

ПРИНЯТА Педагогическим советом №1 Протокол №1 от 31.08.2018год	СОГЛАСОВАНА С учётом мнения Совета родителей Протокол №1 от 03.09.2018 год	УТВЕРЖДЕНА Приказом №42-о от 03.09.2018 года Заведующий ГБДОУ № 84 _____Е.В. Барабанова
---	---	---

**АДАптированная основная
образовательная программа
дошкольного образования для детей с
ограниченными возможностями здоровья
(тяжелое нарушение речи)**



Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад №84 комбинированного вида Калининского района
Санкт-Петербурга
Срок реализации: 2 года

№п\п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр
	Общие сведения	3
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ (Обязательная часть)	5
1.1	Пояснительная записка	5
1.2	Цели и задачи реализации адаптированной основной программы.	7
1.3	Принципы и подходы к формированию АООП ДО	16
1.4	<i>Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений</i> Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.	18
1.5	Планируемые результаты освоения АООП ДО.	28
1.6	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по АООП ДО	33
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ (Обязательная часть)	35
2.1	Задачи и направления деятельности с детьми по образовательным областям	35
2.2	<i>Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений</i> Рабочая программа воспитания ГБДОУ детский сад №84	44
2.3	Описание форм, способов, методов и средств реализации АООП ДО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.	48
2.4	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	55
2.5	Способы и направления поддержки детской инициативы	63
2.6	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	65
2.7	Особенности организации коррекционно-развивающей работы.	67
2.8	Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи	75
2.9	Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций детей с тяжелыми нарушениями речи.	76
2.10	Содержание образовательной деятельности по коррекции нарушений развития речи детей	80
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ (Обязательная часть)	102
3.1	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка с тяжелыми нарушениями речи	102
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	103
3.3	Кадровые условия реализации программы	114
3.4	<i>Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений</i> Материально-техническое обеспечение адаптированной основной программы	115
3.5	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	119
3.6	Финансовые условия реализации адаптированной основной программы	127
3.7.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	130
3.7.1	Календарный учебный график	
3.7.2	Учебный план	
3.7.3	Режим дня	
3.7.4.	Планирование образовательной деятельности	
3.8	Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов	158
3.9	Перечень нормативных и нормативно-методических документов	158
3.10	Перечень литературных источников	160
3.11	Примерный план воспитательной работы	161
4	КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ АООП ДО	217

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 84 комбинированного вида Калининского района Санкт-Петербурга.

Учреждение создано в 1977 году.

телефон: (812) 556-82-88

E- mail: dou84spb@yandex.ru

адрес Сайта ДОУ: [http:// http://dou84spb.ru//](http://dou84spb.ru/)

Учредитель: Администрация Калининского района Санкт-Петербурга Руководство ГБДОУ детский сад № 84 комбинированного вида Калининского района Санкт-Петербурга осуществляется в соответствии с Уставом дошкольного учреждения, Законом об образовании, законодательством Российской Федерации, Конвенцией о правах ребенка.

Организационная структура управления детским садом представляет собой совокупность всех его органов с присущими им функциями. Она может быть представлена в виде трех уровней.

На первом уровне управления находится заведующий детским садом, который осуществляет руководство и контроль над деятельностью всех структур. Заведующий выполняет свои функции в соответствии с должностной инструкцией. Указания и распоряжения заведующего обязательны для всех участников образовательного процесса. Непосредственное управление детского сада № 84 осуществляет заведующий Барабанова Екатерина Вячеславовна, которая действует от имени учреждения, представляя его во всех организациях и учреждениях, осуществляет руководство учреждением в соответствии с Уставом.

На втором уровне управление осуществляется заместителем заведующего по административно-хозяйственной части, которые взаимодействуют с соответствующими объектами управления. На этом уровне заведующий осуществляет непосредственную и опосредованную реализацию управленческих решений через распределение обязанностей между административными работниками с учетом их подготовки, опыта, а также, структуры дошкольного учреждения.

На третьем уровне – осуществляется работа старшим воспитателем в части реализации основной образовательной программы дошкольного образования и выполнения государственного задания.

Режим работы учреждения: детский сад работает пять дней в неделю с понедельника по пятницу с 7.00 до 19.00, выходные дни суббота и воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством РФ.

Продолжительность пребывания детей в детском саду определяется законными представителями обучающихся на основании договора, заключенного между ними и ГБДОУ №84 комбинированного вида Калининского района Санкт-Петербурга и может составлять до 12 часов.

Программа является документом, представляющим модель образовательного процесса ГБДОУ детского сада № 84 комбинированного вида

Калининского района Санкт-Петербурга и реализуется в 3 группах компенсирующей направленности (старшей логопедической и подготовительной к школе группы) с учетом 12 -часового пребывания в образовательном учреждении (группы функционируют в режиме 5 -дневной рабочей недели). Предельная наполняемость групп компенсирующей направленности в ГБДОУ составляет :

Группа 1 (39,7 м2) – 18 человек

Группа 7 (36 м2) - 18 человек

Группа 8 (36 м2) - 18 человек.

Наиболее эффективен полный срок обучения по программе -2 года (возможно освоение программы по сокращенной форме с пропуском программы группы старшего возраста; минимальный срок обучения -1 год.)

Кроме групповых помещений в дошкольном учреждении имеется музыкальный зал, зал для физической культуры, кабинет дополнительного образования, медицинский кабинет, изолятор, процедурный кабинет. Имеются прогулочные площадки для каждой группы, оборудованная спортивная площадка. Для осуществления приоритетных направлений в группах используются как подгрупповая, так и индивидуальная формы работы. Дисциплина в Образовательном учреждении поддерживается на основе уважения человеческого достоинства ребёнка, родителей (законных представителей) ребёнка и работников ГБДОУ.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования определяет содержание и организацию образовательной деятельности для детей дошкольного возраста в государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 84 комбинированного вида Калининского района Санкт-Петербурга (далее ГБДОУ) в группах компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей, где она обеспечивает работу по коррекции нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Деятельность ГБДОУ в группах компенсирующей направленности осуществляется в соответствии с настоящей адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования (далее адаптированная программа), разработанной в соответствии с Федеральным законом РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»), Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Основными средствами реализации предназначения ГБДОУ являются:

- устав детского сада (утвержден Распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 24.03.2015 № 1191-р)
- лицензия на право осуществления образовательной деятельности.

Программа разработана на основе Стандарта, с учетом концептуальных положений комплексных программ дошкольного образования:

- Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи, одобренной

решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 07.12.2017 6/17;

- Примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи под редакцией профессора Л. В. Лопатиной Санкт-Петербург, 2014;
- учебно-методического комплекта «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, издательство «Мозаика-Синтез», Москва, 2014 г.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений,
разработана на базе парциальных программ и педагогических технологий
дошкольного образования общеобразовательной и коррекционной
направленности:**

- Программа «Коррекция нарушений речи» / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова, С.А. Миронова, А.В. Лагутина.- Москва.: Издательство «Просвещение», 2009;
- Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. – Издательство «Гном». 2011
- Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. – Издательство «Гном». 2011
- Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р., Иванова А.А. По дороге к Азбуке. Пособие для дошкольников. В 5-ти частях. -Издательство Баласс, 2008. Части 3, 4, 5.
- Занятия с детьми 6-7 лет по развитию речи и ознакомлению с окружающим миром /сост. Никитина А.В.. – СПб. :Издательство «КАРО», 2012
- Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009.
- Парциальная программа «Математика в детском саду» / Новикова В.П. – Москва.: Мозаика-Синтез, 2010
- «Парциальная программа физического развития в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет» / Ю.А. Кириллова, - ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

АООП ДО направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста».

Программа разработана на основе Стандарта, с учетом концептуальных положений комплексных программ дошкольного образования:

Программа разрабатывается дошкольным учреждением самостоятельно, принимается на педагогическом совете и утверждается заведующим.

Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию коррекционной деятельности (логопедическую работу и работу по образовательным областям, соответствующим Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО) на ступени дошкольного образования.

Программа реализуется на государственном языке РФ и имеет нормативный срок обучения 2 года для воспитанников в возрасте от 5 до 7 лет (или до срока окончания образовательных отношений). Содержит материал для организации коррекционно-развивающей деятельности с каждой возрастной группой детей.

Состоит из обязательной части, которая составляет не менее 60% Программы, и части, формируемой участниками образовательных отношений, которая составляет не более 40% Программы.

1.2.Цели и задачи реализации Программы

ЦЕЛЬ:

Обеспечение гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения; сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования; организация повышения социального статуса дошкольного образования.

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия организационных форм в работе с детьми; возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ АООП ДО

ЦЕЛЬ- построение системы коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности для детей 5 -7 лет с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи), предусматривающей полное взаимодействие всех специалистов ДОУ и родителей (законных представителей) дошкольников и направленной на коррекцию речи детей, повышение уровня речевого и психофизиологического развития ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями и возможностями.

Планирование работы во всех пяти образовательных областях учитывает особенности речевого и общего развития детей. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Цели АООП ДОО достигаются через решение следующих **ЗАДАЧ**:

- реализация адаптированной основной образовательной программы;
- коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей

и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим индивидуальным особенностям детей с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Программа способствует реализации прав детей дошкольного возраста, в том числе, детей с тяжелыми нарушениями речи, на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Вариативная часть АООП ДО детей с ТНР сформирована на основе следующих парциальных программ и педагогических технологий:

ПРОГРАММА «КОРРЕКЦИЯ НАРУШЕНИЙ РЕЧИ» Т.Б. ФИЛИЧЕВА, Г.В. ЧИРКИНА, Т.В. ТУМАНОВА, С.А. МИРОНОВА, А.В. ЛАГУТИНА. - ИЗДАТЕЛЬСТВО «ПРОСВЕЩЕНИЕ», 2009

ЦЕЛЬ: построение системы коррекционно- развивающей работы, предусматривающее полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей детей, речевое и психофизическое развитие детей с тяжелыми нарушениями речи, формирование основ базовой культуры личности, формирование предпосылок к учебной деятельности, подготовку к жизни в современном обществе, обеспечению безопасности жизнедеятельности дошкольника.

ЗАДАЧИ:

- создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы, обеспечивающих развитие детей;
- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей, создание условий, обеспечивающих эмоциональное благополучие каждого ребенка;
- создание атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам; - приобщение детей к общечеловеческим ценностям;
- создание для каждого воспитанника ситуации «успеха», развитие творческого потенциала каждого ребенка;
- взаимодействие с семьями воспитанников с целью развития воспитательного потенциала семей;
- обеспечение преемственности между детским садом и школой.

РАЗДЕЛ :«Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей»

ЦЕЛЬ: освоение детьми коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормативами.

РАЗДЕЛ: «Программа логопедической работы с детьми, овладевающими русским (неродным) языком».

ЦЕЛЬ: обеспечить возможность ранней интеграции иноязычного ребенка в среду русскоговорящих детей с нарушениями речи для систематической коррекции речевого дефекта.

ГОМЗЯК О.С. ГОВОРИМ ПРАВИЛЬНО В 5-6 ЛЕТ. – ИЗДАТЕЛЬСТВО «ГНОМ». 2011

ЦЕЛЬ: подготовить детей старшей логопедической группы к овладению грамотой.

ЗАДАЧИ:

- ознакомление с правилами русского языка, обучение их анализу и синтезированию;
- развитие фонематического слуха и восприятия;
- ознакомление с образами букв;
- развитие мелкой моторики рук;
- активизация и расширение словарного запаса детей.

ГОМЗЯК О.С. ГОВОРИМ ПРАВИЛЬНО В 67 ЛЕТ. – ИЗДАТЕЛЬСТВО «ГНОМ». 2011

ЦЕЛЬ: подготовить детей подготовительной группы к овладению школьным курсом чтения и письма.

ЗАДАЧИ:

- ознакомление с правилами русского языка, обучение их анализу и синтезированию;
- развитие фонематического слуха и восприятия;
- ознакомление с образами букв;
- развитие мелкой моторики рук;
- устранение недостатков лексико-грамматического строя речи.

БУНЕЕВ Р.Н., БУНЕЕВА Е.В., КИСЛОВА Т.Р., ИВАНОВА А.А. ПО ДОРОГЕ К АЗБУКЕ. ПОСОБИЕ ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ. В 5-ТИ ЧАСТЯХ. -ИЗДАТЕЛЬСТВО БАЛАСС, 2008. ЧАСТИ 3, 4, 5.

ЦЕЛЬ – создать качественную базу для успешного освоения детьми школьного курса чтения и письма.

ЗАДАЧИ:

- расширение словарного запаса детей;
- развитие фонематических представлений и произносительных навыков старших дошкольников;
- совершенствование мелкой моторики рук;
- закрепление и расширение опыта чтения;
- предупреждение наиболее распространенных ошибок в чтении и письме;
- закрепление графических навыков;
- повышение возможности звукобуквенного и слогового анализа слов;
- улучшение состояния грамматического строя и связной речи.

ЭТАПЫ РАБОТЫ: фонетико-графический (моторный), звуко-буквенный и слоговой, лексико-грамматический, закрепление и контроль.

ЗАНЯТИЯ С ДЕТЬМИ 5-7 ЛЕТ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ И ОЗНАКОМЛЕНИЮ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ /СОСТ. НИКИТИНА А.В.. – СПБ. :ИЗДАТЕЛЬСТВО «КАРО», 2012

ЦЕЛЬ: содействовать совершенствованию речевых коммуникаций ребенка.

ЗАДАЧИ:

- совершенствовать лексико-грамматический строй речи путем использования различных речевых игр и упражнений;
- обучать детей составлению рассказов на основе собственного опыта;
- обучать составлению творческих рассказов;
- обучать придумыванию рассказа по плану;
- обучать придумыванию рассказа по теме;

- формировать умение составлять рассказ или сказки на самостоятельно выбранную тему.

АВДЕЕВА Н.Н., КНЯЗЕВА О.Л, СТЕРКИНА Р.Б. БЕЗОПАСНОСТЬ: УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ ПО ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА. - СПБ.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА:

Задача педагогов состоит не только в том, чтобы подготовить детей к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями.

Данная программа в совокупности является системой развивающих заданий для ребенка и вместе с тем руководством для взрослого по взаимодействию с детьми

ЦЕЛЬ: воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях, самостоятельности и ответственности за свое поведение.

Программа предполагает решение важнейшей социально-педагогической задачи – воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных непредвиденных и стандартных ситуациях.

В содержание включено **ШЕСТЬ РАЗДЕЛОВ:** «Ребенок и другие люди», «Ребенок и природа», «Ребенок дома», «Здоровье ребенка», «Эмоциональное благополучие ребенка», «Ребенок на улицах города». При реализации этой программы каждое дошкольное учреждение организует обучение с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей, социокультурных различий, своеобразия домашних и бытовых условий городской и сельской местности.

Программа имеет учебно-методический комплект: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста и четыре красочно иллюстрированных раздаточных альбома для детей.

ЗАДАЧИ:

- Способствовать формированию у детей знаний об осторожном обращении с опасными предметами и правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми.
- Развивать основы экологической культуры ребёнка и становление у него ценностей бережного отношения к природе, а также строению человеческого организма.
- Формировать ценности здорового образа жизни, способствовать становлению физического и психического здоровья ребёнка.
- Создать условия для освоения детьми правил безопасного поведения во дворе, на улице, общественном транспорте.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПАРЦИАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

- Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, поведения на улице и в транспорте, дорожного движения.
- Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение.
- Понимает значения сигналов светофора.
- Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети» «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи».
- Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».
- Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).
- Знает правила поведения с незнакомыми людьми.

«МАТЕМАТИКА В ДЕТСКОМ САДУ» / НОВИКОВА В.П. – МОСКВА.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010

ЦЕЛЬ: формирование количественных и пространственных представлений полноценного развития ребенка на всех этапах дошкольного детства, обогащения знаний об окружающем мире, успешного овладения системой общих и математических понятий.

ЗАДАЧИ:

- Развитие психических процессов: слухового и зрительно-пространственного восприятия, внимания, речи, памяти, воображения и зрительно-моторных координаций.
- Развитие внимания к количественным и пространственным отношениям предметов.
- Формирование навыков умственной деятельности, первых логических операций.
- Развитие творческого и вариативного мышления.
- Формирование умения последовательно излагать свои мысли, включаться в разнообразную совместную познавательную деятельность, использовать

математические знания для решения конкретных жизненных проблем, взаимодействовать со взрослыми и другими детьми в ходе выполнения заданий.

Программа построена на следующих **ПРИНЦИПАХ**:

1. Принцип единства развивающего и воспитывающего обучения предполагает, что обучение направлено на формирование не только умений и навыков, но и нравственных и этических качеств личности.

2. Принцип научности содержания и методов познавательного процесса отражает взаимосвязь между научными знаниями и практикой общества и требует, чтобы содержание обучения знакомило детей с научными фактами, теориями, законами. Воплощается в Программе в виде отбора изучаемого материала.

3. Принцип систематичности обеспечивает взаимосвязь изучаемых в Программе понятий. Каждое новое понятие должно быть органически связано как с рассмотренными ранее, так и с последующими, т. е. программа курса должна представлять собой систему взаимосвязанных понятий.

4. Принцип наглядности представляет единство конкретного и абстрактного, рационального и эмоционального, репродуктивного и продуктивного как выражение комплексного подхода. Это принцип, требующий целесообразного привлечения чувств к восприятию и переработке познавательного материала.

5. Принцип доступности познания предполагает, что познавательный материал должен строиться с учетом развития дошкольников, чтобы они не испытывали интеллектуальных, моральных и физических перегрузок. Необходимо учитывать такие требования дидактики, как переход от легкого к трудному, от известного к неизвестному, ясность и четкость изложения познавательного материала, связь изучаемого с жизненным опытом детей, использование практической работы и средств наглядности.

6. Принцип преемственности обеспечивает целенаправленный образовательный процесс ребенка по возрастам и подготовку к изучению математики в школе, требует формирования и развития математического мышления и подготовки к пониманию модельного характера математической науки.

7. Принцип связи обучения с жизнью обозначает, что умения и навыки, полученные детьми в процессе познавательной деятельности по Программе, должны использоваться ими при решении практических задач в повседневной жизни.

8. Принцип рационального сочетания коллективных и индивидуальных форм и способов познавательной деятельности предполагает использование различных форм деятельности (беседа, рассказ, объяснение, различные виды игр, работа в рабочих тетрадах, конструирование, моделирование, исследование, экспериментирование и др.) и различных форм организации детей (групповые, подгрупповые и

индивидуальные). В программе отражены пять основных содержательно-методических линий, которые соответствуют пяти основным тематическим блокам: «Количество и счет», «Величина», «Форма», «Ориентировка в пространстве», «Ориентировка во времени». Объем программного содержания этих разделов от одной возрастной группы к другой расширяется и углубляется. Это обеспечивает доступность и постепенность в рассмотрении различных вопросов на разных возрастных ступенях, что создает оптимальные условия для формирования у детей необходимых представлений, умений и навыков.

КИРИЛЛОВА Ю.А. КОМПЛЕКСЫ УПРАЖНЕНИЙ (ОРУ) И ПОДВИЖНЫХ ИГР НА СВЕЖЕМ ВОЗДУХЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ГРУПП (ОНР) С 3-7 ЛЕТ. - СПБ-ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008

Формирование здорового образа жизни должно начинаться в детском саду. Вся жизнедеятельность ребенка в ДОО должна быть направлена на сохранение и укрепление здоровья. Основой являются еженедельные физкультурные, музыкальные и интегрированные занятия, партнерская совместная деятельность педагога и ребенка в течение дня.

ЦЕЛЬЮ оздоровительной работы в ДОО является создание устойчивой мотивации и потребности в сохранении своего здоровья и здоровья окружающих.

В методическом пособии представлены комплексы упражнений для детей старшей и подготовительной к школе групп, в соответствии с изучаемыми лексическими темами. Данные упражнения (ОРУ) и подвижные игры развивают координацию движений, мелкую моторику, внимание, память, способствуют развитию речи детей.

ЗАДАЧИ:

- формирование потребности в ежедневной двигательной активности;
- профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата, зрения, простудных заболеваний;
- развитие эмоционально-волевой сферы и игровой деятельности;
- развитие умения обосновывать и соблюдать правил игр и правильного поведения;
- развитие интеллектуальных способностей по переносу знаний на конкретные ситуации жизни человека;
- развитие любознательности, познавательных интересов, творческих способностей, умения сравнивать и обобщать.

1.3. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ АООП ДОО

ОБЩИЕ ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММ:

- Полноценное проживание ребёнком этапов детства (дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования;
- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- Сотрудничество с семьёй;
- Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- Учет этнокультурной ситуации развития детей.

СПЕЦИФИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С РЕЧЕВЫМИ НАРУШЕНИЯМИ:

- сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей детей с ТНР, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи и др.);

- индивидуализация дошкольного образования детей с ТНР предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности;
- развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом 11 зон актуального и ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка; – полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.

В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности.

Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи:

- познавательное развитие детей с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т. п. Содержание образовательной деятельности по каждой образовательной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей с ТНР раннего и дошкольного возраста;
- инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.

Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную основную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп воспитанников, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, воспитателей и родителей дошкольников.

1.4. ХАРАКТЕРИСТИКА КОНТИНГЕНТА ВОСПИТАННИКОВ

ДОШКОЛЬНИКИ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ—это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л. С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики. К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при ринолалии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринолалии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. Общее недоразвитие речи проявляется в нарушении различных компонентов речи: звукопроизношения фонематического слуха, лексико-грамматического строя разной степени выраженности. Речь ребёнка оценивается по четырем уровням развития речи.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДЕТЕЙ С ПЕРВЫМ УРОВНЕМ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ

(ПО Р.Е. ЛЕВИНОЙ)

Активный словарь детей с тяжелыми нарушениями речи находится в зачаточном состоянии. Он включает звукоподражания, лепетные слова и небольшое количество общеупотребительных слов. Значения слов неустойчивы и недифференцированы.

Звуковые комплексы непонятны окружающим (пол — ли, дедушка —де), часто сопровождаются жестами. Лепетная речь представляет собой набор речевых элементов, сходных со словами (петух — уту, киска — тита), а также совершенно непохожих на произносимое слово (воробей —ки).

В речи детей могут встречаться отдельные общеупотребительные слова, но они недостаточно сформированы по структуре и звуковому составу, употребляются в неточных значениях. Дифференцированное обозначение предметов и действий почти отсутствует.

Дети с тяжелыми нарушениями речи объединяют предметы под одним названием, ориентируясь на сходство отдельных частных признаков.

Например, слово лапа обозначает лапы животных, ноги человека, колеса машины, то есть все, с помощью чего живые и неживые предметы могут передвигаться; слово лед обозначает зеркало, оконное стекло, полированную крышку стола, то есть все, что имеет гладкую блестящую поверхность.

Исходя из внешнего сходства, дети с ТНР один и тот же объект в разных ситуациях называют разными словами, например, паук — жук, таракан, пчела, оса и т. п.

Названия действий дети часто заменяют названиями предметов (открывать — дверь) или наоборот (кровать — спать).

Небольшой словарный запас отражает непосредственно воспринимаемые детьми предметы и явления. Слова, обозначающие отвлеченные понятия, дети с ТНР не используют. Они также не используют морфологические элементы для выражения грамматических значений. У детей отмечается преобладание корневых слов, лишенных флексий, или неизменяемых звуковых комплексов. Лишь у некоторых детей можно обнаружить попытки грамматического оформления с помощью флексий (акой — открой).

Пассивный словарь детей с первым уровнем речевого развития ширеактивного, однако, понимание речи вне ситуации ограничено.

На первый план выступает лексическое значение слов, в то время как грамматические формы детьми не учитываются. Для них характерно непонимание значений грамматических изменений слова: единственное и множественное число существительных, прошедшее время глагола, мужской и женский род прилагательного и т. д., например, дети одинаково реагируют на просьбу «Дай карандаш» и «Дай карандаши». У них отмечается смешение значений слов, имеющих сходное звучание (например, рамка — марка, деревья — деревня).

Фразовая речь у детей первого уровня речевого развития почти полностью отсутствует. Лишь иногда наблюдаются попытки оформления мысли в лепетное предложение: Папа туту — папа уехал.

Способность воспроизводить звуковую и слоговую структуру слова у детей не сформирована. Бедность словарного запаса не позволяет точно определить состояние звукопроизношения у таких детей. При этом отмечается непостоянный характер звукового оформления одних и тех же слов: дверь — теф, вефь, веть. Произношение отдельных звуков лишено постоянной артикуляции.

Способность воспроизводить слоговые элементы слова у детей с ТНР ограничена. В их самостоятельной речи преобладают односложные и двусложные

образования. В отраженной речи заметна тенденция к сокращению повторяемого слова до одного-двух слогов: кубики — ку. Лишь некоторые дети используют единичные трех- и четырехсложные слова с достаточно постоянным составом звуков (обычно это слова, часто употребляемые в речи).

Звуковой анализ слова детям с ТНР недоступен. Они не могут выделить отдельные звуки в слове.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДЕТЕЙ СО ВТОРЫМ УРОВНЕМ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ

(ПО Р.Е. ЛЕВИНОЙ)

Активный словарь детей расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и за счет использования некоторых прилагательных(преимущественно качественных) и наречий. В результате коррекционно-логопедической работы дети начинают употреблять личные местоимения, изредка предлоги и союзы в элементарных значениях.

Пояснение слова иногда сопровождается жестом (слово чулок — нога и жест надевания чулка, режет хлеб — хлеб, ножик и жест резания). Нередко нужное слово заменяется названием сходного предмета с добавлением частицы не (помидор — яблоко не).

В речи детей встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки изменять слова по родам, числам и падежам, глаголы — по временам, но часто эти попытки оказываются неудачными.

Существительные употребляются в основном в именительном падеже, глаголы — в инфинитиве или в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени. При этом глаголы могут не согласовываться с существительными в числе и роде.

Употребление существительных в косвенных падежах носит случайный характер. Фраза, как правило, бывает аграмматичной (играет с мячику). Также аграмматично изменение имен существительных по числам (двеуши). Форму прошедшего времени глагола дети нередко заменяют формой настоящего времени и наоборот (например, Витя елку иду).

В речи детей встречаются взаимозамены единственного и множественного числа глаголов (кончилась чашки), смешение глаголов прошедшего времени мужского и женского рода (например, мама купил).

Средний род глаголов прошедшего времени в активной речи детей не употребляется.

Прилагательные используются детьми значительно реже, чем существительные и глаголы, они могут не согласовываться в предложении с другими словами (вкусная грибы).

Предлоги в речи детей встречаются редко, часто заменяются или опускаются (собака живет на будке, я был елка).

Союзами и частицами дети пользуются крайне редко.

Обнаруживаются попытки найти нужную грамматическую форму слова, но эти попытки чаще всего бывают неуспешными (например, при составлении предложения по картинке: на...на...стала лето...лета...лето).Способами словообразования дети не владеют.

У детей начинает формироваться фразовая речь. Они начинают более или менее развернуто рассказывать о хорошо знакомых событиях, о семье, о себе, о товарищах. Однако в их речи еще очень отчетливо проявляются недостатки: незнание многих слов, неправильное произношение звуков, нарушение структуры слов, аграмматизмы.

Понимание речи детьми улучшается, расширяется их пассивный словарь. Они начинают различать некоторые грамматические формы, но это различие неустойчиво. Дети способны дифференцировать формы единственного и множественного числа существительных и глаголов, мужского и женского рода глаголов прошедшего времени, особенно с ударными окончаниями. Они начинают ориентироваться не только на лексическое значение, но и на смыслоразличительные морфологические элементы. В тоже время у них отсутствует понимание форм числа и рода прилагательных, значения предлогов они различают только в хорошо знакомых ситуациях.

Звукопроизношение у детей значительно нарушено. Обнаруживается их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом. В тоже время отмечается более точная дифференциация звуковой стороны речи. Дети могут определять правильно и неправильно произносимые звуки.

Количество неправильно произносимых звуков в детской речи достигает 16–20. Нарушенными чаще оказываются звуки [С], [С'], [З], [З'], [Ц], [Ш],[Ж], [Ч], [Щ], [Р], [Р'], [Т], [Т'], [Д], [Д'], [Г], [Г'].Для детей характерны замены твердых согласных мягкими и наоборот. Гласные артикулируются неотчетливо.

Между изолированным воспроизведением звуков и их употреблением в речи существуют резкие расхождения. Несформированность звукопроизношения у детей ярко проявляется при произнесении слов и предложений.

Детям доступно воспроизведение слоговой структуры слов, но звуковой состав этих слов является диффузным. Они правильно передают звуковой состав

односложных слов без стечения согласных (мак), в то же время повторить двусложные слова, состоящие из прямых слогов, во многих случаях не могут (ваза — вая).

Дети испытывают ярко выраженные затруднения при воспроизведении звукового состава двусложных слов, включающих обратный и прямой слог. Количество слогов в слове сохраняется, но звуковой состав слов, последовательность звуков и слогов воспроизводятся неверно: окно — кано.

При повторении двусложных слов с закрытым и прямым слогом в речи детей часто обнаруживается выпадение звуков: банка — бака. Наибольшие затруднения вызывает у детей произнесение односложных и двусложных слов со стечением согласных. В их речи часто наблюдается пропуск нескольких звуков: звезда — вида.

В трехсложных словах дети, наряду с искажением и пропуском звуков, допускают перестановки слогов или опускают их совсем: голова — ава, коволя. Искажения в трехсложных словах по сравнению с двусложными более выражены. Четырех-, пятисложные слова произносятся детьми искаженно, происходит упрощение многосложной структуры: велосипед — сипед, тапитет. Еще более часто нарушается произнесение слов во фразовой речи. Нередко слова, которые произносились правильно либо с небольшими искажениями, во фразе теряют всякое сходство с исходным словом: В клетке лев. — Клеки вефь.

