.	Использование вариативных режимов	основной режим	все дети	соответствует холодному времени года	ежедневно	Медсестра Старший воспитатель
		щадящий режим	ослабленные дети	составляется для детей после перенесенных заболеваний, для ослабленных детей и детей «группы риска»	после болезни по мед. показаниям	
		гибкий режим	Все дети	используется в зависимости от погодных условий, карантин	в течение года	
		адаптационный режим	Все до 3 лет вновь поступившие	используется при переходе детей из другого ДОУ при новой комплектации детей в группах при работе новых сотрудников	со дня поступления ребенка (в теч. 1-2 мес.)	
		режим двигательной активности	Все дети	- составляется из расчета не менее 4 – 4,5 часов - прописываются все мероприятия, проводимые с детьми	ежедневно	
2	Психологическое сопровождение развития	Создание психологического комфортного климата в ДОУ; Личностно-ориентированный стиль взаимодействия педагогов и специалистов с детьми; Медико-педагогическая поддержка ребенка в адаптационный период;	Все дети		Ежедневно	Сотрудники ДОУ Все педагоги Все педагоги и мед. состав ДОУ
			Все дети		Ежедневно	
			Все дети		Адаптационный период	
3	Виды организации режима двигательной активности ребенка					
3.1	Регламентированная деятельность	занятия физической культурой	Все дети		2 раза в неделю в зале	Инструктор по физ. культуры
		утренняя гимнастика	Все дети		ежедневно	Воспитатели инструктор ФК Муз. рук.
		гимнастика после дневного сна	Все дети		ежедневно	воспитатели

		физкультминутки	Все дети	проводятся в процессе и между НОД	ежедневно	воспитатели
3.2 Частично регламентированная деятельность		спортивные праздники	Все дети	По плану	2 раза в год	Воспитатели Инструктор ФК, Муз. рук.
		физкультурные досуги	Все дети		1 раз в месяц	Инструктор по ФК
		подвижные игры на воздухе и в помещении	Все дети	подвижные и хороводные игры и упражнения на воздухе: младший возраст – 4-5 игр в день; старший возраст – 5-6 игр в день	ежедневно	Воспитатели Инструктор по ФК, Муз. рук.
		подгрупповые и индивидуальные формы работы	Все дети	с варьированием физической нагрузки исходного уровня здоровья и возможностей ребенка	ежедневно	Воспитатели Инструктор по физ. к, Муз. рук.
		пальчиковая гимнастика	Все дети		ежедневно	Воспитатели специалисты
		гимнастика для глаз	С 3 лет		ежедневно	Воспитатели специалисты
		дыхательная гимнастика	С 3 лет		ежедневно	Воспитатели
		самомассаж	С 3 лет		ежедневно	Воспитатели специалисты
		артикуляционная гимнастика	С 3 лет		ежедневно	Воспитатели специалисты
3.3 Нерегламентированная деятельность	самостоятельная двигательная деятельность детей в помещении и на прогулке	Все дети	для самостоятельной двигательной активности детей на участке предназначена самая большая площадь. В этой зоне на стойках, в корзинах размещают игрушки, атрибуты для подвижных и сюжетно-ролевых игр.	ежедневно	воспитатели	
4	Профилактические мероприятия	режим теплового комфорта в выборе одежды	Все дети	для пребывания ребенка в группе, на занятиях музыкального и физического развития, на прогулке	ежедневно	воспитатели
		комплексы по проф. плоскостопия, нарушения осанки	С 3 лет		ежедневно	Воспитатели специалисты
		сквозное и одностороннее проветривание помещений в течении дня		по графику	ежедневно	Воспитатели пом. воспитателя
5	Коррекционные мероприятия	комплекс мер по адаптации детей раннего возраста	До 3 лет, вновь поступ.	создание комфортного пребывания детей в ДОУ проведение адаптационных игр	Со дня поступления 1-2 мес.	воспитатели
		Инд. питание в	аллергики	замена питания	ежедневно	Медсестра

		соответствии с показ.		аллергикам		
6	Закаливание	местные воздушные ванны в помещении	Все дети	облегченная одежда детей о время занятий физкультурой, в процессе переодевания	ежедневно	воспитатели
		тропа здоровья	Все дети	после сна	ежедневно	воспитатели
7.	Работа с детьми по формированию основ здорового образа жизни	словесно-наглядные, сюжетно-ролевые игры по развитию представления и навыков основ ЗОЖ привитие КГН	Все дети	моделирование ситуаций по формированию основ ЗОЖ, ОБЖ; организация тематических дней по приобщению к ЗОЖ; подбор карточек и наглядных материалов; использование алгоритмов по освоению КГН; воспитание общих и индивидуальных гигиенических навыков, интереса и любви к физической активности.	воспитатели	воспитатели