Недостаточное усвоение звукового состава слов задерживает формирование словаря детей и овладение ими грамматическим строем, о чем свидетельствуют смешения значений слов (грива понимается как грибы, шерсть как шесть).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДЕТЕЙ С ТРЕТЬИМ УРОВНЕМ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ

(ПО Р.Е. ЛЕВИНОЙ)

На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При использовании простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги.

Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие (кресло — диван, вязать — плести) или близкими по звуковому составу (смола — зола). Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространственным объяснениям.

Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи из-за их

редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их (памятник — героям ставят).

Даже знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению (поить — кормить). Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признаку.

Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов — величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений (мамина сумка).

Наречия используются редко. Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений — в, к, на, под и др.). Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже. Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия (около, между, через, сквозь и др.).

Предлоги могут опускаться или заменяться. Причем один и тот же предлог при выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться. Это указывает на неполное понимание значений даже простых предлогов.

У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний существительных мужского и женского рода (висит ореха); замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода (зеркало — зеркала, копыто — копыта); склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода (пасет стаду); неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный (солит соли, нет мебели); неправильное соотнесение существительных и местоимений (солнце низкое, он греет плохо); ошибочное ударение в слове (с пола, по стволу); не различение вида глаголов (сели, пока не перестал дождь — вместо сидели); ошибки в беспредложном и предложном управлении (пьет воды, кладет дров); неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода (небо синяя), реже — неправильное согласование существительных и глаголов (мальчик рисуют).

Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением (снег — снеги). Редко используются суффиксальный и префиксальный способы

словообразования, причем образование слов является неправильным (садовник — садник).

Изменение слов затруднено звуковыми смешениями, например, к слову город подбирается родственное слово голодный (смешение [Р] — [Л]), к слову свисток — цветы (смешение [С] — [Ц]).

В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение) отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения (Сегодня уже весь снег растаял, как прошел месяц.).

У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом.

Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Диффузность смешений, их случайный характер отсутствуют.

Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов (колбаса — кобалса). Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звукослоговой структуре слов.

Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм. Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДЕТЕЙ С ЧЕТВЕРТЫМ УРОВНЕМ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ (ПО Т.Б. ФИЛИЧЕВОЙ)

Дети, отнесенные к четвертому уровню речевого развития, не имеют грубых нарушений звукопроизношения, но у них наблюдается недостаточно четкая дифференциация звуков.

Нарушения звукослоговой структуры слов проявляются у детей в различных вариантах искажения звукозаполняемости, поскольку детям трудно удерживать в памяти грамматический образ слова. У них отмечаются персеверации (библиотечкарь — библиотекарь), перестановки звуков и слогов (потрной — портной), сокращение

согласных при стечении (качихакет кань — ткачиха ткет ткань), замены слогов (кабукетка— табуретка), реже — опускание слогов (трехтажный — трехэтажный).

Среди нарушений фонетико-фонематического характера наряду с неполной сформированностью звукослоговой структуры слова у детей отмечаются недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, что свидетельствует о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и является важным показателем незавершенного процесса фонемообразования.

Дети этого уровня речевого развития имеют отдельные нарушения смысловой стороны языка. Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие некоторых животных (филин, кенгуру), растений (кактус, вьюн), профессий людей (экскурсовод, пианист), частей тела (пятка, ноздри). Отвечая на вопросы, дети смешивают родовые и видовые понятия (деревья — березки, елки, лес).

При обозначении действий и признаков предметов дети используют типовые и сходные названия (прямоугольный — квадрат, перебежал — бежал). Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по значению (мальчик чистит метлой двор вместо мальчик подметает), в неточном употреблении и смешении признаков (высокий дом — большой, смелый мальчик — быстрый).

В то же время для детей этого уровня речевого развития характерны достаточная сформированность лексических средств языка и умения устанавливать системные связи и отношения, существующие внутри лексических групп. Они довольно легко справляются с подбором общеупотребительных антонимов, отражающих размер предмета (большой — маленький), пространственную противоположность (далеко — близко), оценочную характеристику (плохой — хороший).

Дети испытывают трудности при выражении антонимических отношений абстрактных слов (бег — хождение, бежать, ходить, набег; жадность — нежадность, вежливость; вежливость — злой, доброта, невежливость), которые возрастают по мере абстрактности их значения (молодость — немолодость; парадная дверь — задок, задник, не передничек).

Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением (румяный как яблоко трактуется ребенком как много съел яблок).

При наличии необходимого запаса слов, обозначающих профессии, у детей возникают значительные трудности при назывании лиц мужского и женского рода (летчик вместо летчица), появляются собственные формы словообразования, не свойственные русскому языку (скрепучка вместо скрипачка).

Выраженные трудности отмечаются при образовании слов с помощью увеличительных суффиксов. Дети либо повторяют названное слово (большой дом вместо домище), либо называют его произвольную форму (домуща вместо домище).

Стойкими остаются ошибки при употреблении уменьшительно-ласкательных суффиксов (гнездки — гнездышко), суффиксов единичности (чайка — чайка).

На фоне использования многих сложных слов, часто встречающихся в речевой практике (листопад, снегопад, самолет, вертолет), у детей отмечаются трудности при образовании малознакомых сложных слов (лодка вместо ледокол, пчельник вместо пчеловод).

Сложности возникают при дифференциации глаголов, включающих приставки ото-, вы- (выдвинуть — подвинуть, отодвинуть — двинуть).

В грамматическом оформлении речи детей часто отмечаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежей множественного числа (Дети увидели медведей, воронов). Имеют место нарушения согласования прилагательных с существительным мужского и женского рода (Я раскрашиваю шарик красным фломастером и красной ручкой), единственного и множественного числа (Я раскладываю книги на больших столах и маленьком стуле), нарушения в согласовании числительных с существительными (Собачка увидела две кошки и побежала за двумя кошками).

Особую сложность для детей четвертого уровня речевого развития представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске союзов (Мама предупредила, я не ходил далеко — чтобы не ходил далеко), в замене союзов (Я побежал, куда сидел щенок — где сидел щенок), в инверсии (Наконец все увидели долго искали которого котенка — увидели котенка, которого долго искали).

Лексико-грамматические формы языка у всех детей сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер, возможность осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов. С другой стороны, ошибки имеют устойчивый характер, особенно в самостоятельной речи.

Отличительной особенностью детей четвертого уровня речевого развития являются недостатки связной речи: нарушения логической последовательности, застревание на второстепенных деталях, пропуски главных событий, повторы отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картине, по серии сюжетных картин.

При рассказывании о событиях из своей жизни, при составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества дети используют в основном простые малоинформативные предложения.

ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЕ НЕДОРАЗВИТИЕ РЕЧИ

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) –это нарушение процессов формирования произносительной стороны родного языка у детей с различными речевыми расстройствами, связанными с дефектами восприятия и произношения звуков. К этой категории относятся дети с нормальным слухом и сохранным интеллектом. Специалисты выделяют несколько групп детей с данным диагнозом:

- дети, у которых возникают затруднения в различении нарушенных в произношении звуков;
- дети, у которых нарушено различение большого количества звуков из разных фонетических групп;
- дети с глубоким фонематическим недоразвитием, которые вообще не различают отношения между звуковыми элементами, не способны выделить звуки из состава слова и определить их последовательность.

Речь ребенка с ФФНР характеризуется множественными пропусками, искажениями и заменами звуков. Нарушение воспроизведения звуков у ребенка с патологией связано с недостаточным различением как тех звуков, произношение которых нарушено, так и тех, которые произносятся правильно, но относятся к разным фонетическим группам. Наряду с этим у ребенка отмечаются негрубые нарушения в слоговой структуре («пуговица»- «пувица», «сковорода» - «скода») и звукозаполняемости слов («книга» -«кига»).

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ С ТНР

Особенности речевой деятельности отражаются на формировании у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сфер. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительной сохранности смысловой памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. У детей низкая мнемическая активность может сочетаться с задержкой в формировании других психических процессов. Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития проявляется в специфических особенностях мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными по возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

У части детей отмечается соматическая ослабленность и замедленное развитие локомоторных функций; им присуще и некоторое отставание в развитии двигательной

сферы – недостаточная координация движений, снижение скорости и ловкости их выполнения.

Наибольшие трудности возникают при выполнении движений по словесной инструкции. Часто встречается недостаточная координация пальцев кисти руки, недоразвитие мелкой моторики.

У детей с тяжелыми речевыми расстройствами отмечаются отклонения в эмоционально-волевой сфере. Детям присущи нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, негативизм, неуверенность в себе, повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со своими сверстниками. У детей с тяжелыми нарушениями речи отмечаются трудности формирования саморегуляции и самоконтроля.

Общее недоразвитие речи сочетается с рядом неврологических и психопатологических синдромов. Наиболее часто встречаются:

- **ГИПЕРТЕНЗИОННО-ГИДРОЦЕФАЛИЧЕСКИЙ**- проявляется в нарушениях умственной работоспособности, произвольной деятельности и поведения детей; в быстрой истощаемости и пресыщаемости любым видом деятельности; в повышенной возбудимости, раздражительности, двигательной расторможенности. Дети жалуются на головные боли и головокружение. В некоторых случаях у них может отмечаться приподнято-эйфорический фон настроения с проявлениями дурашливости и благодушия.
- **ЦЕРЕБРАСТЕНИЧЕСКИЙ СИНДРОМ**– проявляется в виде повышенной нервно-психической истощаемости, эмоциональной неустойчивости, в виде нарушений функций активного внимания и памяти. В одних случаях синдром сочетается с проявлениями гипервозбудимости, в других – с преобладанием заторможенности, вялости, пассивности.
- **СИНДРОМ ДВИГАТЕЛЬНЫХ РАССТРОЙСТВ**– характеризуется изменением мышечного тонуса, нерезко выраженными нарушениями равновесия и координации движений, недостаточностью дифференцированной моторики пальцев рук, несформированностью общего и орального праксиса. Выявлено наличие у данной группы детей характерных нарушений познавательной деятельности.

1.5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ АООП ДО

1.5.1. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде

педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной программы. Целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ НА ЭТАПЕ ЗАВЕРШЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликт. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности. Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА

Ребенок: обладает сформированной мотивацией к школьному обучению; усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира; употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные; умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением; умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого); правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели; умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова; умеет строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов; составляет различные виды описательных

рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности связности высказывания; умеет составлять творческие рассказы; осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам; владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза; владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»; осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных открытыми слогами, односложных); умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений; знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить; правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом); воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).

1.5.2 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

Сроки проведения диагностики определяются в годовом календарном учебном графике, который утверждается ежегодно перед началом учебного года. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики – это карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности; познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность); художественной деятельности; физического развития.

ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ДИАГНОСТИКУ уровня освоения ребёнком материала программы по образовательным областям проводит воспитатель группы (не менее 2 раз в год): на этапе начала работы по реализации АООП (сентябрь) и в конце учебного года (май). Педагогическая диагностика предполагает такую оценку развития детей, которая необходима воспитателю для получения «обратной связи» в процессе взаимодействия с ребенком. При этом оценка индивидуального развития детей,

прежде всего, является профессиональным инструментом педагога, которым он может воспользоваться при необходимости получения им информации об уровне актуального развития ребенка или о динамике такого развития по мере реализации АООП.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. В качестве инструментария используется пособие **«Диагностика педагогического процесса дошкольной образовательной организации»**, Н.В.Верещагина, издательство **«Детство-Пресс», 2014 год..** Итогом данной диагностики выступает обобщенная справка.

ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА. Особое место в диагностическом направлении работы отводится логопедическому обследованию ребенка. При проведении мониторинга уровня речевого развития учитель-логопед использует **«Речевую карту для обследования ребенка дошкольного возраста»** **О.И.Крупенчук**. Результаты логопедического обследования отмечаются в речевой карте ребёнка, а также в сводной таблице количественного мониторинга речевого развития.

Другие специалисты (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре) группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи используют для проведения индивидуальной педагогической диагностики комплект альбомов.

Основной формой учёта результатов обследования развития и продвижения каждого воспитанника с нарушением речи в образовательном пространстве ДОУ в рамках психолого-педагогического сопровождения являются психолого-медико-педагогические консилиумы.

ЗАДАЧАМИ ПМПК ЯВЛЯЮТСЯ:

- Выявление особенностей в развитии ребенка, трудностей в освоении АООП ДО, социальной адаптации и поведении воспитанников для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения.
- Разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения воспитанников (индивидуальный план развития, индивидуальный образовательный маршрут)
- Консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования.

Формы проведения диагностики преимущественно представляют собой наблюдение за активностью ребёнка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые специалистами. Участие ребёнка в диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

1.6 РАЗВИВАЮЩЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО АООП ДО

Концептуальные основания оценки качества образовательной деятельности определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС дошкольного образования, в котором определены государственные гарантии качества образования. Оценка качества дошкольного образования (соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании детей с ТНР) направлена, в первую очередь, на оценивание созданных Организацией условий образовательной деятельности, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление Организацией и т.д. Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения Программы.

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ, представленные в АООП ДО:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей с ТНР;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей с ТНР;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования. Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:
- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации.

Программа предоставляет Организации право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста с ТНР;
- учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ТНР;
- ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования для детей дошкольного возраста с ТНР;
- обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов Организации в соответствии с разнообразием вариантов развития ребенка с ТНР в дошкольном детстве, разнообразием вариантов образовательной среды, разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;
- представляет собой основу для развивающего управления программой дошкольного образования для детей с ТНР на уровне дошкольной образовательной организации, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях.

АООП ДО предусмотрены следующие уровни системы оценки качества: внутреннее самообследование, оценка, самооценка дошкольной образовательной организации и внешняя оценка дошкольной образовательной организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам;
- основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования детей с ТНР;

- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ТНР.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в учреждении является оценка качества психолого-педагогических условий реализации адаптированной основной образовательной программы в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Организации. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности. Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют родители (законные представители) обучающихся с ТНР и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности Организации, предоставляя обратную связь о качестве образовательной деятельности Организации.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. ЗАДАЧИ И НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ

ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ

Содержание АООП ДО предусматривает обучение и воспитание детей с нарушениями развития речи в детском саду, реализацию коррекционных задач в разнообразных специфических для детей дошкольного возраста видах деятельности. При этом важным условием реализации содержания программы является комплексный подход к организации коррекционно-образовательной работы.

АООП ДО обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает пять образовательных областей - речевое, социально-коммуникативное, познавательное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей.

Содержание работы по областям полностью соответствует требованиям ФГОСДО, в соответствии с профилем групп образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в Программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Такие образовательные области, как «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое

развитие» связаны с основным направлением и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития, и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка.

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

(раздел 2, п.2.6 ФГОС ДО); *Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию (протокол от 20 . 05. 2015 года № 2/15): **дошкольный возраст стр.163-166.**

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи детей с ТНР. Основное внимание уделяется стимулированию речевой активности детей. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи детей. Для развития фразовой речи детей проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу.

Для совершенствования планирующей функции речи детей обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со взрослым, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности. Педагоги создают условия для развития коммуникативной активности детей с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия детей. Взрослые предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они

создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт детей.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у детей мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи детей с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития детей старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

(раздел 2, п.2.6 ФГОС ДО); *Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию (протокол от 20. 05. 2015 года № 2/15): **дошкольный возраст стр.118-119**

Основное содержание образовательной деятельности направлено на всестороннее развитие у детей с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со

сверстниками и взрослыми, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности.

В коррекционно-развивающей работе с детьми взрослые создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности детей в сотрудничестве, в кооперативных действиях со сверстниками во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам:

- 1) игра;
- 2) представления о мире людей и рукотворных материалах;
- 3) безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- 4) труд.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогов с детьми с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений детей о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам и т. д.; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения детей. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у детей активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение детей к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя не директивное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Педагоги уделяют основное внимание формированию связной речи у детей с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Дети вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие со взрослыми и сверстниками, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у детей представления о Родине: огородах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны и т. д. У детей в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Взрослые создают условия для формирования экологических представлений у детей, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у детей устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

Большое внимание уделяется формированию у детей интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в школе. У детей старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Взрослые, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» являются родители детей, а также все специалисты, работающие с детьми с ТНР.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. (раздел 2, п.2.6 ФГОС ДО); *Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию (протокол от 20 . 05. 2015 года № 2/15): **дошкольный возраст стр.137-140**

Основное содержание образовательной деятельности предполагает создание взрослыми ситуаций для расширения представлений детей о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом

широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» обеспечивает развитие у детей с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим

РАЗДЕЛАМ:

- 1) конструирование;
- 2) развитие представлений о себе и об окружающем мире;
- 3) формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у детей с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности детей, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Педагоги стимулируют познавательный интерес детей к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

(раздел 2, п.2.6 ФГОС ДО); *Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию (протокол от 20 . 05. 2015 года № 2/15): **дошкольный возраст стр.171-174**

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность детей в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность детей, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание «портретной» галереи, изготовление альбомов о жизни детей и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин и др.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности детей при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт детей. Руководство изобразительной деятельностью со стороны взрослого приобретает косвенный, стимулирующий содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков; использование мультимедийных средств и т. д.

Реализация содержания раздела «Музыка» направлена на обогащение музыкальных впечатлений детей, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте дети различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Дети понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

Музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у детей музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью взрослых. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия детей (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) и т. п. имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

(раздел 2, п.2.6 ФГОС ДО); *Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию (протокол от 20. 05. 2015 года № 2/15): **дошкольный возраст стр.201-203**

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В ходе физического воспитания детей с ТНР большое значение приобретает формирование у детей осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх со сверстниками и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психо-эмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие детей (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у детей в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов и т.п.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений дети учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Взрослые привлекают детей к активному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов и т. д.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности детей.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. На этой ступени обучения важно вовлекать детей с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал и т.п., связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагоги разнообразят условия для формирования у детей правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для детей, современную, эстетичную бытовую среду. Детей стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений детей с ТНР о человеке (себе, сверстнике и взрослом), об особенностях внешнего вида здорового и больного человека, об особенностях своего здоровья. Взрослые продолжают знакомить детей на доступном им восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте дети уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие», формируя у детей представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы

дети усвоили речевые образцы того, как надо позвать взрослого на помощь в обстоятельствах нездоровья.

2.2 ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Рабочая программа воспитания ГБДОУ детский сад №84

В основе процесса воспитания детей в государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду №84 комбинированного вида Калининского района Санкт-Петербурга (далее- ДОУ, ГБДОУ) лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Назначение рабочей программы воспитания (далее – Программы) – создать и реализовать содержание воспитательной деятельности, направленной на решение проблем гармоничного вхождения дошкольников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа показывает, каким образом педагоги (воспитатели, специалисты и т.п.) реализуют воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

Обязательная часть программы воспитания основана на ФГОС дошкольного образования и Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р), с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобренной решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)), с учетом Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2021 № 2/21).

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в дошкольных образовательных организациях (далее – ДОО) предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО), к реализации Примерной программы воспитания для образовательных организаций общего образования (разработанной в 2019 году сотрудниками Института стратегии развития образования РАО, зарегистрированной в Единой государственной информационной системе учёта научно- исследовательских, опытно- конструкторских и техно- логических работ гражданского назначения (№ гос. регистрации АААА-Г19-619070900024-2 от 15.08.2019), утвержденной 2 июня 2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, основана на программе развития ГБДОУ детского сада № 84 комбинированного вида Калининского района, образовательной программе дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного

учреждения детский сад № 84 комбинированного вида Калининского района Санкт-Петербурга, с учетом комплексной программы «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. /под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: Мозаика-синтез, 2020.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений включает парциальные программы:

1. Парциальная программа нравственного –патриотического воспитания детей 5–7 лет «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» / О.Л. Князева, М.Д. Маханева . — СПб: Издательство «Детство-Пресс», 2006.
 2. Программа по формированию безопасности у детей дошкольного возраста от 3-8 лет «Формирование культуры безопасности»/ Л.Л. Тимофеева – СПб.: «Детство- пресс», 2019
 3. Парциальная программа по финансовой грамотности: Экономическое воспитание дошкольников. Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования. Авторы: Шатова А.Д., Аксенова Ю.А., Кириллов И.Л., Давыдова В.Е., Мищенко И.С. (Минобразования РФ и Банк России). – М., 2017.
 4. Парциальная программа по петербурговедению: «Первые шаги» . Авторы: Г.Т. Алифанова. (Санкт-Петербург). – «Паритет» . 2008.
- Нормативно-правовой базой для выбора событий праздничного событийного календаря является:
- Закон Санкт-Петербурга "О праздниках и памятных датах в Санкт-Петербурге", принят Законодательным Собранием Санкт-Петербурга 12.10.2005 года (в действующей редакции).

Методической основой для описания регионального компонента, части формируемой участниками образовательных отношений является Концепция воспитания юных петербуржцев «Петербургские перспективы» (в рамках реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р) (СПб АППО, ИРО, Кафедра социально-педагогического образования, 2019 г.

ДОУ руководствуется определением понятия «образовательная программа», предложенным в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон): «образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации».

Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ДО). В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела – целевой,

содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде» (п. 2 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Ценностные ориентиры, заложенные в Программе:

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания. Реализация Программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями. Программа воспитания – это описание системы возможных форм и способов работы с детьми, включающая вариативный годовой перечень мероприятий.

Рабочая программа воспитания включает в себя три основных раздела:

Раздел I «Целевые ориентиры и планируемые результаты Примерной программы. Цель Программы воспитания», в котором на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые ДОУ предстоит решать для достижения цели, а также кратко описана специфика деятельности в сфере воспитания и планируемые образовательные результаты в соответствии с возрастной спецификой. Здесь размещена информация: о специфике расположения ДОУ, особенностях ее социального окружения, источниках положительного или отрицательного влияния на детей, значимых партнерах ДОУ, особенностях контингента воспитанников, оригинальных воспитательных находках ДОУ, а также важных для ДОУ принципах и традициях воспитания.

- **Раздел II** «Содержательный раздел», в котором ДОУ показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания по основным направлениям воспитания. Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных ДОУ задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы. Инвариантными модулями здесь являются: «Адаптация», «Психолого-педагогическое сопровождение» (развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в образовательной организации), «Занятия по социально-эмоциональному развитию» (этическое воспитание, этикет, патриотическое воспитание, правовое воспитание, трудовое воспитание, основы безопасности жизнедеятельности), «Взаимодействие с родителями» и «Праздничный событийный календарь».

Вариативными модулями являются: «Организация предметно-эстетической среды», «Ранняя профориентация», «Воспитание культуры здорового образа жизни», «Воспитание экологической культуры», «Воспитание юного петербуржца».

Деятельность педагогов ДОУ в рамках комплекса модулей направлена на достижение планируемых образовательных результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования.

- **Раздел III** «Организационный раздел», включающий общие требования к условиям реализации Программы воспитания, взаимодействие взрослого с детьми (события ДОУ), организация развивающей предметно-пространственной среды, кадровое и нормативно-методическое обеспечение воспитательного процесса, а также особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей и примерный календарный план воспитательной работы. В разделе показано, каким образом в ДОУ осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы в рамках внутренней системы оценки качества образования. В разделе приведены перечень основных направлений самоанализа с указанием на его критерии и способы его осуществления.

Рабочая программа воспитания включает в качестве приложения ежегодный календарный план воспитательной работы.

2.3 ОПИСАНИЕ ФОРМ, СПОСОБОВ, МЕТОДОВ И СРЕДСТВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ С УЧЕТОМ ВОЗРАСТНЫХ И ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ВОСПИТАННИКОВ, СПЕЦИФИКИ ИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ И ИНТЕРЕСОВ

В основе моделирования образовательного процесса лежит деятельностный подход, который позволяет через многообразие форм деятельности опосредованно влиять на развитие личности ребенка. Через включение в разнообразную деятельность у детей формируются социально – нормативные характеристики возможных достижений ребенка.

ОСНОВНОЙ ФОРМОЙ РАБОТЫ во всех пяти образовательных областях АОП является игровая деятельность - основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

В соответствии с АООП ДО игры и игровые упражнения с воспитанниками, имеющими тяжелые нарушения речи, планируются и проводятся: **учителем-логопедом** (подбираются для каждого ребёнка индивидуально с учетом возраста детей, их психофизических особенностей, степени сложности речевого нарушения, этапа логопедической работы) в течение дня и во время коррекционно-развивающих занятий; **воспитателем** группы (в соответствии с учебным планом и по рекомендациям специалистов) – в течение дня; **родителями** (законными представителями) ребёнка в домашних условиях ежедневно (выполнение заданий носит рекомендательный характер).

Для обеспечения поддержки развития игровой деятельности детей Программой предусмотрено:

- выделение времени и игрового пространства для самостоятельных игр детей;
- организация предметно-пространственной среды с учетом индивидуальных предпочтений детей;
- поддержка самостоятельных игр, потребностей детей отражать в игровых темах и сюжетах круг знаний об окружающей действительности, эмоциональный опыт;
- стимулирование детского творчества в создании игровых замыслов и сюжетов;
- формирование у детей умения организовывать совместные игры со сверстниками и детьми разных возрастов;
- участие педагога в детских играх как равного партнера по игре;
- поощрение игровых диалогов;
- формирование у детей в процессе игр познавательных мотивов, значимых для становления учебной деятельности;
- расширение спектра игровых интересов каждого ребенка за счет использования всего многообразия детских игр и пр.

Коммуникативная деятельность осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду, способствует овладению ребенком конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми, развитию общения со взрослыми и сверстниками, развитию всех компонентов устной речи.

Самообслуживание и бытовой труд организуется с целью формирования у детей положительного отношения к труду, через ознакомление детей с трудом взрослых и непосредственного участия детей в посильной трудовой деятельности в детском саду и дома. Основными задачами при организации труда являются воспитание у детей потребности трудиться, участвовать в совместной трудовой деятельности, стремления быть полезным окружающим людям, радоваться результатам коллективного труда; формирование у детей первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Данный вид деятельности включает такие направления работы с детьми как самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд.

Изобразительная и конструктивно-модельная деятельность направлена на формирование у детей интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение их потребности в самовыражении. Данный вид деятельности реализуется через рисование, лепку, аппликацию.

Музыкальная деятельность организуется с детьми ежедневно, в определенное время и направлена на развитие у детей музыкальности, способности эмоционально воспринимать музыку. Данный вид деятельности включает такие направления работы, как слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, танцевально-игровое творчество, игра на музыкальных инструментах.

Двигательная деятельность в системе работы по физическому развитию детей с нарушениями речи задачи образовательной области «Физическое развитие» дошкольниками с ТНР решаются в разнообразных формах. Они отражают тесную взаимосвязь между психолого-педагогическим и медицинским аспектами коррекционно-воспитательной деятельности: занятие физкультурой, утренняя зарядка, бодрящая зарядка после дневного сна, подвижные игры, физкультурные упражнения, прогулки, спортивные развлечения, массаж и закаливание, а также воспитание культурно-гигиенических навыков и представлений о здоровом образе жизни.

Основной принцип планирования образовательной деятельности – календарно-тематический. Образовательная деятельность проектируется с учётом психофизиологических особенностей и возможностей детей, требований реализуемой в учреждении образовательной программы, психолого- педагогических условий обучения. Практикуются следующие виды образовательных ситуаций:

- занятия,

- детские лаборатории,
- экскурсии,
- творческие мастерские,
- проектная деятельность,
- викторины,
- инсценирование и драматизации,
- создание ситуаций,
- наблюдения и пр.

Выбор формы организации деятельности остается за педагогом, который руководствуется программными требованиями, учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей, ситуацию в группе.

ОСНОВНЫМИ ФОРМАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЯВЛЯЮТСЯ:

игровые образовательные ситуации (ИОС) и развивающие ситуации на игровой основе, учебно-игровые занятия (УИЗ), проводимые с воспитанниками старшего возраста.

Все ИОС и УИЗ носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и заданиями. Они делятся на:

- **ПОДГРУППОВЫЕ** ИОС или УИЗ, проводимые с подгруппой воспитанников в количестве не более 6-7 человек;
- **ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ** ИОС или УИЗ, проводимые с воспитанником на основании индивидуальных образовательных задач.

Подгрупповые коррекционно-развивающие занятия и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с педагогами ДОУ по плану. Выбор формы организации НОД остается за педагогом, который руководствуется программными требованиями, учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей, ситуацию в группе.

Непрерывная образовательная деятельность в ДОУ регламентирована:

- учебным планом,
- расписанием занятий;
- индивидуальным учебным планом на воспитанника, имеющего тяжелые нарушения речи.

В летний период времени в ДОУ организуются каникулы - плановые перерывы при получении образования для отдыха и иных социальных целей. В дни каникул не проводится непрерывная образовательная деятельность, а организуются спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии, а также увеличивается продолжительность прогулок.

ФОРМЫ РАБОТЫ, ИСПОЛЪЗУЕМЫЕ В ЛЕТНИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД

Игровая	Во время игрового часа дети знакомятся с различными играми (народными и современными). У старших дошкольников интерес вызывают лото, шашки, шахматы и т. д. Разучивание этих игр с детьми и дальнейшее закрепление их в повседневной игровой деятельности значительно обогащают детский досуг. При наличии в детском саду нескольких групп, педагоги распределяют игры между собой, и тогда каждый педагог разучивает выбранную им игру с различными группами детей. Такой вариант значительно может упростить подготовку для игрового часа для педагогов.
Музыкальная	Это время самой разнообразной деятельности: дети могут разучивать новые песни, петь те, которые им хорошо знакомы, танцевать, играть в музыкальные игры и т. д.
Игры-путешествия	Игра-путешествие «Маршрут рюкзачка» представляет собой последовательное посещение различных точек заранее подготовленном маршруте. Перед детьми ставится задача, имеющая игровой характер: они направляются в гости к «лесным героям» игровых участков (лягушонку, колобку, зайке и т.д.). На маршруте необходимо организовать остановки, где детям предлагаются различные игры и задания. Педагоги разделяют между собой функции: часть из них сопровождает детей по маршруту, а другие находятся на своих точках и организуют для них задания.
Творческие площадки	<p>При организации творческих площадок на ограниченной территории (например, на участке, в случае плохой погоды - в зале) создаётся несколько "мастерских", в каждой из которых находится взрослый, занимающийся только одним видом деятельности: в одном месте лепят, в другом рисуют и т. д.</p> <p>Мастерская представляет собой пространство, организованное так, чтобы можно было удобно заниматься предлагаемым видом деятельности (стоят столы, стулья). Там же находятся необходимые материалы. По возможности мастерскую лучше украсить (повесить табличку с названием, рисунки, плакаты, поделки.). Дети могут принять участие в любой заинтересовавшей их мастерской. Кто-то сможет попробовать себя в разных видах деятельности, а кто-то ограничиться только одним.</p> <p>В организацию творческих площадок можно внести творческий элемент. К примеру, организуется площадка "Цветик-семицветик". Каждому ребёнку вручается кружок (серединка цветка), на котором написано его имя. Общее количество мастерских равняется семи, каждый ведущий имеет лепестки одного цвета. За участие в мастерской ребёнок получит лепесток, который прикрепит к своей "серединке". Задача детей -</p>

	<p>собрать как можно больше лепестков.</p> <p>Итогом творческих мастерских является организация выставок и организация их посещений. Дети вместе с педагогами приходят на выставку, слушают "экскурсию", которую проводит один из педагогов (можно взять в помощники старшего дошкольника). Дети рассматривают работы, а заодно осваивают правила поведения на выставке.</p>
Летние праздники и досуги	<p>Эффективная форма организации летнего досуга детей –музыкальные праздники и досуги, связанные с темами недели или памятными датами. Они выполняют функцию приобщения детей к богатствам родной культуры, способствуют формированию музыкальности, способности воспринимать музыку, развитию двигательных качеств и умений развитию творческих способностей, потребности самовыражения в разных видах театрализованной деятельности</p>
Садоводы - огородники	<p>Совместная организационно-хозяйственная, трудовая деятельность на огороде детского сада, выращивание растений могут принимать различные формы и проходить с разной степенью включенности и участия, как взрослых, так и детей.</p> <p>Дошкольники могут стать участниками этой деятельности тремя способами:</p> <ul style="list-style-type: none"> *Через рассказ воспитателя о разных делах и событиях в ДОУ; *Через наблюдение деятельности взрослых; *Посредством своего практического участия. <p>Труд в природе способствует развитию у детей эмпатии (сочувствия, сострадания, сопереживания живым существам), позволяет ребёнку увидеть результат своей помощи живому, почувствовать радость дружеских контактов с миром природы.</p> <p>Это существенно совершенствует эмоционально-волевую сферу личности ребёнка, благоприятно сказывается на развитии адаптационных механизмов его психики.</p> <p>Экологически ориентированная активность позволяет дошкольникам овладеть умением экологически целесообразно вести себя в природе. Ребёнок накапливает нравственно – ценностный опыт отношения к миру, что придаёт его деятельности гуманный характер.</p> <p>Наиболее традиционными “экологическими пространствами” как формами организации зелёной зоны в детском саду являются групповые уголки природы, комната природы. На участке детского сада так же создаётся развивающая экологическая среда.</p>

	<p>Традиционно на территории детского сада создаётся огород «В гостях у тетушки Федоры» Его наличие способствует осуществлению непосредственного контакта ребёнка с объектами природы, “живое” общение с природой, наблюдение и практическая деятельность по уходу за ними.</p> <p>Рядом с ребёнком находятся сами объекты природы, содержащиеся в нормальных (с экологической точки зрения) условиях и наглядно демонстрирующие особенности своего строения и функционирования. Дети всех возрастных групп принимают посильное участие в работах на огороде. Даже самые маленькие, которым не исполнилось и трёх лет, с удовольствием могут наблюдать за трудом старших детей. Дети трудятся вместе с воспитателем, по подгруппам. В процессе труда дети наблюдают за ростом и развитием растений, определяют их зависимость от внешних факторов, от ухода и т.д.</p>
--	--

Для решения образовательных задач Программы используются здоровьесберегающие, исследовательские, имитационное моделирование и игровые технологии, индивидуализация обучения, информационно-коммуникационные, физкультурно-оздоровительные.

В ходе реализации образовательных задач Программы осуществляется поддержка инициативы и самостоятельности детей. Под самостоятельной деятельностью понимается свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам, позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально. Детская самостоятельность - это не столько умение ребенка осуществлять определенное действие без помощи посторонних и постоянного контроля со стороны взрослых, сколько инициативность и способность ставить перед собой новые задачи и находить их решения в социально приемлемых формах.

Способы и направления поддержки детской инициативы. Детская инициативность и самостоятельность поддерживается педагогами в процессе организации всех видов деятельности (активности) и полностью соответствует ОП ДО ДОУ.

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

ПРОГРАММА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА» АВДЕЕВА Н.Н., КНЯЗЕВА Н.Л., СТЕРКИНА Р.Б., СПБ, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009	Непрерывная образовательная деятельность педагога с детьми Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах Обсуждение Создание макетов Создание проблемных ситуаций Проектный метод Наблюдение Беседы, рассказы Ситуативный разговор
ПАРЦИАЛЬНАЯ ПРОГРАММА «МАТЕМАТИКА В ДЕТСКОМ САДУ» / НОВИКОВА В.П. – МОСКВА.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010	Непрерывная образовательная деятельность педагога с детьми Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах Создание проблемных ситуаций Беседы, рассказы
ПАРЦИАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В ГРУППЕ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ (ОНР) С 3-7 ЛЕТ Ю.А. КИРИЛЛОВА СПБ-ДЕТСТВО ПРЕСС 2017 ГОД.	Непрерывная образовательная деятельность педагога с детьми Самостоятельная деятельность детей Игры, ОРУ
ПРИМЕРНОЙ АДАптиРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ ПОД РЕДАКЦИЕЙ ПРОФЕССОРА Л. В. ЛОПАТИНОЙ, САНКТ-ПЕТЕРБУРГ, 2014	Непрерывная образовательная деятельность педагога с детьми Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций

	<p>Обучающие игры с использованием предметов и игрушек</p> <p>Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, колыбельные)</p> <p>Чтение, рассматривание иллюстраций</p> <p>Имитативные упражнения, пластические этюды</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него</p> <p>Пальчиковые игры, хороводные игры</p> <p>Беседа</p> <p>Мимические, логоритмические, артикуляционные гимнастики</p> <p>Речевые дидактические игры</p> <p>Наблюдения</p> <p>Разучивание скороговорок, чистоговорок, стихотворений</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Освоение формул речевого этикета</p> <p>Игра-драматизация с использованием разных видов театров</p> <p>Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей</p> <p>Сюжетно-ролевые игры</p> <p>Игры-импровизации по мотивам сказок</p> <p>Речевые задания и упражнения</p>
<p>ПРОГРАММА «КОРРЕКЦИЯ НАРУШЕНИЙ РЕЧИ» Т.Б.ФИЛИЧЕВА, Г.В.ЧИРКИНА, Т.В.ТУМАНОВА, С.А.МИРОНОВА, А.В.ЛАГУТИНА. – МОСКВА.: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ПРОСВЕЩЕНИЕ», 2009</p>	<p>Непрерывная образовательная деятельность педагога с детьми</p> <p>Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение)</p> <p>Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций</p> <p>Обучающие игры с использованием предметов и игрушек</p> <p>Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм</p>

	<p>(потешки, прибаутки, колыбельные)</p> <p>Чтение, рассматривание иллюстраций</p> <p>Имитативные упражнения, пластические этюды</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него</p> <p>Пальчиковые игры, хороводные игры</p> <p>Беседа</p> <p>Мимические, логоритмические, артикуляционные гимнастики</p> <p>Речевые дидактические игры</p> <p>Наблюдения</p> <p>Разучивание скороговорок, чистоговорок, стихотворений</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Освоение формул речевого этикета</p> <p>Игра-драматизация с использованием разных видов театров</p> <p>Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей</p> <p>Сюжетно-ролевые игры</p> <p>Игры-импровизации по мотивам сказок</p> <p>Речевые задания и упражнения</p>
<p>ГОМЗЯК О.С. ГОВОРИМ ПРАВИЛЬНО В 5-6 ЛЕТ. – ИЗДАТЕЛЬСТВО «ГНОМ», 2011</p>	<p>Непрерывная образовательная деятельность педагога с детьми</p> <p>Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение)</p> <p>Речевые задания и упражнения</p> <p>Создание проблемных ситуаций</p> <p>Пальчиковые игры</p>
<p>ГОМЗЯК О.С. ГОВОРИМ ПРАВИЛЬНО В 6-7 ЛЕТ. – ИЗДАТЕЛЬСТВО «ГНОМ», 2011</p>	<p>Непрерывная образовательная деятельность педагога с детьми</p> <p>Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение)</p>

	<p>Речевые задания и упражнения Создание проблемных ситуаций Пальчиковые игры</p>
<p>БУНЕЕВ Р.Н., БУНЕЕВА Е.В., КИСЛОВА Т.Р., ИВАНОВА А.А. ПО ДОРОГЕ К АЗБУКЕ. ПОСОБИЕ ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ. В 5-ТИ ЧАСТЯХ. - ИЗДАТЕЛЬСТВО БАЛАСС, 2008.</p>	<p>Непрерывная образовательная деятельность педагога с детьми Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) Речевые задания и упражнения Создание проблемных ситуаций Пальчиковые игры</p>
<p>ЗАНЯТИЯ С ДЕТЬМИ 5-6 ЛЕТ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ И ОЗНАКОМЛЕНИЮ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ /СОСТ. НИКИТИНА А.В.. - СПБ.:ИЗДАТЕЛЬСТВО «КАРО», 2012</p>	<p>Непрерывная образовательная деятельность педагога с детьми Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций Обучающие игры с использованием предметов и игрушек Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, колыбельные) Чтение, рассматривание иллюстраций Имитативные упражнения, пластические этюды Дидактические игры Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него Пальчиковые игры, хороводные игры Речевые дидактические игры Наблюдения Разучивание скороговорок, чистоговорок, стихотворений Индивидуальная работа Освоение формул речевого этикета Игра-драматизация с использованием разных видов театров Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей</p>

	Сюжетно-ролевые игры Игры-импровизации по мотивам сказок Речевые задания и упражнения
--	---

2.4. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗНЫХ ВИДОВ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК

Особенностью организации образовательной деятельности является **ситуационный подход**.

Основной единицей образовательного процесса выступает **образовательная ситуация**, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения.

Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят **комплексный характер** и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению. Воспитатель широко

использует также ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться в **образовательную деятельность в режимных моментах**. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут «запускать» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет **принцип продуктивности образовательной деятельности**, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные **способы организации образовательного процесса** с использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведение детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое. **Непрерывная образовательная деятельность** основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непрерывной образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к

обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непрерывной организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательная-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательной-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

- наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);

- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

КУЛЬТУРНЫЕ ПРАКТИКИ

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение организации самостоятельной игры.

ВОЗРАСТ	ЗАДАЧИ
СЮЖЕТНО – РОЛЕВАЯ ИГРА	

СТАРШАЯ ГРУППА	<p>Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей. Формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры.</p> <p>Поощрять выбор темы для игры; учить развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений и телевизионных передач, экскурсий, выставок, путешествий, походов.</p> <p>Учить детей согласовывать тему игры; распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, убеждать и т. д. Учить самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры. Способствовать укреплению устойчивых детских игровых объединений. Продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения. Развивать эмоции, возникающие в ходе ролевых и сюжетных игровых действий с персонажами. Учить усложнять игру путем расширения состава ролей, согласования и прогнозирования ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры, увеличения количества объединяемых сюжетных линий.</p> <p>Способствовать обогащению знакомой игры новыми решениями (участие взрослого, изменение атрибутики, внесение предметов- заместителей или введение новой роли). Создавать условия для творческого самовыражения; для возникновения новых игр и их развития. Учить детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное. Учить применять конструктивные умения, полученные на занятиях. Формировать привычку аккуратно убирать игрушки в отведенное для них место.</p>
ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА	<p>Продолжать развивать у детей самостоятельность в организации всех видов игр, выполнении правил и норм поведения.</p> <p>Развивать инициативу, организаторские способности. Воспитывать чувство коллективизма.</p> <p>Продолжать учить детей брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; использовать атрибуты, конструкторы, строительный материал. Побуждать детей по-своему обустроить собственную игру, самостоятельно подбирать и создавать недостающие для игры предметы (билеты для игры в театр, деньги для покупок). Способствовать творческому использованию в играх представлений об окружающей жизни, впечатлений о произведениях литературы, мультфильмах. Развивать творческое воображение, способность совместно развешивать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников; продолжать формировать умение договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих. Формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи. Воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением</p>

	товарищей по игре, справедливо решать споры.
ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ	
СТАРШАЯ ГРУППА	Продолжать приучать детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры; участвовать в играх с элементами соревнования. Знакомить с народными играми. Воспитывать честность, справедливость в самостоятельных играх со сверстниками.
ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА	Учить детей использовать в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры. Проводить игры с элементами соревнования, способствующие развитию физических качеств (ловкости, быстроты, выносливости), координации движений, умения ориентироваться в пространстве. Учить справедливо оценивать результаты игры. Развивать интерес к спортивным (бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол) и народным играм.
ТЕАТРАЛИЗОВАННЫЕ ИГРЫ	
СТАРШАЯ ГРУППА	Продолжать развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем активного вовлечения детей в игровые действия. Вызывать желание попробовать себя в разных ролях. Усложнять игровой материал за счет постановки перед детьми все более перспективных (с точки зрения драматургии) художественных задач («Ты была бедной Золушкой, а теперь ты красавица – принцесса, смена тактики работы над игрой, спектаклем. Создать атмосферу творчества и доверия, предоставляя каждому ребенку возможность высказаться по поводу подготовки к выступлению, процесса игры. Учить детей создавать творческие группы для подготовки и проведения спектаклей, концертов, используя все имеющиеся возможности. Учить выстраивать линию поведения в роли, используя атрибуты, детали костюмов, сделанные своими руками. Поощрять импровизацию, умение свободно чувствовать себя в роли. Воспитывать артистические качества. Раскрывать творческий потенциал детей. Вовлекая их в различные театрализованные представления: игры в концерт, цирк, показ сценок из спектакля. Предоставлять детям возможность выступать перед сверстниками, родителями и другими гостями.
ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА	Развивать самостоятельность детей в организации театрализованных игр. Совершенствовать умение самостоятельно выбирать сказку, стихотворение песню для постановки; готовить необходимые атрибуты и декорации для будущего спектакля; распределять между собой обязанности и роли. Развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; артистические навыки. Учить использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения). Воспитывать любовь к театру. Широко использовать в театрализованной деятельности детей разные виды

	<p>театра (бибабо, пальчиковый, баночный, театр картинок, перчаточный, кукольный и др.). Воспитывать навыки театральной культуры, приобщать к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов. Рассказывать детям о театре, театральных профессиях. Учить постигать художественные образы, созданные средствами театральной выразительности (свет, грим, музыка, слово, хореография, декорации и др.).</p>
ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ	
СТАРШАЯ ГРУППА	<p>Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4 человека; учить выполнять правила игры. Развивать память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку). Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными играми и др.). Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие. Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.</p>
ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА	<p>Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего. Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры. Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу. Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т. д.). Развивать и закреплять сенсорные способности. Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.</p>

- **Ситуации общения и накопления положительного социально - эмоционального опыта** носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально - практического характера (оказание помощи малышам,

старшим), условно – вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно - игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

- **Творческая мастерская** предоставляет детям условия для освоения детьми игровых умений, необходимых для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской — это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.
- **Музыкально-театральная и литературная гостиная** (детская студия)- форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.
- **Сенсорный и интеллектуальный тренинг** — система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.
- **Детский досуг** — вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

- **Коллективная и индивидуальная трудовая** деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе. В этом случае досуг организуется как кружок. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

2.5. СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ

В образовательном процессе ребёнок и взрослые выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит себя и свою природу, свой мир. Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка.

Ситуация выбора важна для дальнейшей социализации ребёнка, которому предстоит во взрослой жизни часто сталкиваться с необходимостью выбора. Задача педагога в этом случае — помочь ребёнку определиться с выбором, направить и увлечь его той деятельностью, в которой, с одной стороны, ребёнок в большей степени может удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть определёнными способами деятельности, с другой — педагог может решить собственно педагогические задачи.

Уникальная природа ребёнка дошкольного возраста может быть охарактеризована как деятельностная. Включаясь в разные виды деятельности, ребёнок стремится познать, преобразовать мир самостоятельно за счёт возникающих инициатив.

Все виды деятельности, предусмотренные программой ДОУ, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др. Воспитателю важно владеть способами поддержки детской инициативы.

Взрослым необходимо научиться тактично, сотрудничать с детьми: не стараться всё сразу показывать и объяснять, не преподносить сразу какие-либо неожиданные сюрпризные, шумовые эффекты и т.п. Необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие.

Обязательным условием взаимодействия педагога с ребёнком является создание развивающей предметно-пространственной среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др. Важную роль здесь играет

сезонность и событийность образования дошкольников. Чем ярче будут события, происходящие в детской жизни, тем больше вероятность того, что они найдут отражение в деятельности ребёнка, в его эмоциональном развитии.

5-6 ЛЕТ

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является внеситуативно – личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу)
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты; создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

6-7 ЛЕТ

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;

- обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;
- при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;
- проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;
- презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.).

2.6. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

Взаимодействие педагогов образовательной организации с родителями направлено на повышение педагогической культуры родителей. Задача педагогов – активизировать роль родителей в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка. Укрепление и развитие взаимодействия образовательной организации и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок — его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека. Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих **ЗАДАЧ**:

- выработка у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс;

- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями, активизация их участия в жизни ДОО.

создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе; повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие **НАПРАВЛЕНИЯ**:

- аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
- коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей; вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.
- информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО; создание от крытого информационного пространства (сайт ДОО, форум, группы в социальных сетях и др.).

Содержание направлений работы с семьёй может фиксироваться в АООП как в каждой из пяти образовательных областях, так и отдельным разделом, в котором раскрываются направления работы дошкольной образовательной организации с родителями.

Основные **ПРИНЦИПЫ** взаимодействия с семьями воспитанников:

- открытость ГБДОУ для родителей;
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребенка в семье и детском саду;
- единый подход к процессу воспитания ребёнка.

ВИДЫ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ ГБДОУ№84 с семьями воспитанников:

- Сотрудничество– общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.
- Взаимодействие – способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ГБДОУ на родительских собраниях, участие родительской общественности в жизни детского сада;
- ознакомление родителей с содержанием работы ГБДОУ, направленной на физическое, психическое и социально-эмоциональное развитие ребёнка;
- обучение конкретным приёмам и методам воспитания и развития ребёнка в разных видах детской деятельности на родительских собраниях, семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях;
- использование дистанционной работы с родителями с помощью Сети Интернет.

2.7. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ

СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА И ВОСПИТАТЕЛЯ

Эффективность коррекционно-развивающей работы в логопедической группе во многом зависит от преемственности в работе учителя-логопеда и других специалистов, и прежде всего учителя-логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период по всем направлениям; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение занятий и совместное проведение интегрированных комплексных занятий; а также еженедельные задания. В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, которым воспитатели должны уделить особое внимание в первую очередь. Еженедельные задания логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы по развитию речевых и неречевых функций: артикуляционная гимнастика, игры и упражнения на развитие речевого дыхания, упражнения на коррекцию и развитие фонематических

процессов, лексико-грамматического строя языка, обогащение активного словаря, развитие связной речи.

Планируя индивидуальную работу воспитателей, логопед рекомендует им занятия с четырьмя-пятью детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего, логопеды рекомендуют занятия по автоматизации и дифференциации звуков.

ПРИНЦИПЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГОВ В ПРОЦЕССЕ КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

1. Ведущим в системе целенаправленной коррекционно-педагогической деятельности является принцип единства коррекционных, профилактических и развивающих задач.

2. Реализация принципа единства диагностики и коррекции обеспечивает целостность педагогического процесса;

3. Принцип учета индивидуальных и возрастных особенностей ребенка в коррекционно-педагогическом процессе;

4. Деятельностный принцип коррекции;

5. Принцип комплексного использования методов и приемов коррекционно-педагогической деятельности;

6. Принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ В ДОО

Реализация адаптированной образовательной программы ребенка с ОВЗ строится с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками Организации;
- вариативности и технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению;
- критериев готовности ребенка с ОВЗ к продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка в инклюзивной группе.

Коррекционно-развивающая деятельность с детьми с ОВЗ, а именно с ТНР, основывается на коррекции речевого развития и других психических процессов, и направлена на оказание помощи ребенку в преодолении имеющихся трудностей и достижение к концу дошкольного детства равных стартовых возможностей со своими сверстниками для успешного обучения в школе. Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и заключений психолого-медико-педагогической комиссии.

Содержание образовательной деятельности по освоению образовательных областей соответствует Примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи под редакцией профессора Л. В. Лопатиной Санкт-Петербург, 2014 (пункт 2.12 ФГОС).

В соответствии с профилем группы образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в Программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности. Такие образовательные области, как «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» связаны с основным направлением и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития, и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка.

Отражая специфику работы в группе компенсирующей направленности и учитывая основную ее направленность, а так же имея ввиду принцип интеграции образовательных областей, задачи речевого развития включены не только в образовательную область «Речевое развитие», но и в другие области.

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ КОРРЕКЦИОННОГО ПРОЦЕССА:

- коррекция нарушений устной речи (формирование правильного произношения, звукослоговой структуры, усвоение лексических и грамматических средств языка, развитие навыков связной речи);
- предупреждение нарушений чтения и письма;
- активизация познавательной деятельности;
- коррекция недостатков эмоционально-личностного и социального развития.

Длительность пребывания зависит от тяжести речевого дефекта и времени поступления и может составлять от одного года до начала обучения в общеобразовательной школе.

Коррекционно-развивающая работа включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.)
- образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в речевом развитии детей, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ.

Система коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР

Цели	Задачи
Развитие общих речевых навыков	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование правильного физиологического и речевого дыхания 2. Формирование правильной голосоподачи, плавности 3. Развитие четкой дикции, интонационной выразительности речи, силы голоса
Формирование фонематических процессов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие слухового внимания и памяти 2. Формирование фонематического восприятия на основе различения звуков по признакам (узнавание различие, дифференциация фонем) 3. Формирование навыков звуко-слогового анализа и синтеза
Коррекция звукопроизношения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звуков 2. Постановка нарушенных звуков 3. Введение поставленных звуков в слог, слово, предложение, фразу 4. Автоматизация поставленных звуков в свободной речи.
Развитие понимания устной речи ребенка в соответствии с возрастной нормой	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие умения вслушиваться в обращенную речь 2. Формирование понимания обобщающего значения 3. Расширение объема словаря
Совершенствование лексико-грамматического строя речи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование навыков словообразования и словоизменения различных частей речи 2. Формирование предложно-падежных конструкций

	3. Усвоение норм смысловой и синтаксической связи между предложениями
Развитие связной речи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование навыков построения связных монологических высказываний 2. Формирование навыка выделения главных смысловых звеньев рассказа 3. Формирование установки на активное использование фразовой речи при ответе на вопросы педагога в виде развернутых предложений
Развитие языковых и коммуникативных способностей	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование положительной мотивации общения 2. Обучение вербальным и невербальным средствам общения 3. Развитие активного словаря
Коррекция вторичных дефектов	Формирование эмоционально-волевой, моторно-двигательной, интеллектуальной сферы

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) начинается первого сентября и длится десять месяцев (до первого июля).

Три недели сентября отводятся на углубленную педагогическую диагностику индивидуального развития детей всеми специалистами, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения всеми специалистами группы рабочих программ, корректировки основной адаптированной образовательной программы.

В конце сентября специалисты, работающие в группе, на психолого-медико-педагогическом совещании при заведующем ДОУ обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают рабочие программы.

С четвертой недели сентября начинается организованная образовательная деятельность с детьми во всех возрастных группах. Заведующий дошкольным образовательным учреждением утверждает рабочие программы специалистов. Психолого-медико-педагогический консилиум собирается не менее двух раз в год, на четвертой неделе сентября и в мае.

В середине учебного года, в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи устраиваются зимние каникулы. Если на этот период выпадают рабочие дни, то в эти дни всеми специалистами проводится только индивидуальная работа с детьми, кроме того, все специалисты принимают участие в совместной деятельности с детьми, организуют игровую деятельность дошкольников, обязательно проводятся музыкальные и физкультурные занятия.

Форма организации обучения - подгрупповая, в микрогруппах и индивидуальная.

Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, по 9-10 человек, длительность занятий для старшего возраста- 20-25 минут, для детей подготовительного возраста не более 30 минут.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи воспитанникам с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

ЗАДАЧИ программы:

- определение особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) детей с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития детей с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;

- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у детей с ТНР;
- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у детей с ТНР
- познавательное развитие,
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования детей с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения детей с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей детей с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития, механизмом и видом речевой патологии (дизартрия, алалия, ринолалия, заикание, ОНР), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; - сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи, которая должна быть реализована в образовательной организации в группах компенсирующей и комбинированной направленности, планируется в соответствии с возрастом воспитанников, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории детей.

Образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития детей, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР.

2.8. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЬМИ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Специальными **УСЛОВИЯМИ** получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать:

- создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности детей с ТНР,
- использование специальных дидактических пособий, технологий, методик и других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией;
- реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АООП;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с логопедом (не реже 2х раз в неделю);
- обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей с ТНР (ОНР), режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта детей с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих **ПРИНЦИПОВ**:

- Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:
 - анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких детей, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности и проч.;

- психолого-педагогическое изучение детей, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;
 - специально организованное логопедическое обследование детей, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.
- Принцип учета возрастных особенностей детей, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям детей.
 - Принцип динамического изучения детей, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности детей.
 - Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у детей разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития детей дошкольного возраста.

2.9. СОДЕРЖАНИЕ ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНОЙ ДИАГНОСТИКИ РЕЧЕВЫХ И НЕРЕЧЕВЫХ ФУНКЦИЙ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Проведению дифференциальной диагностики предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка.

При непосредственном контакте педагогов образовательной организации с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями и т.д.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогом в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания и т.д. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: «Моя семья», «Любимые игрушки», «Отдых летом», «Домашние питомцы», «Мои увлечения», «Любимые книги», «Любимые мультфильмы», «Игры» и т.д.

Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

ОБСЛЕДОВАНИЕ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка детей с ТНР (ОНР). Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речевыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом и т.д.

ОБСЛЕДОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ ЯЗЫКА

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР (ОНР) адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций и т.д. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения и т.п.

ОБСЛЕДОВАНИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР (ОНР) включает в себя несколько направлений. Одно из них – изучение навыков ведения диалога – реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого и т.д. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагога и взрослого носителя родного языка, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания и т.д.

ОБСЛЕДОВАНИЕ ФОНЕТИЧЕСКИХ И ФОНЕМАТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР (ОНР). Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал и т.д. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова и т.д.

Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности и т.д.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

2.10. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ

ПЛАН-ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ В СТАРШЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППАХ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТНР

ВОЗРАСТ	ЭТАП РАБОТЫ	СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ
СТАРШИЙ ВОЗРАСТ	ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП	<ul style="list-style-type: none">▪ Формирование сенсорно-перцептивного уровня восприятия. Совершенствование распознавания звуков, направленного восприятия звучания речи. Обучение детей умению слушать и слышать речевой материал. Формирование четкого слухового образа звука.▪ Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений.▪ Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики.▪ Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации.▪ Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения простых ритмических структур. Обучение детей воспроизведению различных по длительности и громкости звучаний, восприятию, оценке ритмов и их воспроизведению со зрительной опорой и по речевой инструкции.