ОРГАНИЗАЦИЯ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ГРУППЕ В ТЕПЛЫЙ ПЕРИОД

РАЗДЕЛЫ И НАПРАВЛЕНИЯ	ФОРМЫ РАБОТЫ	СРОК, ДОЗИРОВКА, ВОЗРАСТНАЯ ГРУППА	ОТВЕТСТВ.
Использование вариативных режимов	Основной (на теплый период года) Щадящий режим дня (после перенесенных заболеваний) Адаптационный Гибкий режим (по погодным условиям) Режим двигательной активности	*Ежедневно *После болезни на группах * В течении лета *Во время дождя * Ежедневно	Медсестра Воспитатели
Психологическое сопровождение развития	Создание психологически комфортного климата в ДОУ Обеспечение педагогами положительной эмоциональной мотивации всех видов детской деятельности Личностно-ориентированный стиль взаимодействия педагогов и специалистов с детьми Медико-педагогическая поддержка ребенка в адаптационный период (наблюдение врача, адаптационные, коммуникативные игры)	*Ежедневно *Ежедневно *Ежедневно *Адаптационный период	Воспитатели врач
Разнообразные виды организации режима двигательной активности	Мероприятия проводятся на воздухе за исключением дождливой погоды		
Общеукрепляющие мероприятия	Естественные физические факторы: Режим теплового комфорта при выборе одежды Режим сквозного и одностороннего проветривания в течение дня Воздушное закаливание: Воздушные ванны при длительном пребывании на воздухе Сон без маек (дневной) Водное закаливание: Мытье ног прохладной водой Игры с водой Процедурное закаливание: Свето-воздушные и солнечные ванны Тропа здоровья после сна	*Ежедневно *Ежедневно по графику *Ежедневно *Ежедневно *Ежедневно *По плану *Ежедневно *Ежедневно (кроме периода адаптации и по рекомендации врача)	Воспитатели , Медсестра Воспитатели Воспитатели Воспитатели, пом. воспитателя Воспитатели Воспитатели, пом. воспитателя
Организация питьевого режима	Обеспечивается в течении дня по желанию детей	Ежедневно на утренней и вечерней прогулке	Медсестра Пом.воспитателя

1. Частично регламентированная деятельность (совместная деятельность)	Утренняя гимнастика на воздухе Физкультминутки «Бодрящая гимнастика» после дневного сна Спортивные праздники Подвижные игры на воздухе Физкультурные, музыкальные досуги Пальчиковая гимнастика Артикуляционная гимнастика Дыхательная гимнастика Совместная деятельность по физической культуре	Ежедневно (все группы) Ежедневно (все группы) Ежедневно (все группы) 1 раз в квартал Ежедневно 1 раз в месяц/неделю Ежедневно Ежедневно Ежедневно По плану	Воспитатели Муз. рук. Инструктор по физ. культуре.
2. Нерегламентированная деятельность	Самостоятельная двигательная деятельность детей на прогулке.	Ежедневно (все группы)	Воспитатели
Работа с детьми по формированию основ гигиенических знаний и здорового образа жизни	Словесно-дидактические, сюжетно-ролевые игры по развитию представлений и навыков здорового образа жизни Моделирование ситуаций по формированию основ безопасности жизнедеятельности Воспитание общих и индивидуальных гигиенических навыков, интереса и любви к физической активности	Ежедневно Все группы	Воспитатели Муз. руководитель Инструктор по физ. культуре
Профилактические мероприятия	Витаминотерапия (фрукты, «С»-витаминизация блюд) Осмотр детей на педикулез Осмотр детей на энцефалитных клещей	Ежедневно По графику Ежедневно	Медсестра Воспитатели