	ОСНОВНОЙ ЭТАП	ПОДГРУППОВАЯ РАБОТА <ul style="list-style-type: none">▪ Расширение пассивного словаря, развитие импрессивной речи в процессе восприятия и дифференциации грамматических форм словоизменения и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций.▪ Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря экспрессивной речи.▪ Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи.▪ Формирование синтаксической структуры предложения.▪ Формирование связной речи в процессе работы над пересказом, описательным рассказом.▪ Коррекция нарушений фонетической стороны речи.▪ Коррекция нарушений движений артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций.▪ Подготовка к обучению грамоте. ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА <p>Формирование правильного звукопроизношения:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ элементы логопедического массажа, пассивная артикуляционная гимнастика;▪ развитие подвижности артикуляционного аппарата с использованием
--	----------------------	---

		<p>артикуляционных упражнений;</p> <ul style="list-style-type: none">▪ постановка и коррекция звуков: губно-губных - П, Б, М + мягк. губно-зубных - Т, Д, Н + мягк. группы свистящих - С, СЬ, З, ЗЬ, Ц группы шипящих - Ш, Ж, Ч, Щ группы сонорных - Л, ЛЬ, Р, РЬ заднеязычных - К, Г, Х + мягк. <p>автоматизация звуков в слогах, словах, предложениях, связном тексте.</p> <p>2. Формирование фонематического восприятия:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ определение звуков (гласных, согласных, твердых-мягких, глухих-звонких);▪ определение наличия (отсутствия) звука, места звука в слове. <p>3. Формирование фонематического слуха.</p> <p>4. Работа над слоговой структурой слова.</p> <p>5. Развитие грамматического строя речи: словообразование, словоизменение, согласование.</p> <p>6. Развитие лексической стороны речи:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ расширение предметного словаря;▪ расширение словаря признаков;▪ расширение глагольного словаря. <p>7. Формирование связной речи:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ формирование умения составлять рассказ по картинке;
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ формирование умения составлять рассказ по серии картин; ▪ формирование умения составлять пересказ; ▪ формирование умения составлять рассказ - описание. <p>8. Развитие психических процессов, моторики, интеллектуальной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ развитие зрительного внимания, памяти, восприятия, мышления; ▪ развитие мелкой и артикуляционной моторики.
<p>ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ</p>	<p>ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Формирование сенсорно-перцептивного уровня восприятия. Совершенствование распознавания звуков, направленного восприятия звучания речи. Обучение детей умению слушать и слышать речевой материал. Формирование четкого слухового образа звука. ▪ Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений. ▪ Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики. ▪ Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации. ▪ Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения простых ритмических структур. Обучение детей воспроизведению различных по длительности и громкости звучаний, восприятию, оценке ритмов и их воспроизведению со зрительной

		опорой и по речевой инструкции.
	ОСНОВНОЙ ЭТАП	ПОДГРУППОВАЯ РАБОТА <ul style="list-style-type: none">▪ Расширение пассивного словаря, развитие импрессивной речи в процессе восприятия и дифференциации грамматических форм словоизменения и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций.▪ Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря экспрессивной речи.▪ Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи.▪ Формирование синтаксической структуры предложения.▪ Формирование связной речи в процессе работы над пересказом, описательным рассказом.▪ Коррекция нарушений фонетической стороны речи.▪ Коррекция нарушений движений артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций.▪ Подготовка к обучению грамоте.
		ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА <p>Формирование правильного звукопроизношения:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ элементы логопедического массажа, пассивная артикуляционная

		<p>гимнастика;</p> <ul style="list-style-type: none">▪ развитие подвижности артикуляционного аппарата с использованием артикуляционных упражнений;▪ постановка и коррекция звуков: <p>губно-губных - П, Б, М + мягк. губно-зубных - Т, Д, Н + мягк. группы свистящих - С, СЬ, З, ЗЬ, Ц группы шипящих - Ш, Ж, Ч, Щ группы сонорных - Л, ЛЬ, Р, РЬ заднеязычных - К, Г, Х + мягк.</p> <p>автоматизация звуков в слогах, словах, предложениях, связном тексте.</p> <p>2. Формирование фонематических процессов:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ формирование фонематического слуха.▪ определение звуков (гласных, согласных, твердых-мягких, глухих-звонких);▪ определение наличия (отсутствия) звука, места звука в слове. <p>3. Работа над слоговой структурой слова.</p> <p>4. Развитие грамматического строя речи: словообразование, словоизменение, согласование.</p> <p>5. Развитие лексической стороны речи:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ расширение предметного словаря;▪ расширение словаря признаков;
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ расширение глагольного словаря. <p>6. Формирование связной речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ формирование умения составлять рассказ по картинке; ▪ формирование умения составлять рассказ по серии картин; ▪ формирование умения составлять пересказ; ▪ формирование умения составлять рассказ - описание. ▪ формирование умения составлять творческий рассказ <p>7. Развитие психических процессов, моторики, интеллектуальной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ развитие восприятия, внимания, памяти, мышления; ▪ развитие всех видов моторики.
--	--	---

ПРИМЕРНОЕ КОМПЛЕКСНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

МЕСЯЦ	ЛЕКСИЧЕСКИЕ ТЕМЫ ДЕТСКОГО САДА	НАПРАВЛЕНИЕ РАБОТЫ	ИТОГОВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ САДА	ПАМЯТНЫЕ ДАТЫ МЕСЯЦА
СЕНТЯБРЬ	Детский сад и я Золотая осень	Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада, знакомить с его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Закреплять навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место. Знакомить с традициями детского сада.	Осенний праздник	1 сентября – День знаний 10 сентября - День разноцветных букетов 14 сентября – Осенины 27 сентября – День

		Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками.		воспитателя и всех дошкольных работников
ОКТАБРЬ	Овощи Фрукты Дары леса Деревья, кустарники Перелетные птицы	Учить замечать приметы осени. Учить собирать природный материал для изготовления поделок. Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках осенью. Учить устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Расширять и систематизировать знания о перелетных птицах; Знакомить с особенностями поведения птиц осенью. Расширить представления о жизни птиц в природных условиях. Как они готовятся к перелету в теплые края. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Закреплять умение правильно вести себя в природе. Дать представления о перелётных птицах, об изменениях в их жизни с приходом осени.	Выставки творческих работ	1 октября - Международный день музыки 16 октября – Всемирный день хлеба
НОЯБРЬ	Одежда, обувь Головные уборы Моя квартира, мебель Продукты питания	Продолжать знакомить с обобщающими понятиями «мебель, обувь, одежда, головные уборы, продукты питания», материалами из которых их делают, учить классифицировать предметы по форме, величине, цвету. Расширить представления о продуктах питания, питьевой воде; о продуктовых магазинах. Формировать знания о хлебе, сортах		4 ноября – День народного единства 12 ноября – Синичкин день 14 ноября- Международный день логопеда

		хлеба – одним из главных продуктов питания в России. Продолжать знакомить с трудом хлеборобов, пекарей и др. Воспитывать в детях чувство уважения к труду людей, производящие продукты питания, воспитывать экономное отношение к ресурсам страны.		22 ноября – День психолога в России 26 ноября – День матери в России 30 ноября – Всемирный день домашних животных
ДЕКАБРЬ	Зима Дикие животные Домашние животные Новый год. Игрушки	Учить замечать приметы зимы Учить определять свойства снега. Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе. Обращать внимание детей на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды. Объяснить, что это корм для птиц. Продолжать знакомить детей с дикими и домашними животными. Расширять представления об особенностях приспособления животных к окружающей среде осенью. Воспитывать уважение к труду сельских жителей. Формировать представление о Новом годе. Организовать все виды детской деятельности вокруг темы новогоднего праздника.	Праздники «Новогодний серпантин» Выставки творческих работ детей	4 декабря – День заказов подарков Деду Морозу 11 декабря Международный день гор 28 декабря – Международный день кино 31 декабря – Новый год
ЯНВАРЬ	Человек. Здоровье. Стройка. Инструменты Зимние забавы. Зимние виды	Дать представление о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. формировать положительную самооценку, образ «Я» (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят); развивать представление детей о своем внешнем	Неделя здоровья	1 января – Всемирный день мира 7 января - Рождество Христово 17 января – День

	спорта	<p>облике. Расширение и закрепление представления о профессиях людей, работающих на стройке. Закрепить обобщающее понятие «Инструменты».</p> <p>Расширить представления детей о назначении рабочих инструментов, умение классифицировать инструменты по видам: садовые, плотницкие.</p> <p>Уточнить представления детей о зимних играх и явлениях природы. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой.</p>		<p>детских изобретений</p> <p>27 января – день снятия</p> <p>Блокады Ленинграда</p>
ФЕВРАЛЬ	<p>Комнатные растения</p> <p>Зоопарк.</p> <p>Животные Севера.</p> <p>Животные жарких стран.</p> <p>Профессии.</p> <p>Армия.</p>	<p>Формировать представления детей о комнатных растениях. Расширять представления детей о пользе комнатных растений и способах ухода за ними.</p> <p>Формирование представления детей о зоопарке (для чего работает зоопарк, кто работает в зоопарке). Закрепление знаний о животных, живущих в зоопарке (чем питаются, какие повадки, кто ухаживает). Формирование представления о животных Севера и жарких стран.</p> <p>Знакомить детей с представителями различных профессий. Воспитывать уважение к труду взрослых.</p> <p>Знакомить детей с «военными» профессиями, с военной техникой; с флагом России. Воспитывать чувство уважения к профессии военного.</p>	<p>Спортивно-музыкальный досуг «Папы разных профессий»</p>	<p>8 февраля – День российской науки</p> <p>10 февраля – День памяти А. С. Пушкина</p> <p>14 февраля – Международный день дарения книг</p> <p>17 февраля – День всемирного проявления доброты</p> <p>23 февраля – День защитника</p>

МАРТ	Весна. Семья. Мамин праздник Мамины помощники (электроприборы) Посуда Рыбы. Морские обитатели	Учить замечать приметы весны. Расширять представления дошкольников о весенних изменениях в природе. Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках весной. Расширять представления детей о своей семье; воспитывать любовь и чувство привязанности к своим родителям, родственникам. Закреплять знания детьми своего имени, фамилии и возраста. Продолжать знакомить детей с праздником - Международным женским днем, способствовать расширению знаний детей о празднике 8 Марта. Закрепить у детей представление об электроприборах (бытовой техники), об их значении для людей, о правилах пользования ими. Познакомить детей в доступной форме с историей возникновения электрических приборов. Расширять представления детей о посуде, ее назначении, материалах, из которой она изготовлена. Закрепить и обобщить знание о воде и ее обитателях. Расширять и систематизировать знания детей о представителях морского дна, об их особенностях, о приспособленности к жизни в водной среде.	Праздник «8 Марта» Гуляния «Широка Масленица»	1 марта – День кошек в России 8 марта - Международный женский день 21 марта – Международный день лесов, 22 марта – Всемирный день воды 24 марта – День пробуждения медведя 27 марта – Всемирный день театра
АПРЕЛЬ	Книжкина неделя. Космос.	Формировать у детей представление о роли книги в жизни человека. Познакомить детей с различными жанрами книг. Дать детям знание о роли	Выставки творческих работ	1 апреля – Международный день птиц

	Животные весной. Первоцветы. Деревья весной. Скоро в школу	библиотеки. Воспитывать любовь и бережное отношение к книге. Поддерживать у детей интерес к литературе, воспитывать любовь к книге. Знакомить с авторами, произведениями писателей. Знакомить детей с людьми мужественных профессий: космонавты. Дать представление о космосе, космических летательных аппаратах и первых покорителях космоса (Ю. А. Гагарин, В. Н. Терешкова и др.) Формировать у детей представление о роли космоса в жизни человека. Расширять представления детей о жизнедеятельности животных весной. Показать изменения, происходящие с животными в весенний период. Уточнить представление о первоцветах. Воспитывать бережное отношение к растениям. Закрепить знания о деревьях как представителях флоры земли, их красоте и пользе. Закрепить представления о строении дерева, о сезонных явлениях. Дать представления о школе и школьных принадлежностях.		2 апреля - Международный день детской книги 12 апреля - Всемирный день авиации и космонавтики 15 апреля – День экологических знаний 22 апреля – Международный день Земли
МАЙ	День победы. Насекомые. Транспорт. Профессии. ПДД Мой город.	Формировать представление о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны. Закрепить знания о цикле развития насекомых, способе питания, образе жизни, окраске в соответствии с местом обитания, защите от врагов, пользе и вреде, значении для жизни других	9 мая-парад Победы Праздники выпускные «До свидания, детский сад!», «День города»	1 мая – Праздник Весны и труда 9 мая - День Победы в Великой Отечественной войне 18 мая -

		<p>обитателей природы.</p> <p>Расширить представления детей о видах транспорта и его функциональном назначении; познакомить с классификацией транспорта: наземный, воздушный, водный; уточнять и расширять знания о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения.</p> <p>Продолжать воспитывать любовь к родному краю; познакомить детей с достопримечательностями Санкт-Петербурга, рассказать о его, культуре, традициях, о замечательных людях, прославивших город.</p>		<p>Международный день музеев 15 мая - Международный день семьи 27 мая – Всероссийский день библиотек 27 мая – День рождения Санкт-Петербурга</p>
ИЮНЬ	<p>«Здравствуй, солнечное лето!»</p> <p>«Солнце, воздух и вода – лучшие друзья человека и природы»</p> <p>«Мы – петербуржцы»</p> <p>«Во саду ли, в огороде, на лугу и в поле...»</p>	<p>Способствовать формированию у детей обобщённых представлений о лете как времени года; признаках лета</p> <p>Показать значение солнца, воздуха и тепла для человека и природы.</p> <p>Показать возможности использования природных факторов для оздоровления организма.</p> <p>Закрепить правила безопасности при нахождении на солнце и на воде</p> <p>Закреплять имеющиеся знания детей об истории родного города – Санкт-Петербурга, его достопримечательностях и культуры; представления о правилах поведения в городе, общения с незнакомыми людьми; о правах и обязанностях юного петербуржца.</p> <p>Способствовать расширению представлений детей</p>	<p>Концерт «Пусть всегда буду я!»</p> <p>Досуг «Здравствуй лето!»</p> <p>(по выбору)</p> <p>Досуг «Без воды и не туды и не сюды»</p> <p>Викторина «Знай и люби свой город»</p> <p>Выставка детских работ «Прогулка по городу»</p>	<p>1 июня - Международный день защиты детей</p> <p>5 июня - Всемирный день охраны окружающей среды</p> <p>9 июня - Международный день друзей</p> <p>12 июня - День России</p> <p>15 июня - Всемирный день ветра</p> <p>23 июня - Международный</p>

		о растениях сада, огорода, поля и луга. В процессе наблюдений развивать умение выделять признаки сходства и различия растений. Закреплять представления о полезных и ядовитых растениях, правилах поведения в природе.	Праздник «Царство волшебных цветов»	олимпийский день
--	--	---	-------------------------------------	------------------

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ / Л. Б. БАРЕВА, Т.В. ВОЛОСОВЕЦ, О. П. ГАВРИЛУШКИНА, Г. Г. ГОЛУБЕВА И ДР.; ПОД. РЕД. ПРОФ. Л. В. ЛОПАТИНОЙ. — СПБ., 2014.

Направления логопедической работы

Основным в содержании логопедических занятий является совершенствование механизмов языкового уровня речевой деятельности. В качестве первостепенной задачи выдвигается развитие связной речи детей на основе дальнейшего расширения и уточнения словаря импрессивной и экспрессивной речи, возможностей дифференцированного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей (параллельно с формированием звукопроизношения и слухопроизносительных дифференцировок), различных синтаксических конструкций. Таким образом, коррекционно-логопедическое воздействие направлено на развитие различных компонентов языковой способности (фонетического, лексического, словообразовательного, морфологического, семантического).

В процессе работы над активной речью детей большое внимание уделяется переработке накопленных знаний, дальнейшей конкретизации и дифференциации понятий, формированию умений устанавливать причинно-следственные связи между событиями и явлениями с целью определения их последовательности и ориентировки во времени. Расширение и уточнение понятий и представлений, словаря импрессивной и экспрессивной речи, овладение разнообразными способами словоизменения и словообразования и синтаксическими конструкциями, установление логических связей и последовательности событий является основой для дальнейшего обучения детей составлению связных рассказов.

В этот период продолжается и усложняется работа по совершенствованию анализа и синтеза звукового состава слова, отрабатываются навыки элементарного фонематического анализа и формируется способность к осуществлению более сложных его форм с постепенным переводом речевых умений во внутренний план.

На логопедических занятиях большое внимание уделяется накоплению и осознанию языковых явлений, формированию языковых обобщений, становлению «чувства языка», что становится базой для формирования метаязыковой деятельности и способствует подготовке детей с ТНР к продуктивному усвоению школьной программы.

Обучение грамоте детей с ТНР рассматривается как средство приобретения первоначальных школьных навыков. Одним из важнейших

направлений работы по обучению грамоте является изучение детьми звукобуквенного состава слова. Наблюдение над звуковым составом слов, выделение

общих и дифференциация сходных явлений, развитие фонематического анализа и синтеза создают основу для формирования у детей четких представлений о звуковом составе слова, способствует закреплению правильного произношения. Дети обучаются грамоте на материале правильно произносимых звуков и слов. Последовательность изучения звуков и букв определяется освоенностью произношения звуков и возможностями их различения на слух.

Наряду с развитием звукового анализа на этой ступени проводится работа по развитию языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова (слогового). Параллельно с изучением звуков и букв предусматривается знакомство с элементарными правилами грамматики и правописания.

Сформированные на логопедических занятиях речевые умения закрепляются другими педагогами и родителями.

ПРОГРАММА «КОРРЕКЦИЯ НАРУШЕНИЙ РЕЧИ» Т.Б.ФИЛИЧЕВА, Г.В.ЧИРКИНА, Т.В.ТУМАНОВА, С.А.МИРОНОВА, А.В.ЛАГУТИНА ИЗДАТЕЛЬСТВО «ПРОСВЕЩЕНИЕ»2009Г

РАЗДЕЛ: «ПРОГРАММА ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ПРЕОДОЛЕНИЮ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОГО НЕДОРАЗВИТИЯ У ДЕТЕЙ»

Основными направлениями работы по развитию речи детей являются:

- формирование полноценных произносительных навыков;
- развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза.

По мере продвижения ребенка в указанных направлениях на скорректированном речевом материале осуществляется:

- развитие у детей внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;
- обогащение словаря детей преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;
- воспитание у детей умений правильно составлять простое распространенное предложение, а затем и сложное предложение; употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи;
- развитие связной речи в процессе работы над рассказом, пересказом, с постановкой определенной коррекционной задачи по автоматизации в речи уточненных в произношении фонем;
- формирование элементарных навыков письма и чтения специальными методами на основе исправленного звукопроизношения и полноценного фонематического восприятия.

РАЗДЕЛ: «ПРОГРАММА ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ, ОВЛАДЕВАЮЩИМИ РУССКИМ (НЕРОДНЫМ) ЯЗЫКОМ».

В логопедической работе по преодолению речевых нарушений у детей, овладевающих русским (неродным) языком, реализуются по четырем направлениям:

В области формирования звуковой стороны речи:

- сформировать у детей правильное произношение всех звуков русского языка как в изолированной позиции, так и в составе слова;
- добиться овладения основными фонетическими противопоставлениями русского языка — твердостью-мягкостью и глухостью-звонкостью согласных, показать их смыслоразличительную роль;
- особое внимание обратить на формирование четкой и правильной артикуляции звуков, отсутствующих в фонематической системе родного языка;
- развивать навык различения на слух усвоенных в произношении звуков (в составе слова и изолированно) для подготовки к элементарному звуковому анализу русских слов;
- обучить интонационным навыкам русской речи в различных типах высказываний (просьба, вопрос и т. п.).
- В области лексики русского языка:
- обеспечить постепенное овладение детьми с неродным русским языком лексическим объемом импрессивной и экспрессивной речи, предусмотренным в программах для детей с ФФН или ОНР;
- активизировать употребление новых слов в различных синтаксических конструкциях, организуя соответствующие игровые ситуации.

В области грамматики:

- учить понимать речевые высказывания разной грамматической структуры;
- воспитывать у детей чуткость к грамматической правильности своей речи на русском языке (в пределах грамматических норм, предусмотренных программой);
- формировать практическое представление о грамматическом роде существительных;
- учить обозначать множественность предметов, используя окончания существительных;
- научить согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе;
- учить детей выполнять просьбу, поручение, используя формы повелительного наклонения глагола;
- учить изменять глагол в настоящем времени по лицам;
- формировать способы выражения отрицания во фразовых конструкциях;
- учить употреблять предлоги для обозначения местонахождения предметов в сочетании с соответствующими падежными формами существительных;
- активизировать навыки правильного грамматического оформления высказываний на русском языке речи в играх и игровых ситуациях;
- закреплять грамматические навыки, предоставляя детям возможность использовать их на новом лексическом материале;

- добиваться формирования навыков грамматической самокоррекции, обращая внимание детей на то, что грамматическая ошибка ведет к искажению смысла высказывания, неверно отражает ситуацию;
- проверять устойчивость усвоенных грамматических навыков на новом лексическом материале, а также с опорой на новые ситуации.
- В области связной речи:
- учить детей самостоятельно строить фразы различной конструкции для описания различных ситуаций;
- формировать способы построения высказываний, служащих решению коммуникативных задач определенного типа (просьба, описание, отрицание и т. д.);
- развивать диалогическую речь детей на русском языке;
- создавать условия для максимального использования самостоятельной, неподготовленной связной речи детей на русском языке;
- создавать положительную мотивацию речи детей в игровых ситуациях.

АВДЕЕВА Н.Н., КНЯЗЕВА О.Л., СТЕРКИНА Р.Б. БЕЗОПАСНОСТЬ: УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ ПО ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА. - СПБ.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Даная программа представляет курс ОБЖ для дошкольников, в который вошли шесть разделов, затрагивающих основные сферы жизни ребёнка:

РЕБЁНОК И ДРУГИЕ ЛЮДИ. Раздел касается взаимодействия с людьми: знакомыми, незнакомыми, сверстниками, старшими приятелями на улице, дома и в детском саду. Ребёнок учится оценивать ситуации с точки зрения «опасно - неопасно», принимать решение и соответственно реагировать. Стоит ли доверять людям, полагаясь на приятную внешность, как вести себя с агрессивными субъектами, впускать ли незнакомцев в дом, как избежать опасных ситуаций – об этом ребёнок узнаёт в программе ОБЖ.

РЕБЕНОК И ПРИРОДА. В этом разделе обсуждаются ситуации, несущие потенциальную опасность (неприятные моменты при встрече с различными животными и растениями), а также – вопросы экологии и загрязнения окружающей среды. Дети учатся бережному отношению к живой природе, пониманию того, что всё в мире взаимосвязано.

РЕБЕНОК ДОМА. Содержание раздела направлено на формирование у ребенка умения грамотно обращаться с окружающими его предметами в домашней обстановке, воспитывать в детях привычки безопасного поведения и умению видеть моменты неоправданного риска в повседневности. Например, о том, как вести себя на балконе, у открытого окна, как предусмотреть возможную опасность в быту и в окружающей обстановке.

ЗДОРОВЬЕ РЕБЕНКА. Четвёртый раздел программы расскажет ребятам об организме человека, о ценности здорового образа жизни, напомним о пользе витаминов, личной гигиены, утренней гимнастики, закаливания, прогулок на свежем воздухе, и важности своевременного обращения к врачу. Взрослея, человек становится всё более ответственным за сохранение и укрепление собственного здоровья. Однако здоровые привычки закладываются именно в детстве, поэтому есть необходимость уделять особое внимание охране здоровья и физическому воспитанию в этом возрасте.

ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ БЛАГОПОЛУЧИЕ РЕБЕНКА .Отдельный раздел в программе посвящен эмоциональной «безопасности» и защите от психического травматизма - благоприятной атмосфере, которая должна сопутствовать воспитанию ребёнка. Ответственность за этот аспект лежит в большей степени на взрослых – родителях и педагогах, которые в силах помочь ребятам разрешить без потерь конфликтные ситуации и преодолеть негативные эмоциональные последствия страхов, драк, ссор. Внутреннее благополучие не менее важно, чем внешнее, а навыки саморегуляции в сложных ситуациях так же значимы, как и соблюдение правил «безопасного» поведения. Этот раздел поможет ребёнку научиться нормальному взаимодействию с людьми и комфортному общению.

РЕБЕНОК НА УЛИЦЕ. Выход ребёнка в «большой мир» сопровождается встречей с множеством объектов, которые требуют навыков безопасного обращения.

Улица, тротуар, светофор, пешеходная «зебра», проезжая часть дороги, дорожные знаки, транспорт (метро, автобус, автомобиль) – эти понятия входят в круг представлений ребёнка в дошкольном детстве, а с ними и новые правила поведения. Шестой раздел поможет ребятам познакомиться с основными правилами дорожного движения для водителей, пешеходов, велосипедистов, расскажет о работе ГАИ и научит, что делать, если ребёнок потерялся.

Формы работы с детьми: НОД, игровая деятельность, беседы, общение, проблемные ситуации, рассматривание наглядного материала, дидактические игры. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от специфики организации коррекционно-развивающего процесса и календарно-тематического планирования (лексических тем), оснащённости группового пространства, от опыта и творческого подхода педагога.

ГОМЗЯК О.С. ГОВОРИМ ПРАВИЛЬНО В 5-6 ЛЕТ. ГОВОРИМ ПРАВИЛЬНО В 6-7 ЛЕТ. – ИЗДАТЕЛЬСТВО «ГНОМ». 2011

Альбомы предназначены для работы с детьми 5-7 лет с общим недоразвитием речи (ОНР). Они являются составной частью комплекта "Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников".

В ходе выполнения предлагаемых игровых упражнений, дети познакомятся со звуками русского языка, научатся их анализировать и синтезировать, разовьют фонематический слух и восприятие.

От знакомства со звуком дети плавно переходят к знакомству с буквой, которая служит зрительной опорой. Игровые задания помогут развить мелкую моторику рук, подготовить к обучению грамоте и устранить недостатки в развитии лексико-грамматического строя речи.

Пособия, предназначенные для детей 5-6-летнего возраста, призваны познакомить детей со звуками русского языка, их основными характеристиками, а также с графическим образом букв. В альбомах для детей 6-7 лет добавляется работа с прописями, формируется умение ориентироваться на строку во время письма.

БУНЕЕВ Р.Н., БУНЕЕВА Е.В., КИСЛОВА Т.Р., ИВАНОВА А.А. ПО ДОРОГЕ К АЗБУКЕ. ПОСОБИЕ ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ. В 5-ТИ ЧАСТЯХ. -ИЗДАТЕЛЬСТВО БАЛАСС, 2008. ЧАСТИ 3, 4, 5.

Учебное пособие в 5-ти частях предназначено для речевого развития детей 4-7(8) лет, является составной частью УМК "По дороге к Азбуке" для детей дошкольного возраста и начальным звеном непрерывного авторского курса русского языка и литературного чтения (авторы Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина).

Обеспечивает комплексный подход к решению задач ФГОС дошкольного образования.

Может использоваться как в условиях работы в ДОУ, так и для индивидуальной работы родителей с детьми.

Все тексты, включённые в данное учебное пособие, не предназначены для чтения детей, их читают взрослые (педагоги, родители).

Часть 3 пособия «По дороге к Азбуке» предназначена для детей 5-6-летнего возраста. При работе с тетрадью дети знакомятся с понятиями «слово», «звуки», «буквы» и их отличиями друг от друга. На занятиях изучаются гласные звуки, в том числе йотированные, а также согласные звуки раннего и среднего онтогенеза. Изучаются как твердые, так и мягкие звуки.

Часть 4 предназначена для детей 6-7(8)-летнего возраста. К ранее изученным звукам прибавляются звуки позднего онтогенеза, проводится дифференциация звуков, близких по артикуляции и акустически. Вводится представление о звонких и глухих согласных звуках.

Часть 5 предназначена для детей 6-7(8)-летнего возраста. На занятиях дети изучают звуки и соответствующие им буквы, а также твердый и мягкий знаки.

ЗАНЯТИЯ С ДЕТЬМИ 6-7 ЛЕТ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ И ОЗНАКОМЛЕНИЮ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ /СОСТ. НИКИТИНА А.В. – СПБ.; ИЗДАТЕЛЬСТВО «КАРО», 2012

Методическое пособие содержит конспекты занятий с детьми в подготовительной к школьной группе.

Каждое занятие посвящается лексической теме, изучаемой в логопедическом детском саду. Для развития способностей у детей эффективными являются комплексные занятия. Их исключительная особенность - совмещение различных видов деятельности на одном занятии. Перемена действий хорошо сочетается с активностью детей, помогает рассмотреть изучаемый предмет или явление с разных точек зрения. Сюжетно-ролевые игры, включаемые в занятия, способствуют закреплению способностей детей к сотрудничеству друг с другом.

Игровая форма, в которой проводятся занятия, усиливает их информативность, делает занимательными и интересными. Путешествуя, перевоплощаясь в сказочных героев, старшие дошкольники получают представления о мире, приобретают умения ориентироваться в нем, приобщаются к культуре прошлого и настоящего, учатся любить родной край, уважать старших.

ПАРЦИАЛЬНАЯ ПРОГРАММА «МАТЕМАТИКА В ДЕТСКОМ САДУ» / НОВИКОВА В.П. – МОСКВА.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010**ЦЕЛЬ ПАРЦИАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В. П. НОВИКОВОЙ**

Программа предназначена для работы с детьми 3-7 лет в дошкольно-образовательных учреждениях; она обеспечивает целостность педагогического процесса на протяжении 4 лет пребывания ребенка в дошкольном учреждении.

ЦЕЛЬ: приобщение к математическим знаниям, накопленным человечеством, с учетом возрастных особенностей детей 3-7 лет в соответствии с требованиями Стандарта.

ЗАДАЧИ:

- раскрывать основные направления математического развития детей 3—7 лет;
- создавать благоприятные условия для формирования математических представлений, теоретического мышления, развития математических способностей;
- вводить ребенка в мир математики через решение проблемно-поисковых задач, ознакомление с окружающим миром, игровую деятельность, художественное слово, экспериментирование, с помощью проектного метода;
- формировать основы математической культуры (систематический и целенаправленный процесс освоения ребенком математической культуры, необходимой ему для успешной (социальной адаптации);

- формировать предпосылки к учебной деятельности, которые позволят успешно освоить школьную программу;
- способствовать умственному развитию ребенка, развивать психические процессы (внимание, память, мышление), потребность активно мыслить;
- развивать логические формы мышления, приемы умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификацию, моделирование);
- учить применять полученные знания в разных видах деятельности (игре, общении и др.);
- формировать графические и конструктивные умения и навыки (плоскостное моделирование);
- воспитывать инициативность, самостоятельность;
- обеспечивать возможность непрерывного обучения в условиях образовательной организации; вариативность и разнообразие содержания Программы и форм ее усвоения;
- повышать компетентность педагогов, родителей в вопросах математического развития ребенка.