3.6. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРНЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Алямовская В.Г. «Здоровье» - М. 1993
 2. Картушина М. Ю. Зеленый огонек здоровья- СПб.: Детство- Пресс, 2005
 3. Волошина Л.Н., Курилова Т.В., Исаенко Ю.М. – М.: Аркти, 2013
 4. Волошина Л.Н., Курилова Т.В., Гавришова Е.В. Игровые технологии в системе физического воспитания дошкольников – Волгоград: Учитель, 2013
 5. Гаврючина Л.В. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ- М.: ТЦ Сфера, 2007
 6. Галанов А. С. Игры, которые лечат – М.: Просвещение, 2008
 7. Голицына Н. С. Шумова И. М. Воспитание основ ЗОЖ у малышей - М.: Скрипторий, 2003
 8. Давыдова М.А. Спортивные мероприятия для дошкольников - М.: Вако, 2007
 9. дошкольников. —М.; Мозаика-Синтез, 2009-2010.
 10. Кириллова Ю.А. Комплексы упражнений (ОРУ) и подвижных игр на свежем воздухе для детей логопедических групп (ОНР) с 3до 7 лет.- СПб.: Детство – Пресс, 2008
 11. Кириллова Ю.А. Сценарии физкультурных досугов и спортивных праздников для детей логопедических групп.- СПб.: Детство – Пресс, 2012
 12. Лайзане С. Я. Физическая культура для малышей. Пособие для воспитателей дет.сада. М.: Просвещение, 1978
 13. Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у
 14. Онучин Н.А. Дыхательная гимнастика для детей- М.СПб: Сова, 2005
 15. Останко Л. В. Оздоровительная гимнастика для дошкольников- СПб.: ЛИТЕРА , 2006
 16. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3–7 лет. Комплексы оздоровительной гимнастики - М.: Мозаика Синтез, 2011
 17. Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. —М.: Мозаика-Синтез, 2009
 18. Савина Л. П.«Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольника» - М.: 000 «Издательство АСТ», 2000
 19. Силантьева С.В. Игры и упражнения для свободной двигательной деятельности детей дошкольного возраста - СПб.: Детство ПРЕСС, 2012
 20. Соломенникова Н.М. – Волгоград.: Издательство «Учитель», 2013
 21. Степаненкова Э. Я. Методика проведения подвижных игр. —М.: Мозаика-Синтез, 2008
 22. Степаненкова Э. Я. Методика физического воспитания. —М., 2005.
 23. Степаненкова Э. Я. Физическое воспитание в детском саду, —М.: Мозаика-Синтез, 2008
 24. Тарасова Т. А. Контроль физического состояния детей дошкольного возраста – М.: ТЦ, 2005
 25. Чеменева А.А., Ушакова-Славолюбова О.А. Коммуникативно-ориентированная предметная среда физического образования дошкольника - СПб.: Детство ПРЕСС, 2013
 26. Щербак А. П. Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении – М.: Владос, 2001
- «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. /под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: Мозаика-Синтез, 2020.

ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

КОМПЛЕКСНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (ПЕРВАЯ МЛАДШАЯ ГРУППА)

ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Способствовать формированию естественных видов движений (ходьба, ползание, лазанье, попытки бега и подпрыгивания вверх и пр.).

Обогащать двигательный опыт выполнением игровых действий с предметами и игрушками, разными по форме, величине, цвету, назначению.

Формировать умение ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга.

Развивать сенсомоторную активность, крупную и тонкую моторику, двигательную координацию.

Формировать элементарные культурно-гигиенические навыки.

МЕСЯЦ	НЕДЕЛЯ	ДАТА	ТЕМА	ЗАДАЧИ
Сентябрь	1		Адаптационный период	Адаптационный период
	2			
	3	13.09-17.09	Детский сад и я	Педагогическая диагностика.
	4	20.09-30.09	Золотая осень	
Октябрь	1	04.10-08.10	Овощи	Упражнять в ходьбе и беге в разных направлениях. Развивать умение прыгать с продвижением вперёд. Воспитывать самостоятельность, инициативу. Упражнять в ходьбе и беге в колонне по одному в разных направлениях.
	2	11.10-15.10	Овощи	
	3	18.10-22.10	Фрукты	Развивать умение прокатывать мяч в ворота, ползании и подлезание в ворота. Развивать умение согласовывать свои действия со словами текста. Воспитывать внимание. Продолжать ознакомление с овощами и фруктами.
	4	25.10-29.10	Фрукты	
Ноябрь	1	01.11-05.11	Одежда, обувь	Совершенствовать ходьбу и бег с остановкой на сигнал. Формировать умение прокатывать и ловить мяч, перелезать через препятствие. Закреплять умение прыгать с продвижением вперёд. Развивать координационные способности. Развивать умение соразмерять шаг с высотой препятствия при ходьбе.
	2	08.11.-12.11	Одежда, обувь	
	3	15.11.-19.11	Части тела	Упражнять в умении прыгать с продвижением вперёд, ползать по извилистой дорожке. Развивать координацию, равновесие. Дать представление- «прямая», «извилистая».
	4	22.11.26.11	Части тела Закрепление	
Декабрь	1	01.12.	Зима	Упражнять в ходьбе и беге на носочках. Развивать умение бросать мешочек через верёвку способом от плеча, прыгать между предметами.
	2	06.12.10.12	Зима	

	3	13.12.- 17.12.	Новогодние игрушки	Развивать желание изображать животное родного края. Развивать умение согласовывать свои действия со словами текста. Развивать положительные эмоции от общения с детьми.
	4	20.12.- 24.12.		
		27.12.- 31.12.	Новогодние игрушки	Упражнять в ходьбе и беге в разных условиях (твёрдая и мягкая дорожки). Развивать умение прыгать в длину, ходить по скамейке. Развивать равновесие. Воспитывать активность и самостоятельность. Закреплять понятия «мягкая», «твёрдая», применять их в речи.
Январь	1	10.01- 14.01.	Дикие животные	Развивать умение ходить разными способами. Упражнять в ползании и подлезании на четвереньках, в бросании мяча об пол. Развивать координацию, ловкость. Развивать умение ходить разными способами, подражая животным родного края.
	2		Дикие животные	
	3	17.01- 21.01	Домашние животные	
	4	24.01- 31.01.	Домашние животные	
Февраль	1	01.02- 04.02	Мебель	Упражнять в ходьбе и беге в разных условиях. Упражнять в прыжках в высоту с места, ползании по мягкой поверхности. Активизировать словарь детей. Закреплять представление о твёрдых и мягких предметах, умение находить по словесной инструкции. Развивать умение ориентироваться в пространстве, закреплять знание цвета, формы, величины. Воспитывать уверенность, активность.
	2	07.02- 11.02	Мебель	
	3	14.02- 18.02.	Посуда	
	4	21.02- 25.02.	Посуда	
Март	1	01.03- 04.03.	Весна	Совершенствовать ходьбу и бег. Упражнять в ползании по скамейке, в бросании мяча вдаль двумя руками способом из-за головы. Воспитывать ловкость, смелость, самостоятельность.
	2	07.03- 11.03.	Весна	
	3	14.03- 18.03.	Семья	Совершенствовать умение ходить, ползать, прыгать в разных условиях.
	4	21.03- 25.03.	Семья	Формировать чувство прекрасного и умение это замечать в окружающем.
	5	28.03 31.03	Семья	Содействовать развитию органов дыхания, обогащению организма кислородом с помощью естественных видов ходьбы, бега. Развивать силу мышц ног. Развивать умение ориентироваться в пространстве.
Апрель	1	04.04. 08.04.	Транспорт	Совершенствовать ходьбу и бег. Закреплять умение соразмерять высоту шага с высотой препятствия, ходить по скамейке, подлезать под скамейку. Развивать равновесие, ловкость.
	2	11.04. 15.04.	Транспорт	

				Совершенствовать ходьбу и бег. Способствовать развитию чувства равновесия и координации движений.
	3	18.04-22.04.	Транспорт	Педагогическая диагностика.
	4	25.04-29.04.	Транспорт	
Май	1		Насекомые	Педагогическая диагностика.
	2	11.05-13.05.	Насекомые	Закреплять умение ходить и бегать в разном темпе, бросать в горизонтальную цель, прыгать.
	3	16.05-20.05	Цветы	Развивать ловкость, глазомер, внимание. Воспитывать интерес к выполняемым действиям.
	4	23.05-31.05.	Цветы	Развивать выносливость в ходьбе. Закреплять умение ползать на четвереньках. Развивать желание любоваться природой родного края. Упражнять в ходьбе в колонне по одному, в беге со сменой направления. Вызывать удовольствие от совместных действий. Упражнять в умении подпрыгивать на месте. Развивать внимание, ловкость. Закрепить технику прыжка с места. Вызывать желание добиваться определённых результатов. Развивать сдержанность, внимание.
июнь	1		Здравствуй, солнечное лето!	Создать радостное настроение от совместных игр; Закрепить культурно-гигиенические навыки и правила безопасного поведения при совместной деятельности; Разучить новый комплекс общеразвивающих упражнений.
	2 3		Кто у нас хороший?	Познакомить детей друг с другом посредством коммуникативных подвижных игр; Закреплять умения ходить и бегать в колонне по одному; Закрепить умения бросать и ловить мяч; Развивать умение соблюдать в ходе игры элементарные правила. Формировать правильную осанку.
	4		Синим, жёлтым, красным цветом вокруг нас цветы цветут	Расширить представления детей о цветах посредством подвижных игр; Упражнять в беге в разных направлениях; Закрепить навык соблюдать дистанцию во время передвижения; Развивать способность ориентироваться в пространстве.