КИРИЛЛОВА Ю.А. ПАРЦИАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В ГРУППЕ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ (ОНР) С 3 ДО 7 ЛЕТ. - ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

Программа представляет собой систематизированную модель педагогического процесса по образовательной области «Физическое развитие», предложенную для реализации в группах компенсирующей направленности, и полностью соответствует требованиям ФГОС ДО. Программа сопровождается описанием характеристики детей с ОНР, задач физического развития, форм и методов работы. В ней представлены физкультурные занятия, упражнения и подвижные игры на свежем воздухе, медики-педагогические наблюдения и методы контроля состояния здоровья детей. Оценка результатов диагностики педагогического процесса. Подробно рассматриваются предметно-пространственная развивающая среда физкультурного зала, взаимосвязь в работе педагогов и специалистов, работающих с детьми с ОНР, работа с родителями.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с тяжёлыми нарушениями речи в группе компенсирующей направленности

АООП ДО для детей с ТНР ориентирована:

- на формирование личности ребенка с ТНР с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- на создание оптимальных условий совместного обучения детей с ТНР и их нормально развивающихся сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

Программа предполагает создание следующих **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ**, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

3.2. ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ РАЗВИВАЮЩАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ДОО (ДАЛЕЕ – ППРОС) соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям (см. раздел Перечень нормативных и нормативно-методических документов) и обеспечивает реализацию АООП ДО для детей с ТНР, разработанную с учетом ООП ДО. ППРОС спроектирована с учетом психофизических особенностей детей с ТНР. При проектировании ППРОС учтены особенности образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей с ТНР и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и пр.).

ППРОС – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством, материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей; дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции нарушений речевого развития детей с ТНР.

В соответствии со Стандартом, ППРОС ДОО обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей с ТНР, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста с ТНР в соответствии с

потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их речевого развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей).

ППРОС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда не только развивает, но и развивается.

Для выполнения этой задачи ППРОС создана:

- содержательно-насыщенной и динамичной – включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики детей с ТНР, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения детей;

- трансформируемой – обеспечивает возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;
- полифункциональной – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;
- доступной – обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом особенностей ребенка с ТНР, с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность ребенка с ТНР, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;
- безопасной – все элементы ППРОС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом. Учтены целостность образовательного процесса в ДОО, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;
- эстетичной – все элементы ППРОС привлекательны, так, игрушки не содержат ошибок в конструкции, способствуют формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщают его к миру искусства.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

Поскольку на протяжении всего коррекционного обучения, дети находятся в одном групповом помещении, ППРОС ежегодно трансформируется и дополняется с учетом особенностей и потребностей данного возраста.

МОДЕЛЬ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ С УЧЕТОМ ТРЕБОВАНИЙ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Цель: Создание условия для полноценного развития дошкольников по всем образовательным областям ФГОС

Задачи:

1. Создавать атмосферу эмоционального комфорта
2. Создавать условия для физического развития
3. Создавать условия для творческого самовыражения
4. Создавать условия для проявления познавательной активности детей
5. Создавать благоприятные условия для восприятия и созерцания, обращать внимание детей на красоту природы, живописи, предметов декоративно-прикладного искусства, книжных иллюстраций, музыки
6. Создавать условия для участия родителей в жизни группы
7. Создавать условия для эффективной коррекционной работы

Принципы организации развивающей предметно-пространственной среды:

1. соответствие требованиям Федерального государственного образовательного стандарта.
2. соответствие возрастным особенностям и интересам детей
3. соответствие требованиям СанПиН.
4. открытость среды для преобразований
5. современность среды
6. эстетика среды
7. комфортность среды

Рефлексия: самооценка, оценка педагогов дошкольной образовательной организации

Планируемый результат работы: развивающая предметно-пространственная среда ДОУ, соответствующая всем требованиям ФГОС

ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ В СООТВЕТСТВИИ С ДЕТСКИМИ ВИДАМИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Виды деятельности	Старшая группа компенсирующей направленности с ТНР	Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности с ТНР
Игровая	<p>Центр «Играй-город»: оборудование для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Детский сад», «Кафе», «Магазин», «Парикмахерская», «Поликлиника», «Моряки»,</p> <p>Настольно-печатные игры: лото «Что такое хорошо и что такое плохо?», «Транспорт», «Дорожные знаки», «Мир вокруг» и др., домино: «Отгадай, кто и что», «Что зачем», «Мир растений и цветов» и др., мозаики разного вида и размера, пазлы предметные, по сюжетам сказок и мультфильмов разных размеров</p>	<p>Центр сюжетно – ролевых игр «Мы любим играть»: куклы – мальчики и куклы-девочки, куклы в одежде разных профессий, атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Магазин» (изделия из соленого теста, муляжи овощей и фруктов, различных хлебобулочных и мясных изделий), «Почта», «Больница», «Банк», «Слесарь», «Ателье», «Полиция», альбом по правилам дорожного движения.</p>
Продуктивная	<p>Центр «Юный художник»: пособия для развития творчества и воображения, изоматериалы: бумага различной фактуры, формы и цвета, карандаши, кисти, акварельные краски, мелки, восковые свечи, фломастеры; пластилин, цветное тесто, бросовый и природный материал для нетрадиционного рисования, рамочки для развития мелкой моторики и штриховки; трафареты животных для обведения и закрашивания, раскраски, силуэты для декоративного рисования, цветная бумага, ножницы, рамки для детских работ,</p>	<p>Центр изодейтельности «Маленькие художники»: мотки проволоки и леска, контейнер для бус, различные печатки, «волшебный экран», альбомы для рисования, пластилин, карандаши, краски (акварель, гуашь), фломастеры.</p>

	<p>мольберты, настольно-печатные игры для закрепления цветовых оттенков «Спрячь мышку», «Разноцветные гномы», «Посади бабочку», «На что это похоже» и др.; альбомы мастеров художественного промысла, элементов декоративной росписи: хохломской, дымковской.</p>	
<p>Исследовательская и познавательная</p>	<p>Центр познания «Умники и умницы»: «Занимательная математика» чудесный мешочек, ребусы, головоломки, настольные дидактические игры для закрепления навыков счёта, пазлы, «Танграм», счеты, кубики с цифрами; палочки Дьюшена, материал демонстрационный: наборное полотно, 2 мольберта, различные предметные картинки по лексическим темам в пределах 10, геометрические фигуры, формы: шар, куб, цилиндр, конус; цифры, раздаточный материал: пеналы на подгруппу детей с геометрическими фигурами и цифрами, линейки, линейки с геометрическими фигурами, коробки с плоскостными фигурками для закрепления навыков счета (8 видов); карточки с 2-мя полосками; конверты с полосками разной длины и ширины, объемные сшитые фигурки «Живые цифры» «Я познаю мир»</p> <p>Демонстрационная магнитная доска для организации выставки по лексической теме,</p>	<p>Экспериментальный центр «Почемучки»: журнал исследований, вспомогательные материалы: пипетки, шпатели, вата, марля, шприцы без игл, пробирки, баночки с различными сыпучими материалами, весы, микроскоп, безмен.</p> <p>Центр математического развития «Знайки»: действующая модель часов, таблицы, схемы, чертежи карты самостоятельной творческой деятельности детей, учебные приборы: весы, линейки, сантиметры, ростомеры</p> <p>Центр патриотического воспитания «Мы живем в России»: глобус, карта Мира, карта России, набор иллюстраций значимых объектов нашей страны, наборы открыток других городов России, флаги России, города, и др.</p>

подставка для картин, папки-коробки с набором иллюстраций, картинок, пособий по лексическим темам, дидактические игры для закрепления знаний по темам (10), глобус, энциклопедии, объемные сшитые фигурки «Живые буквы».

Центр исследований «Хочу все знать!»
Пособия для проведения опытов, опорные таблицы и схемы, различные предметы и материалы для обследования, современные предметы для обследования и манипуляций с ними: фотоаппараты, телефоны, игрушечный компьютер, пульты управления, калькуляторы, различные виды часов: песочные, электронные, механические, компас, лупа, магниты увеличительные и цветные стёкла; отвёртки, ключи и др. инструменты.

Коробки с природными материалами (шишки, морские камни, перья, крупы, ракушки, семечки, орехи...) Центр «Мы живем в России»: государственная символика: флаг, герб, гимн, герб и флаг города Санкт-Петербург, области; книги, наборы открыток и пособия по ознакомлению с родным городом, краем, столицей нашей Родины; кукла в русском народном костюме; дидактические игры: «Защитники Отечества», «История костюма».

Двигательная	<p>Центр «Спорт и здоровье»</p> <p>Мячи разных видов, скакалки, корзина для баскетбола, пособия для метания, кольцоброс, боксерские перчатки и груша, различные мелкие предметы для профилактики плоскостопия, массажная дорожка и два массажных коврика, массажное бревношко, длинные и короткие шнуры, пособия для дыхательной гимнастики, флажки, кегли, платочки, тренажер «Бабочка» для укрепления мышц рук и ног.</p>	<p>Центр физической культуры</p> <p>Мячи разных размеров и разного назначения, обручи, гимнастические палки, ленты разных цветов на кольцах, султанчики, кубики, кегли, тонкий канат или цветные веревки, флажки разных цветов, «Дорожка движения», гимнастическая лестница, мишени на ковровиновой основе с набором мячиков и дротикиков на «липучках», кольцоброс, нетрадиционный спортивный инвентарь (самодельные детские эспандеры, гантели, мячи-сокс и т. п.).</p>
--------------	---	---

ЦЕНТР «БУДЕМ ГОВОРИТЬ ПРАВИЛЬНО» В ГРУППОВЫХ ПОМЕЩЕНИЯХ ДОО

Оснащение
<p>Зеркало с лампой дополнительного освещения, стульчики или скамеечка для занятий у зеркала, полка или этажерка для пособий, пособия и игрушки для выработки направленной воздушной струи (тренажеры, мыльные пузыри, надувные игрушки, природный материал), сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации поставленных звуков в предложениях и рассказах, настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации поставленных звуков, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок, «Алгоритмы» и схемы описания предметов и объектов; мнемодиагностики для заучивания стихов и пересказа текстов, материал для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений, игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза («Слоговое лото», «Слоговое домино», «Определи место звука», «Подбери схему» и др.), игры для совершенствования грамматического строя речи («Разноцветные листья», «Веселый повар», «На полянке», «За грибами» и др.), лото, домино и другие игры по изучаемым лексическим темам, альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей Москвы и родного города, Карта родного города и района, макет центра города, альбом «Наш город» (рисунки и рассказы детей о городе), глобус, детские атласы, игры по направлению «Человек в истории и культуре» («От кареты до ракеты», «Вчера и сегодня», «Охота на мамонта» и др.), игры по направлению «Обеспечение безопасности жизнедеятельности» («Можно и нельзя», «Как себя вести?», «За столом»).</p>

СОЗДАНИЕ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО –ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ С УЧЕТОМ ЛЕТНЕГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ПЕРИОДА

Создание и обновление РППС в разновозрастной группе связано с ее влиянием на физическое, психическое и интеллектуальное развитие ребенка с развитием самостоятельности детей, включенностью в игровую или другую детскую деятельность, их эмоциональным комфортом, а также, с реализацией ФГОС дошкольного образования.

Разновозрастная группа представляет собой систему пространств, в которых развертываются определенные функциональные процессы, связанные с жизнеобеспечением детей и их полноценным развитием и рассматривается как объект проектирования.

При организации детского досуга важно помнить, что летом мы имеем дело с разновозрастной или смешанной группой детей. Организация педагогического процесса в разновозрастных группах в летний период имеет свою специфику, требует от педагога умения сопоставлять программные требования с возрастными и индивидуальными особенностями дошкольников, правильно распределять внимание, понимать и видеть каждого ребенка и всю группу в целом.

Дети разного возраста — это не дети с разными интересами, а дети с различными возрастными особенностями реализации своих желаний, уровнями развития мотивационных потребностей и познавательных способностей. Там, где один ребенок схватывает информацию «с лету», другой долго ее «переваривает». Более старший ребенок заведомо более терпелив и выдержан, чем его непоседливый товарищ младшего возраста.

Важнейшая задача взрослых — учитывать различные психофизиологические возможности детей, младшего, среднего и старшего дошкольного возраста при организации общих игр и других досуговых мероприятий в разновозрастной или смешанной группе.

Создание педагогически целесообразных условий для разнообразной игровой деятельности является одной из первостепенных задач в

организации на участке благоприятного психологического микроклимата, соответствующего потребностям и интересам дошкольников.

Главное, выстраивать игровую деятельность так, чтобы интересно и весело было всем детям в группе.

На участке каждой группы необходимо предусмотреть следующие условия для полноценной прогулки детей:

- площадка для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Транспорт», «Магазин» и прочее;

- площадка для игр с песком, ветром;
- бассейны (емкости) для игр с водой;
- столы для общения детей с книгой, рисования, настольно-печатных игр, конструктивных игр, оригами, аппликации, ручного труда, для работы с природным материалом.

Для выносного материала надо подготовить специальные корзины, коробки или прочее. Игрушки после прогулки необходимо мыть.

Известно, что ознакомление с каким-либо предметом или явлением дает наиболее оптимальный результат, если он носит действенный характер.

Специально организованная исследовательская деятельность позволяет нашим воспитанникам самим добывать информацию об изучаемых явлениях или объектах, а педагогу сделать процесс обучения максимально эффективным и более удовлетворяющим естественную любознательность дошкольников.

Летом растения, насекомые большую часть дня находятся в поле зрения ребенка. Более доступными для детей становятся глина, почва, вода, песок, воздух, камни – как материал для исследования. О свойствах, качествах, взаимосвязи этих природных объектов и использовании их человеком ребята узнают в процессе проведения простейших опытов и экспериментов.

Особого места и оборудования требуют игры с песком и водой. Песочницы располагают в стороне от площадки, предназначенной для свободной двигательной активности детей, так как к песочнице доступ должен быть свободным со всех сторон. Игрушки размещают на одном бортике, а плоскостные изображения домов, деревьев, машин, людей, дорожных знаков, животных, необходимые для игр с песком, вставляют колышком в отверстие на другом бортике песочницы или в специальные контейнеры.

Оборудование площадки для игр с песком включает:

- песочницу с увлажнённым песком, собранным в горку;
- совки, формочки, ведёрочки, воронки, ведерки, грабли, сито;
- плоскостные игрушки (дома, деревья, человечки, животные), объёмные игрушки (машинки и прочее);
- природный материал: ракушки, шишки, камни, веточки;
- модели построек: мосты, ворота, замки.

Для игр с водой можно выносить надувные бассейны, большие тазы или ванны. Хорошо на участке старшей группы сделать желобки в виде ручейков или небольшой

бассейн. Форма ручейков, бассейна выкладывается из кирпича, стенки цементируются, сбоку делается отверстие для слива воды.

Очень привлекательно смотрятся бассейн или ручейки: на еще мокром песке острой пилочкой рисуют экзотических рыб, морских звезд, коньков, морские водоросли и затем уже выкладывают их камешками, кусочками цветной облицовочной плитки. Основной фон внутренней поверхности бассейна — голубой; внешний — желтый или белый.

Игрушки для игр с водой (надувные, резиновые и плавающие лодочки, катера и прочее, а также пластмассовые и полиэтиленовые баночки, бутылочки) раскладывают на бортиках бассейна или на столе, который располагается рядом.

Оборудование:

- игрушки — средства передвижения: лодочки, плоты, парусники;
- природный материал: камушки, ракушки;
- предметы для игр экспериментирований с водой: сосуды, насадки с различными отверстиями, емкости разного объема, формы различной степени прозрачности.
- Зона спокойных игр может быть оборудована в уединенном месте. Здесь устанавливаются ленточные, квадратные, прямоугольные,
- трапециевидной формы столы. Форма таких столов позволяет их блокировать в виде буквы «П» или многоугольника, они удобны для настольных игр, самостоятельных занятий лепкой, рисованием, конструированием, ручным трудом на воздухе.

Оборудование:

- небольшие модули-накопители для размещения оборудования;
- разнообразные изобразительные материалы: разные виды бумаги, краски, кисточки, карандаши, фломастеры, разноцветные мелки, пластилин, тесто;
- природный материал;
- бросовый материал: лоскутки, ленты, картинки для составления коллажа.

3.3. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В штатное расписание ДОО, включены следующие должности:

- **УЧИТЕЛЬ-ЛОГОПЕД**, имеющий высшее профессиональное педагогическое образование в области логопедии: по специальности «Логопедия» с получением квалификации «Учитель-логопед»; по направлению «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки «Логопедия» (квалификация/степень – бакалавр), профиль подготовки «Дошкольная дефектология» (квалификация/степень – бакалавр), либо по магистерской программе этого направления (квалификация/степень – магистр).
- **ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ РАБОТНИКИ**- воспитатель (включая старшего), музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, со средним или высшим профессиональным педагогическим образованием по соответствующему занимаемой должности направлению (профилю, квалификации) подготовки должны иметь удостоверение о повышении квалификации в области образования детей с особыми возможностями здоровья, детьми-инвалидами.

В целях эффективной реализации АООП ДО, ДОО создаёт условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т.ч. их дополнительного профессионального образования. Программой предусмотрены различные формы и программы дополнительного профессионального образования, в т. ч. Учитывающие особенности реализуемой АООП.

ДОО самостоятельно или с привлечением других организаций и партнеров обеспечивает консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей с ТНР, в том числе реализации программ дополнительного образования. ДОО осуществляет организационно-методическое сопровождение процесса реализации АООП ДОО

3.4 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ АООП ДО

Предметно-пространственная развивающая среда помещений ДОО, кабинетов специалистов, групповых комнат

<p>Музыкальный зал.</p> <p>Совместная образовательная деятельность по музыкальному воспитанию, приобщению к музыкальному искусству и развитию музыкально-художественной деятельности. Праздники, утренники, развлечения, досуги</p> <p>Утренняя гимнастика Интегрированные занятия по синтезу искусств. Индивидуальная работа по развитию творческих способностей. Удовлетворение потребности детей в самовыражении. Частичное замещение прогулок в непогоду, мороз: организация двигательной активности, художественно-творческой деятельности детей.</p> <p>Музыкотерапия</p> <p>Методические мероприятия с педагогами консультативная работа с родителями и воспитателями. Совместные с родителями праздники, досуги и развлечения. Родительские собрания, концерты, выставки и другие мероприятия для родителей.</p>	<p>Пианино.</p> <p>Музыкальный центр – 1</p> <p>Магнитофон - 2</p> <p>Детские музыкальные инструменты: ударные, металлофоны, шумовой оркестр</p> <p>Различные виды театров Ширмы</p> <p>Игрушки, атрибуты, наглядные пособия</p> <p>стулья для детей</p> <p>Подборки аудио- и видеокассет, дисков с музыкальными произведениями</p> <p>Библиотека методической литературы и пособий, сборники нот.</p> <p>Детские и взрослые костюмы, элементов одежды, русского костюма елочные украшения, новогодние игрушки</p> <p>Мультимедийный проектор.</p> <p>Ноутбук</p>
<p>Физкультурный зал.</p>	<p>Физкультурный зал с оборудованием:</p>

<p>Совместная образовательная деятельность по физической культуре.</p> <p>Утренняя гимнастика.</p> <p>Физкультурные досуги.</p> <p>Спортивные праздники, развлечения.</p> <p>Индивидуальная работа по развитию основных видов движений. Удовлетворение потребности детей в самовыражении.</p> <p>Консультативная работа с родителями и воспитателями. Совместные с родителями физкультурные праздники, досуги и развлечения.</p>	<p>Гимнастические скамейки.</p> <p>Гимнастическая стенка. Маты.</p> <p>Спортивное оборудование для выполнения основных видов движения и спортивных игр. Атрибуты для общеразвивающих упражнений.</p> <p>Резиновые мячи разного вида и диаметра.</p> <p>Нестандартное оборудование.</p> <p>Подборка методической литературы и пособий.</p>
<p>Кабинеты учителей-логопедов</p> <p>Осуществление коррекционно-образовательной деятельности по коррекции речи, проведение индивидуальных консультаций для участников коррекционного процесса (родителей, специалистов ДОО)</p>	<p>Центр речевого и креативного развития</p> <p>Зеркало с лампой дополнительного освещения, стулья для занятий у зеркала, крупные предметные картинки по изучаемым лексическим темам (одномоментно в уголке представлено не более двух лексических тем), простые сюжетные картинки (три-четыре картинки одномоментно), серии сюжетных картинок, парные картинки по изучаемым лексическим темам (одинаковые предметы и объекты и отличающиеся по размеру и цвету предметы и объекты), «Алгоритмы» описания предметов, предметные картинки для уточнения произношения в звукоподражаниях, предметные картинки для уточнения произношения гласных и согласных раннего онтогенеза, небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал (для формирования математического словаря), настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического</p>

строю речи, раздаточный материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, раздаточный материал для фронтальной работы для анализа и синтеза предложений, дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания, картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп.

Центр сенсорного развития . Звучащие игрушки (погремушки, пищалки, свистки, дудочки, колокольчики, звучащие мячики и волчки), звучащие игрушки-заместители (запамятные контейнеры от «киндер-сюрприза» с различными наполнителями — горохом, фасолью, пшеном, и т. п.), лото «Цветные фоны» с простыми предметными картинками и изображениями геометрических фигур, занимательные игрушки для развития тактильных ощущений (плоскостные фигурки животных с различными поверхностями — меховой, бархатной, шелковой, наждачной и т. п.), «Волшебный мешочек» с мелкими деревянными игрушками или пластиковыми фигурками животных, рамки-вкладыши и игрушки-вкладыши для раскладывания предметов по размеру, игрушки-гнезда (вкладывающиеся друг в друга пластиковые стаканчики), яркий пластиковый поднос с тонким слоем манки для рисования, «пальчиковые бассейны» с различными наполнителями (желудями, фасолью, морскими камешками) и мелкими игрушками, настольно-печатные дидактические игры для развития зрительного восприятия и профилактики нарушений письменной речи («Узнай по контуру», «Чья тень», «Чего не

	<p>хватает?»), белая магнитная доска с комплектом фломастеров, деревянная доска и цветные мелки, мягкие цветные карандаши, белая и цветная бумага для рисования, ковровая, мольберт.</p> <p>Центр моторного и конструктивного развития в кабинете логопеда. Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по всем изучаемым лексическим темам, массажные мячики, мячи разных размеров, крупные бусины, колечки и яркие шнурки для их нанизывания, крупная и средняя мозаики, разрезные картинки (2—4 части) с разными видами разреза и простые пазлы по изучаемым лексическим темам, небольшие пластмассовые и деревянные волчки, игрушки-шнуровки, рамки-вкладыши по изучаемым лексическим темам, крупных предметных картинок, разноцветные прищепки.</p> <p>Медиа-центр. Принтер, сканер, ноутбук.</p>
Раздевальные комнаты	<p>Шкафчики с определителем индивидуальной принадлежности (яркими картинками и фотографиями детей), скамейки, «алгоритм» процесса одевания, стенд для взрослых, «Вот что мы умеем» (постоянно обновляющаяся выставка работ детей), стенд «Здоровейка» (информация о лечебно-профилактических процедурах, проводимых в группе), «уголок логопеда», мини библиотека методической литературы для родителей и книг для чтения детям дома, информационный стенд (режим работы детского сада и группы, расписание работы специалистов, рекомендации специалистов, объявления).</p>

3.5. ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ МЕТОДИЧЕСКИМИ МАТЕРИАЛАМИ И СРЕДСТВАМИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

1. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ № 84
2. «Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» под ред. Л.В.Лопатиной, Санкт-Петербург, 2014
3. Методический комплекс к программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2014 г.

КОРРЕКЦИОННОЕ РАЗВИТИЕ

- Чиркина Г.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М.: Просвещение, 2009.
- «Преодоление ОНР у детей» Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева, Москва, 1990.
- Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В, Кислова Т.Р. По дороге к азбуке, М.: Баласс, 2003г.
- Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе детского сада для детей с ОНР. Н. В. Нищева, Спб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006
- Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе детского сада для детей с ОНР. Н. В. Нищева, Спб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006
- «Учимся правильно употреблять предлоги в речи»; О.С. Яцель, Москва;2005
- Учим буквы (для детей 5-6 лет). Крупенчук О.И., С-Пб., ЛИТЕРА; 2004.
- Научите меня говорить правильно! Крупенчук О.И. С-Пб., ЛИТЕРА; 2001.
- Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. З.Е.Агранович, С-Пб, «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2004.
- Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников сОНР. З.Е.Агранович, С-Пб., «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2001

- Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков (5– 6 лет). Г.А. Османова, Л.А. Позднякова, С-ПБ., «КАРО», 2007.
- Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков (6 -7 лет). Г.А. Османова, Л.А. Позднякова, С-ПБ., «КАРО», 2007.
- Взаимосвязь в работе воспитателя и учителя-логопеда. Картотека заданий для детей 5-7 лет. Михеева И.А., Чешева С.В., С-ПБ., «КАРО», 2007.
- Альбомы 1-4. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ТНР. Н.Э.Теремкова, Москва, изд. «Гном»
- Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. – Издательство «Гном». 2011
- Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. – Издательство «Гном». 2011

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

- Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста» М., «Просвещение» 2007
- Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина «Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста» М., «Издательство АСТ- ЛТД», 1998
- Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева «Безопасность на улицах и дорогах» М., «АСТ-ЛТД» 1997
- Т.Г.Храмцова «Воспитание безопасного поведения в быту» М., «Педагогическое общество России»,2005
- Д.В.Сергеева «Воспитание детей дошкольного возраста в процессе трудовой деятельности» М., «Просвещение» 1987
- Р.С.Буре «Дошкольник и труд» СП(б), «Детство-Пресс», 2004
- Г.Н.Година «Учите детей трудиться» М,1983
- В.И.Логинова «Трудовое воспитание детей» , Ленинград 1974
- С.А.Козлова «Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью » М., «Академия», 1998
- В.Г.Алямовская «Культура поведения за столом» М., «Ижица» 2004

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАНИЕ»:

- В.П.Новикова- «Математика в детском саду» /конспекты занятий/ М, «Мозаика-Синтез», 2005

- В.Волина - «Праздник числа» /занимательная математика для детей/ М., «Знание», 1993
- Т.И.Тарабарина, Н.В.Елкина- «И учеба, и игра: математика » Ярославль, «А. развития» 1997
- В.Н.Савичев-« Математика веселая в картинках и стихах» Ярославль, «А. развития» 1998
- О.В.Дыбина -«Рукотворный мир» М, «Творческий центр», 2001
- Н.Г.Комратова ,Л.Ф.Грибова -«Мир, в котором я живу» /ознакомление детей 3-7 лет с окр.миром/ М, «Творческий центр» 2005
- Н.В.Алешина- «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» мл. группа -М, «ЦГЛ» 2004; ср. группа- М,«Элизе Трейдинг», 2002
- И.Ф.Мулько -«Развитие представлений о человеке в истории и культуре» М, «Тв. центр»,2004
- Е.Ю.Протасова «Познание окружающего мира с детьми 3-7 лет» М., 2007
- О.А.Воронкевич - «Добро пожаловать в экологию» СП(б), «Детство- Пресс», 2004
- А.Е.Чистякова, Г.П.Тугушева - «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста» СП(б), «Детство-Пресс» ,2008
- Хрестоматия для чтения «Человек и мир»
- Л.Б.Поддубная «Природа вокруг нас» /занимательные материалы /, Изд «Корифей » 2008
- Ю.А.Вакуленко «Комплексные занимательные занятия», Изд «Учитель», 2009, Волгоград
- Л.Б.Дерягина« Моя Родина -Россия» СП(б) «Литера» 2007
- Ю.И.Смирнов -«Мир животных» /занимательные рассказы о животных/ СП(б), «Мим-экспресс», 1995
- Н.А.Пшеницына -«Времена года: песни , пословицы, приметы, загадки» М, «Владос» 2001
- В.М.Петров, Г.Н .Гришина -«Зимние праздники , игры и забавы для детей»М, «Творческий центр», 1999
- С.Н.Николаева -«Юный эколог» М, «Мозаика-синтез» , 2004

- Т.Н.Зубкова- «Природоведение для всех» М, «Творческий центр», 2001
- А.И.Иванова- «Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в д/саду», М, «Творческий центр», 2004
- С.Н.Николаева -«Ознакомление дошкольников с неживой природой», М, «Педагогическое общество России», 2005

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

- М.М.Алексеева - «Методика развития речи и обучение родному языку дошкольников»М. «Академия», 1997
- М.А.Поваляева- «Развитие речи при ознакомлении с природой» Ростов-на-Дону , «Феникс»,2002
- Т.И.Петрова, Е.С.Петрова - «Игры и занятия по развитию речи» /книга1, книга 2 / М., «Школьная пресса» 2004
- А.В.Аджи- «Конспекты интегрированных занятий в средней группе» / развитие речи, обучение грамоте , ознакомление с худ. Литературой/ Воронеж, 2005
- О.В.Мариничева, Н.В.Елкина - «Учим детей наблюдать и рассказывать: времена года»СП(б), «Дельта», 2000
- В.И.Иванкова - « 1000 загадок, пословиц, поговорок, скороговорок», М., «Аквариум», 2006
- М.Д.Маханева -«Подготовка к обучению грамоте детей 4-5 лет», М., «Творческий центр»,2007
- Л.Г.Парамонова - «Стихи для развития речи» СП(б), «Дельта»,1998
- И.Г.Сухин - « Мойдодыр, Черномор, Снеговик и другие ...»/литературные викторины/ М., «Новая школа», 1996
- В.В.Гербова- «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада» М. «Проев», 1984
- И.Лопухина - «Логопедия / упражнения для развития речи/» СП(б), «Дельта»,1997
- Н.Алтухова -«Звуковая мозаика» СП(б), «Дельта», 1998
- Л.А.Горбушина - «Выразительное чтение и рассказывание детям дошкольного возраста» М., «Просвещение», 1985
- О.Н.Козак -«Простые словесные игры» СП(б), «Союз», 1998

- Э.П.Короткова- «Обучение детей дошкольного возраста рассказыванию» М., «Просв»,1982
- Л.Н.Арефьева - «Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет» М, «Тв. Центр», 2005
- О.С. Ушакова Е.М.Струнина- «Развитие речи детей /4-5,5-6,6-7лет /»М,Вентана граф,2008
- Занятия с детьми 6-7 лет по развитию речи и ознакомлению с окружающим миром /сост. Никитина А.В.. – СПб. :Издательство «КАРО», 2012

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

- А.А.Фатеева- «Рисуем без кисточки» Ярославль, Академия развития, 2007
- А.А.Грибовская -«Обучение дошкольников декоративному рисованию, лепке, аппликации», ООО« Издательство Скрипторий 2003» М., 2008
- Е.Румянцева- «Простые поделки из пластилина» М, Айрис ПРЕСС, 2008
- И.А.Лыкова- «Мы лепим, мы играем» ООО «Карапуз-Дидактика, 2007
- Е.Г.Лебедева -«Простые поделки из бумаги и пластилина» М., Айрис ПРЕСС, 2008
- Т.Б.Сержантова «Оригами. Лучшие модели» М., Айрис ПРЕС, 2008
- И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации (по всем возрастным группам)».-М., «Карапуз-Дидактика»,2007
- Л.А.Парамонова «Теория и методика творческого конструирования в детском саду» М., 2002
- И.А.Лыкова «Художественный труд в детском саду: 4-7 лет» М., «Карапуз-Дидактика», 2006
- Т.С.Комарова «Цвет в детском изобразительном творчестве» М., «Педагогическое общество России»,2002
- Т.М.Маслова «Развитие эмоциональной сферы дошкольников с помощью шедевров мировой живописи» СП(б), «Детство-Пресс», 2007.
- Опыт работы «Объемная аппликация» СП(б), «Детство- Пресс», 2002
- Н.Ф.Тарловская, Л.А.Топоркова -«Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду», М., «Владос», 1999

- Л.В.Куцакова - «Конструирование и художественный труд в детском саду», М, «Творческий центр», 2006
- И.В.Лыкова -«Изобразительная деятельность в детском саду» /средняя группа/,М, «Сфера», 2007
- И.В.Лыкова - «Изобразительная деятельность в детском саду» /старшая группа/ , М, «Сфера», 2007
- А.Н.Малышева- «Работа с тканью» Ярославль, «Академия развития», 2002
- С.В. Соколова - «Оригами для самых маленьких», СП(б) «Детство-Пресс» 20010
- Л.А.Садилова - «Поделки из бумаги», М, «Скрипторий», 2008
- Д.Н.Колдина- «Лепка с детьми 5-6 лет», «Мозаика-Синтез», 2013
- А.А.Грибовская -«Обучение дошкольников декоративному рисованию , лепке, аппликации », М, «Скрипторий 2003» 2008

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

- Е.Н.Борисова «Система организации физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками», Издательство «Панорама», Волгоград, 2009
- Т.Г.Анисимова «Физическое развитие детей5-7 лет», Волгоград, Изд. «УЧИТЕЛЬ»,2009
- Т.Е.Харченко «Организация двигательной деятельности детей в детском саду», СП(б),«ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2009
- Е.Ф.Желобкович «Физкультурные занятия в детском саду /старшая группа!», М., «Скрипторий»2010
- Е.И.Подольская «Сценарии спортивных праздников и мероприятий», Волгоград, «Учитель», 2010
- О.М.Литвинова «Система физического воспитания в ДОУ», Волгоград, «Учитель», 2007
- С.Е.Голомидова «Физкультура. Игровая деятельность», Волгоград, «Корифей», 2010
- И.В.Померанцева «Спортивно-развивающие занятия» , Волгоград, «Учитель, 2007
- Е.И.Подольская «Профилактика плоскостопия и нарушения осанки у старших дошкольников», М., «Скрипторий 2003», 2009

- Н.И.Бочарова «Физическая культура дошкольников» М., «Центр педагогического образования» . 2007СП(б), «Агентство образовательного сотрудничества» , 2006
- Л.М.Хамитова« Развитие координации движений и крупной моторики на занятиях по физкультуре» Волгоград, «Корифей», 2010
- Т.Л.Зуева «Коррекционно-речевое направление в физкультурно-оздоровительной работе с дошкольниками» М., «Центр педагогического образования », 2008
- Е..Г.Сайкина, Ж.Е.Фирилева -«Физкультурт- привет!» СП(б), «Детство- Пресс», 2005 /сборник физ. упражнений и минуток/
- М.Ю.Картушина -«Сценарии оздоровительных досугов для детей 4-5 лет» М., «Творческий центр», 2005
- С.Н.Сапего - «Спортивные праздники в детском саду» / соревнования , эстафеты, игры /, М, «Сталкер» 2007
- Н.А.Онучин- «Дыхательная гимнастика для детей», СП(б), «Сова», 2005
- Л.И.Пензулаева - «Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста /3 -7/», М, «Владос», 2004
- Т.И.Осокина - «Гимнастика в детском саду» М, «Просвещение», 1969
- Е.Н.Борисова - «Система организации физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками», М, «Глобус», Волгоград, «Панорама », 2009
- Т.Е.Харченко «Физкультурные праздники в детском саду» СП(б), «Детство-Пресс», 2009
- Т.Е.Харченко «Организация двигательной деятельности в детском саду», СП(б), «Детство-Пресс»,2009
- Е.Ф.Желобкович «Физкультурные занятия в детском саду», М., «Скрипторий 2003, 2010

ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:

- В.А.Недоспасова- «Растем, играя» /средний и старший дошкольный возраст /, М, «Просв.», 2002
- В.В.Маркевич- «Игры на свежем воздухе», М, «АСТ», 2005
- А.Е.Антипина -«Театрализованная деятельность в д/саду», М, «Сфера», 2006
- Э.Г.Чурилова - «Методика организации театрализованной деятельности дошкольников и младших школьников» М, «ВладОС», 2004

- А.В.Щеткин -«Театрализованная деятельность в д/саду» /с детьми 5-6 лет /, /с детьми 4-5 лет/ М, «Мозаика- синтез», 2007 /2 книги
- О.А.Вакуленко- «Театрализованные инсценировки сказок в детском саду», Волгоград , «Учитель», 2008
- Б.П.Никитин- «Ступеньки творчества или развития игры» М, «Просвещение», 1990
- • Н.А.Виноградова- «Сюжетно-ролевые игры для старших дошкольников» М, «Айрис-Пресс» 2008

3.6. ФИНАНСОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Финансовое обеспечение реализации образовательной Программы опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном задании ДОУ, реализующей программу дошкольного образования.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем государственной услуги (работы) по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также по уходу и присмотру за детьми в ДОУ, а также порядок ее оказания (выполнения).

Образовательная программа дошкольного образования является нормативно-управленческим документом ДОУ, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса. Образовательная программа дошкольного образования служит основой для определения показателей качества соответствующей государственной услуги. Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования в ДОУ, реализующего программу дошкольного общего образования, осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации. Норматив затрат на реализацию образовательной программы дошкольного образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного воспитанника по программе дошкольного образования, необходимый для реализации образовательной программы дошкольного образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного образования;
- расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание здания и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов, а также расходов по уходу и присмотру за детьми, осуществляемых из местных бюджетов или за счет родительской платы, установленной учредителем организации, реализующей образовательную программу дошкольного образования).

В соответствии со ст.99 Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья воспитанников, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий воспитанников), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного воспитанника, если иное не установлено законодательством.

Реализация подхода нормативного финансирования в расчете на одного воспитанника осуществляется из средств:

1. **Бюджет** Санкт – Петербурга – финансирование субсидии на выполнение государственного задания и субсидии на иные цели;

2. **Внебюджетные** средства – средства от приносящей доход деятельности (родительская плата за присмотр и уход за детьми, родительская плата за платные образовательные услуги, целевые пожертвования от физических и юридических лиц).

ДОУ самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания. Нормативные затраты на оказание государственных услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими педагогическую работу и иные виды работ по реализации программы дошкольного общего образования, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников образовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, определенного нормативно-правовыми документами регулирующими уровень оплаты труда в отрасли образования субъекта Российской Федерации. Формирование фонда оплаты труда

ДОУ осуществляется в пределах объема средств ДОУ на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством воспитанников, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами образовательной организации. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС ДО, к результатам освоения образовательной программы дошкольного образования. В них включаются: динамика развития воспитанников; использование педагогами современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня собственного профессионального мастерства и др. В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления ДОУ. Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных ДОУ на очередной финансовый год.

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников организации, которые не принимают непосредственного участия в оказании государственной услуги (вспомогательного, технического, административно-управленческого и прочего персонала, не принимающего непосредственного участия в оказании государственной услуги) определяются, исходя из количества единиц по штатному расписанию, утвержденному руководителем ДОУ, с учетом действующей системы, оплаты труда, в пределах фонда оплаты труда, установленного ДОУ учредителем.

Нормативные затраты на коммунальные услуги определяются исходя из нормативов потребления коммунальных услуг, в расчете на оказание единицы соответствующей государственной услуги и включают в себя: нормативные затраты на холодное водоснабжение и водоотведение, ассенизацию, канализацию, вывоз жидких бытовых отходов при отсутствии централизованной системы канализации; нормативные затраты на горячее водоснабжение; нормативные затраты на потребление электрической энергии; нормативные затраты на потребление тепловой энергии.

3.7.ОСОБЕННОСТИ ТРАДИЦИОННЫХ СОБЫТИЙ, ПРАЗДНИКОВ, МЕРОПРИЯТИЙ

Организация традиционных событий, праздников, мероприятий — неотъемлемая часть в деятельности нашего дошкольного учреждения. Организация праздников, развлечений, детского творчества способствует повышению эффективности воспитательно-образовательного процесса, создает условия для формирования личности каждого ребенка. основополагающая роль в развитии духовности ребенка, формировании гражданской позиции, усвоении социокультурных норм и национальных культурных традиций принадлежит дошкольному детству. Целью традиционных массовых праздников является наполнение ежедневной жизни детей увлекательными и полезными делами, создание атмосферы радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам. В основе лежит комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности в ДОУ.

ЦЕЛЬ: построение воспитательно-образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Традиционно в детском саду проводятся региональные праздники, потому что это наши общегосударственные, общероссийские праздники, создающие единое культурное пространство России, а также детсадовские тематические мероприятия.

Для осуществления комплексного подхода к преодолению тяжёлых нарушений речи, все культурно-досуговые мероприятия ДОО формируются с опорой на лексическую тему. Выставки, досуги, проекты, гостиные, экскурсии являются итоговыми, систематизирующими знания, мероприятиями.

ПЕРЕЧЕНЬ ОБЯЗАТЕЛЬНЫХ ПРАЗДНИКОВ В ДЕТСКОМ САДУ

СТАРШАЯ ГРУППА (ОТ 5 ДО 6 ЛЕТ)	ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА (ОТ 6 ДО 7 ЛЕТ)
Новый год	Новый год
23 февраля	23 февраля
8 марта	8 марта
День космонавтики	День космонавтики
9 мая	9 мая

3.7.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Режим работы ДОУ 12 часов, с 7.00 – 19.00

Продолжительность учебного года: 1 сентября - 31 августа

Продолжительность учебной недели: пятидневная – согласно Уставу ДОУ.

Летний оздоровительный период: с 1 июня по 31 августа – образовательная деятельность с детьми осуществляется в формах согласно действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 в летний период

Формы работы, проводимые в ДОУ в летний период:

- Игровая деятельность (сюжетно – ролевые игры, дидактические, подвижные и др. игры).
- Художественно – творческая деятельность (лепка, рисование, конструирование и др.).
- Двигательная деятельность. Праздники, развлечения, экспериментирование.

Дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками:

- 4 ноября - День народного единства
- 31 декабря, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, января - Новогодние каникулы
- 23 февраля. - День защитника Отечества;
- 8 марта - Международный женский день;
- 1 мая - Праздник Весны и Труда;
- 9 мая. - День Победы; 12 июня - День России

3.7.2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

(в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ НАГРУЗКА И ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ НЕПРЕРЫВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Возрастная группа	Образовательная нагрузка в утренний промежуток дня	Образовательная нагрузка в вечерний промежуток дня	Количество организованной образовательной деятельности в неделю	Продолжительность одной непрерывной образовательной деятельности (НОД)
Старший возраст (5-6 лет)	45 минут	20-25 минут	14	20-25 минут
Подготовительный к школе возраст (6-7 лет)	1 ч 30 мин	30 минут	15	30 минут

ПЛАНИРОВАНИЕ (ПРИМЕРНОЕ) ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ГОД

	НОД Старшая группа	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь	Итого в год
1	Физическая культура (одно на прогулке)	12	12	12	10	9	12	12	12	9	12	112
2	Познавательное развитие	12	12	12	10	9	12	12	12	9	к\р	112
3	Развитие речи	12	12	12	13	10	12	13	13	10	к\р	107
4	Рисование	8	8	8	9	6	8	9	9	6	к\р	53
5	Лепка\аппликация	4	4	4	4	3	4	4	4	4	к\р	35
6	Музыка	8	8	8	9	6	8	9	9	6	к\р	53

	НОД Подготовительная группа	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь	Итого в год
1	Физическая культура (одно на прогулке)	12	12	12	10	9	12	12	12	9	12	112
2	Познавательное развитие	16	16	16	16	12	15	15	15	12	к\р	133
3	Развитие речи	12	12	12	13	10	12	13	13	10	к\р	107
4	Рисование	8	8	8	9	6	8	9	9	6	к\р	53
5	Лепка\аппликация	4	4	4	4	3	4	4	4	4	к\р	35
6	Музыка	8	8	8	9	6	8	9	9	6	к\р	53

к/р – каникулярный режим.

СИСТЕМА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ В НЕДЕЛЮ ПО ГРУППАМ

Возрастная группа	Образовательная область	Содержание работы по образовательной области	Базовый вид организованной образовательной деятельности
Старший возраст (5-6 лет)	Социально-коммуникативное развитие	Развитие положительного отношения ребенка к себе и другим людям; Развитие коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности; Развитие игровой деятельности; Развитие компетентности в виртуальном поиске	Интегрировано по всем образовательным областям
	Познавательное развитие	Развитие любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей; Развитие представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.	Познание – 3
	Речевое развитие	Формирование основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка; Приобщение детей к культуре чтения художественной литературы	Развитие речи -3
	Художественно-эстетическое	Развитие у детей интереса к эстетической стороне действительности,	Музыка -2 Рисование - 2

развитие	ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества; Развитие способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора; Приобщение к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла	Аппликация /Лепка -1
Физическое развитие	Становление у детей ценностей здорового образа жизни; Развитие представлений о своем теле и своих физических возможностях; Приобретение двигательного опыта и совершенствования двигательной активности; Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.	Физкультура – 2 + 1 (на улице)

Возрастная группа	Образовательная область	Содержание работы по образовательной области	Базовый вид организованной образовательной деятельности
Подготовительная к школе возраст	Социально-коммуникативное развитие	Развитие положительного отношения ребенка к себе и другим людям; Развитие коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности; Развитие игровой деятельности; Развитие компетентности в виртуальном поиске	Интегрировано по всем образовательным областям
	Познавательное развитие	Развитие любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей; Развитие представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.	Познание – 4
	Речевое развитие	Формирование основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка; Приобщение детей к культуре чтения художественной литературы	Развитие речи -3
	Художественно-эстетическое развитие	Развитие у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства	Музыка -2 Рисование - 2 Аппликация /Лепка -1

		<p>(словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;</p> <p>Развитие способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;</p> <p>Приобщение к разным видам художественно-эстетической деятельности,</p> <p>развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла</p>	
Физическое развитие		<p>Становление у детей ценностей здорового образа жизни;</p> <p>Развитие представлений о своем теле и своих физических возможностях;</p> <p>Приобретение двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;</p> <p>Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.</p>	Физкультура – 2 + 1 (на улице)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ХОДЕ РЕЖИМНЫХ МОМЕНТОВ

	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная группа (6-7 лет)
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно
Дежурства	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно
Игра	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в уголках развития	ежедневно	ежедневно

Логопедические занятия подразделяются на подгрупповые, малыми подгруппами и индивидуальные. В зависимости от характера и выраженности речевого дефекта, психологических и характерологических особенностей детей, количество их в подгруппах варьируется по усмотрению учителя-логопеда.

ПРИМЕРНОЕ РАСПИСАНИЕ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА ДОО

Дни недели	Время	Образовательная область	Содержание
Понедельник	9.00 – 9.25	Познавательное развитие/речевое развитие	Интегрированное занятие совместно с воспитателем
Вторник	9.00 – 9.25	Речевое развитие (1 подгруппа)	Логопедическое занятие
	9.35 – 10.00	Речевое развитие (2 подгруппа)	Логопедическое занятие
	10.10-12.40 12.40-13.00		Индивидуальная работа Участие учителя-логопеда в режимных моментах
Четверг	9.00 – 9.25	Речевое развитие (1 подгруппа)	Логопедическое занятие
	9.35 – 10.00	Речевое развитие (2 подгруппа)	Логопедическое занятие
	10.10-12.40 12.40-13.00		Индивидуальная работа Участие учителя-логопеда в режимных моментах

Среда, пятница –индивидуальная работа, работа малыми подгруппами.

ФОРМЫ КОРРЕКЦИОННОЙ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста является игровая деятельность. Программа учитывает это положение, но предполагает, что занятие остается одной из форм работы с детьми при условии максимального использования игровых форм в рамках каждого занятия (игровые коррекционно-развивающие занятия).

№ п\п	Формы коррекционной работы	Цели и задачи	Сроки
1	Углубленное логопедическое обследование детей на основании речевой карты	Цель: определить и подтвердить структуру и степень выраженности имеющегося дефекта. Задачи: выявить симптоматику, типичную для группы в целом, и индивидуальные особенности каждого ребенка, обусловленные различными причинами нарушения в каждом отдельном случае; определить основные направления и содержание логопедической работы.	1-3 неделя сентября
2	Индивидуальная совместно организованная деятельность с детьми	Цель: коррекция нарушений звукопроизношения; развитие компонентов речи в соответствии с уровнями речевого развития Задачи: выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата; постановка отсутствующих у ребенка звуков; закрепление и автоматизация навыков правильного произношения поставленных и имеющихся в речи детей звуков.	В течение учебного года, ежедневно
	Подгрупповая совместно образовательная деятельность с детьми	Цель: формирование коммуникативных функций речи и общей готовности к школе. Задачи: 1. Развитие понимания речи; воспитание умения наблюдать и осмысливать предметы и явления с окружающей действительности, что дает возможность уточнить и расширить запас конкретных представлений ребенка; формирование обобщающих понятий;	

		<p>формирование практических навыков словообразования и словоизменения; умение употреблять простые распространенные предложения и некоторые виды сложных синтаксических структур.</p> <p>2. Формирование правильного произношения звуков; развитие фонематического слуха и восприятия; закрепление навыков произнесения слов различной звукослоговой структуры; контроль за внятностью и выразительностью речи; подготовка к усвоению элементарных навыков звукового анализа и синтеза.</p> <p>3. Обучение детей самостоятельному высказыванию; сформировать навык использования различных типов предложений; вырабатывать умение передавать впечатления об увиденном, о событиях окружающей действительности, пересказывать содержание сюжетных картин и их серий, составлять рассказ-описание.</p>	
4	Промежуточное обследование	<p>Цель: оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы.</p> <p>Задачи: определение задач и содержания коррекционной работы в последующий период обучения.</p>	Январь
5	Итоговое обследование	<p>Цель: итоги коррекционной работы за учебный год</p> <p>Задача: анализ повторного обследования речи детей рекомендации к их дальнейшему обучению.</p>	Апрель

Коррекционно-развивающая работа, предусматривает полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения.

Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Все специалисты под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

МОДЕЛЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГОВ И СПЕЦИАЛИСТОВ В РЕАЛИЗАЦИИ КОРРЕКЦИОННЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

Учитель-логопед	Воспитатель
<ul style="list-style-type: none"> •исследует речь детей •планирует логопедические занятия •развивает подвижность речевого аппарата и на этой основе проводит работу по коррекции звукопроизношения •развивает фонематическое восприятие, обучает детей процессам звукового и слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений •активизирует словарный запас, формирует обобщающие понятия •обучает правильному употреблению в речи разных грамматических категорий, формирует навыки словообразования и словоизменения •обучаем разным видам связного рассказывания •привлекает родителей к коррекционной работе, проводит консультации, обучает практическим приемам и 	<ul style="list-style-type: none"> •исследует общее развитие детей •планирует занятия в соответствии с требованиями типовой программы на основе плана логопеда •закрепляет навыки, полученные на занятиях по коррекции звукопроизношения •закрепляет навыки, усвоенные на занятиях по обучению грамоте •уточняет имеющийся словарь детей, расширяет пассивный словарный запас и активизирует его •закрепляет умения правильно употреблять грамматические категории, навыки словообразования и словоизменения на своих занятиях, в режимных моментах, в играх, в упражнениях по заданию логопеда •закрепляет разные виды рассказывания на занятиях и в индивидуальной работе •помогает логопеду привлекать родителей к

упражнениям для работы с детьми дома по закреплению речевых навыков, полученных в детском саду, дает родителям специальные знания		коррекционной работе в беседах, разъясняет требования специалиста, дает родителям общие педагогические знания	
Медицинский персонал	Инструктор по физической культуре	Музыкальный руководитель	
Участвует в выяснении анамнеза ребенка; дает родителям направление на консультацию и лечение у медицинских специалистов; контролирует своевременность прохождения назначенного лечения или профилактических мероприятий; участвует в составлении индивидуального образовательного маршрута.	Работает над развитием мелкой и общей моторики детей, формирует у них правильное дыхание, проводит коррекционную гимнастику по развитию умения напрягать или расслаблять мышечный аппарат, развивает у дошкольников координацию движений.	Развивает у детей музыкальный и речевой слух; обеспечивает развитие способности принимать ритмическую сторону музыки, движений, речи; формирует правильное фразовое дыхание; развивает силу и тембр голоса.	

3.7.3. РЕЖИМ ДНЯ

Режим работы Учреждения: пятидневная рабочая неделя в режиме функционирования полного дня (12-часового пребывания) понедельник - пятница с 07.00 до 19.00 ч. Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

Режим составляется с учетом обеспечения благоприятных условий для здоровья детей и предусматривает четкую ориентацию на возрастные физические и психологические особенности детей. Важное требование при составлении режима - соблюдение объема образовательной нагрузки в соответствии с санитарно-гигиеническими нормативами.

Требования к режиму дня:

1. Соответствие режима психофизиологическим особенностям детей.
2. Четкое выполнение основных режимных моментов (питания, сна, игр, прогулок).
3. Чередование активной деятельности с отдыхом.
4. Организация оздоровительных мероприятий (пребывание на воздухе, режим подвижности и т.д.).

При проведении режимных моментов необходимо:

- полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании);
- тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;
- привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности;
- формирование культурно-гигиенических навыков;
- эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;
- учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку; устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависит от состояния их нервной системы.

Режим (холодный период) определен с первого сентября по тридцать первое мая, летний период (теплый) - с первого июня по тридцать первое августа.

В режим дня группы ежедневно включены утренняя гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, зарядка после дневного сна. В холодное время года удлиняется пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года - жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе. В группах раннего возраста и первой младшей группе на начало учебного года (с 1 по 15 сентября) проходит переходный период, который предусматривает наличие адаптационного режима, нацеленного на адаптацию детей к условиям жизни в новой возрастной группе. Такой режим предусматривает по мере привыкания нахождение ребенка в группе не целый день, а несколько часов; организацию совместной деятельности в соответствии с желаниями детей, вызывающей у детей только положительные эмоции; общение с детьми, организацию занимательной деятельности с отдельными детьми и по подгруппам, индивидуальную работу.

Прогулки организуются 2 раза в день: в первую и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой. Продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа, в зависимости от климатических условий: при температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Во время прогулки с детьми

проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение дошкольной организации. При неблагоприятных погодных условиях время для прогулки в режиме дня используется для совместной деятельности детей и взрослого, игр и самостоятельной деятельности детей. Прием пищи организуется с интервалом 3-4 часа и дневной сон. Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12-12,5 часа, из которых 2 - 2,5 часа отводится на дневной сон. Продолжительность организованной образовательной деятельности и недельной образовательной нагрузки составляет разумный минимум и не превышает нормы действующего СанПиН 2.4.1.3049-13.

Прослеживается целесообразное соотношение организованной образовательной деятельности, дополнительного образования и самостоятельной деятельности детей, двигательной и интеллектуальной активности дошкольников, соблюдение объема учебной нагрузки.

РЕЖИМ ДНЯ НА ХОЛОДНОЕ ВРЕМЯ ГОДА В ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД

	Старшая группа с 5 до 6 лет	Подготовительная группа с 6 до 7 лет,
Приём детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00-8.30	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.55	8.30-8.50
Самостоятельная деятельность, игры	8.55-9.00	8.50-9.00
Непрерывная образовательная деятельность	09.00-09.25 09.35-10.00	9.00-09.30 09.40-10.10
2-ой завтрак.	10.05-10.15	10.10-10.20
Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки	10.40-12.35	10.50-12.40
Подготовка к обеду. Обед.	12.35-13.10	12.40-13.15
Подготовка ко сну. Дневной сон.	13.10-15.00	13.15-15.00
Постепенный подъём, воздушные процедуры, игры.	15.00-15.25	15.00-15.25
Подготовка к полднику. Полдник.	15.25-15.40	15.25-15.40
Коррекционный час	15.40-16.20	15.40-16.20
Чтение художественной литературы	16.20-16.40	16.20-16.40
Подготовка к прогулке. Прогулка.	16.40-18.40	16.40-18.40
Возвращение с прогулки. Игры, самостоятельная деятельность. Уход домой.	18.40-19.00	18.40-19.00

ГИБКИЙ РЕЖИМ ДНЯ НА ДОЖДЛИВУЮ ПОГОДУ

	Старшая группа с 5 до 6 лет	Подготовительная группа с 6 до 7 лет
Приём детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00-8.30	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.55	8.30-8.50
Самостоятельная деятельность, игры	8.55-9.00	8.50-9.00
Непрерывная образовательная деятельность	09.00-09.25 09.35-10.00	9.00-09.30 09.40-10.10
2-ой завтрак.	10.05-10.15	10.10-10.20
Вместо прогулки: наблюдение, труд, подвижные игры, индивид работа	10.40-12.35	10.50-12.40
Подготовка к обеду. Обед.	12.35-13.10	12.40-13.15
Подготовка ко сну. Дневной сон.	13.10-15.00	13.15-15.00
Постепенный подъём, воздушные процедуры, игры.	15.00-15.25	15.00-15.25
Подготовка к полднику. Полдник.	15.25-15.40	15.25-15.40
Коррекционный час	15.40-16.20	15.40-16.20
Чтение художественной литературы	16.20-16.40	16.20-16.40
Вместо прогулки: Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа. Уход домой	16.40-19.00	16.40-19.00

АДАПТАЦИОННЫЙ РЕЖИМ ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1. Создание эмоционально благоприятной атмосферы в группе: тепла, доброты, внимания.
2. Формирование чувства уверенности в окружающем:
 - Знакомство с окружающим (группой, персоналом, детьми)
 - Установление доверительных отношений между воспитателем и детьми.
3. Обучение навыкам общения со сверстниками.
4. Постепенное привлечение ко всем видам деятельности, режимным моментам с учетом реакции ребенка.

ЩАДЯЩИЙ РЕЖИМ ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1. Создание благоприятного эмоционально- психологического микроклимата:
 - Доброжелательная форма общения детей и взрослых, исключающая возможность возникновения конфликтных ситуаций;
 - Создание условий для уединения ребенка с любимой игрушкой, книжкой и т.д.
2. Увеличение продолжительности дневного сна:
 - Укладывание таких детей первыми;
 - Подъем последними
3. Создание спокойной обстановки перед укладыванием и во время сна.
4. Для этих детей нужно строго соблюдать общий режим со своевременной сменой различных видов деятельности и чередованием их с отдыхом, с использованием спокойных и подвижных игр в течение дня.

ДВИГАТЕЛЬНЫЙ РЕЖИМ ДЕТЕЙ СТАРШЕЙ ГРУППЫ (5-6 ЛЕТ)

№ п/п	Виды двигательной активности	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Всего за неделю	
		Время в минутах						
1.	Утренняя гимнастика	10	10	10	10	10	50 мин	
2.	Физическое развитие «Физическое развитие»							50мин
3.	Динамические паузы, физкультминутки	3	3	3	3	3	15мин	
4.	Художественно-эстетическое развитие «Музыка»							50мин
5.	Игровые упражнения на улице							25
6.	Физкультурные упражнения на прогулке	9	9	9	9	9	45 мин	
7.	Подвижные игры на прогулке (ежедневно 2 подвижные игры - на утренней и вечерней прогулке)	15+15	15 + 15	15+15	15 + 15	15 + 15	2 ч 30 мин	
8.	Самостоятельная двигательная деятельность детей на утренней прогулке	50	50	50	50	50	3часа 10 мин	
9	Музыкальный досуг							25 мин
	Итого за 1 половину дня	2часа 7 мин	2часа 7 мин	2часа 7 мин	2часа 7 мин	2часа 32 мин	10 часов	
9.	Тропа здоровья. Гимнастика после дневного сна	7	7	7	7	7	35 мин	

10.	Самостоятельная двигательная деятельность на вечерней прогулке	50	50	50	50	50	4 часа 10 мин
11.	Индивидуальная работа с детьми по развитию и регулированию ДА на вечерней прогулке	15	15	15	15	15	1 час 15 мин
12.	Самостоятельные игры, упражнения, игры малой подвижности в режиме дня	35	35	35	35	35	2 часа 55 мин
13.	Физкультурные досуги						25 мин 1 раз в месяц
14.	Физкультурные праздники	До 1 часа 2 раза в год					
Итого за 2 половину дня		1 час 47 мин	1 час 47 мин	1 час 47 мин	1 час 47 мин	1 час 47 мин	8 час 55 мин

ДВИГАТЕЛЬНЫЙ РЕЖИМ ДЕТЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОГО К ШКОЛЕ ГРУППЫ (6-7 ЛЕТ)

№ п/п	Виды двигательной активности	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Всего за неделю
		Время в минутах					
1.	Утренняя гимнастика	12	12	12	12	12	60 мин
2.	Физическое развитие «Физическое развитие»						60 мин
3.	Динамические паузы, физкультминутки	3	3	3	3	3	15мин
4.	Художественно-эстетическое развитие «Музыка»						60мин

5.	Игровые упражнения на улице	30					30 мин
6.	Физкультурные упражнения на прогулке	9	9	9	9	9	45 мин
7.	Подвижные игры на прогулке (ежедневно 2 подвижные игры - на утренней и вечерней прогулке)	20+20	20 + 20	20+20	20+ 20	20 + 20	3 ч 20 мин
8.	Самостоятельная двигательная деятельность детей на утренней прогулке	50	50	50	50	50	3 часа 10 мин
9	Музыкальный досуг						30 мин
	Итого за 1 половину дня	2часа 24 мин	2часа 24 мин	2 часа 24 мин	2 часа 24 мин	2 часа 24 мин	12часов
11.	Тропа здоровья. Гимнастика после дневного сна	7	7	7	7	7	35 мин
12	Самостоятельная двигательная деятельность на вечерней прогулке	60	60	60	60	60	5часов
13.	Индивидуальная работа с детьми по развитию и регулированию ДА на вечерней прогулке	15	15	15	15	15	1 час 15 мин
14.	Самостоятельные игры, упражнения, игры малой подвижности в режиме дня	40	40	40	40	40	3 часа 20 мин
15.	Физкультурные досуги						30 мин
16	Физкультурные праздники	До 1 часа 2 раза в год					
Итого в неделю		2 часа 2 мин	2 часа 2 мин	2 часа 2 мин	2 часа 2 мин	2 часа 2 мин	10 часов 10 мин

СИСТЕМА ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

№	Разделы и направления работы	Содержание работы (формы, методы, средства)	Возраст детей	РЕКОМЕНДАЦИИ	Периодичность	Ответственный исполнитель
1.	Использование вариативных режимов	- основной режим	все дети	- соответствует холодному времени года	- ежедневно	Медсестра
		- щадящий режим	ослабленные дети	- составляется для детей после перенесенных заболеваний, для ослабленных детей и детей «группы риска»	- после болезни - по мед. показаниям	Старший воспитатель
		- гибкий режим	Все дети	- используется в зависимости от погодных условий, карантин	- в течение года	
		- адаптационный режим	-Все до 3 лет -вновь поступившие	- используется при переходе детей из другого ДОУ - при новой комплектации детей в группах - при работе новых сотрудников	- со дня поступления ребенка	
		- режим двигательной активности	Все дети	- составляется из расчета не менее 4 – 4,5 часов - прописываются все мероприятия, проводимые с детьми	- ежедневно	
2	Психологическое сопровождение развития	- Создание психологического комфортного климата в ДОУ;	Все дети		Ежедневно	
		-Личностно-ориентированны	Все дети		Ежедневно	Все педагоги

		й стиль взаимодействия педагогов и специалистов с детьми; - Медико-педагогическая поддержка ребенка в адаптационный период;	Все дети		Адаптационный период	Все педагоги и мед. Состав ДОУ
3	Виды организации режима двигательной активности ребенка					
3.1 Регламентированная деятельность	- занятия физической культурой	Все дети		- 2 раза в неделю в зале -1 раз на прогулке	Инструктор по физической культуре	
	- утренняя гимнастика	Все дети		-ежедневно	музыкальный руководитель, Инструктор по физической культуре.	
	- гимнастика после дневного сна	Все дети		-ежедневно	воспитатели	

		- физкультминутки	Все дети	-проводятся в процессе и между непрерывной образовательной деятельности	ежедневно	воспитатели
3.2 Частично регламентированная деятельность		- спортивные праздники	Все дети	-По плану	2 раза в год	Муз. руководитель воспитатели, Инструктор по физической культуре
		- физкультурные досуги	Все дети		1 раз в месяц	Инструктор по физической культуры
		- подвижные игры на воздухе и в помещении	Все дети	-подвижные и хороводные игры и упражнения на воздухе (с использованием выносного оборудования и атрибутов): младший возраст – 4-5 игр в день; старший возраст – 5-6 игр в день	ежедневно	воспитатели, муз. руководители, Инструктор физической по культуры.
		- подгрупповые и индивидуальные формы работы	Все дети	-с варьированием физической нагрузки исходного уровня здоровья и возможностей ребенка	ежедневно	Воспитатели, Инструктор по физической культуры, муз. руководители
		- пальчиковая гимнастика	Все дети		ежедневно	Воспитатели, специалисты
		-гимнастика для глаз	С 3 лет		ежедневно	Воспитатели, специалисты
		- дыхательная гимнастика	С 3 лет		ежедневно	Воспитатели, специалисты
		-самомассаж	С 3 лет		ежедневно	Воспитатели, специалисты

		- артикуляционная гимнастика	С 3 лет		ежедневно	Воспитатели, специалисты
	3.3 Нерегламентированная деятельность	- самостоятельная двигательная деятельность детей в помещении и на прогулке	Все дети	- для самостоятельной двигательной активности детей на участке предназначена самая большая площадь. В этой зоне на стойках, в корзинах размещают игрушки, атрибуты для подвижных и сюжетно-ролевых игр.	ежедневно	воспитатели
4	Профилактические мероприятия	- режим теплового комфорта в выборе одежды	Все дети	-для пребывания ребенка в группе, на занятиях музыкального и физического развития, на прогулке	ежедневно	воспитатели
		- комплексы по профилактики плоскостопия, нарушения осанки	С 3 лет		ежедневно	Воспитатели, специалисты
		- сквозное и одностороннее проветривание помещений в течении . дня		-по графику	ежедневно	Воспитатели, Пом. воспитателя
5	Коррекционные мероприятия	-комплекс мер по адаптации детей раннего возраста	До 3 лет, вновь поступающих их	-создание комфортного пребывания детей в ДОУ -проведение адаптационных игр	Со дня поступления 1-2 мес.	воспитатели

		- Индивидуальное питание в соответствии с показаниями	аллергики	-замена питания аллергикам	ежедневно	Медсестра
6	Закаливание	- местные воздушные ванны в помещении	Все дети	- облегченная одежда детей о время занятий физкультурой, в процессе переодевания	ежедневно	воспитатели
		- тропа здоровья	Все дети	-после сна	ежедневно	воспитатели
7.	Работа с детьми по формированию основ здорового образа жизни	- словесно- наглядные, сюжетно- ролевые игры по развитию представления и навыков основ ЗОЖ - привитие КГН	Все дети	- моделирование ситуаций по формированию основ ЗОЖ, ОБЖ - организация тематических дней по приобщению к ЗОЖ - подбор карточек и наглядных материалов - использование алгоритмов по освоению КГН - воспитание общих и индивидуальных гигиенических навыков, интереса и любви к физической активности	воспитатели	воспитатели

3.7.4. ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Проектирование образовательной деятельности с детьми строится на основе учебного плана и комплексно – тематических плана ДОУ №84 с сентября по август. Тематическое планирование в каждом возрастном периоде позволяет структурировать программный материал, учитывать возрастные возможности детей, а на последующих этапах образовательной деятельности возможность возвратиться к изученному материалу, уточнить и расширить представления по конкретной теме.

Непрерывная образовательная деятельность проводится в первую и вторую половину дня.

В процессе игр-занятий и непрерывной образовательной деятельности педагоги ДОУ используют игровые приемы, сюрпризные моменты, художественную литературу, театрализованные игры и др.

В течение всего дня педагоги поощряют потребность малышей в речевом общении, создают проблемные ситуации, стимулирующие речевые проявления. Учитывая возрастные и индивидуальные особенности детей, педагоги организуют с детьми различные игры, берут на себя главные роли, объединяют детей для совместной игры. Показывая образцы различных игровых действий с игрушками, предметами-заместителями, педагоги побуждают ребенка к самостоятельной игре. Организуя игры - драматизации педагоги стремятся вызвать у детей интерес к малым фольклорным формам, художественной литературе, желание подражать и сопереживать героям произведений. С целью вызвать чувство симпатии к другому ребенку, интереса к нему как к партнеру по игре педагоги создают игровые и проблемные ситуации. Все это способствует укреплению и сохранению физического и психического здоровья ребенка раннего возраста, их эмоциональному благополучию. Непрерывная образовательная деятельность в группах ДОУ осуществляется в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком, которые утверждаются ежегодно.

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам ДОУ пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой образовательной программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников ДОУ.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и должно быть

направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование РППС.

3.8. ПЕРСПЕКТИВЫ РАБОТЫ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ И РАЗВИТИЮ СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММЫ И ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ ЕЁ РЕАЛИЗАЦИЮ НОРМАТИВНО ПРАВОВЫХ, ФИНАНСОВЫХ, НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИХ, КАДРОВЫХ, ИНФОРМАЦИОННЫХ И МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКИХ РЕСУРСОВ



Организационные условия для участия общественности в совершенствовании и развитии АООП ДО включают:

- предоставление открытого доступа к тексту АООП ДО в электронном и бумажном виде;
- предоставление возможности давать экспертную оценку, рецензировать и комментировать ее положения на научных, экспертных и профессионально-педагогических семинарах, научно-практических конференциях;
- предоставление возможности апробирования АООП ДО в т.ч. ее отдельных положений, а также совместной реализации с вариативными образовательными программами на базе экспериментальных площадок и других заинтересованных организаций, участвующих в образовательной деятельности и обсуждения результатов апробирования с Участниками совершенствования Программы.

3.9. ПЕРЕЧЕНЬ НОРМАТИВНЫХ И НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИХ ДОКУМЕНТОВ

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru..

3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.

5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г. [Электронный ресурс].— Режим доступа: <http://government.ru/docs/18312/>.

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-

эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организации»

8.Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент.

2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)

9.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).

10.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г. № 373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785).

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644).

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480).

13. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

14. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования. – 2014. – Апрель. – № 7.

15. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав гражданина получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

3.10. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРНЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. «Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» под ред. Л.В.Лопатиной, Санкт-Петербург, 2014.

2. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р., Иванова А.А. По дороге к Азбуке. Пособие для дошкольников. В 5-ти частях. -Издательство Баласс, 2008. Части 3, 4, 5.

3. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. – Издательство «Гном». 2011

4. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. – Издательство «Гном». 2011

Занятия с детьми 6-7 лет по развитию речи и ознакомлению с окружающим миром /сост. Никитина А.В.. – СПб. :Издательство «КАРО», 2012

5. Методический комплекс к программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2014 г.

6. Чиркина Г.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М.: Просвещение, 2009.

7. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеева, Н.Л. Князева, Р.Б. Стеркина,«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2002 г;

3.11. Примерный план воспитательной работы

Наименование мероприятия	Категория участников	Ориентировочные сроки проведения	Ответственный за проведение	Отметка о проведении
Модуль «Адаптация»				
<p>Цель: адаптация ребенка к условиям дошкольного коллектива, формирование позитивного образа детского сада.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Формировать у ребенка позитивный образ детского сада, группы, знакомить с распределением ролей в детском саду, примерами взаимопомощи людей в группе.2. Организовывать сон, здоровое питание, выстраивать правильный режим дня.3. Формировать элементарные представления в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни.4. Формировать навыки, необходимых для полноценного существования в обществе (в группе): эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.5. Формировать ценностное отношение к взрослому как источнику знаний. 6. Формировать				

культуру общения, поведения, этических представлений.

7. Формировать представления о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека.

8. Анализировать поступки самих детей в группе в различных ситуациях.

1 этап: «Погружение-знакомство»

Работа с родителями:

Публикация на официальном сайте баннера (перехода) на сайт общероссийского проекта растим детей.рф	Родители (законные представители)	Сентябрь	Ответственный за сайт ОУ	
Создание на официальном сайте рубрики по вопросам адаптации	Родители	Сентябрь	Ответственный за сайт ОУ, воспитатели групп раннего возраста	
Работа с воспитанниками:				
Форма деятельности: Праздничное событие «1 сентября» ¹ Цель: установление благоприятного психологического климата, позитивного настроения перед началом нового учебного года. Задачи: 1. способствовать воспитанию культуры	Воспитанники	Сентябрь	Воспитатели, музыкальный руководитель	

<p>взаимоотношений в детском коллективе, сплочению группы;</p> <p>2. содействовать развитию интереса к общению и игре со сверстниками;</p> <p>3. содействовать воспитанию культуры общения в детской группе;</p> <p>4. сохранять и продолжить традиции группы детского сада.</p> <p><u>Виды деятельности:</u></p> <p>Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, восприятие смысла музыки, сказок, стихов, двигательная активность</p>				
2 этап «Проект»				
Работа с родителями:				
<p>Выступление на родительском собрании по вопросам адаптации</p>	Родители	Сентябрь	Воспитатели, специалисты	
<p>Подготовка педагогами материалов для публикации на личных страницах официального сайта, в педагогических блогах сайте</p>	Педагоги, родители (законные представители)	В течение года	Старший воспитатель, воспитатели	

Групповые консультации по вопросам адаптации ²	Родители	Октябрь	Воспитатели, специалисты	
Работа с педагогами:				
Психолого-педагогические консилиумы (рабочие совещания) по вопросам адаптации воспитанников к ДОУ	Администрация, педагоги, приглашенные специалисты (в том числе, специалисты поликлиники)	Октябрь	Администрация	
Работа с воспитанниками:				
<p>Реализация психолого-педагогического сопровождения адаптации в рамках вариативного образования</p> <p><u>Форма работы:</u> психолого-педагогическое сопровождение адаптации воспитанников в режимных моментах³</p> <p><u>Цель:</u> оказание помощи ребенку в процессе адаптации к условиям группы детского сада.</p> <p><u>Задачи:</u> 1. Помочь детям раннего возраста преодолеть стрессовые состояния в период адаптации к детскому</p>	Воспитанники	Сентябрь – октябрь	Педагоги	

<p>саду;</p> <p>2.Создать положительный эмоциональный настрой в группе;</p> <p>3.Снизить импульсивность, излишнюю двигательную активность, тревогу,агрессию.</p> <p>4.Развивать игровые навыки, стремление сопереживать, помогать поддерживать друг друга.</p> <p><u>Виды деятельности:</u></p> <p>общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами- орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; двигательная активность.</p>				
Интегративные мероприятия:				
Проведение детско-родительского проекта	Воспитанники, родители	Октябрь-Ноябрь	Воспитатели, специалисты	

<p><u>Форма работы:</u> детско-родительский проект.</p> <p><u>Цель:</u> повышение качества адаптации ребенка к условиям дошкольного коллектива</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Оказать помощь в адаптации к условиям детского сада детям раннего возраста. 2. Обеспечить раннюю социализацию детей. 3. Установить контакты с родителями (законными представителями). 4. Осуществлять психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей) по вопросам адаптации. <p><u>Виды деятельности:</u></p> <p>предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со</p>				
--	--	--	--	--

<p>сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями(ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;</p>				
<p>Индивидуальная работа по адаптации,планируемая в Индивидуальном Образовательном Маршруте (далее - ИОМ) <u>Форма:</u> формы работы определяются в ИОМ. <u>Цель:</u> индивидуализированная помощь в адаптации ребенка к условиям детского сада. <u>Задачи:</u> определяются в зависимости от выявленных проблем в ходе диагностики. <u>Виды деятельности:</u> виды деятельности определяются в ИОМ из перечня видов деятельности детей от 1 до 3 лет (п.2.7 ФГОС дошкольного образования).</p>	<p>Воспитанники, родители</p>	<p>Октябрь -ноябрь</p>	<p>Воспитатели, специалисты</p>	

3 этап: «Проведение события»

<p>Форма: День открытых дверей¹</p> <p>Цель: психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Определить эффективность работы по Адаптации (компетентность воспитанников в ранней социализации).2. Провести просвещение родителей (законных представителей) по вопросам адаптации и ранней социализации воспитанников	Воспитанники, родители	Апрель	Воспитатели, специалисты	
--	------------------------	--------	--------------------------	--

Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»

<p>Цель: психолого-педагогическая помощь ребенку в формировании основных навыков коммуникации и создании положительного образа Я.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Формировать у ребенка представление о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, знакомить с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами милосердия и заботы.2. Анализировать поступки самих детей в группе в различных ситуациях.3. Формировать навыки, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии
--

(сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

4.Развивать способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

5.Формировать ценностное отношение к взрослому как источник знаний.

6.Формировать культуру общения, поведения, этических представлений.

7.Формировать представления о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека.

8.Развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания отношений между людьми.

9.Развивать творческое отношение к миру

1 этап: «Погружение-знакомство»

Работа с родителями

Публикация на официальном сайте баннера (перехода) на сайт общероссийского проекта растимдетей.рф	Родители (законные представители)	Сентябрь	Ответственный за сайт ОУ	
---	-----------------------------------	----------	--------------------------	--

2 этап: «Проект»

Работа с педагогами

Вариативные формы образования: ЦИР	Педагоги	В течение учебного года	Старший воспитатель	
------------------------------------	----------	-------------------------	---------------------	--

Работа с родителями

Участие представителей родительской общественности	Родители (законные представители)	В течение учебного года по плану ЦППМС-центра	Воспитатели	
--	-----------------------------------	---	-------------	--

Индивидуальные консультации с родителями по вопросам интересов и индивидуальных особенностей развития ребенка	Родители	В течение учебного года	Воспитатели и специалисты.	
Индивидуальные консультации с родителями по вопросам интересов и индивидуальных особенностей развития ребенка	Родители	В течение учебного года	Воспитатели и специалисты.	
Работа с воспитанниками				
- обучение детей коммуникативным тактикам и правилам ("Азбука общения"); Формы: развивающие игры, упражнения, импровизации, игровые Воспитанники В течение учебного года Воспитатели ситуации, моделирование и анализ заданных ситуаций и др. Цель: формирование у детей 3-6 лет социальных контактов и развитие способности к совместным действиям в быту и игровой деятельности. Задачи:				

<p>1. Стимулировать у детей понимание себя и умение «быть в мире с собой».</p> <p>2. Воспитывать интерес к окружающим людям, развивать чувство понимания и потребности в общении.</p> <p>3. Развивать у детей навыки общения в разных жизненных ситуациях с разными партнерами с ориентацией на метод сопереживания.</p> <p>4. Формировать у детей навыки невербальной коммуникации.</p> <p>5. Развивать адекватную оценочную деятельность, направленную на анализ собственного поведения и поступков окружающих людей.</p> <p>6. Развивать самоконтроль в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения.</p> <p>7. Обучение детей речевым средствам общения.</p> <p>Виды деятельности: игровая,</p>				
--	--	--	--	--

включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками) и др.				
Использование ИОМ <u>Форма:</u> ___ формы работы определяются в ИОМ. <u>Цель:</u> индивидуализированная помощь в развитии коммуникативных навыков ребенка. <u>Задачи:</u> определяются в зависимости от выявленных проблем в ходе диагностики. <u>Виды деятельности:</u> виды деятельности определяются в ИОМ из перечня видов деятельности детей в соответствии с возрастными особенностями (п.2.7 ФГОС дошкольного образования).	Воспитанники, родители	В течение учебного года	Воспитатели и специалисты.	
3 этап: «Проведение события»				
<u>Форма работы:</u> праздничное событие или социальная акция. <u>Цель:</u> определение уровня	Воспитанники	В конце учебного года	Воспитатели и специалисты.	

<p>компетентности воспитанников в области коммуникации</p> <p><u>Задачи:</u> вариативно представляют задачи направления «Социального воспитания».</p> <p><u>Виды деятельности:</u> виды деятельности выбираются из перечня видов деятельности детей в соответствии с возрастными особенностями ФГОС дошкольного образования).</p>				
---	--	--	--	--

Модуль «Занятия по социально-эмоциональному развитию» (этическое воспитание, этикет, патриотическое воспитание, правовое воспитание, трудовое воспитание, основы безопасности жизнедеятельности)

Цель: создание условий для патриотического, социального, трудового воспитания и формирования ценностей здорового образа жизни.

Задачи:

1. Формировать у ребенка этические представления: представление о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, знакомить с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы.
2. Анализировать поступки самих детей в группе в различных ситуациях.
3. Формировать навыки, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.
4. Приобщать ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии

и др.).

5. Обучать безопасности жизнедеятельности.
6. Ознакомить с доступными детям видами труда взрослых и воспитывать положительное отношение к их труду, способствовать познанию явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.
7. Формировать навыки, необходимые для трудовой деятельности детей, воспитывать навыки организации своей работы, формировать элементарные навыки планирования.
8. Формировать трудовые усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).
10. Развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми.
11. Воспитывать любовь к Санкт-Петербургу, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа.
12. Воспитывать любовь, уважение к своим национальным особенностям и чувство собственного достоинства как представителя своего народа.
13. Воспитывать уважительное отношение к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности.
14. Развивать творческое отношение к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности.

1 этап «Погружение - знакомство»

Выбор и планирование мероприятий по направлению в соответствии с районным планом на учебный год	Педагоги	Август-сентябрь	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты	
---	----------	-----------------	---	--

2 этап: «Проект»

Работа с воспитанниками

Проект «Кодекс этики дошкольника»	Воспитанники старших и Подготовительных групп	Осень	Воспитатели групп старшего возраста	
<p>Проведение всероссийских мероприятий по правам ребенка, патриотическому воспитанию</p> <p><u>Форма:</u> занятие</p> <p><u>Цель:</u> воспитание патриотических чувств воспитанников.</p> <p><u>Задачи:</u> определяются в соответствии с методическими рекомендациями Министерства Просвещения РФ</p> <p><u>Виды деятельности:</u> виды деятельности выбираются из перечня видов деятельности детей в соответствии с возрастными особенностями (п.2.7 ФГОС дошкольного образования).</p>	Воспитанники старших, подготовительных групп	В соответствии с планом Министерства Просвещения РФ	Воспитатели	
Вариативные мероприятия по работе с воспитанниками				
<p><u>Форма:</u> Районные социальные акции.</p> <p><u>Цель:</u> создание условий для патриотического, социального воспитания и формирования</p>	Воспитанники старших, подготовительных групп	В соответствии с планом работы	Воспитатели, специалисты	

<p>ценностей здорового образа жизни</p> <p><u>Задачи:</u> определяются в соответствии с тематикой выбранной социальной акции.</p> <p><u>Виды деятельности:</u> виды деятельности выбираются из перечня видов деятельности детей в соответствии с возрастными особенностями (п.2.7 ФГОС дошкольного образования).</p>				
<p>Реализация парциальных программ в рамках основных (адаптированных) образовательных программ дошкольного образования.</p> <p><u>Цель:</u> создание условий для патриотического, социального, трудового воспитания и формирования ценностей здорового образа жизни</p> <p><u>Задачи:</u> определяются в соответствии с направлением воспитательной работы.</p> <p><u>Виды деятельности:</u> виды деятельности выбираются из</p>	Воспитанники	В течение учебного года	Воспитатели	

<p>перечня видов деятельности детей в соответствии с возрастными особенностями (п.2.7 ФГОС дошкольного образования).</p>				
<p>Встречи с представителями профессий <u>Форма:</u> совместная деятельность (беседы, мастер-классы). <u>Цель:</u> создание условий для трудового воспитания, ранней профориентации, ознакомления с трудом взрослых. <u>Задачи:</u> 1.Формирование элементарных представлений о профессии; 2.воспитание уважение к людям труда,представителям профессий; 3.развитие любознательности, познавательного интереса; <u>Виды деятельности:</u> виды деятельности выбираются из перечня видов деятельности детей в соответствии с</p>	<p>Воспитанники</p>	<p>В течение учебного года</p>	<p>Старший воспитатель</p>	

<p>возрастными особенностями (п.2.7ФГОС дошкольного образования).</p>				
<p>Совместная деятельность воспитателя с воспитанниками по этике, этикету, правовому и трудовому воспитанию, ОБЖ</p> <p><u>Форма:</u> беседы, чтение художественной литературы, досуг, дидактические и сюжетно-дидактические</p> <p><u>Цель:</u> создание условий для этического, трудового, правового воспитания, воспитания культуры здорового образа жизни, освоения правил этикета.</p> <p><u>Задачи:</u> определяются в соответствии с выбранным направлением воспитательной работы.</p> <p><u>Виды деятельности:</u> виды деятельности выбираются из перечня видов деятельности детей в соответствии с возрастными особенностями (п.2.7 ФГОС дошкольного образования).</p>	<p>Воспитанники</p>	<p>Не менее 2 мероприятий в месяц</p>	<p>Воспитатели, специалисты</p>	

<p>Индивидуальная работа в рамках ИОМ <u>Форма:</u> формы работы определяются в ИОМ. <u>Цель:</u> индивидуализированная помощь в развитии коммуникативных навыков ребенка. <u>Задачи:</u> определяются в зависимости от выявленных проблем в ходе диагностики. <u>Виды деятельности:</u> виды деятельности определяются в ИОМ из перечня видов деятельности детей в соответствии с возрастными особенностями (п.2.7 ФГОС дошкольного образования).</p>	<p>Воспитанники</p>	<p>В соответствии с ИОМ</p>	<p>Воспитатели, специалисты</p>	
Административные мероприятия				
<p>Обогащение навигации и развивающей предметно-пространственной среды по направлению «Безопасность» (в соответствии с Годовым планом Образовательной организации).</p>	<p>Воспитанники, родители, педагоги</p>	<p>В течение учебного года</p>	<p>Ответственный за охрану труда, воспитатели</p>	
Работа с родителями				
<p>Индивидуальное консультирование родителей</p>	<p>Родители</p>	<p>По Запросу</p>	<p>Воспитатели, специалисты</p>	

по социально-коммуникативному развитию		родители		
3 этап: «Проведение события»				
<p>Праздничное событие по направлению воспитательной работы, которые выбрано ведущим в данном учебном году</p> <p><u>Форма:</u> праздник, досуг</p> <p><u>Цель:</u> подведение итогов работы по направлению воспитательной работы (в том числе проверка компетентности воспитанников)</p> <p><u>Задачи:</u> определяются в соответствии с выбранным направлением воспитательной работы.</p> <p><u>Виды деятельности:</u> виды деятельности выбираются ФГОС дошкольного образования).</p>	Воспитанники	Весна, ежегодно	Воспитатели, специалисты	
Модуль «Праздничный событийный календарь»				
<p>Цель: воспитание положительного отношения к праздничной культуре, приобщение дошкольников к праздничному событийному календарю.</p> <p>Задачи:</p> <p>1. Формировать у детей эстетический вкус, стремление окружать себя прекрасным, создавать его.</p>				

2. Воспитывать любовь к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
3. Воспитывать любовь, уважение к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа.
4. Воспитывать уважительное отношение к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности.
5. Воспитывать любовь к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.
6. Формировать у ребенка представление о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы.
7. Развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми.
8. Воспитывать любовь к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов.
9. Развивать творческое отношение к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности.

1 этап «Погружение - знакомство»

Планирование традиционного праздничного событийного цикла образовательного учреждения, уточненного на учебный год в плане работы учреждения.	Педагоги	Июнь-август, ежегодно	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты, родители	
Разработка развивающей предметно- пространственной среды в рамках модуля «Праздничного событийного	Педагоги, родители, воспитанники	В течение учебного года	Воспитатели, специалисты, родители	

кален-даря» (создание коллекций, костюмов, атрибутов, декораций, разработка праздничной полиграфии (афиши, программки, буклеты и т.д.).				
Вариативные мероприятия				
Создание мини-музеев праздничной субкультуры (например, музей Нового года).	Педагоги, родители, воспитанники	В соответствии с годовым планом ОО	Воспитатели, специалисты, родители	
Создание игрового пространства для тематических сюжетно-ролевых игр («Музей», «Театр», «Кинотеатр» и т.д.);	Педагоги, родители, воспитанники	В соответствии с годовым планом ОО	Воспитатели, специалисты, родители	
2 этап «Проект»				
Работа с воспитанниками				
Реализация мероприятий в рамках Календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам российской федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры на текущий учебный год	Воспитанники	Не реже 2 раз в год	Воспитатели, специалисты	

<p><u>Форма:</u> праздник, досуг <u>Цель:</u> создание условий для патриотического и социального воспитания. <u>Задачи:</u> определяются в соответствии с методическими рекомендациями Министерства Просвещения РФ <u>Виды деятельности:</u> виды деятельности выбираются из перечня видов деятельности детей в соответствии с возрастными особенностями (п.2.7 ФГОС дошкольного образования).</p>				
<p>Проведение традиционного праздничного событийного циклаобразовательного учреждения,уточненного на учебный год в плане работы учреждения. <u>Форма:</u> праздник, досуг, развлечение <u>Цель:</u> создание условий для патриотического и</p>	<p>Воспитанники</p>	<p>В соответствии с годовым планом работы</p>	<p>Воспитатели, специалисты</p>	

<p>социального воспитания. <u>Задачи:</u> определяются в соответствии стематикой мероприятия. <u>Виды деятельности:</u> виды деятельности выбираются из перечня видов деятельности детей в соответствии с возрастными особенностями (п.2.7ФГОС дошкольного образования).</p>				
<p>Индивидуальная работа с воспитанниками по подготовке к праздникам и праздничным событиям, использование праздничной субкультуры в индивидуальной работе. <u>Форма:</u> этюд, беседа, упражнение и т.д. <u>Цель:</u> индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение подготовки воспитанника к праздничному событию. <u>Задачи:</u> определяются в ИОМ. <u>Виды деятельности:</u> определяются в ИОМ. Воспитанники</p>		<p>В течение года</p>	<p>Воспитатели, специалисты</p>	
Работа с родителями				
<p>Индивидуальные консультации для родителей (законных представителей) по подготовке к праздникам и праздничным событиям</p>	<p>Родители</p>	<p>В течение года</p>	<p>Воспитатели, специалисты</p>	

3 этап «Проведение события»**Работа с воспитанниками**

<p>Участие учреждения в районных праздниках и праздничных событиях <u>Форма:</u> праздник, досуг, развлечение <u>Цель:</u> создание условий для воспитательной работы по одному их направлений в формате праздничного события. <u>Задачи:</u> определяются в соответствии с тематикой мероприятия и возрастной спецификой воспитанников. <u>Виды деятельности:</u> игра, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора, музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка</p>	Воспитанники, педагоги, родители	Не менее 1 мероприятия в год	Воспитатели, специалисты	
---	----------------------------------	------------------------------	--------------------------	--

Работа с педагогами

Показ открытых праздничных мероприятий на уровне района	Педагоги	В соответствии с годовым планом ОО	Воспитатели, специалисты	
ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ				
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»				
Цель: эстетическое воспитания обучающихся посредством культуры быта.				
Задачи:				
1. Формировать у детей эстетический вкус, стремление окружать себя прекрасным, создавать его.				
2. Приобщать ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).				
3. Развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства.				
4. Развивать творческое отношение к быту.				
1 этап «Погружение – знакомство»				
Совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой символики образовательного учреждения (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы формы спортивной команды образовательного учреждения и т.п.), используемой как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общих дел и иных происходящих в жизни образовательного	Педагоги, родители, воспитанники	Осень	Администрация	

учреждения знаковых событий.				
Разработка технических заданий по благоустройству помещений Образовательной организации и прилегающих территорий (при наличии)	Администрация, педагоги	при составлении годового плана работы	Администрация	
2 этап «Проект»				
Вариативные мероприятия				
Создание игрового оформления различной деятельности детей (повседневных событий, обучающих мероприятий и пр.).	Педагоги, родители, воспитанники	В соответствии с годовым планом ОО	Педагоги	
Создание особых игровых пространств, напр., тематических игровых комнат.	Педагоги, родители	В соответствии с годовым планом ОО	Педагоги	
Оформление интерьера помещений образовательного учреждения (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация. Размещение на стенах /	Педагоги, родители	В соответствии с годовым планом ОО	Педагоги	

<p>стендах образовательного учреждения регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ дошкольников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего дошкольников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательном учреждении (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.).</p>				
<p>Озеленение территории ДОУ, разбивка клумб, оборудование беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для дошкольников разных</p>	<p>Педагоги, родители, воспитанники</p>	<p>В соответствии с годовым планом ОО</p>	<p>Педагоги</p>	

возрастных категорий.				
Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.).	Педагоги, родители, воспитанники	В соответствии с годовым планом ОО	Педагоги	
Акцентирование внимания дошкольников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательного учреждения, ее традициях, правилах.	Педагоги, родители	В соответствии с годовым планом ОО	Педагоги	
Благоустройство групп, осуществляемое воспитателями вместе с дошкольниками своих групп и родителями, позволяющее воспитанникам проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения воспитателя со своими детьми.	Педагоги, родители, воспитанники	В соответствии с годовым планом ОО	Педагоги	
Создание мини-музеев в группе детского сада.	Педагоги, родители, воспитанники	В соответствии с	Педагоги	

		годовым планом ОО		
3 этап «Проведение события»				
Вариативные мероприятия для педагогов				
Участие в конкурсах творческих проектов по благоустройству различных участков территории дошкольных учреждений (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест).	Педагоги	В соответствии с годовым планом ОО	Старший воспитатель, педагоги	
Модуль «Ранняя профориентация»				
Модуль реализуется на группах старшего и подготовительного возраста.				
<p>Цель: воспитание ценностного отношения к труду.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомить с доступными детям видами труда взрослых и воспитывать положительное отношение к их труду, способствовать познанию явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей. 2. Развивать любознательность, формировать опыт познавательной инициативы. 3. Формировать ценностное отношение к взрослому как источнику знаний. 4. Формировать навыки, необходимые для трудовой деятельности детей, воспитывать навыки организации своей работы, формировать элементарные навыки планирования. 5. Формировать трудовые усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, 				

умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

6. Формировать у детей эстетический вкус, стремление окружать себя прекрасным, создавать его.

1 этап «Погружение - знакомство»

Мероприятия для воспитанников

<p>Элементарный бытовой труд. <u>Формы работы:</u> формирование навыков самообслуживания, индивидуальные трудовые поручения, дежурство <u>Цель:</u> формирование трудовых усилий у воспитанников (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи). <u>Задачи:</u> Конкретизируются в зависимости от тематики. <u>Виды деятельности:</u> самообслуживание и элементарный бытовой труд.</p>	Воспитанники	В течение учебного года	Педагоги	
<p>Беседы об успешности в обществе людей с разными особенностями. Формы работы: беседа. <u>Цель:</u> воспитание</p>	Воспитанники	В течение учебного года	Педагоги	

<p>толерантности. <u>Задачи:</u> конкретизируются <u>Виды деятельности:</u> коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками).</p>				
<p>Ознакомление дошкольников с профессиями, с инструментами и орудиями труда. <u>Форма:</u> беседы, мастер-классы, досуги, образовательные ситуации и пр. <u>Цель:</u> формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей. <u>Задачи:</u> конкретизируются в зависимости от содержания мероприятия. Виды деятельности: виды деятельности выбираются</p>	Воспитанники	В течение учебного года	Педагоги	
2 этап «Проект»				
Вариативные мероприятия для воспитанников				
<p>Реализация проектов, способствующих развитию навыков самостоятельной трудовой деятельности</p>	Воспитанники	В соответствии с годовым	Педагоги	

<p><u>Форма работы:</u> проект.</p> <p><u>Цель:</u> воспитание положительного отношения к труду.</p> <p><u>Задачи:</u> формулируются в зависимости от тематики проекта.</p> <p><u>Виды деятельности:</u> виды деятельности выбираются из перечня видов деятельности детей в соответствии с возрастными особенностями (п.2.7 ФГОС дошкольного образования).</p>		<p>планом работы ОО</p>		
Вариативные мероприятия для педагогов				
<p>Создание, оформление специальных пространств, стимулирующие развитие самоконтроля и трудовых навыков (зимний сад, теплица, мастерская и пр.).</p>	<p>Педагоги, родители</p>	<p>В соответствии с годовым планом работы ОО</p>	<p>Педагоги</p>	
<p>Ручной художественный труд</p> <p><u>Форма работы:</u> творческая мастерская.</p> <p><u>Цель:</u> Формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.</p>	<p>Воспитанники</p>	<p>В течение учебного года</p>	<p>Педагоги</p>	

<p><u>Задачи:</u> в соответствии с видом ручного художественного труда.</p> <p><u>Виды деятельности:</u> художественная продуктивная деятельность (ручной художественный труд).</p>			
3 этап «Проведение события»			
Вариативные мероприятия для воспитанников			
<p>Участие в движении «KidSkills» (только для воспитанников подготовительных групп)</p> <p>Чемпионат рабочих профессий среди до-школьников и младших школьников.</p> <p><u>Форма:</u> конкурс, мастер-классы</p> <p><u>Цель:</u> воспитание уважения к труду, людям труда</p> <p><u>Задачи:</u> в соответствии с тематикой конкурсного задания</p> <p><u>Виды деятельности:</u> коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), конструктивная,</p>	<p>Воспитанники</p>	<p>В соответствии с планом чемпионата</p>	<p>Старший воспитатель, воспитатели</p>

изобразительная.				
Вариативные мероприятия для педагогов				
Диссеминация передового педагогического опыта по направлению.	Педагоги	В соответствии с планом ИМЦ	Старший воспитатель	
Участие в районном конкурсном движении по ранней профориентации.	Педагоги	В соответствии с планом ЦППМС центра	Старший воспитатель	
Модуль «Воспитание культуры здорового образа жизни»				
<p>Цель: формирование ценностей здорового образа жизни.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечить построение образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечить условия для гармоничного физического и эстетического развития ребенка. 2. Проводить закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды. 3. Укреплять опорно-двигательный аппарат. 4. Развивать двигательные способности, обучать двигательным навыкам и умениям. 5. Формировать элементарные представления в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни. 6. Организовывать сон, здоровое питание, выстраивать правильный режим дня. 				
1 этап «Погружение - знакомство»				
Вариативные мероприятия по работе с педагогами				

Создание здоровьесберегающей среды.	Педагоги	В соответствии с годовым планом ОО	Администрация, старший воспитатель	
Заключение договоров о сотрудничестве с ЦППМС-центром	Педагоги, воспитанники, родители.	В соответствии с программой развития	Администрация	
2 этап «Проект»				
Вариативные мероприятия с родителями и воспитанниками				
Проведение спортивных праздников и соревнований. <u>Форма:</u> соревнования. <u>Цель:</u> развитие двигательных способностей. <u>Задачи:</u> определяются в соответствии с тематикой соревнования. Виды деятельности выбираются из перечня видов деятельности детей в соответствии с возрастными особенностями (п.2.7 ФГОС дошкольного образования).	Воспитанники	В соответствии с годовым планом ОО	Специалисты, воспитатели	
Приглашение профессионалов направления	Воспитанники и родители	В течение	Специалисты, воспитатели	

<p>здоровьесбережения для консультаций родителей и бесед с детьми. (В период эпидемиологического неблагополучия может проводится в дистанционном режиме) <u>Форма:</u> беседа, мастер-класс. <u>Цель:</u> формирование ценностейздорового образа жизни. <u>Задачи:</u> определяются в соответствии стематикой встречи. <u>Виды деятельности:</u> виды деятельности выбираются из перечня видов деятельности детей в соответствии с возрастными особенностями (п.2.7 ФГОС дошкольного образования).</p>		учебного года		
<p>Информирование родителей по направлению здоровьесбережения на официальном сайте,</p>	Родители	В течение учебного года	Специалисты, воспитатели	
<p>Проведение тематических дней здоровья. <u>Форма:</u> досуг. <u>Цель:</u> формирование ценностейздорового образа жизни.</p>	Воспитанники	В соответствии с годовым планом.	Специалисты, воспитатели	

<p><u>Задачи:</u> определяются в соответствии содержанием дня здоровья.</p> <p><u>Виды деятельности:</u> виды деятельности выбираются из перечня видов деятельности детей в соответствии с возрастными особенностями (п.2.7 ФГОС дошкольного образования).</p>				
<p>Реализация режима двигательной активности</p> <p><u>Форма:</u> физкультурные занятия, утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика, музыкальные занятия, подвижные игры и т.д.</p> <p><u>Цель:</u> развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям.</p> <p><u>Задачи:</u> в соответствии с конкретным содержанием формы двигательной активности.</p> <p><u>Виды деятельности:</u> двигательная активность.</p>	<p>Воспитанники</p>	<p>В течение учебного года</p>	<p>Специалисты, воспитатели</p>	

Индивидуальное консультирование родителей по теме.	Родители	В течение учебного года	Специалисты, воспитатели	
3 этап «Проведение события»				
Вариативные мероприятия по работе с воспитанниками				
Участие воспитанников в соревнованиях районного и регионального уровня. <u>Форма:</u> соревнования. <u>Цель:</u> развитие двигательных способностей. <u>Задачи:</u> определяются в соответствии с тематикой соревнования. <u>Виды деятельности</u> выбираются из перечня видов деятельности детей в соответствии с возрастными особенностями(п.2.7 ФГОС дошкольного образования).	воспитанники	В соответствии с календарем соревнований	Инструктор по ФК	
Участие в районных конкурсах для детей и родителей по направлению здоровьесбережения. <u>Форма:</u> конкурс <u>Цель:</u> формирование ценностей здорового образа жизни. <u>Задачи:</u> определяются в соответствии с тематикой	Воспитанники и родители	В соответствии с планом ИМЦ	Воспитатели, инструктор по ФК	

конкурса. <u>Виды деятельности:</u> виды деятельности выбираются из перечня видов деятельности детей в соответствии с возрастными особенностями (п.2.7 ФГОС дошкольного образования).				
Вариативные мероприятия по работе с педагогами				
Диссеминация передового Педагогического опыта по направлению.	Педагоги	В соответствии с планом ИМЦ	Старший воспитатель	
Модуль «Воспитание экологической культуры»				
<p>Цель: воспитание экологического сознания.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитывать любовь к родной природе. 2. Воспитывать понимание единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе. 3. Развивать любознательность, формировать опыт познавательной инициативы. 4. Воспитывать экологическую культуру. 5. Развивать творческое отношение к природе. 				
1 этап «Погружение - знакомство»				
Вариативные мероприятия для педагогов				
Организация экологической среды и фенологических	Педагоги	В соответствии с	Старший воспитатель	

наблюдений на участке детского сада.		твии с годовым планом 00		
2 этап «Проект»				
Вариативные мероприятия для педагогов				
Участие в городских экологических акциях.	Педагоги	В течение учебного года	Старший воспитатель	
Вариативные мероприятия для воспитанников				
Подготовка детей к участию в конкурсах экологической направленности <u>Форма:</u> совместная деятельность педагога с воспитанниками <u>Цель:</u> воспитание экологической культуры. <u>Задачи:</u> формулируется в соответствии с тематикой конкурса. <u>Виды деятельности:</u> виды деятельности выбираются из перечня видов деятельности детей в соответствии с возрастными особенностями (п.2.7 ФГОС дошкольного образования).	Воспитанники	В течение учебного года	Педагоги	
Реализация парциальных программ по экологии в	Воспитанники	В течение	Педагоги	

<p>рамках основных образовательных программ дошкольного образования.</p> <p><u>Формы работы:</u> занятия, проектная деятельность, культурные практики, экологические выставки</p> <p><u>Цель:</u> воспитание экологической культуры.</p> <p><u>Задачи:</u> определяются в зависимости от содержания деятельности.</p> <p><u>Виды деятельности:</u> виды деятельности выбираются из перечня видов деятельности детей в соответствии с возрастными особенностями (п.2.7 ФГОС дошкольного образования).</p>		учебного года		
<p>Участие в экологических акциях</p> <p>Форма: акция, досуг</p> <p><u>Цель:</u> воспитание экологического сознания.</p> <p><u>Задачи:</u> определяются в зависимости от содержания акции.</p> <p><u>Виды деятельности:</u> виды деятельности выбираются из</p>	Воспитанники	В течение учебного года	Педагоги	

перечня видов деятельности детей в соответствии с возрастными особенностями (п.2.7 ФГОС дошкольного образования).				
Мероприятия для родителей				
Информационная поддержка родителей в рамках направления (стенды, официальный сайт).	Родители	В течение учебного года	Педагоги	
Индивидуальные консультации для родителей по направлению экология.	Родители	В течение учебного года	Педагоги	
3 этап «Проведение события»				
Вариативные мероприятия для педагогов				
Участие во всероссийском экологическом движении «Эколята».	Педагоги	В соответствии с регламентом экологического движения.	Старший воспитатель	
Диссеминация передового педагогического опыта по экологии и фенологии	Педагоги	В соответствии с планом ИМЦ	Старший воспитатель	
Модуль «Воспитание юного петербуржца»				

(Реализуется на группах среднего, старшего и подготовительного возраста)

Цель: воспитание ценностно-смыслового восприятия культурного наследия Санкт-Петербурга

Задачи:

1. Воспитывать любовь к Санкт-Петербургу, культурному наследию своего народа.
2. Развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства.
3. Воспитывать любовь к прекрасному, уважение к традициям и культуре родной страны и других народов.
4. Формировать у детей эстетический вкус, стремление окружать себя прекрасным, создавать его.
5. Знакомить с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы.
6. Развивать любознательность, формировать опыт познавательной инициативы.

1 этап «Погружение – знакомство»

Вариативные мероприятия для педагогов

Оформление мини-музея по петербурговедению в каждой группе	Педагоги	В соответствии с годовым планом ОО	Старший воспитатель	
--	----------	------------------------------------	---------------------	--

2 этап «Проект»

Вариативные мероприятия для педагогов

Сотрудничество по договору с Центральной детской библиотекой Калининского района	Педагоги	В соответствии с годовым планом ОО	Администрация	
--	----------	------------------------------------	---------------	--

Вариативные мероприятия для воспитанников

Участие в патриотических	Воспитанники	В	Воспитатели,	
--------------------------	--------------	---	--------------	--

<p>акциях и праздничных событиях (День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День прорыва блокады Ленинграда, «Бессмертный полк» и т.д.).</p>		<p>соответствует с годовым планом ОО</p>	<p>специалисты</p>	
<p><u>Форма:</u> акция, проект, праздник, досуг. <u>Цель:</u> воспитание ценностного отношения к традициям Санкт-Петербурга. <u>Задачи:</u> в соответствии с тематикой мероприятия. <u>Виды деятельности:</u> виды деятельности выбираются из перечня видов деятельности детей в соответствии с возрастными особенностями (п.2.7 ФГОС дошкольного образования).</p>				
<p>Подготовка детей к участию в конкурсах краеведческой направленности. <u>Форма:</u> упражнение, мастер-класс, тренинг, этюд. <u>Цель:</u> формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя</p>	<p>Воспитанники</p>	<p>В течение учебного года</p>	<p>Педагоги</p>	

<p>прекрасным, создавать его. <u>Задачи:</u> определяется в соответствии с содержанием деятельности. <u>Виды деятельности:</u> дошкольного образования).</p>				
<p>Включение в часть, формируемую участниками образовательных отношений, основной (адаптированной) программы дошкольного образования парциальной программы по петербурговедению или реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по петербурговедению. <u>Формы работы:</u> занятие, встреча с городом, проект, культурная практика. <u>Цель:</u> воспитание любви к Петербургу <u>Задачи:</u> определяются содержанием деятельности. Виды деятельности: дошкольного образования).</p>	<p>Воспитанники</p>	<p>В течение учебного года</p>	<p>Старший воспитатель, педагоги</p>	

<p>Проведение мероприятий, посвященных праздникам и памятным датам города на уровне образовательной организации</p> <p><u>Форма:</u> праздник, досуг</p> <p><u>Цель:</u> формирование ценностного отношения к городским традициям.</p> <p><u>Задачи:</u> определяются в зависимости от содержания мероприятия.</p> <p><u>Виды деятельности:</u></p>	Воспитанники	В течение учебного года	Педагоги	
Работа с родителями				
Индивидуальные консультации для родителей «Петербурговедение».	Родители	В течение учебного года	Педагоги	
3 этап «Проведение события»				
Вариативные мероприятия для воспитанников				
Участие в краеведческих акциях, праздниках и мероприятиях, посвященных памятным датам (День рождения города, День рождения Петра Первого, День памяти Александра Сергеевича Пушкина, День реставратора и т.д.), районных краеведческих играх и праздничных событиях.	Воспитанники	В соответствии с годовым планом ОО	Педагоги	

<p>Форма: праздник, досуг, конкурс, районная игра, соревнование</p> <p>Цель: воспитание любви к родному краю, уважения к городским традициям и великим соотечественникам.</p> <p>Задачи: определяется в соответствии с содержанием мероприятия.</p> <p>Виды деятельности: виды деятельности выбираются из перечня видов деятельности детей в соответствии с возрастными особенностями (п.2.7 ФГОС дошкольного образования).</p>				
Вариативные мероприятия для педагогов				
<p>Диссеминация передового педагогического опыта по краеведческому образованию.</p>	<p>Педагоги</p>	<p>В соответствии с планом ИМЦ</p>	<p>Старший воспитатель</p>	
Модуль «Взаимодействие с родителями»				
<p>Цель: формирование общих подходов к воспитанию в семье и образовательной организации.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Установить контакт с родителями (законными представителями) воспитанников. 2. Изучить воспитательные возможности семьи. 3. Формировать активную позицию родителей (законных представителей) в вопросах воспитания,повышать воспитательный потенциал семьи. 				

<p>4. Познакомить родителей (законных представителей) с психолого-педагогическими знаниями и умениями, основами педагогической культуры.</p> <p>5. Предупреждать наиболее распространенные ошибки родителей (законных представителей) в воспитании детей.</p> <p>6. Оказывать помощь родителям (законным представителям) в организации педагогического самообразования.</p>				
1 этап «Погружение - знакомство»				
Публикация на официальном сайте баннера (перехода) на сайт общероссийского проекта растимдетей.рф	Родители (законные представители)	Сентябрь	Ответственный за сайт ОУ	
Организация работы Совета родителей (законных представителей), рассмотрение вопросов воспитания и социализации	Родители (законные представители)	В течение учебного года	Администрация	
2 этап «Проект»				
Работа с педагогами				
Вариативные формы образования	Педагоги	В течение учебного года	Старший воспитатель	
Работа с родителями				
Консультирование родителей	родители	В течение учебного года	Воспитатели и специалисты	
Просвещение родителей (наглядное, информационное и пр.)	родители	В течение учебного года	Воспитатели и специалисты	
3 этап «Проведение события»				

Работа с педагогами				
Участие в конкурсе детско-родительских проектов в номинации «Социально-коммуникативное развитие»	Педагоги	Январь	Старший воспитатель	
Работа с родителями				
Участие в конкурсе презентаций «Папа, мама, я»	родители	В соответствии с планом ИМЦ	Старший Воспитатель, Инструктор по ФК	
Участие районном спортивном соревновании	родители	В соответствии с планом ИМЦ	Старший Воспитатель, Инструктор по ФК	

В течение всего года воспитатель осуществляет **педагогическую диагностику** на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении

4. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ АДАптиРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ (ТЯЖЕЛОЕ НАРУШЕНИЕ РЕЧИ)

Деятельность ГБДОУ в группах компенсирующей направленности осуществляется в соответствии с настоящей адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования (далее адаптированная программа), разработанной в соответствии с Федеральным законом РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»), Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Основными средствами реализации предназначения ГБДОУ являются:

1. Устав детского сада (утвержден Распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 24.03.2015 №1191-р

2. Лицензия на право осуществления образовательной деятельности.

Программа разработана на основе Стандарта, с учетом концептуальных положений комплексных программ дошкольного образования:

1. Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 07.12.2017, протокол № 6/17;

2. Примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи под редакцией профессора Л. В. Лопатиной Санкт-Петербург, 2014;

3. Учебно-методического комплекта «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, издательство «Мозаика-Синтез», Москва, 2014 г. Программа ориентирована на детей в возрасте 5 – 7 лет, посещающих логопедические группы детского сада.

В ГБДОУ № 84 функционирует – 3 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Программа содержит описание задач и содержания работы во всех пяти образовательных областях для всех специалистов, и учитывает возрастные и психологические особенности дошкольников с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи).

В программу включены тематическое планирование работы специалистов, примерный перечень игр, игровых и развивающих упражнений, содержание культурно-досуговой деятельности для каждой из возрастных групп в соответствии с Федеральным государственным стандартом. Основой Программы является создание оптимальных условий для коррекционной и образовательной работы и всестороннего гармоничного развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи). Это достигается за счет создания комплекса коррекционно-развивающей и образовательной деятельности в группах детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента.

Программа рассчитана на пребывание ребенка в группе комбинированной направленности и инклюзивного образования дошкольника с пятилетнего или шестилетнего возраста. Она создавалась для детей с первым, вторым, третьим, четвертым уровнями речевого развития при общем недоразвитии речи. Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие, индивидуальные, подгрупповые, групповые,

интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ - построение системы коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности для детей 5 -7 лет с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи), предусматривающей полное взаимодействие всех специалистов ДОУ и родителей (законных представителей) дошкольников и направленной на коррекцию речи детей, повышение уровня речевого и психофизиологического развития ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями и возможностями.

Планирование работы во всех пяти образовательных областях учитывает особенности речевого и общего развития детей. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

ЗАДАЧИ:

- реализация адаптированной основной образовательной программы;
- коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим индивидуальным особенностям детей с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Программа включает в себя три основных раздела: целевой, содержательный и организационный. Целевой раздел описывает цели и задачи программы, педагогические принципы построения программы, описывает формы взаимодействия участников образовательного процесса, характеристики особенностей детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР), а также планируемые результаты освоения Программы. Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, которое описывает образовательную деятельность в соответствии с направлениями развития, а также коррекционную работу, описание вариативных форм, способов и методов реализации Программы. Организационный раздел содержит описание материально – технического обеспечения Программы, обеспечения методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включает распорядок дня, а также особенности организации развивающей предметно – пространственной среды.

Особенности взаимодействия коллектива ДОУ с семьями воспитанников

Семья и дошкольное учреждение составляют целостную социокультурную образовательную среду для наиболее успешного развития и социализации детей. В лице педагогического коллектива родители обретают важную опору для реализации своего воспитательного потенциала и становления компетентного

родительства. Задачи психолого-педагогической поддержки семей и повышения компетентности родителей:

—Оказывать родителям (законным представителям) дифференцированную психолого-педагогическую помощь в семейном воспитании до начала их школьной жизни, в том числе, по вопросам специального образования.

—Способствовать повышению компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей, охраны и укрепления их физического и психического здоровья, развития их индивидуальных способностей.
—Вовлекать родителей и других членов семей воспитанников непосредственно в образовательную деятельность дошкольного учреждения.

—Поддерживать образовательные инициативы родителей в сфере дошкольного образования детей.

Содержание взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников Педагогический коллектив реализует задачи психолого-педагогической поддержки семей на основе доверия, диалога, миролюбивого партнерства, уважения систем ценностей и взглядов родителей, признания огромного значения кровного родства в жизни своих воспитанников. С этой целью педагоги учитывают в общении с родителями демографические, экономические, экологические, этнокультурные и прочие условия жизни семей воспитанников; анализируют данные о составе семей, их экономической разнородности, традиции семейных отношений, учитывают социальную ситуацию в целом, в условиях

которой развиваются дети и формируются их ценности. С целью создания партнерских отношений и укрепления доверия с семьями воспитанников педагоги используют язык открытой коммуникации (активное слушание, безоценочные высказывания, уместный комплимент, улыбка и т.п.). Особенно это важно в эмоционально напряженных ситуациях общения с родителями, в случаях разногласий в решении проблем, затруднений и отклонений в развитии ребенка, в общении с родителями детей, имеющих ограниченные возможности здоровья. Педагоги предоставляют родителям возможность быть в полной мере информированными о жизни и деятельности ребенка в детском саду, успешности его развития. Они делятся с членами семьи своими наблюдениями за ребенком и наиболее яркими впечатлениями дня, обращают внимание родителей прежде всего на успехи ребенка, проявление его индивидуальности, инициативы, предпочтений в разных видах деятельности, умение общаться со сверстниками и пр. Для этого педагоги активно используют различные формы и методы сотрудничества с семьями, в том числе, интерактивные.

Педагоги создают условия для соавторства родителей и детей в проектной деятельности; для обогащения опыта игрового партнерства в спортивном празднике, детско-родительском досуге, в интеллектуальной викторине, самодеятельной игре; соучастниками в экологической или гражданско-патриотической акции и т.п. Педагоги вместе с психологом оказывают поддержку родителям в период адаптации детей к новой среде и роли равноправных членов группы сверстников; знакомят родителей с эффективными способами поддержки малыша в благополучном протекании адаптации; рекомендуют родителям

популярную литературу по актуальным вопросам семейного воспитания, информируют о семейных консультациях, обучающих программах и иных формах психолого-педагогической поддержки. Педагогический коллектив осуществляет профилактику и предупреждение эмоционального неблагополучия детей в семье из-за возникновения разного рода деструкций в детско-родительских отношениях, поддерживает право каждого ребенка на безопасные условия социализации в семье, защиту от всех форм физического и психического насилия. С этой целью педагоги пропагандируют ценности гармоничного влияния на ребенка обоих родителей, как надежного воспитательного стержня семьи, опираясь на положительный опыт родительской солидарности, в условиях которой дети лучше социализируются, успешнее овладевают гендерной культурой, приобщаются к ценностям семейного очага, традициям семьи и общества. В данной работе педагоги принимают во внимание традиции всенародных праздников и даты семейного календаря (региональные, всероссийские, международные).

Важной стороной образовательного процесса в дошкольном учреждении является взаимодействие педагогов с родителями воспитанников, которые, с одной стороны, являются непосредственными заказчиками образовательных услуг, с другой –обладают определенным педагогическим потенциалом и способны обогащать воспитательно-образовательный процесс положительным семейным опытом. В группе комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи учитель-логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних

приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме на карточках или в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей как в речевом, так и в общем развитии. Методические рекомендации, данные в тетрадях, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят ребенку возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе.