

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №84 комбинированного вида Калининского района Санкт-Петербурга

**ПРИНЯТА:**

Педагогическим советом  
ГБДОУ детский сад №84  
Калининского района  
Протокол №1  
«29»августа 2019 год

**СОГЛАСОВАНА:**

Советом родителей  
ГБДОУ детский сад №84  
Калининского района  
Протокол №1  
«30» августа 2019год

**УТВЕРЖДЕНА**

Приказом 02-0 от 02 сентября 2019г  
Заведующий ГБДОУ детский сад №84  
Калининского района Санкт-Петербурга  
Барбанова Е.В.



**Рабочая программа воспитателей  
Раннего возраста  
Группа «Теремок»  
Срок реализации 2019-2020 учебный год**

Разработали:  
Воспитатель: **Трегяк  
Татьяна Геннадьевна**

Воспитатель: **Курбанова  
Елена Ивановна**  
**Первая квалификационная категория**

Санкт-Петербург  
2019 год

Целевой раздел .....	3
Содержательный раздел программы.....	9
Образовательная область "СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ" .....	9
Образовательная область "РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ" .....	10
Образовательная область "ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ" .....	12
Образовательная область "ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ.....	14
Образовательная область "ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ" .....	16
Самостоятельная игровая деятельность.....	18
Перспективный план по реализации образовательных областей.....	19
Образовательная область "СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ" .....	19
Образовательная область "ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ" .....	28
Образовательная область "РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ" .....	35
Образовательная область "ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ" .....	42
Образовательная область "ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ" .....	45
Перспективный план работы в летний период.....	53
Взаимодействие педагога с семьями воспитанников.....	55
Социальный паспорт группы.....	56
Организационный раздел .....	57
Учебный план.....	61
Расписание основных видов организованной образовательной деятельности с детьми группы №11 Теремок на 2019-2020 учебный год.....	62
Режим дня детей дошкольного возраста в холодный период.....	62
Режим дня детей дошкольного возраста теплый период года.....	63
Двигательный режим детей раннего возраста на холодный период группа №11.....	64
Организация физкультурно-оздоровительной работы в группе в холодный период.....	65
Организация физкультурно-оздоровительной работы в группе в теплый период.....	67
Адаптационный режим для детей дошкольного возраста.....	68
Литература.....	70

## **1.Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по развитию детей второй группы раннего возраста от 1, 6 до 2 лет (Далее -Программа) является локальным актом образовательного учреждения.

Рабочая программа для детей раннего возраста разработана в соответствии с образовательной программой дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №84 комбинированного вида Калининского района Санкт-Петербурга, с учетом примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой , принята на Педагогическом совете № 6 от 19.05.2015.протокол № 6 утверждена и введена приказом заведующего № 80 от 21.05.2015.

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей раннего возраста.

Рабочая программа разработана с учетом конкретных условий образовательных потребностей и особенностей развития воспитанников группы. Рабочая программа определяет объем, порядок содержание и изучение образовательных областей, в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Срок реализации Программы 1 год.

1. Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования ( ФГОС ДО ) , Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года;
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 3.Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13);
4. Положения о Рабочей программе педагога и специалиста ГБДОУ детский сад № 84 Калининского района Санкт-Петербурга

**Цель Программы** — обеспечение развития личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

**Рабочая программа направлена на решение следующих задач:**

1. охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от пола, нации, социального статуса, психофизиологических и других особенностей
3. обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
4. создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
5. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
6. формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств,

- инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка. формирование предпосылок учебной деятельности;
7. обеспечение разнообразия содержания программы и организационных форм дошкольного образования;
  8. формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей; обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы.**

1. Полноценное проживание ребёнком этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования;
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
5. Сотрудничество с семьёй;
6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
9. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

### **1.1.3. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей группы**

На втором году жизни развивается самостоятельность детей, формируется предметно-игровая деятельность, появляются элементы сюжетной игры. Общение с взрослым носит ситуативно-деловой характер, затем характер делового сотрудничества. Совершенствуются восприятие, речь, наглядно-действенное мышление, чувственное познание действительности.

В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом (при участии не более 8–10 человек).

В разных видах деятельности обогащается сенсорный опыт. В процессе знакомства с предметами ребенок слышит названия форм (кубик, кирпичик, шарик, «крыша» — призма), одновременно воспринимая их (гладит предмет, обводит пальцем по контуру, стучит, бросает и т. п.) и уточняя физические качества. При этом происходит и ознакомление с основными фигурами (квадрат, четырехугольник, круг, треугольник).

С помощью взрослого ребенок упражняется в установлении сходства и различий между предметами, имеющими одинаковые названия (большой красный мяч — маленький синий мяч, большой белый мишка — маленький черный мишка и т. д.).

При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним, мишки). Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого.

Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки,

зайки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку).

На втором году жизни из отдельных действий складываются элементы деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетная игра. В предметной деятельности появляются соотносящие и орудийные действия.

Успехи в развитии предметно-игровой деятельности сочетаются с ее неустойчивостью. Имея возможность приблизиться к любому предмету, попавшему в поле зрения, ребенок бросает то, что держит в руках, и устремляется к нему. Постепенно он с помощью взрослого учится доводить начатое до конца, добиваясь результата.

Второй год жизни — период интенсивного формирования речи. Связи между предметом, действием и словами, их обозначающими, формируются в 6–10 раз быстрее, чем в конце первого года жизни.

Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания.

В процессе разнообразной деятельности с взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку» и т. д. Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения.

Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различия по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая, голышом и одетая, кукла-мальчик и кукла-девочка). Способность обобщения позволяет детям узнавать предметы, изображенные на картинке, в то время как в начале года на просьбу показать какой-либо предмет малыш ориентировался на случайные несущественные признаки. Так, словом *кхон* мог обозначать и кошку, и меховой воротник.

Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20–30 словам. После 1 года 8–10 месяцев происходит скачок, развивается активно используемый словарь. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги. Упрощенные слова (ту-ту, ав-ав) заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (разное число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу.

К полутора годам в высказываниях детей появляются двухсловные предложения, а в конце второго года обычным становится использование трех-, четырехсловных предложений.

Дети учатся выполнять словесные просьбы взрослого в пределах видимой, наглядной ситуации.

На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения (мама, папа, бабушка). Он понимает элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами «радуется», «сердится», «испугался», «жалеет». В речи появляются оценочные суждения: «плохой», «хороший», «красивый».

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании.

Малыш постепенно овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности, аккуратности.

Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять несложные (состоящие из одного, а к концу года из 2–3 действий) поручения взрослых. Постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение с взрослым носит деловой, объектно-направленный характер.

На втором году жизни закрепляется и углубляется деловое сотрудничество с взрослым, потребность общения с ним по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звукосочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения с взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми.

На втором году жизни между детьми сохраняется и развивается тип эмоционального взаимодействия. Они самостоятельно играют друг с другом (по двое-трое) в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»). Однако опыт взаимодействия у детей невелик, и основа его еще не сформирована. Имеет место непонимание со стороны предполагаемого партнера. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру. Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав игрушку у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш просто бросает ее. Воспитателю следует пресекать подобные факты, чтобы у детей не пропало желание общаться.

Взаимообщение детей в течение дня возникает, как правило, в предметно-игровой деятельности и режимных процессах, а поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать.

Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они сначала осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, а затем играть вместе по 2–3 человека, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т. д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

Возможны несложные плясовые действия малышей парами на музыкальных занятиях.

Одним из главных приобретений второго года жизни можно считать совершенствование основных движений, особенно ходьбы.

Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях.

Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему к концу пребывания детей во второй группе раннего возраста у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства.

Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. Хотя темп развития понимания речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить, в конце второго года активный словарь состоит уже из 200–300 слов. С помощью речи можно организовать поведение ребенка, а речь самого малыша становится основным средством общения с взрослым.

С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

## **1.2. Планируемые результаты освоения программы**

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

В ходе реализации Программы воспитатель выстраивает индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. В качестве инструментария используется пособие «Диагностика педагогического процесса в первой младшей группе дошкольной образовательной организации», Н.В.Верещагина, издательство «Детство-Пресс», 2014 год. Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия. Фиксация результатов производится в картах наблюдений детского развития и педагогом вырабатываются рекомендации по выстраиванию индивидуальной траектории развития каждого ребенка (см. Приложение)

## 2. Содержательный раздел программы

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребёнка в пяти образовательных областях.

### Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Задачи:

- В режимных процессах формировать простейшие навыки самостоятельности, опрятности, аккуратности.
- Формировать навыки культуры поведения: здороваться, прощаться, благодарить. Поощрять доброжелательное отношение ребенка к сверстникам, побуждать запоминать их имена. Побуждать к сочувствию и отзывчивости.
- Формировать умение действовать с игрушками, предметами ближайшего окружения в соответствии с их особенностями и назначением; подражать игровым действиям взрослого, отображать в игре по подражанию, образцу знакомые жизненные ситуации.
- Формировать игровые действия с разнообразными сюжетными игрушками, умение использовать предметы-заместители.
- Учить играть, не мешая сверстникам.
- Формировать умение играть вместе, сдерживать свои желания. Формировать способности попросить, подождать.

Направление работы	Содержание работы
Воспитывать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания	Поддерживать стремление детей к самостоятельности. Соблюдать принцип постепенности включения каждого ребенка в режимный процесс. (За стол усаживать только по 2-3 человека, не умеющих есть самостоятельно. Остальные дети в это время продолжают играть. И так далее.) Детей первой подгруппы приучать к тому, что перед едой и по мере загрязнения им обязательно моют руки. Учить малышей есть ложкой густую пищу, к 1 году 6 месяцам — и суп. Приучать есть разнообразную пищу, пользоваться салфеткой (с помощью взрослого), после еды благодарить взрослых (как умеют). Детей второй подгруппы продолжать учить мыть руки перед едой и по мере загрязнения, пользоваться личным полотенцем, с частичной помощью взрослого съедать положенную порцию. Закреплять умение пользоваться салфеткой, после еды благодарить взрослых, задвигать стул. Содействовать активному участию детей в процессах, связанных с прогулкой и сном. К 1 году 7 месяцам приучать раздеваться с небольшой помощью взрослого (снимать шапку, валенки, рейтузы, расстегнутые туфли, шорты и колготки). К 2 годам под контролем взрослого выполнять отдельные действия: снимать и надевать перечисленные одежду и обувь в определенном порядке.
Приучать детей к опрятности, аккуратности	К 2 годам учить с помощью взрослого пользоваться носовым платком, приводить в порядок одежду, причёску, аккуратно и в определенной последовательности складывать одежду, ставить на место обувь. Учить бережно относиться к вещам. Обращать внимание детей на порядок в группе Способствовать выработке навыка регулировать собственные физиологические отправления (к 2 годам). Воспитывать элементарные навыки культуры поведения. Закреплять навыки поведения, соответствующие нормам и



	<p>правилам: садиться за стол с чистыми руками, правильно вести себя за столом; спокойно разговаривать в группе, не шуметь в спальне; слушать взрослого, выполнять его указания, откликаться на его просьбы. Формировать желание оказывать посильную помощь воспитателю в группе и на участке; в домашних условиях — членам семьи, соседям. Продолжать учить детей понимать слова «хорошо», «плохо», «нельзя», «можно», «нужно» и действовать в соответствии с их значением; приучать здороваться, прощаться, благодарить.</p> <p>Формировать умение обращать внимание на играющего рядом товарища, понимать его состояние, сочувствовать плачущему. Приучать не мешать сверстнику, не отнимать игрушки, делиться ими, уметь подождать.</p> <p>Формировать умение бережно относиться ко всему живому: не рвать цветы и листья, не ходить по газонам, не обижать животных, ласково обращаться с ними, защищать их. Положительное отношение к окружающему должно носить действенный характер: нужно учить детей поливать растения, кормить животных и птиц.</p>
Игровая деятельность	<p>Формировать игровые действия с разнообразными сюжетными игрушками, умение использовать предметы-заместители.</p> <p>Учить играть, не мешая сверстникам.</p> <p>Формировать умение играть вместе, сдерживать свои желания. Формировать способности попросить, подождать.</p>
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	<p>Воспитывать элементарные навыки культуры поведения. Закреплять навыки поведения, соответствующие нормам и правилам: садиться за стол с чистыми руками, правильно вести себя за столом; спокойно разговаривать в группе, не шуметь в спальне; слушать взрослого, выполнять его указания, откликаться на его просьбы.</p> <p>Формировать желание оказывать посильную помощь воспитателю в группе и на участке; в домашних условиях — членам семьи, соседям. Продолжать учить детей понимать слова «хорошо», «плохо», «нельзя», «можно», «нужно» и действовать в соответствии с их значением; приучать здороваться, прощаться, благодарить.</p>

### Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Задачи:

- Расширять ориентировку детей в ближайшем окружении, пополнять запас понимаемых слов и активный словарь, развивать потребность в речевом общении. Формировать умение понимать слова, обозначающие названия предметов, действия.
- Формировать умение понимать простые предложения, небольшие рассказы. Содействовать формированию умения выражать словами, а затем короткими предложениями свои потребности и желания, отвечать на вопросы взрослого.
- Формировать умение рассматривать картинки, иллюстрации.

Направление работы	Содержание работы
Понимание речи	<p>Расширять запас понимаемых слов, обозначающих части тела ребенка и его лица.</p> <p>Называть детям цвет предметов (красный, синий, желтый, зеленый), размер (большой, маленький), форму (кубик, кирпичик, крыша-призма), состояние (чистый, грязный), а также место нахождения предмета (здесь, там); временные (сейчас) и количественные (один и много) отношения (к концу года).</p> <p>Закреплять умение детей с помощью взрослого подбирать знакомые предметы по цвету.</p>

	<p>Развивать умение понимать слова, обозначающие способы передвижения животных (летает, бежит и т.п.), способы питания (клюет, лакает и т.п.), голосовые реакции (мяукает, лает и т.п.); способы передвижения человека (идет, бежит и т.п.).</p> <p>Развивать умение понимать предложения с предлогами в, на.</p> <p>Развивать умение узнавать и показывать знакомые предметы независимо от их размера и цвета (мяч большой и маленький, красный и синий и т.п.); соотносить одно и то же действие с несколькими предметами (кормить можно куклу, мишку, слоника и т.п.).</p> <p>Содействовать пониманию сюжетов небольших инсценировок с игрушками, спектаклей кукольного театра о событиях, знакомых детям по личному опыту.</p>
Активная речь	<p>Поощрять замену звукоподражательных слов общеупотребительными (вместо ав-ав —собака и т.п.).</p> <p>Предлагать образцы правильного произношения слов, побуждать детей к подражанию.</p> <p>Продолжать расширять и обогащать словарный запас:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•существительными, обозначающими названия игрушек, одежды, обуви, посуды, наименования транспортных средств;</li> <li>•глаголами, обозначающими бытовые {есть, умываться и т.п.}, игровые (катать, строить и т.п.) действия, действия, противоположные по значению {открывать —закрывать, снимать —надевать и т.п.};</li> <li>•прилагательными, обозначающими цвет, величину предметов;</li> <li>•наречиями (высоко, низко, тихо).</li> </ul> <p>Формировать умение детей составлять фразы из трех и более слов, правильно употреблять грамматические формы; согласовывать существительные и местоимения с глаголами; употреблять глаголы в настоящем и прошедшем времени; использовать предлоги (в, на).</p> <p>Предлагать образцы употребления вопросительных слов (кто, что, куда, где).Способствовать формированию интонационной выразительности речи.</p> <p>Способствовать развитию потребности детей в общении посредством речи. Подсказывать им поводы для обращения к взрослым и сверстникам (попроси; поблагодари; предложи; посмотри, кто пришел, и скажи нам и т.д.).</p>
Чтение художественной литературы	<p>Приучать слушать и понимать короткие, доступные по содержанию народные песенки, потешки, сказки, а также авторские произведения (проза, стихи). Сопровождать чтение (рассказывание) показом картинок, игрушек.</p> <p>Приучать детей слушать хорошо знакомые произведения без наглядного сопровождения.</p> <p>Предоставлять возможность повторять вслед за взрослым некоторые слова стихотворного текста и выполнять несложные действия, о которых говорится в поэтическом произведении. Обращать внимание на интонационную выразительность речи детей.</p>

	<p>Примерный перечень для чтения и рассказывания детям. Русский фольклор. Русские народные песенки, потешки. «Ладушки, ладушки!..», «Петушок, петушок...», «Большие ноги...», «Водичка, водичка...», «Баю-бай, баю-бай...», «Киска, киска, киска, брысь!..», «Как у нашего кота...», «Пошел кот под мосток...».</p> <p>Русские народные сказки. «Курочка Ряба», «Колобок», «Репка» (обр. К. Ушинского); «Как коза избушку построила» (обр. М. Булатова).</p> <p>Произведения поэтов и писателей России</p> <p>Поэзия. З. Александрова. «Прятки»; А. Барто. «Бычок», «Мячик», «Слон» (из цикла «Игрушки»); В. Берестов. «Курица с цыплятами»; В. Жуковский. «Птичка»; Г. Лагздынь. «Зайка, зайка, попляши!»; С. Маршак. «Слон», «Тигренок», «Совята» (из цикла «Детки в клетке»); И. Токмакова. «Баиньки». Проза. Т. Александрова. «Хрюшка и Чушка» (в сокр.); Л. Пантелеев. «Как поросенок говорить научился»; В. Сутеев. «Цыпленок и утенок»; Е. Чарушин. «Курочка» (из цикла «Большие и маленькие»); К. Чуковский. «Цыпленок».</p>
--	--

### Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

#### Задачи:

- Использовать окружающую обстановку и общение с ребенком для развития его восприятия, мышления, внимания, памяти.
- Развивать познавательную активность детей во всех видах игр.
- Привлекать внимание детей к запахам, звукам, форме, цвету, размеру резко контрастных предметов.
- Поощрять самостоятельную деятельность детей. В предметно-игровой деятельности показывать детям правильные способы действий, поддерживать познавательную активность, заинтересованность, побуждать к самостоятельности и экспериментированию с разнообразными дидактическими материалами.
- Воспитывать бережное отношение к растениям и животным.

Направление работы	Содержание работы
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	<p>Развивать умение различать предметы по величине: с помощью взрослого собирать пирамидку из 4—5 колец (от большого к маленькому), из 4—5 колпачков.</p> <p>Формировать умение подбирать крышки (круглые, квадратные) к коробочкам и шкатулкам соответствующих форм; собирать двухместные дидактические игрушки (матрешки, бочонки), составлять разрезные картинки из двух частей (пирамидка, яблоко и др.).</p> <p>Упражнять в соотнесении плоскостных фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) с отверстиями дидактической коробки.</p> <p>Проводить дидактические игры на развитие слухового внимания («Кто в домике живет?», «Кто нас позвал?» и т.д.).</p>

	<p>Развивать умение различать четыре цвета (красный, синий, желтый, зеленый); по предложению взрослого отбирать предметы определенного цвета.</p> <p>Использовать специальные дидактические пособия: помогать детям соотносить цвет и форму грибочков и втулочек с цветовым полем, плоскостные и объемные предметы с фигурными отверстиями коробок и столиков.</p> <p>Предоставлять возможность самостоятельно играть с дидактическими игрушками, мелким и крупным строительным материалом</p>
Игры со строительным материалом	<p>Продолжать знакомить детей с некоторыми формами (кубик, кирпичик, призма, цилиндр), «опредмечивая» их (цилиндр — столбик, труба).</p> <p>Знакомить со способами конструирования — прикладыванием, накладыванием. Побуждать совместно с о взрослым обыгрывать постройки, использовать для игр сюжетные игрушки.</p> <p>Формировать умение пользоваться знакомыми формами строительного материала и элементами пластмассовых конструкторов при сооружении собственных разнообразных построек.</p> <p>В летнее время на прогулке проводить игры с природными материалами. Сочетать игры с песком с играми со строительным материалом, игры с водой -с сюжетными играми. Развивать умение выкладывать камешками, ракушками, шишками изображенные взрослым на песке знакомые фигуры. Поощрять самостоятельное включение детьми в сюжетные игры природного материала в качестве предметов заместителей (листик — тарелка)</p>
Расширять ориентировку в окружающей среде.	<p>Формировать умение свободно ориентироваться в группе (приемной, спальне). Знакомить с на значением помещений группы, с местами хранения личных вещей, местом ребенка за столом. Знакомить с дорогой от дома до детской площадки.</p>
Ознакомление с миром природы	<p>Формировать умение бережно относиться ко всему живому: не рвать цветы и листья, не ходить по газонам, не обижать животных, ласково обращаться с ними, защищать их. Положительное отношение к окружающему должно носить действенный характер: нужно учить детей поливать растения, кормить животных и птиц.</p>

### Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

#### Задачи:

- Развивать эстетическое восприятие.
- Развивать интерес к музыке, поддерживать радостное состояние при прослушивании произведения. Расширять музыкальные впечатления, обогащать слуховой опыт ребенка. Развивать понимание взаимосвязи музыки и движений. Побуждать к подражанию певческим интонациям взрослого, к простейшим ритмическим движениям под музыку.

Направление работы	Содержание работы
<p>Восприятие музыки</p>	<p>Вызывать радость от восприятия знакомого музыкального произведения, желание дослушать его до конца. Помогать различать тембровое звучание музыкальных инструментов (дудочка, барабан, гармошка, флейта), показывать инструмент (один из двух или трех), на котором взрослый исполнял мелодию.</p> <p>При пении стимулировать самостоятельную активность детей (звукоподражание, подпевание слов, фраз, несложных попевок и песенок).</p> <p>Продолжать совершенствовать движения под музыку, учить выполнять их самостоятельно.</p> <p>Развивать умение детей вслушиваться в музыку и с изменением характера ее звучания изменять движения (переходить с ходьбы на притопывание, кружение). Помогать чувствовать характер музыки и передавать его игровыми действиями (мишка идет, зайка прыгает, птичка клюет). Развивать музыкальную память.</p> <p>Примерный музыкальный репертуар</p> <p>Слушание.</p> <p>«Лошадка», муз. Е. Тиличевой, ел. Н. Френкель; «Курочки и цыплята», муз. Е. Тиличевой; «Вальс собачек», муз. А. Артоболевской; Вторая венгерская рапсодия Ф. Листа (фрагмент); «Три подружки», муз. Д. Кабалевского; «Весело — грустно», муз. Л. Бетховена;</p> <p>«Марш», муз. С. Прокофьева; «Спортивный марш», муз. И. Дунаевского; «Наша Таня», «Уронили мишку», «Идет бычок», муз. Э. Елизаровой-Шмидт, стихи А. Барто; «Материнские ласки», «Жалоба», «Грустная песенка», «Вальс», муз. А. Гречанинова. Пение и подпевание. «Водичка», муз. Е. Тиличевой, ел. А. Шибицкой; «Колыбельная», муз. М. Красева, ел. М. Парной; «Машенька-Маша», рус. нар. мелодия, обр. В. Герчик, ел. М. Невельштейн; «Воробей», рус. нар. мелодия; «Гули», «Баю-бай», «Едет паровоз», «Лиса», «Петушок», «Сорока», муз. С. Железнова.</p> <p>Образные упражнения. «Медведь», «Зайка», муз. Е. Тиличевой; «Идет мишка», муз. В. Ребикова; «Скачет зайка», рус. нар. мелодия, обр. Ан. Александрова; «Лошадка», муз. Е. Тиличевой; «Зайчики и лисичка», муз. Б. Финоровского, ел. В. Антоновой; «Птичка летает», «Птичка клюет», муз. Г. Фрида; «Цыплята и курочка», муз. А. Филиппенко.</p> <p>Музыкально-ритмические движения. «Марш и бег», муз. Р. Рустамова; «Да, да, да!», муз. Е. Тиличевой, ел. Ю. Островского; «Юрочка», белорус, пляска, обр. Ан. Александрова; «Постучим палочками», рус. нар. мелодия; «Бубен», рус. нар. мелодия, обр. М. Раухвергера; «Барабан», муз. Г. Фрида; «Петрушки», муз. Р. Рустамова, ел. Ю. Островского; «Мишка», муз. Е. Тиличевой, ел. Н. Френкель; «Зайка», рус. нар. мелодия, обр. Ан. Александрова, ел. Т. Бабаджан; «Догонялки», муз. Н.</p>

	<p>Александровой, ел. Т. Бабаджан, И. Плакиды; пляска «Вот как хорошо», муз. Т. Попатенко, ел. О. Высотской; «Вот как пляшем», белорус. нар. мелодия, обр. Р. Рустамова; «Солнышко сияет», ел. имуз. М. Парной.</p> <p>Праздники, музыкальные игры, развлечения</p> <p>Приобщать детей к сюжетным музыкальным играм. Формировать умение перевоплощаться при восприятии музыки, которая сопровождает игру. Вызывать радость, чувство удовлетворения от игровых действий.</p> <p>Показывать детям простейшие по содержанию спектакли.</p> <p>Примерный перечень праздников и развлечений</p> <p>Праздник. Новогодний утренник «Елка».</p> <p>Рассказы с музыкальными иллюстрациями. «В лесу», муз. Е. Тиличевой; «Праздник», «Музыкальные инструменты», муз. Г Фрида; «Воронята», муз. М. Раухвергера.</p> <p>Игры с пением.</p> <p>«Зайка», «Солнышко», «Идет коза рогатая», «Петушок», рус. нар. игры, муз. А. Гречанинова; «Зайчик», муз. А. Лядова; «Воробушки и кошка», нем. плясовая мелодия, ел. А. Ануфриевой; «Прокати, лошадка, нас!», муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, ел. И. Михайловой; «Мы умеем», «Прятки», муз. Т. Ломовой; «Разноцветные флажки», рус. нар. мелодия. Развлечения. «В гости к кукле Кате», «В гости к игрушкам», «На лужайке», «Зимние забавы», «День рождения у куклы Маши», «Кто в домике живет?», «В зоопарке», «В цирке», «В гостях у елки» (по замыслу педагогов).</p> <p>Театрализованные развлечения.</p> <p>Инсценирование рус. нар. сказок («Репка», «Курочка Ряба»), песен («Пастушок», муз. А. Филиппенко; «Петрушка и Бобик», муз. Е. Макшанцевой), показ кукольных спектаклей («Петрушкины друзья», Т. Караманенко; «Зайка простудился», М. Буш; «Любочка и ее помощники», А. Колобова; «Игрушки», А. Барто).</p> <p>Забавы. Народные и заводные игрушки, фокус «Бабочки», обыгрывание рус. нар. потешек, сюрпризные моменты: «Чудесный мешочек», «Волшебный сундучок», «Кто к нам пришёл», «Волшебные шары» (мыльные пузыри)</p>
--	--

### **Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

Задачи:

- Продолжать укреплять здоровье детей, закалять их, развивать основные виды движений.
- Создавать условия, способствующие развитию двигательной активности.
- Предупреждать утомление детей

Направление работы	Содержание работы
<p>Двигательная деятельность</p>	<p>Создавать условия, побуждающие детей к двигательной активности; содействовать развитию основных движений. Учить ходить в прямом направлении, сохраняя равновесие и постепенно включая движения рук; влезать на стремянку и слезать с нее; подлезать, перелезть; отталкивать предметы при бросании и катании; выполнять движения совместно.</p> <p>Основные движения:</p> <p>Ходьба и упражнения в равновесии.</p> <p>Ходьба стайкой, ходьба по доске (ширина 20 см, длина 1,5-2 м), приподнятой одним концом от пола на 15-20 см. Подъем на опрокинутый вверх дном ящик (50x50x15 см) и спуск с него.</p> <p>Перешагивание через веревку или палку, приподнятую от пола на 12-18 см.</p> <p>Ползание, лазанье. Перелезание через бревно (диаметр 15-20 см), подлезание под веревку, поднятую на высоту 35-40 см, пролезание в обруч (диаметр 45 см). Лазанье по лесенке-стремянке вверх и вниз (высота 1,5 м). Катание, бросание.</p> <p>Катание мяча (диаметр 20-25 см) в паре с взрослым, катание по скату и перенос мяча к скату. Бросание мяча (диаметр 6-8 см) правой и левой рукой на расстояние 50-70 см.</p> <p>Общеразвивающие упражнения.</p> <p>В положении сидя на скамейке поднимание рук вперед и опускание их, отведение за спину.</p> <p>В положении сидя повороты корпуса вправо и влево с передачей предмета.</p> <p>В положении стоя полунаклоны вперед и выпрямление; при поддержке взрослого полунаклоны вперед, перегибаясь через палку (40-45 см от пола).</p> <p>Приседания с поддержкой взрослого.</p> <p>Подвижные игры:</p> <p>Формировать у детей устойчивое положительное отношение к подвижным играм. Ежедневно проводить подвижные игры с использованием игрушки и без нее.</p> <p>С детьми 1 года — 1 года 6 месяцев подвижные игры проводятся индивидуально. С детьми старше 1 года 6 месяцев — индивидуально и по подгруппам (2-3 человека).</p> <p>Развивать основные движения детей (ходьба, ползание и лазанье, катание и бросание мяча).</p> <p>Формировать умение двигаться стайкой в одном направлении, не мешая друг другу. Развивать умение внимательно слушать взрослого, действовать по сигналу.</p> <p>Примерный список подвижных игр:</p> <p>«Догони мяч», «Передай мяч», «Доползи до погремушки», «Догони собачку»,</p>

	«Маленькие и большие», «Поймай бабочку», «Где пищит мышонок?» и др. Самостоятельные игры детей с игрушками, стимулирующими двигательную активность: с каталками, тележками, автомобилями и пр.
--	---

- В работе с детьми использовать все методы и приемы обучения, отдавать предпочтения наглядному методу с поэтапным словесным объяснением.
- Уделять особое значение развитию речи детей, формировать и расширять активный и пассивный словарь детей. В число занятий по развитию речи включать чтение потешек, стихотворений и рассказов. При этом решать задачу положительного эмоционального настроения детей, развития у них слухового внимания
- В играх-занятиях с дидактическими и строительными материалами, предметами-орудиями на 1 этапе ставить задачи моторного характера, в дальнейшем, на 2 этапе, включать задачи сенсорного и конструктивного характера
- Для сенсорного развития детей предоставить детям в игровых уголках игрушки разных качеств, необходимого количества: большие и маленькие, твердые и мягкие, пушистые и гладкие и т.д.



### **Самостоятельная игровая деятельность**

- В руководстве самостоятельной игровой деятельности детей закреплять знания, умения и навыки, полученные на занятиях
- Следить за тем, чтобы с каждой игрушкой ребенок выполнял характерные для нее целевые действия, доводил их до результата. В дальнейшем добиваться переноса усвоенных детьми действий с одной игрушки на другую
- При играх детей создавать условия для хорошего настроения детей. Воспитывать положительные формы и общения друг с другом, игры «рядом», затем игры «вместе», учить детей старше 1,5 года согласовывать свои действия друг с другом
- Приемы руководства самостоятельной игровой деятельностью детей
- развернутые игровые ситуации
- оставлять дидактические материалы после занятия
- попросить ребенка назвать предмет
- показать его части, детали
- объяснить детям признаки, качества, назначение предмета
- предлагать задания, выполняя которые ребенок должен высказаться, попросить
- следить за сменой деятельности детей, их передвижением по игровым уголкам

### **Способы и направления поддержки детской инициативы**

**1,5-2 лет**

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в этом возрасте является исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- предоставлять детям самостоятельность, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
- отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;
- не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
- формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;
- побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
- поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;
- проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении;
- для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку;
- содержать в доступном месте все игрушки и материалы;
- поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

**Перспективный план по реализации образовательных областей  
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

<b>Месяц</b>	<b>Совместная деятельность взрослого и детей через организацию различных видов детской деятельности и режимные моменты</b>			<b>Самостоятельная деятельность детей (создание условий в развивающей среде для стимулирования навыков самообслуживания , игровой деятельности)</b>	<b>Взаимодействие с родителями</b>
	<b>Культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания (формы работы)</b>	<b>Игровая деятельность (отобразительная игра)</b>	<b>Овладение нормами и правилами поведения</b>		
Сентябрь 2019 год	1. Знакомство с группой . 2. Знакомство с уголками группы 3. Знакомство с ванной комнатой 4. Знакомство со спальней 5. Знакомство с раздевалкой , запоминаем свой шкафчик 6. Учимся запоминать и находить свое место за столом .	1.« Кукла Катя пришла в детский сад» 2.«Кукла Катя знакомится с детками с воспитателями» 3.«Кукла Катя знакомится с помещением группы» 4.«Кукла Катя скучает по маме и плачет»		Куклы , игрушки , детская посуда , предметы кукольной мебели , ванночка , мыло , полотенце , одежда для кукол, фрукты , овощи , машинки , коляски , каталки , погремушки	Папка «Адаптация ребенка к условия детского сада» Анкетирование для родителей «Давайте познакомимся» (краткая характеристика на ребенка( его привычки , особенности поведения и черты характера , как ребенок привык чтобы его называли любимые игрушки сведения о родителях)

<p><b>Октябрь 2019 год</b></p>	<p>Беседы ,рассматривание иллюстраций ,игра-показ игра — наблюдение на тему:  1. Знакомство полотенцем  2. Учимся запоминать ,где находится полотенце  3. Знакомство с горшком  4. Учимся запоминать , где находится горшок  5. Учимся держать правильно ложку  6. Учимся держать самостоятельно чашку .</p>	<p>1.«Кукла Катя пришла в садик»  2.«Кукла Катя хочет кушать»  3.«Покорми Зайку»  4.«Угостим киску молочком»  5.«Накормим Катю кашей»  6.«Собираем Катю на прогулку»  7.«Умоем кукле личико»  8.«Катя пьет чай»  9.«Накормим собачку Дружка»  10.«Угостим кукол фруктами»  11.«Кукла Катя завтракает»  12.«Покормим Мишку»  13.«Кукла просыпается ,кукла одевается»</p>	<p>Беседа —показ как правильно держать ложку и кушать .</p>	<p>Куклы ,игрушки ,детская посуда ,предметы кукольной мебели ,ванночка ,мыло ,полотенце ,одежда для кукол, фрукты ,овощи машинки ,коляски ,каталки</p>	<p>Папка « Как отучить ребенка от соски»  Папка «Учим кушать самостоятельно.»</p>
<p><b>Ноябрь 2019 год</b></p>	<p>Продолжаем:  1. Учим находить свое место за столом  2. Приучаем правильно сидеть за столом  3. Учим правильно держать ложку ,кушать самостоятельно.</p>	<p>1.«Кукла Катя умывается»  2.Кукла Катя одевает  3.Кукла Катя идет на прогулку  4. «Кукла Катя играет игрушкой ...»  5. «Кукла Катя идет на горшок»</p>	<p>Показ -беседа о правильном поведении за столом .Как правильно держать ложку —аккуратно кушать .Учимся держать чашку и пить из нее .</p>	<p>Куклы ,игрушки ,детская посуда ,предметы кукольной мебели ,ванночка ,мыло ,полотенце ,одежда для кукол, фрукты ,овощи машинки ,коляски ,каталки</p>	<p>Папка «Почему ребенок сосет палец»  Папка « Засыпаем, кушаем маму с папой слушаем »</p>

	4. Учимся находить свой горшок, свое полотенце, запоминаем картинку.	6. «Кукла Катя делает зарядку» 7. «Кукла Катя собирается спать» 8. «Кукла Катя кушает» 9. «Кукла Катя укладывает вещи в шкафчик» 10. «Кукла Катя смотрит книжку»		Иллюстрации для рассматривания Сюжетные картинки . Картинки изображением предметов (столовые принадлежности, игрушки, фрукты — овощи ) Игры застежки, липучки, кнопки, молнии	
Декабрь 2019 год	Продолжаем учить :– находить свое место за столом– аккуратно кушать ложкой и правильно держать ложку – находить свое полотенце и горшок снимать обувь и колготки перед сном – одевать колготки, обувь после сна.– мыть руки и лицо самостоятельно– вытирать руки и лицо полотенцем	1. «Кукла Катя умывается» 2. Кукла Катя одевает ..... 3. Кукла Катя идет на прогулку 4. «Кукла Катя играет игрушкой ....» 5. «Кукла Катя идет на горшок» 6. «Кукла Катя делает зарядку» 7. «Кукла Катя собирается спать» 8. «Кукла Катя кушает» 9. «Кукла Катя укладывает вещи в шкафчик» 10. «Кукла Катя смотрит книжку»	Продолжаем беседовать о правильном поведении за столом. Как правильно держать ложку — аккуратно кушать. Учимся держать чашку и пить из нее . Беседа о правильном поведении в ванной комнате : как правильно мыть ручки, пользоваться водой, как правильно брать горшок и садиться на него .	Куклы, игрушки, детская посуда, предметы кукольной мебели, ванночка, мыло, полотенце, одежда для кукол, фрукты, овощи, машинки, коляски, каталки Иллюстрации для рассматривания Сюжетные картинки . Картинки изображением предметов (столовые принадлежности, игрушки, фрукты — овощи, .....) Игры застежки, липучки, кнопки, молнии	Папка «Как приучить ребенка к горшку» Папка «Гигиена на улице, теплое время года» Папка « Маленький нехочуха»

<p>Январь 2020 год</p>	<p>Продолжаем учить и закреплять умение : –аккуратно мыть руки и лицо –вытирать руки и лицо о полотенце –одевать и снимать обувь колготки перед сном и после сна . –Аккуратно и правильно сидеть за столом ,аккуратно кушать . –самостоятельно идти в туалет и садиться на горшок Учим –снимать варежки после прогулки– одевать обувь и штаны на прогулку ,снимать после прогулки класть вещи в свой шкафчик</p>	<p>1. «Кукла Катя умывается» 2.Кукла Катя одевает ..... 3.Кукла Катя идет на прогулку 4. «Кукла Катя играет игрушкой ....» 5. «Кукла Катя идет на горшок» 6. «Кукла Катя делает зарядку» 7. «Кукла Катя собирается спать» 8. «Кукла Катя кушает» 9. «Кукла Катя укладывает вещи в шкафчик» 10. «Кукла Катя смотрит книжку» 11. «Кукла Катя учиться рисовать»</p>	<p>Продолжаем беседовать о правильном поведении за столом .Как правильно держать ложку — аккуратно кушать .Учимся держать чашку и пить из нее . Беседа о правильном поведении в ванной комнате : как правильно мыть ручки ,пользоваться водой , как правильно брать горшок и садиться на него .</p>	<p>Куклы ,игрушки , детская посуда ,предметы кукольной мебели ,ванночка ,мыло ,полотенце ,одежда для кукол, фрукты ,овощи ,машинки ,коляски ,каталки Иллюстрации для рассматривания Сюжетные картинки . Картинки изображением предметов (столовые принадлежности ,игрушки ,фрукты — овощи ,.....) Игры застежки ,липучки ,кнопки ,молнии</p>	<p>Папка « Развитие навыков самообслуживания и КГН » Картотека стихов на развитие КГН</p>
<p>Февраль 2020 год</p>	<p>Продолжаем учить и закреплять умение : аккуратно мыть руки и лицо– вытирать руки и лицо о полотенце –одевать и снимать обувь колготки перед сном и после сна .</p>	<p>1. «Кукла Катя умывается» 2.Кукла Катя одевает ..... 3.Кукла Катя идет на прогулку 4. «Кукла Катя играет игрушкой ....»</p>	<p>Продолжаем беседовать о правильном поведении за столом .Как правильно держать ложку — аккуратно кушать .Учимся держать чашку и пить из нее .</p>	<p>Куклы ,игрушки ,детская посуда ,предметы кукольной мебели ,ванночка ,горшок , мыло ,полотенце ,одежда для кукол, фрукты ,овощи ,машинки ,коляски ,каталки</p>	<p>Папка «Правильное питание ребенка раннего возраста»</p>

	<p>–одевать /снимать пижаму перед сном (после сна)– Аккуратно и правильно сидеть за столом ,аккуратно кушать ,пить из чашки – пользоваться салфеткой после еды . –самостоятельно идти в туалет и садиться на горшок – снимать варежки после прогулки– одевать обувь и штаны на прогулку ,снимать после прогулки –класть вещи в свой шкафчик</p>	<p>5. «Кукла Катя идет на горшок» 6. «Кукла Катя делает зарядку» 7. «Кукла Катя собирается спать» 8. «Кукла Катя кушает» 9. «Кукла Катя укладывает вещи в шкафчик» 10. «Кукла Катя смотрит книжку» 11. «Кукла Катя учиться рисовать» 12. «Кукла Катя заболела» 13. «Кукла Катя встречает гостей» 14 «Кукла Катя идет в гости»</p>	<p>Беседа о правильном поведении в ванной комнате : как правильно мыть ручки ,пользоваться водой , как правильно брать горшок и садиться на него . Беседы о поведении в раздевалке Беседа о поведении в спальне</p>	<p>Иллюстрации для рассматривания Сюжетные картинки . Картинки изображением предметов (столовые принадлежности ,игрушки ,фрукты — овощи, одежда ,.....) Игры застежки ,липучки ,кнопки ,молнии</p>	
Март 2020 год	<p>Продолжаем учить и закреплять умение : - аккуратно мыть руки и лицо - вытирать руки и лицо о полотенце - одевать и снимать обувь колготки перед сном и после сна .</p>	<p>1. «Кукла Катя умывается» 2.Кукла Катя одевает ..... 3.Кукла Катя идет на прогулку 4. «Кукла Катя играет игрушкой .....»,убирает игрушки»</p>	<p>Продолжаем беседовать о правильном поведении за столом .Как правильно держать ложку — аккуратно кушать .Учимся держать чашку и пить из нее .</p>	<p>Куклы ,игрушки ,детская посуда ,предметы кукольной мебели ,ванночка ,горшок , мыло ,полотенце ,одежда для кукол, фрукты ,овощи ,машинки ,коляски ,каталки</p>	<p>Папка Профилактика заболеваний у детей раннего возраста (стоматит ,педикулез),приучаем к КГН»</p>

	<p>- одевать /снимать пижаму перед сном (после сна)</p> <p>- Аккуратно и правильно сидеть за столом ,аккуратно кушать ,пить из чашки</p> <p>- пользоваться салфеткой после еды .</p> <p>- самостоятельно идти в туалет и садиться на горшок</p> <p>- снимать варежки после прогулки</p> <p>- одевать обувь и штаны на прогулку ,снимать после прогулки</p> <p>- класть вещи в свой шкафчик</p>	<p>5. «Кукла Катя идет на горшок»</p> <p>6. «Кукла Катя делает зарядку»</p> <p>8 . «Кукла Катя одевается / раздевается»</p> <p>7. «Кукла Катя собирается спать»</p> <p>8. «Кукла Катя кушает»</p> <p>9. «Кукла Катя укладывает вещи в шкафчик»</p> <p>10. «Кукла Катя смотрит книжку»</p> <p>11. «Кукла Катя учиться рисовать»</p> <p>12. «Кукла Катя заболела»</p> <p>13. «Кукла Катя встречает гостей»</p> <p>14 «Кукла Катя идет в гости»</p> <p>15 . «Кукла Катя накрывает на стол»</p> <p>16 . «Кукла Катя моет посуду»</p> <p>17 «Кукла Катя варит кашу (суп ,компот)</p> <p>18. «Кукла Катя играет с подружкой»</p>	<p>Беседа о правильном поведении в ванной комнате : как правильно мыть ручки ,пользоваться водой , как правильно брать горшок и садиться на него .</p> <p>Беседы о поведении в раздевалке</p> <p>Беседа о поведении в спальне</p> <p>Беседа о поведении на прогулке</p>	<p>Иллюстрации для рассматривания Сюжетные картинки .</p> <p>Картинки изображением предметов (столовые принадлежности ,игрушки ,фрукты — овощи, одежда ,.....)</p> <p>Игры застежки ,липучки, кнопки, молнии.</p>	
--	--	--	---	---	--

<p>Апрель 2020 год</p>	<p>Продолжаем учить и закреплять умение :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- аккуратно мыть руки и лицо</li> <li>- вытирать руки и лицо о полотенце</li> <li>- одевать и снимать обувь колготки перед сном и после сна .</li> <li>- одевать /снимать пижаму перед сном (после сна)</li> <li>- Аккуратно и правильно сидеть за столом , аккуратно кушать ,пить из чашки</li> <li>- пользоваться салфеткой после еды .</li> <li>- самостоятельно идти в туалет и садиться на горшок</li> <li>- одевать обувь и штаны на прогулку ,снимать после прогулки</li> <li>- класть вещи в свой шкафчик</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Кукла Катя умывается»</li> <li>2.Кукла Катя одевает .....</li> <li>3.Кукла Катя идет на прогулку</li> <li>4. «Кукла Катя играет игрушкой .....,убирает игрушки»</li> <li>5. «Кукла Катя идет на горшок»</li> <li>6. «Кукла Катя делает зарядку»</li> <li>8 . «Кукла Катя одевается / раздевается»</li> <li>7. «Кукла Катя собирается спать»</li> <li>8. «Кукла Катя кушает»</li> <li>9. «Кукла Катя укладывает вещи в шкафчик»</li> <li>10. «Кукла Катя смотрит книжку»</li> <li>11. «Кукла Катя учиться рисовать»</li> <li>12. «Кукла Катя заболела»</li> <li>13. «Кукла Катя встречает гостей»</li> <li>14 «Кукла Катя идет в гости»</li> </ol>	<p>Продолжаем беседовать о правильном поведении за столом .Как правильно держать ложку — аккуратно кушать .Учимся держать чашку и пить из нее .</p> <p>Беседа о правильном поведении в ванной комнате : как правильно мыть ручки ,пользоваться водой , как правильно брать горшок и садиться на него .</p> <p>Беседы о поведении в раздевалке</p> <p>Беседа о поведении в спальне</p> <p>Беседа о поведении на прогулке</p>	<p>Куклы ,игрушки ,детская посуда ,предметы кукольной мебели ,ванночка ,горшок , мыло ,полотенце ,одежда для кукол, фрукты ,овощи ,машинки ,коляски ,каталки</p> <p>Иллюстрации для рассматривания Сюжетные картинки .</p> <p>Картинки изображением предметов (столовые принадлежности ,игрушки ,фрукты — овощи, одежда ,.....)</p> <p>Игры застёжки ,липучки ,кнопки ,молнии.</p>	<p>Папка «Как научить ребенка одеваться самостоятельно»</p>
------------------------	---	--	---	--	---



		<p>15 . «Кукла Катя накрывает на стол»</p> <p>16 . «Кукла Катя моет посуду»</p> <p>17 «Кукла Катя варит кашу (суп ,компот)</p> <p>18. «Кукла Катя играет с подружкой»</p>			
Май 2020 год	<p>Продолжаем учить и закреплять умение :</p> <p>-аккуратно мыть руки и лицо</p> <p>- вытирать руки и лицо о полотенце</p> <p>- одевать и снимать обувь колготки перед сном и после сна .</p> <p>- одевать /снимать пижаму перед сном (после сна)</p> <p>- Аккуратно и правильно сидеть за столом ,аккуратно кушать ,пить из чашки</p> <p>- пользоваться салфеткой после еды .</p> <p>- самостоятельно идти в туалет и садиться на горшок</p> <p>- одевать обувь и штаны на прогулку ,снимать после прогулки</p>	<p>1. «Кукла Катя умывается»</p> <p>2.Кукла Катя одевает ..... .</p> <p>3.Кукла Катя идет на прогулку</p> <p>4. «Кукла Катя играет игрушкой .....убирает игрушки»</p> <p>5. «Кукла Катя идет на горшок»</p> <p>6. «Кукла Катя делает зарядку»</p> <p>8 . «Кукла Катя одевается / раздевается»</p> <p>7. «Кукла Катя собирается спать»</p> <p>8. «Кукла Катя кушает»</p> <p>9. «Кукла Катя укладывает вещи в шкафчик»</p> <p>10. «Кукла Катя смотрит книжку»</p>	Повторение бесед по всем темам .	<p>Куклы ,игрушки ,детская посуда ,предметы кукольной мебели ,ванночка ,горшок , мыло ,полотенце ,одежда для кукол, фрукты ,овощи ,машинки ,коляски ,каталки</p> <p>Иллюстрации для рассматривания</p> <p>Сюжетные картинки .</p> <p>Картинки изображением предметов (столовые принадлежности ,игрушки ,фрукты — овощи, одежда ,.....)</p> <p>Игры застежки ,липучки ,кнопки ,молнии.</p>	Папка «Гигиена на улице , теплое время года».

	<p>- класть вещи в свой шкафчик</p>	<p>11. «Кукла Катя учиться рисовать»  12. «Кукла Катя заболела»  13. «Кукла Катя встречает гостей»  14 «Кукла Катя идет в гости»  15 . «Кукла Катя накрывает на стол»  16 . «Кукла Катя моет посуду»  17 «Кукла Катя варит кашу (суп ,компот)  18. «Кукла Катя играет с подружкой»</p>			
--	-------------------------------------	--	--	--	--

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

месяц	Тема источник	Совместная деятельность взрослого и детей через организацию различных видов детской деятельности и режимные моменты		Самостоятельная деятельность детей (создание условий в развивающей среде для стимулирования познавательно-исследовательской, игровой деятельности)	Взаимодействие с родителями
		Обогащение сенсорного опыта	Игры со строительным материалом		
Сентябрь 2019 год	Карпухина Н.А «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» 1.«В гости к детям» 2. «Ладушки ,ладушки» 3. «Падают листочки» 4. «Наши игрушки»	Карпухина Н.А «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» 1. «Отгадай ,кто позвал?» (развитие внимательности) 2. «Кто в домике живет ?» 3. «Собери пирамидку» (совершенствование координации движений ,пирамидка из 3 колец) 4. «Нанизывание колец» (формирование представления о величине предметов	Карпухина Н.А «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» 1. Домик для петушка 2. Домик для собачки 3. Домик для зайчика 4. Стульчик для Кати	Игрушки: куклы ,мишка (большой, маленький) ,собачка, зайка( большой, маленький) ,формочки для песка, емкость с песком ,совочки ,формочки ,дощечки. Осенние листочки (зеленые ,желтые ,красные ,большие-маленькие. Домик для настольного театра ,елочки ,деревья .Кубики, пирамидки.	Папка «Сенсомоторное развитие детей раннего возраста»
Октябрь 2019 год	1.«Дорожка зайкиной избушке» 2.«Петушок-петушок» 3.«Чудесный мешочек»	1.«Протолкни круглый предмет»(формирование представлений о форме предметов) 2.«Найди листочек!» (учить находить предмет и называть его)	1. Башня из двух синих кубиков 2. Башня из трех желтых кубиков 3. Башня из четырех кирпичиков зеленого цвета	Кирпичики, кубики ,пирамидки. Петушок, кукла, кровать, расческа ,мыло ,полотенце, тазик с водой. Муляж фруктов(груша ,яблоко, банан,	Папка «Развивающие игры на кухне»

	4.«Кто с нами рядом живет»	3.«Найди по звуку!» (ориентировка в пространстве ) 4.«Найди желтый листочек»(формирование цветового восприятия)	4.Башня из четырех кирпичиков красного цвета	чудесный мешочек, картинки с изображением фруктов Заводная курочка ,блюдце ,иллюстрация «Курица с цыплятами».	
Ноябрь 2019 год	1. «Кто в домике живет?» 2. «Кочки -кочки ,гладкая дорожка » 3. «В лес к друзьям» 4. «Комната для Кати	1. «Собери башню из двух колец»( побуждать различать размер предмета ) 2. «Нанизывание шариков » (закрепление знаний о резко контрастных размерах(большой-маленький) 3. «Кто как разговаривает ?» (формирование слухового восприятия) 4. «Большая и маленькая башни»(знакомство с особенностями полых предметов разной величины) 5. «Нанизывание колец одного цвета»(побуждение обращать внимание на величину предметов . 6. «Башня из кубиков» (формирование навыка вертикально накладывать кубик на кубик ) 7. «Собери корзиночку»(формирование	1.Стол и стул из кубиков и кирпичиков желтого цвета 2.Стол зеленого цвета и два стула желтого цвета 3.Стол и кресло синего цвета 4.Стол и стул разных цветов	Домик, игрушки :собачка, кукла ,мышка, кошечка, кубики, кирпичики, фигурки (для фланелеграфа): лиса, зайчик ,медведь ,кукла, кукольная мебель :стул ,кроватька ,шкаф. Иллюстрация «Детская комната». Шарики для нанизывания. Основных цветов башенки ,разного размера. Стержни с шариками для нанизывания. Конусы-колпачки (убирающиеся последовательно один в другой).Пирамидки .Корзинки и раздаточный материал для игры .	Папка «Игрушки, какие ,зачем и почему ?»

		<p>знания о цвете (красный ,зеленый),о величине (большой — маленький)</p> <p>8. «Башня из 5 колец» (развивать умение сосредоточенно играть с одной игрушкой ,знакомство с формой кольца».</p>			
<p>Декабрь 2019 год</p>	<p>1. «По дорожке в зимний лес» 2. «Кукла Катя гуляет» 3. «Наши верные друзья» 4. «Игрушки по местам</p>	<p>1. «Грибочки по местам» (учить различать основные цвета) 2. «Прокати лошадку»(формирование ориентировки в пространстве) 3. «Найди такой же предмет»(формирование простейших приемов установления тождества ,учить различать цвета однородных предметов) 4. «Собери картинку»(упражнять в оставлении целого предмета из частей ) 5. «Найди игрушку»(учить находить сходные предметы) 6. «Кто в гости пришел ?»(развивать навык игрового партнерства</p>	<p>1.Дорожка разноцветная 2.Узкая желтая дорожка 3.Широкая красная дорожка 4.Дорожка и мячик одного цвета.</p>	<p>Раздаточный материал основных цветов для игры . Конь-качалка ,маленькая лошадка ,ежики двух цветов и грибочки .Целые и разрезанные на 2 части картинки фрукты ,овощи ,игрушки .Сюжетные картинки : машина ,зайчик ,мишка ,мишутка ,собачка .Маски - шапочки животных: собачки ,кошечки ,петушки ,зайки ,мишки . Игрушки :зайчик ,козочка ,ежик ,муляжи фруктов и овощей. Куклы одетые в наряды трех цветов (красный ,синий ,желтый).Кукла и</p>	<p>Папка ««По дорожке в зимний лес» Папка « Поиграй со мною мама!»</p>

		<p>,воспитывать активность и коммуникативность в игре )</p> <p>7. «Кому что дать ?»(формировать представление о внешнем виде (животные ,фрукты ,овоци)</p> <p>8. «Угадай какой цвет ?» (формировать цветовое восприятие : красный ,желтый ,синий ; развивать внимание на цветовые свойства предметов.</p>		<p>зимняя одежда и обувь для нее. Грузовые машины ,большие и маленькие ,деревянные кирпичики разного цвета ,мячики разного цвета ,резко контрастного размера</p>	
<p>Январь 2020 год</p>	<p>1.«Как мы дружно играем».</p> <p>2. «Летят снежинки»</p> <p>3. «Маленькая елочка»</p> <p>4. «Маша – растеряша»</p>	<p>1.«Что звучит?» (совершенствовать навык дифференциации звучания различных предметов (барабан ,колокольчик ,молоток)</p> <p>2. «Собери пирамидку» (побуждать выполнять цепь последовательных действий ,осуществлять выбор ,ориентируясь на величину предмета)</p> <p>3. «Одноместная матрешка»( побуждать открывать и закрывать предмет ,различать верхнюю нижнюю части)</p> <p>4. «Пройди по дорожке» (формирование понятия</p>	<p>1.Заборчик</p> <p>2.Заборчик из кубиков кирпичиков</p> <p>3.Заборчик .Синий кубик, красный кирпичик</p>	<p>Барабаны, колокольчики, молоточки, одноцветные пирамидки из 4 колец, матрешки .Кирпичики большие и маленькие ,Карточки с изображением животных, игрушки - животные ,куклы разных размеров (большая и маленькая ),кровать большая и маленькая ,одежда для кукол по размеру .Снежки, зимние иллюстрации. .Елка с</p>	<p>Папка «Игры с конструктором»</p>

		<p>:большая -маленькая ,узкая — широкая ,соотнести формы разной величины)</p> <p>5. «Кто пришел?»(формирование умственной активности ,развитие организованности и самоконтроля )</p> <p>6. «Помоги одеть куклу» (знакомство с величиной предмета путем сравнения однотипных предметов разного размера)</p> <p>7. «Как снежок падает?»(восприятие белого цвета ,развитие двигательной активности , воспитание любви к окружающей природе )</p> <p>8 . «Протолкни фигурку» (формировать навык пользования палочкой ,как орудием в новых условиях — при выталкивании игрушек.</p>		<p>игрушками ,коробочки с елочными игрушками . Иллюстрации «Зима»,кукла в зимней одежде ,вырезанные снежинки ,кукла в летней одежде . Кубики ,кирпичики</p>	
Февраль 2020 год	<p>1.«Мишка - капризулька»</p> <p>2.«Куколке холодно»</p> <p>3. «Медвежонок на горке»</p>	<p>1. «Какой наряд у Кати?»</p> <p>2. «Где найти?»</p> <p>3. «Двухместная матрешка»</p> <p>4. «Собери грибочки»</p> <p>5. «Завяжи шарф кукле»</p> <p>6. «Кто как ходит ?»</p> <p>7. «Застегни пальто кукле»</p>	<p>1. Маленькая машина</p> <p>2. Автобус</p> <p>3. Автобус и грузовик по образцу</p> <p>4. Поезд</p>	<p>Игрушечные машины (грузовые ,легковые ,большие и маленькие ,автобус ,поезд ,рельсы для поезда ),предметные картинки их изображением</p>	<p>Папка « Игры ,развивающие логическое мышление»</p>

	4. «На чем поедешь?»	8. «Подбери такой же предмет»		,кирпичики ,кубики ,игрушечные зверюшки ,матрешки ,одежда для кукол . Фланелеграф ,фигурки для фланелеграфа :елочки ,деревья ,дорожка ,кукла . Картина «Зимние забавы»,снежная горка из кубиков и кирпичиков, раздаточный материал.	
Март 2020 год	1. «Что подарим Тане?» 2. «Оденем Катю на прогулку» 3. «Где моя мама?» 4. «Покормим Катю».	1. «Кто как кричит?» 2. «Большой и маленький» 3. «Плыви кораблик» 4. «Разложи правильно» 5. «На чем поедем?» 6. «Кто как ходит?» 7. «Кто где прятался?» 8. «Что звучит?»	1. Скамеечка для матрешки 2. Большая и маленькая скамеечки 3. Ворота и заборчик 4. Разноцветные постройки	Игрушки : зайцы ,мишки ,куклы ,мячики ,картинки их изображением .Предметы весенней одежды .Картины для рассматривания «Весна» , «Мама купает ребенка» .Резко контрастные по величине игрушки — животные (кошка ,лиса ,заяц ,медведь ) .Кукла ,посуда для нее ,стул ,стол . Раздаточный материал.	Папка «Игры — я как мама».
Апрель 2020 год	1. «Мы мамины помощники»	1. «Бей ,барабан!» 2. «Поможем бабушке» 3. «Собери матрешку»	1. Домик с крышей 2. Домик по образцу , без показа	Куклы разной величины ,одежда для кукол различных	Папка



	<p>2. «Выходи дружок, на зелененький лужок»</p> <p>3. «Желтые пушистые»</p> <p>4. «Игрушки для Миши и Мишутки».</p>	<p>4. «Что получилось?»</p> <p>5. «Разложи по форме»</p> <p>6. «Рыболов»</p> <p>7. «Посмотри что у нас»</p>	<p>3. Домик с окошком</p>	<p>цветов ,коляски ,кроватки .Фланелеграф ,фигурки для фланелеграфа (целые и разрезанные на 2 части: одуванчик ,ромашка ,травка ,птички ,солнышко ).Зверюшки ,мячики ,матрешки , Петрушка, фрукты, овощи.</p>	<p>«Как воспитать маленького помощника!»</p>
<p>Май 2020 год</p>	<p>Занятия на закрепление знаний об окружающем мире ,отрабатываем навык наблюдательности , исследовательской деятельности ,любопытности</p>	<p>1. «Найди предмету свое место»</p> <p>2. «Шарик в ложке»</p> <p>3. «Разложи по цвету»</p> <p>4. «Поймай солнечного зайчика»</p> <p>5. «Собери цветок»</p> <p>6. «Шнуровка»</p> <p>7. «Навинчивание гаек».</p>	<p>Выполнение построек по усмотрению воспитателя и желанию детей ,на закрепление навыков конструирования ,полученных в течении год</p>	<p>Игрушки : зайцы ,мишки ,куклы ,мячики ,картинки их изображением .Предметы весенней одежды .Картины для рассматривания «Весна»</p> <p>Кубики ,кирпичики ,строительный материал , Раздаточный материал для настольных игр.</p>	

**Образовательная область «Речевое развитие»**

месяц	Тема, (название, источник)	Совместная деятельность взрослого и детей через организацию различных видов деятельности и режимные моменты				Самостоятельная деятельность детей (создание условий в развивающей среде для стимулирования речевой активности)	Взаимодействие с родителями
		Развитие речи					
		ЗКР	Словарная работа	Грамматический строй	Восприятие стихов и сказок		
Сентябрь 2019 год	Карпухина Н.А. «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» 1. «Наша группа» 2. «Курочка» 3. «Собачка» 4. «Катя, Катя»	Борисенко М.Г., Лукина Н.А. «Начинаем говорить (развитие речи)» 1. «Мишенька болен» 1. «Муха» 3. «Поручение» 4. «Помощник»	цель: Учить слушать текст и активно его воспринимать, выполнять несложные движения. Проговаривание текста и одновременно сопровождение показом . Побуждение к звукоподражанию , звукопроизношению . Побуждение к показу-ответ	Побуждение к звукоподраж, звукоповторен, слогоподраж , слогоповтору, повторению слова ,формирование пассивного и активного словаря , развитие речи , воспитание слухового восприятия . Формирование словаря , развитие темпа речи	1.«Ладушки — ладушки » ,русский фольклор 2.«Курочка с цыплятками» (В.Берестов , поэзия) 3. «Цыпленок » (К.Чуковский )	-книжки для рассматривания -сюжетные картинки «Осень» , «Осеннее дерево» , «Дети в детском саду». -предметные картинки «Части тела». -настенное панно «Осень в деревне». Игрушки : мишка ,собачка, курочка, куклы, веник игрушки кукольного театра Иллюстрация к потешке «Катя ,Катя» Осенние листочки для рассматривания	Папка «Зачем нужно разговаривать с малышом» Папка «Как разговаривать с ребенком ,когда он еще не умеет говорить ?»

<p>Октябрь 2019 год</p>	<p>1. «Большой , маленький» 2. «Кошка» 3. «Скачет Зайка» 4. «Мальчик играет с собачкой»</p>	<p>1. «Игрушки» 2. «Звери обедают» 3. «Зайчишка- трусишка»</p>	<p>Цель: учить внимательно слушать текст ,воспроизводить звукоподражания ,понимать текст ,выполнять игровые действия ,воспроизводить звукоподражания и отдельные слова, понимать смысл текста .</p>	<p>Побуждение к звукоподраж, звукопроизнош, слогоподраж , слогоповтору, повторению слова ,формирование пассивного и активного словаря , развитие речи , воспитание слухового восприятия Развитие голосового аппарата (сила ,)формирование грамматического строения речи .</p>	<p>«Киска, киска ,киска ,брысь!»(рус. Фольклор) «Бычок» , «Мячик» (А.Барто) , «Цыпленок и утенок» (В.Сутеев) Настольный кукольный театр Театрализация стихов А .Барто «Бычок» «Зайка» , «Мишка»</p>	<p>Книжки для рассматривания, иллюстрации , предметные картинки игрушки- животные :петушок ,кукла , козочка,собачка ,кот . Игрушки или картинки (  морковка ,яблоко ,капуста и тд Игрушки разного размера (большая ,маленькая ) кошечка ,собачка .Иллюстрация «Мальчик играет собачкой»</p>	<p>Папка «Развиваем речь малыша, через звукоподражание звукопроизношение</p>
<p>Ноябрь 2019 год</p>	<p>1. «Картинки- загадки» 2. «Киска - киска» 3. «Что делает мишка?» 4. «Уронили мишку на пол</p>	<p>1. «Дождик , дождик » 2. «Лужи» 3. «Сборы на прогулку» 4.«Растеряшка»</p>	<p>Цель: учить воспринимать и воспроизводить ритмический характер потешки , синхронно совершать игровые движения ,в соответствии с текстом. Запоминать названия предметов одежды (трусы ,носки , шапка ,пальто , сапожки),</p>	<p>Побуждение к звукоподраж, звукоповторен, слогоподраж , слогоповтору, повторению слова , формирование пассивного и активного словаря , развитие речи , воспитание слухового восприятия Развитие голосового аппарата (сила ) , формирование грамматического строения речи</p>	<p>«Петушок ,петушок)(рус фольклор ) , «Зайка, зайка, попляши!» (Г.Лагздынь ) «Курочка» (из цикла «Большие и маленькие» .Е.Чарушин)</p>	<p>Волшебный сундучок , картинки с изображением «Кукла плачет», «машина», «мишка» , «мышка» , фланелеграф или магнитная доска ,котенок , куклы ,ширма . Игрушка мишка ,ложка в чашке ,конфета в фантике, картинка изображением конфеты и ложки</p>	<p>Папка «Развиваем слуховое и зрительное восприятие у детей» Папка «Развитие речи через мелкую моторику»</p>

			чувствовать ритм произносимых слов. Формирование артикуляции гласных звуков .Развитие умения повторять рифмующиеся	, чтение потешек			
Декабрь 2019 год	1.«Тихо-громко» 2.«Колокольчик -дудочка» 3. «Зайка, мишка и лиса» 4.«Мишка пьет горячий чай».	1. «Уходи с дороги ,кот !» 2. «Киска и собачка» 3.«В гости» 4. «Елочка»	Учить внимательно слушать слова взрослого , воспринимать ритм потешки ,учить воспринимать интонацию строгости ,запоминать названия игрушек-животных ,побуждать к произношению	Побуждение к звукоподраж , звукоповторен, слогоподраж , слогоповтору, повторению слова ,формирование пассивного и активного словаря , развитие речи , воспитание слухового восприятия Развитие голосового аппарата (сила ), формирование грамматического строя речи ,чтение потешек .	«Как у нашего кота»(рус фольклор) «Слон»(А.Барто) «Как поросенок говорить научился» (Л.Пантелеев)	Чудесный мешочек с дудочкой , колокольчиками ,игрушечные : мишка ,кошка ,зайчик ,медведь ,лиса ,кубики,кукла . Картинки с изображением дудочки ,колокольчика ,животных ,кубиков . Стол и стул для мишки , кук. посуда , угощения. Украшенная елочка , игрушечные елочки . Сюжет картинки «Дети на новогоднем празднике», «Дети украшают елку». Зимние и	Папка «Чему учит сказка» Папка «Почитай мне ,мамочка» Папка «Логопедический массаж ,для развития речи»
Январь 2020 год	1. «Баю-бай» 2. «Праздник елки в	1.«Кто мяукнул у дверей ?» 2.«Баю- бай»	Учить восприятию ритмической	Побуждение к звукоподраж , звукоповторен,	«Баю-бай»(рус фольклор) «Байньки»	Сюжетные картинки «Дети на новогоднем	Папка «Активный и пассивный словарь ребенка.

	детском саду» 3. «Кукла в ванночке не плачет» 4. «Кто как кричит	3. «Сборы на прогулку» 4. «Валенки»	речи , воспринимать жалостливую интонацию, формирование активного словаря Баю-бай, лай , собачка, ванна, водичка ,мыть , купать....Учить узнавать , выбирать и произносить названия предметов зимней одежды (шарф, шапка, шуба ,сапоги )	слогоподраж , слогоповтору, повторению слова ,формирование пассивного и активного словаря , развитие речи , воспитание слухового восприятия Развитие голосового аппарата (сила ),формирующие грамматического строя речи ,чтение потешек	(И.Токмакова ) «Как коза избушку построила» (обр М Булатова ,р.н.с.) «Валенки» (потешка)	празднике», «Дети украшают елку».Зимние и новогодние книжки для рассматривания.Кукла , собачка,кровать,постельные принадлежности :простынка ,подушка,одеяло. игрушки - животные: курица ,цыпленок ,петух , собака,кошка , корова .	Что это такое ?Как его формировать?»
Февраль 2020 год	« Машины» «Мишка работает» «Паровоз машинка» «Курочка Ряба»	«Снежок порхает кружится ...» «Санки» «Зайка» «Мишка»	Учить произносить слова ,воспринимать и ощущать ритм стиха ,подражать игровым действиям ,понимать интонацию строгости ,учить всматриваться ,любоваться, радоваться и восхищаться ,синхронно совершать игровые движения ,воспитание доброжелательности	Побуждение к звукоподраж , звукоповторен, слогоподраж , слогоповтору, повторению слова ,формирование пассивного и активного словаря , развитие речи , воспитание слухового восприятия . Побуждать соотносить звук игрушки с ее образом ,изображением Развитие голосового аппарата (сила ),формирующие	«Пошел кот под мосток»(рус фольклор) «Слон» , «Тигренок», «Совята» (С.Маршак ,из цикла «Детки в клетке») «Курочка Ряба» (р.н.с.)	Картины для рассматривания «Большие и маленькие машины». Игрушки — машины,паровоз , зайцы , мишки,ящики-коробки для инструментов, инструменты курочка «Ряба» Настольный кукольный театр «Курочка Ряба». Книжки для рассматривания ,иллюстрации к р.н.с. «Курочка Ряба». Куклы ,	Папка «Для чего нужно разговаривать малышом» , «По дороге в детский сад» «Рассматривание книжек вместе ребенком»

				грамматического строя речи , чтение потешек		игрушечные санки , горка . Иллюстрации «Дети гуляют (зима)» , «Дети катаются на горке , играют в снежки» и др.	
Март 2020 год	1. «Кто как ходит» 2. «Дети обедают» 3. «Помоги пройти по дорожке» 4. «Репка»	«Ладушки» «Наша мама» «Наша мама (продолжение)» «Поезд» «Машина» «Быстро еду на машине»	Расширять активный словарь ребенка , за счет слов , обозначающих звучащие игрушки Учить произносить слова , воспринимать и ощущать ритм стиха , подражать игровым действиям , понимать интонацию строгости , учить всматриваться , любоваться , радоваться и восхищаться , синхронно совершать игровые движения , воспитание Доброжелательности	Развитие экспрессивной речи Побуждение к звукоподраж , звукоповторен , слогоподраж , слогоповтору , повторению слова , формирование пассивного и активного словаря , развитие речи , воспитание слухового восприятия Развитие голосового аппарата (сила ) , формирование грамматического строя речи , чтение потешек	«Большие ноги» (рус. фольклор) «Птичка» (В. Жуковский) «Репка» (р. н. с.) стихотворения о маме , о бабушке .	Кубики , куклы разных размеров , медведи , игрушечный поезд , машинки . кукольная посуда , чудесный мешочек , фигурки домашних животных , настольного театра «Репка» . Картина для рассматривания «Дети обедают». Сюжетные картины и иллюстрации к р. н. с. «Репка». Иллюстрации и фотографии с изображением мамы , семьи	Папки «Праздник мамочки» , «Развиваем мелкую моторику , помогая маме» , «Знакомство окружающим , играя»
Апрель 2020 год	1. «Кто в гости пришел?»	1. «Солнышко — ведрышко»	Развивать устойчивость слуховосприятия	Побуждение к звукоподраж , звукоповторен ,	«Водичка - водичка» (рус. фольклор)	Ширма , игрушечные фигурки	Папки «Развиваем слуховосприятие у

	<p>2. «Села птичка на окошко»</p> <p>3. «Мама купает ребенка»</p> <p>4. «Кораблик» Л.Славина</p>	<p>2.«Дождик, дождик»</p> <p>3.«Песенка под дождем»</p> <p>4. «Сапожки»</p> <p>5,«Гуси - гусята»</p>	<p>тия, соотношения звука с образом звучащей игрушки ,учить находить звучащий предмет ,обозначать предмет облегченным словом, продолжать формировать восприятие худ текста ,понимать содержание , воспитывать любовь к малым формам фольклора . Формировать зрительное восприятие картины, понимание сюжета , формировать внимательность и наблюдение</p>	<p>слогоподраж , слогоповтору, повторению слова ,формирование пассивного и активного словаря , развитие речи , воспитание слухового восприятия Развитие голосового аппарата (сила ),формирование грамматического строя речи ,чтение потешек</p>	<p>«Зайка» (А.Барто) «Хрюшка и чушка» (Т.Александрова) Л.Славина «Кораблик»</p>	<p>домашние животные ,птички , картинки их изображением . Куклы , ванночка , мыло ,полотенце ,зайцы,мишки , кроватка ,кораблики Картины для рассматривания «Весна» , «Мама купает ребенка»</p>	<p>ребенка» «Игры и упражнения на развитие речи детей раннего возраста» «Развиваем память»</p>
<p>Май 2020 год</p>	<p>Занятия для закрепления навыков речевого общения , с отработыванием звукоподражания, звукопроизношения</p>	<p>1.«Котна печке»</p> <p>2.«Сорока, сорока»</p> <p>3. «Муха - горюха»</p> <p>4. «Дуб»</p> <p>5. «Тюль пан»</p> <p>6. «Вокруг розовых кустов</p>	<p>Продолжать развивать устойчивость слуховосприятия, соотношения звука с образом звучащей игрушки ,учить находить звучащий предмет ,обозначать</p>	<p>Побуждение к звукоподраж, звукоповторению, слогоподражанию , слогоповтору, повторению слова , формирование пассивного и активного словаря , развитие речи , воспитание</p>	<p>Чтение по желанию ,о природе ,о животных , птицах, о весне</p>	<p>.Сюжетная картина «Кот на печке», «Сорока», «Муха -горюха» , «Вокруг розовых кустов»</p>	<p>Папки «Развитие неречевых звуков» «Роль малых фольклорных форм в развитии ребенка»</p>

	отдельных слогов, слов и фраз, развитие художественно-речевой активности		предмет облегченным словом, продолжать формировать восприятие художественного текста, понимать содержание, воспитывать любовь к малым формам фольклора. Формировать зрительное восприятие картины, понимание сюжета, формировать внимательность и наблюдение.	слухового восприятия Развитие голосового аппарата (сила), формирование грамматического строя речи, чтение потешек			
--	--	--	---	---	--	--	--



**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

месяц	Совместная деятельность взрослого и детей через организацию различных видов детской деятельности и режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей (создание условий в развивающей среде для самореализации ребенка в деятельности)	Взаимодействие с родителями
	Познавательная-исследовательская деятельность с изобразительными и нетрадиционными материалами		
Сентябрь 2019 год		Погремушки, бубны, барабаны, резиновые пищащие игрушки музыкальные книжки игрушки музыкальные . Детские композиции и песенки в фоновом режиме Детские мелодии песенки из известных мультфильмов Звуки природы ,голоса животных	Папка « Музыка в жизни малыша» Папка «Чему учит музыка»
Октябрь 2019 год	1. «Осенний листопад» -рисование ладошками 2. «Солнышко» - рисование ладошками 3.«Виноград» - рисование пальчикам	Погремушки, бубны, барабаны, резиновые пищащие игрушки музыкальные книжки игрушки . Детские композиции и песенки в фоновом режиме про осень ,листочки ,дождик ... Детские мелодии песенки из мультфильмов Звуки природы, голоса природы.	Папка «Как мы провожали осень» Конкурс осенних поделок Фотовыставка «Осенняя прогулка с родителями»
Ноябрь 2019 год	1. «Рыбка» - рисование ватными палочками 2. «Зонтик» - рисование пальчиками 3. «Котенок» - рисуем усики пальчиками 4. Коллективная работа ко дню матери -	Погремушки, бубны, барабаны, резиновые пищащие игрушки музыкальные книжки игрушки музыкальные .	Папка « Мы рисуем»

	рисование пальчиками	Детские композиции и песенки в фоновом режиме .Детские мелодии песенки из известных мультфильмов Звуки природы ,голоса животных	
Декабрь 2019 год	1. «Елочка» -рисование штампиком 2. «Елочка в снегу» - рисование манкой 3. «Рисование Деда Мороза » - рисование пальчиками и штампиками «С новым годом» - коллективная работа ,рисование штампиками и пальчиками,ладошками	Погремушки, бубны, барабаны, резиновые пищащие игрушки музыкальные книжки игрушки музыкальные . Детские композиции ,песенки и танцевальные мелодии в фоновом режиме ,про зиму ,снег, Новый год ,Снегурочку ,Деда Мороза ,снеговика . Звуки природы (шум ветра ,вьюги ...),голоса животны	Папка « Нетрадиционное рисование» Презентация для родителей «Нетрадиционное рисование
Январь 2020 год	1. «Много снега намело»- рисование мятой бумагой 2. «Варежка и шарфик» -украшаем ,рисуя пальчиками , штампиками . 3. «Снежинка» - рисование манкой	Погремушки, бубны, барабаны ,резиновые пищащие игрушки музыкальные книжки игрушки музыкальные. Детские композиции ,песенки и танцевальные мелодии в фоновом режиме ,про зиму ,снег, Новый год ,Снегурочку ,Деда Мороза ,снеговика звуки природы (шум ветра, вьюги ...), голоса лесных животных.	Выставка рисунков и фотографий «Мой шаг в новый год»
Февраль 2020 год	1. «Снегири и рябинка» нетрадиционное рисование пальчикам и штампиками 2. «Валентинка» 3. «Пирамидка» 1. 4. «Рельсы -дорожка для паровозика»	Погремушки, бубны, барабаны, резиновые пищащие игрушки музыкальные книжки игрушки музыкальные .Детские композиции ,песенки и танцевальные мелодии в фоновом режиме ,про зиму ,снег,	Папка «Музыкальные книжки для ребенка .Нужны ли они?»

		Новый год ,Снегурочку ,Деда Мороза ,снеговика звуки природы (шум ветра ,вьюги ...),голоса лесных	
Март 2020 год	1. «Букет для мамочки» 2. «Тюльпаны» рисование ладошками 3. «Украшаем платье» «Мой домик»	Погремушки, бубны, барабаны, резиновые пищащие игрушки музыкальные книжки игрушки музыкальные . Детские композиции и песенки в фоновом режиме .Детские мелодии песенки из известных мультфильмов Звуки природы ,голоса животных	Папка «Слушаем детские песенки и танцуем»
Апрель 2020 год	1. «Петя Петушок» 2. Рисование нитками «Левушка» 3. «Художество цветными карандашами» 1. 4. Пасхальная роспись на яйце «Красивые узоры»	Погремушки, бубны, барабаны, резиновые пищащие игрушки музыкальные книжки игрушки музыкальные . Детские композиции и песенки в фоновом режиме .Детские мелодии песенки из известных мультфильмов Звуки природы ,голоса животных	Папка «Как научить ребенка слушать природу .Звуки природы .»
Май 2020 год	1. «Одуванчик» нетрадиционное рисование методом тычка жесткой кистью 2. «Весна» коллективная работа 3. «Яблонька в цвету» рисование с использование бутылки 4. «Цветочки на полянке» нетрадиционное рисование с использование различных методик .	Погремушки, бубны, барабаны, резиновые пищащие игрушки музыкальные книжки игрушки музыкальные . Детские композиции и песенки в фоновом режиме .Детские мелодии песенки из известных мультфильмов Звуки природы ,голоса животных	Папка «Как научить ребенка слушать природу .Пение птиц .»

### Образовательная область «Физическое развитие»

месяц	Совместная деятельность взрослого и детей через организацию различных видов деятельности и режимные моменты				Самостоятельная деятельность детей (создание условий в развивающей среде для стимулирования двигательной активности)	Взаимодействие с родителями
	ОРУ	Основные движения	Подвижные игры	Оздоровительные технологии		
Сентябрь 2019 год	Карпухина Н.А. «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» 1-4 «В гостях у деток»	-ходьба в прямом направлении -ползание на четвереньках	«Надувайся пузырь» «Догони мяч» «Зайки на лужайке»	Комплекс утренней гимнастики «Петушок , петушок ..» Пальчиковые игры «Ладушки», «Два медведя» Игровой самомассаж «Ладощечка», «Прятки», «Семья» Упражнения на релаксацию «Потягушечки»	Погремушки Мячики разного цвета Машины на веревочках Каталки Осенние листочки Воротики для подлезания	Папка «Здоровье малыша» (осенний выпуск) Папка «Развитие движений» Папка «Подвижные игры»
Октябрь 2019 год	1-8 «Наши ножки ходят по	-ходьба по ограниченной	«Ходят по дорожке красные сапожки»	Комплекс утренней гимнастики	Разноцветные осенние листочки	Папка «Здоровье малыша» (осенний

	дорожке»	плоскости -подлезание под бревно -бросание	«Беги ко мне» «Догони мяч» «Через ручеек» «Солнышко и дождик» Хороводные игры «Здравствуй осень» «Чики- чикалочки»	«Быстрые лошадки .» Бодрящая гимнастика после сна ,комплекс № 1,2 Пальчиковые игры «Зайка и ушки », «Вот лягушки » Игровой самомаж «Ладочка», «Прятки», «Колокольчики» Упражнения на релаксацию «Солдатики-куклы», «Собираем яблочки» Логоритмические упражнения «Поскорей посмотри», «Цветочек», «Огород» Дыхательные упражнения «Часики», «Дудочка» Дорожка здоровья	Ленты разного цвета Каталки Машины на веревочках Дорожка из клеенки Мячи Обручи	выпуск) Клуб «Мамина школа»- «Подвижные игры и игры- забавы для малышей» Папка «Игры на свежем воздухе»
Ноябрь 2019 год	1-4 «Серенькая кошечка» 5-8 «Вышла	-ходьба в прямом направлении -ползание на	«Ходит Ваня» «Солнышко и дождик»	Комплекс утренней гимнастики	Веточки Ленточки разной длины	Папка «Здоровье малыша» (осенний выпуск)

	курочка гулять	четвереньках -перелезание через бревно -ходьба по ограниченной поверхности -ползание и подлезание под палку -бросание мяча	«Догони мяч» «Догони меня» «Воробушки и автомобиль» «Солнышко и дождик» Хороводные игры «Чики-чикалочки» «Дождик»	«Воробышки .», «Мы цыплята» Бодрящая гимнастика после сна ,комплекс № 3,4 Пальчиковые игры «Рисование », «Обезьянки » Игровой самомассаж «Осень», «Большая стирка», Упражнения на релаксацию «Сапожки», «Потягушечки» Логоритмические упражнения «Идет коза рогатая », «Осень ,осень ,листопад» Дыхательные упражнения «Петушок», «Дудочка» Дорожка здоровья	Воротики для подлезания мячи разного размера погремушки обручи Коляски Маски	Беседа «Развитие физических способностей» Папка «Правильное питание дошкольника»
Декабрь 2019 год	1-4.«Зайка серенький сидит» 5-8.«Пушистые котята	-ходьба по гимнастической доске -бросание мешочка вдаль	«Кот и мышки» «Самолеты» «Поезд» «Догони меня»	Комплекс утренней гимнастики «Зайка серенький сидит», «Котята»	Снежинки Веревочки разной длины Мячики и кегли Обручи	Папка «Здоровье малыша «(зимний выпуск)

		<p>-ходьба по ребристой доске  -подниматься и спускаться с ящика  -бросание мяча из-за головы двумя руками</p>	<p>«Воробышки и автомобиль»  «Солнышко и дождик»  Хороводные игры  «Хоровод»</p>	<p>Бодрящая гимнастика после сна ,комплекс № 5,6  Пальчиковые игры «Поймай зайку», «Это я »  Игровой самомассаж «Киска», «Праздник елки »,  Упражнения на релаксацию «Белка», «Праздник елки»  Логоритмические упражнения «Подними ладошки выше», «Игра с елочкой»  Дыхательные</p>	<p>Воротики для подлезания  Снежки  Большие машины  Мешочки для кидания  Маски</p>	<p>Беседа «Свежий воздух и малыш - розовые щечки»</p>
<p>Январь  2020 год</p>	<p>1-4. «Мы Петрушки»  5-8. «Мишка по лесу гулял»</p>	<p>-ходьба по гимнастической доске  -ползание и подлезание под палку  -бросание мешочка одной рукой  -ходьба с высоким подниманием ног</p>	<p>«Раздувайся пузырь»  «Лохматый пес»  «Самолеты»  «Догони меня»  «Зайка серенький умывается»  «Пузырь»  Хороводные игры  «Хоровод»  «Варежки Вареньке»</p>	<p>Комплекс утренней гимнастики «Снежинки», «Мишка»  Бодрящая гимнастика после сна ,комплекс № 7,8  Пальчиковые игры «Ежик» «Моя семья», «Это я »</p>	<p>Воротики для подлезания  Мешочки для кидания  Снежки  Мячи разного размера  Маски  Каталки  Коляски  Саночки для катания</p>	<p>Папка «Здоровье малыша «(зимний выпуск)  Папка «Игры на воздухе »  Индивидуальные беседы  «Новогодние забавы на воздухе»</p>

		-ползание и перелезание через скамейку -катание мяча		Игровой самомассаж «Зима », «Зимняя одежда », Упражнения на релаксацию «Зима», «Идем гулять » Логоритмические упражнения «Снежинки», «На прогулку» Дыхательные упражнения «Снежок», «Перекаати мячик» Дорожка здоровья		
Февраль 2020 год	1-4 «Мы милашки , куклы — неваляшки» 5-8. «Белочка на веточках	-ходьба по гимнастической скамейке -ползание и пролезание в обруч -ходьба по наклонной доске -ползание и перелезание через бревно -бросание мяча двумя руками .	«Кот и мыши» «Лохматый пес» , «Кати мяч ко мне» «Птицы в гнездах» «Передай снеговичка» Хороводные игры «Жили у бабуся» «Варежки Вареньке»	Комплекс утренней гимнастики «Неваляшки», «Белочки» Бодрящая гимнастика после сна ,комплекс № 9,10 Пальчиковые игры «Пальчики» «Моя семья», «Идет коза рогатая» , «Добрый бегемотик» Игровой самомассаж	Воротники для подлезания Мешочки для кидания Снежки Мячи разного размера Мячи разного цвета Ленты разной длины Гимнастическая скамейка Гимнастические палки Обручи	Папка «Здоровье малыша «(зимний выпуск) Папка «Игры на воздухе в зимний период» Индивидуальные беседы Папка «Продолжаем развивать 2-х летнего малыша» Папка «Игры с мячом» Папка «Развиваем дыхание при



				«Ищим снего-вичка», «Белка », Упражнения на релаксацию «Зима», Логоритмические упражнения «На саночках с горы», «Зайцы скачут» Дыхательные упражнения «Пускаем волну» Дорожка здоровья	Маски Каталки Коляски Саночки для катания Снежинки для сдувания	физических нагрузках»
Март 2020 год	1-4. «Поровненькой дорожке» 5-8. «Мой веселый звонкий мяч»	-ходьба по ограниченной поверхности -ползание и подлезание под скамейку -бросание мяча двумя руками -ходьба по наклонной доске -ползание и пролезание в обруч -бросание мяча через ленту	Курочка - хохлатка» «Бусинки» «Поезд» «Воробышки и автомобиль» «Солнышко и дождик» Хороводные игры «На дворе весна»	Комплекс утренней гимнастики «Наши ножки », «Догони мяч» Бодрящая гимнастика после сна ,комплекс № 11,12 Пальчиковые игры «Вот лягушка» «Рисование », Игровой самомассаж «Ладушки», «Еду к деду», Упражнения на релаксацию «Ладушки»,	Мячи разного цвета Ленты разной длины Гимнастическая скамейка Гимнастические палки Обручи Маски Каталки Коляски Машины Куклы	Папка «Здоровье малыша «(весенний выпуск) Папка «Игры на воздухе ранней весной» Индивидуальные беседы Папка «Зашагали ножки ,прямо по дорожке»

				<p>Логоритмические упражнения «Вместе с мамой», «Паровозик» Дыхательные упражнения «Дуем на кораблик» , «Помоги воробью полететь» Дорожка здоровья</p>		
<p>Апрель 2020 год</p>	<p>1-4. «В гости к бабушке» 5-8. «Сорока , сорока ,где была ?Далеко</p>	<p>-ходьба по ребристой доске -ползание и перелезание через бревно -катание мяча двумя руками -ходьба со сменой направления -ползание на четвереньках -бросание мяча в горизонтальную цель.</p>	<p>«Мышки в кладовой» «Догони мяч» «Птички летают» «Солнышко и дождик» Хороводные игры «Флажок»</p>	<p>Комплекс утренней гимнастики «Ладушки», «Сорока» Бодрящая гимнастика после сна ,комплекс № 13,14 Пальчиковые игры «Шла кукушка» «Замок », Игровой самомассаж «Ладушки», «Еду к деду», Упражнения на релаксацию «Весна пришла», Логоритмические упражнения «Весна», «Еду к деду»</p>	<p>Мячи разного цвета Ленты разной длины Ленточки разного цвета Флажки Вертушки Ребристая доска Гимнастическая скамейка Гимнастические палки Обручи Маски Каталки Коляски Машины Куклы</p>	<p>Папка «Здоровье малыша «(весенний выпуск) Папка «Игры на воздухе весной» Индивидуальные беседы Папка «С чем поиграть на улице .Развиваем двигательную активность»</p>

				Дыхательные упражнения «Султанчики» , «Помоги птичке полететь» Дорожка здоровья		
Май 2020 год	1-4. «Мишка косолапый» 5-8. «К нам пришла собачка».	- ходьба с высоко поднятыми ногами - ползание по гимнастической скамейке - бросание мешочка одной рукой - ходьба по ребристой скамейке - ползание и подлезание под воротики - бросание мяча через ленту	«Зайка серенький сидит» «Воробышки автомобиль» «Самолеты» «Солнышко и дождик» «Бусинки» «Мяч между кубиками» Хороводные игры «По дорожке Валя шла »	Комплекс утренней гимнастики «Мишка косолапый», «Лодочка» Бодрящая гимнастика после сна ,комплекс № 15,16 Пальчиковые игры «Тарелка» «Пальчики в лесу», Игровой самомассаж «Сорока варит кашу», «Колокольчики», Упражнения на релаксацию «Деревца», Логоритмические упражнения «Мою посуду», «Цветочек» , «Травка зеленеет»	Мячи разного цвета Ленты разной длины Ленточки разного цвета Флажки Вертушки Ребристая доска Гимнастическая скамейка Гимнастические палки Обручи Маски Каталки Коляски Машины Куклы Кубики Кирпичики	Папка «Здоровье малыша «(весенний выпуск) Папка «Игры на природе когда тепло» Индивидуальные беседы

				Дыхательные упражнения «Пусти пузыри» Дорожка здоровья		
--	--	--	--	--	--	--

**Перспективный план работы в летний период.**

Тема Сроки, а/ч	«Кто у нас хороший?» 01.06-12.06.2020				
Образовательные области	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Количество часов	Совместная деятельность взрослого с детьми				
Задачи	Адаптировать детей к условиям летнего детского сада, познакомить с воспитателями, детьми, группой и его оборудованием	Совершенствовать представление о себе; об основных частях тела, их назначении. Формировать первичное понимание того, что хорошо и что такое плохо	Закреплять знания своего имени, фамилии, имён членов семьи; умение называть воспитателя по имени и отчеству, сверстников	Вызвать желание участвовать в продуктивной и музыкальной деятельности.	Расширять представление о здоровье и здоровом образе жизни. Вызвать желание участвовать в совместных подвижных играх.
Итоговое мероприятие	Итоговый досуг «Мой веселый звонкий мяч»				
Тема Сроки, а/ч	«Здравствуй, солнечное лето!» 15.06-19.06.2020				
Образовательные области	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие

Количество часов	Совместная деятельность взрослого с детьми				
Задачи	Познакомить детей с правилами безопасного поведения в летний период.	Формировать элементарные представления об изменениях летом в природе (яркое солнце, жарко, погожий денек, летний дождь, гроза, гром), в одежде людей.	Закрепить название летней одежды. Расширить словарный запас за счёт прилагательных и наречий по теме лето	Вызвать желание участвовать в продуктивной деятельности в условиях прогулки (солнышко на асфальте, песке, выложенное из камешков, палочек)	Показать значение летнего периода в оздоровлении человека (закаливание, активные прогулки, подвижные игры и т.д.)
Итоговое мероприятие	Музыкальный досуг «Солнышко лучистое улыбнулось весело»				
Тема Сроки, а/ч	«Синим, желтым, красным цветом вокруг нас цветы цветут» 22.06-30.06.2020				
Образовательные области	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Количество часов	Совместная деятельность взрослого с детьми				
Задачи	Воспитывать бережное отношение к цветам: не рвать, не топтать и т.д. Приобщать к трудовым действиям – поливать.	Обогащать представления детей о цветах: строение, потребности для роста и цветения. В процессе игр с водой закрепить её свойства – без	Помочь запомнить названия цветов. В процессе наблюдений называть характерные признаки, сходства и отличия цветов.	Вызвать желание участвовать в создании коллективной работы. Закрепить название цветов	Расширить представление о цветах посредством подвижных игр Развивать способность ориентироваться в пространстве

		запаха, прозрачная, льётся, изменяет цвет			
Итоговое мероприятие	Игровой досуг «Цветы»				

### **Взаимодействия педагога с семьями воспитанников.**

Важным условием обеспечения целостного развития личности ребёнка является развитие конструктивного взаимодействия с семьёй.

Задачи:

1. Создать в детском саду необходимые условия для развития ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольников, повысить компетентность родителей в области воспитания
2. Распространять педагогические знания среди родителей
3. Оказывать практическую помощь в воспитании детей
4. Способствовать формированию доверительного отношения родителей к воспитателям группы: адекватно реагировать на рекомендации воспитателей группы, прилагать усилия для налаживания партнерских отношений с воспитателями по решению задач по воспитанию ребёнка

#### **Основные направления и формы сотрудничества с родителями:**

- Педагогический мониторинг (анкетирование, беседы, наблюдения)
- Педагогическая поддержка (стендовая информация о стратегии развития ДООУ, о целях и задачах работы, информация о реализуемой программе, о содержании работы на группе, о прошедших мероприятиях с детьми и т.д.)
- Педагогическое образование (родительский клуб, творческие мастерские и т.д.)
- Совместная деятельность: педагоги- родители – дети (совместные мероприятия)

#### **План взаимодействия с семьями воспитанников**

<b>Месяц</b>	<b>Темы</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Дополнительная информация</b>
IX-2019 г 24-28 сентября	«Давайте познакомимся» «Адаптация ребенка к условиям д/сада»	Анкетирование Родительское собрание	«Уголок для родителей»(Режим дня, сетка занятий, возрастные характеристики детей)
X-2019 г.	«Здоровье в детском саду» «Насыщение предметно игровой среды»	Уголок для родителей Помощь родителей	<b>Конспект</b>
XI-2019 г.	«Капризы и упрямство» Мини-музей в группе «Путешествие в страну народных умельцев»	Консультация Поделки, готовые изделия (матрешки, свистульки)	<b>Выставка</b>
XII-2019 г.	«Значение режима дня для воспитания детей» »	Беседа  Поделки	
I-2020 г.	«Профилактика группа, ОРЗ» Выставка поделок «Волшебное Рождество»	Наглядная агитация Поделки	
II-2020 г.	«Формирование культурно-гигиенических навыков» «Сохранение и укрепление здоровья младших дошкольников»	Наглядный материал Анкеты	

III-2020 г.	«Мамины помощники» Музыкальное развлечение с мамами «Ладушки-ладошки»	Оформление семейной фотогазеты Музыкальный досуг	
IV-2020 г.	«День добрых дел»  «Воспитание самостоятельности у детей»	Привлечение родителей к благоустройству территории д/сада Консультация	
V-2020 г 14 мая	Ярмарка «Радуга ремесел» «Чему научились наши дети за год»	Поделки Родительское собрание	<b>Выставка</b>

### СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ ГРУППЫ

#### Ранний возраст

1. Воспитатели	Ф.И.О.	Образование	Квалиф. Категория
	Курбанова Елена Ивановна	высшее	1
	Третьяк Татьяна Геннадьевна	высшее	
2. Помощник воспитателя	Волконская Валентина Николаевна	Средне-специальное	
3. Количество детей	20		
4. Актив родителей	Ф.И.О.	Место работы	№ телефона
	<i>Председатель совета родителей</i>		
5. Характер-ка семей	Ф.И.О.		№ телефона
5.1 Многодетные	Иванова Екатерина ,Иванова Елизавета		
5.2 Малообеспеченные			
5.3 Неполные: а) мать-одиночка б) потеря кормильца в) в разводе			



5.4 Опекать и приёмные дети				
5.5 Родители-инвалиды				
5.6 Дети-инвалиды				
5.7 Родители, нах. в местах лишения свободы				
5.8 Беженцы, имеющие статус				
5.9 Переселенцы, имеющие статус				
6. Образование родителей	высшее	н/высшее	среднее	средне-спец.
	19	1	3	9
7. Семьи, получившие льготы по род. оплате	Ф.И.О.		основание	

### 3. Организационный раздел

#### 3.1 Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

- 1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми**, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
- 2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности**, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
- 3. Формирование игры** как важнейшего фактора развития ребенка.
- 4. Создание развивающей образовательной среды**, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
- 5. Сбалансированность репродуктивной** (воспроизводящей готовый образец) **и продуктивной** (производящей субъективно новый продукт) **деятельности**, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
- 6. Участие семьи** как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.
- 7. Профессиональное развитие педагогов**, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

#### 3.2 Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда в группе:  
- *содержательно-насыщенна*

- трансформируема
- полифункциональна
- доступна
- безопасна

**Оснащение предметно-пространственной среды в соответствии с образовательными областями**

<b>Образовательные области</b>	<b>Оснащение</b>
Познавательное развитие	<p>Объекты для исследования в действии (доски-вкладыши, мозаика, наборы кубиков и др.)</p> <p>Дидактические игры на развитие психических функций - мышления, внимания, памяти, воображения.</p> <p>Объекты для исследования в действии(наборы для опытов с водой и песком)</p> <p>Образно-символический материал (наборы картинок, элементарный календарь погоды).</p> <p>Природный и бросовый материал. Развивающие игры с математическим содержанием на развитие логики, логики и мышления</p>
Речевое развитие	<p>Художественная литература, сюжетные и предметные картинки, картины.</p> <p>Различные виды театров, элементы костюмов, маски, маркеры игрового пространства (ширмы); игрушки-персонажи</p> <p>предметные картинки, картины.</p> <p>Дидактические игры на расширение словаря</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Атрибуты к сюжетно-ролевым играм; предметы-заместители</p> <p>Различные виды театров, элементы костюмов, маски, маркеры игрового пространства (ширмы);</p> <p>Рисованные алгоритмы последовательности культурно-гигиенических навыков и навыком самообслуживания</p> <p>Художественная литература. Игрушки – предметы оперирования . Иллюстративный материал, картины, плакаты</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Материалы и оборудование для продуктивной деятельности (рисование, лепки)</p> <p>Обводки, раскраски, трафареты, штампы</p> <p>Нетрадиционные материалы</p> <p>Музыкальные инструменты, шумелки, озвученные игрушки.</p> <p>Наборы конструкторов: пластиковый, деревянный; плоскостные конструкторы.</p>
Физическое развитие	<p>Игровое оборудование для выполнения физических упражнений; дорожка здоровья, пособия и атрибуты для проведения подвижных игр и упражнений.</p>

### 3.3. Материально-техническое обеспечение реализации рабочей программы Учебно-методический комплект программы

Образовательные области	Информационно-методическое обеспечение	
<b>Познавательное развитие</b>	Методическая литература, разработки, картотеки	Карпухина Н.А. «Конспекты занятий детского сада ясельной группы», Теплюк С.Н. «Занятия на прогулках с детьми младшего дошкольного возраста», картотека сюжетно-ролевых игр «Игра с куклой»
	Пособия, демонстрационный материал	Наглядно-дидактические пособия «Домашние птицы», «Моя деревня», «Машины помогают людям», «Игрушки», «Овощи», «Фрукты», «Семья», «Транспорт», «Деревенский дворик», «Большие-маленькие», «Посуда»; серия демонстрационных картинок «Мир природы животные», дид.дим.материал «Познавательное-речевое развитие детей»(осень, зима, весна, деревья и листья)
<b>Речевое развитие</b>	Методическая литература, разработки, картотеки	Карпухина Н.А. «Конспекты занятий детского сада ясельной группы», Гербова В.В. «Занятия по развитию речи», картотека сюжетно-ролевых игр «Игра с куклой»
	Пособия, демонстрационный материал	Наглядно-дидактическое пособие «Развитие речи в детском саду 2-3года» Гербова В.В., стимульный материал для развития речи детей раннего возраста, дидактический демонстрационный материал «Познавательное-речевое развитие детей»(осень, зима, весна, деревья и листья), демонстрационные картинки «Детский сад», художественная литература по возрасту,
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Методическая литература, разработки, картотеки	Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности», Сорокина Н.Ф. и Миланович Л.Г. «Развитие творческих способностей у детей от 1 года до 3 лет средствами кукольного театра», Колдина Д.Н. «Игровые занятия с детьми 1-2-лет», Маханева М.Д. и Решикова С.В. «Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет», картотека сюжетно-ролевых игр «Игра с куклой»
	Пособия, демонстрационный материал	Наглядно-дидактический комплект «Культурно-гигиенические и трудовые навыки», демонстрационный материал «Режим дня»
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Методическая литература, разработки, картотеки	Янушко Е.А. «Рисование с детьми раннего возраста» и «Лепка с детьми раннего возраста», Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду ранний возраст», Козлина А.В. «Уроки ручного труда», Колдина Д.Н. «Лепка и рисование с детьми 2-3лет», Жукова О.Г. «Планирование и конспекты занятий по изодеятельности», Давыдова Г.Н. «Пластилинография для малышей».
<b>Физическое развитие</b>	Пособия, демонстрационный материал	Лайзане С.Я. «Физическая культура для малышей» Карпухина Н.А. «Конспекты занятий детского сада ясельной группы»

### 3.4. Планирование образовательной деятельности

#### Модель реализации образовательной деятельности

Образовательная деятельность с детьми		Содержание работы	
Совместная деятельность взрослого и детей	<b>Непрерывная образовательная деятельность</b>	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи - 3 раз в неделю С дидактическим материалом – 2 раза в неделю Со строительным материалом – 1 раз в неделю Развитие движений – 2 раза в неделю Музыка – 2 раза в неделю Итого: 10 в неделю	
	Образовательная деятельность в режимных моментах	<i>Предметная</i>	Постройки из настольного, напольного, плоскостного строительного материала, детали конструктора (пластмассовый), обыгрывание построек; игры с динамическими и составными игрушками, формирование сенсорных представлений
		<i>Экспериментирование с предметами и веществами</i>	Формирование сенсорных представлений игры-экспериментирования, исследовательская деятельность (рассматривание, наблюдение). Игры с водой и песком
		<i>Рассматривание картинок</i>	Рассматривание предметных и сюжетных картинок, работа с книгой
		<i>Общений со взрослым и игры со сверстниками</i>	Беседа, свободное общение, звуковая культура речи, словарная работа, грамматический строй, диалоговая речь, связная речь. Сюжетно-отобразительные, подвижные, народные, театрализованные, дидактические, строительно-конструктивные, адаптационные, коммуникативные, на развитие эмоций, игровые ситуации, игры-инсценировки, развивающие, настольные игры.
		<i>Восприятие смысла сказок, стихов и музыки</i>	Слушание, пение, ритмические движения, игра на музыкальных инструментах, музыкально-дидактические игры. Чтение, разучивание, рассказывание, малые фольклорные формы,
		<i>Самообслуживание</i>	Самообслуживание, трудовые поручения
		<i>Двигательная</i>	Утренняя гимнастика, «Бодрящая гимнастика», дыхательные упражнения, игровой самомассаж, упражнения на профилактику осанки и свода стопы, «Дорожка здоровья», физминутки, пальчиковая игра, основные движения, подвижные игры, народные (хороводные) игры, движение под музыку.
		<b>Праздники, досуги, конкурсы</b>	Праздники: «Осень золотая», «Новогодняя ёлка», «Мамин праздник». Вечера развлечений: тематические, театрализованные, музыкальные, забавы.
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>		Создание условий для самореализации в различных видах деятельности	

**Учебный план**  
**Основные виды организованной образовательной деятельности**

<b>Образовательные области</b>	<b>Виды игр-занятий</b>	<b>Количество в неделю</b>	<b>Количество в месяц</b>	<b>Количество в год</b>
Развитие речи	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	<b>3</b>	<b>12</b>	<b>108</b>
Физическое развитие	Развитие движений	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>72</b>
Познавательное развитие	Со строительным материалом	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>36</b>
	С дидактическим материалом	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>72</b>
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальное развитие	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>72</b>
	<b>Итого:</b>	<b>10</b>	<b>40</b>	<b>360</b>
	В академических часах	<b>10</b>	<b>40</b>	<b>360</b>
	Объем образовательной нагрузки(СанПин 2.4.1. 3049-13)	<b>1 час 40 минут</b>	<b>6 часов 40 минут</b>	<b>60 часов</b>

ОО «Социально-коммуникативное развитие (формирование основ безопасного поведения, нравственных ценностей, позитивного отношения к труду) реализуется в ходе совместной, самостоятельной деятельности и в режимные моменты.

**Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (формы НОД, занятия)**

<b>Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в день (количество в день/ продолжительность)</b>	<b>Продолжительность одного занятия (формы НОД)</b>	<b>Количество образовательных форм (занятий, НОД) в день - утро/вечер</b>	<b>Количество образовательных форм (занятий, НОД) в неделю</b>
2/16-20 мин	8-10 мин	2	10

**Примечание:** В середине формы образовательной деятельности (занятий, НОД) статического характера проводится физкультминутка.

**Расписание основных видов организованной образовательной деятельности с детьми группы №11 Теремок на 2019-2020 учебный год**

Дни недели	Непрерывная образовательная деятельность	
	Первая половина дня	Вторая половина дня
Понедельник	9.00-9.10 <i>Социально-коммуникативное развитие.</i> Развитие речи (расширение ориентировки в окружающем и развитие речи)	16.00-16.1010 <i>Познавательное развитие</i> Игры со строительным материалом.
Вторник	9.00-9.10 <i>Познавательное развитие</i> Игры с дидактическим материалом 9.30-9.40- <i>Физическое развитие.</i> Развитие движений	16.05-16.15 Музыкальный досуг
Среда	8.50-9.00- <i>Художественно-эстетическое развитие.</i> Музыка 9.10-9.20 <i>Социально-коммуникативное развитие.</i> Развитие речи (расширение ориентировки в окружающем и развитие речи)	
Четверг	9.00-9.10 <i>Социально-коммуникативное развитие.</i> Развитие речи (расширение ориентировки в окружающем и развитие речи)	16.0016.10- <i>Физическое развитие.</i> Развитие движений
Пятница	8.50-9.00- <i>Художественно-эстетическое развитие.</i> Музыка 9.10-9.210 <i>Познавательное развитие</i> Игры с дидактическим материалом	

**РЕЖИМ ДНЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД**

Режимные моменты	Группа раннего возраста с 1,5 до 2 лет
Приём детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00-8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.30
Самостоятельная деятельность, игры	8.30-9.20 16.00-16.10
образовательная деятельность (ранний возраст по подгруппам)	08.50-08.58 08.58-09.06 16.00-16.08 16.08-16.16
2-ой завтрак.	9.20-9.35
Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки.	9.35-11.35
Подготовка к обеду. Обед.	11.35-12.10
Подготовка ко сну. Дневной сон.	12.10-15.10

Постепенный подъем, воздушные процедуры, игры.	15.10-15.30
Подготовка к полднику. Полдник.	15.30-16.00
Чтение художественной литературы	-
Подготовка к прогулке. Прогулка.	16.40-18.40
Возвращение с прогулки. Игры, самостоятельная деятельность. Уход домой.	18.40-19.00
Всего	1 час 30 мин

**РЕЖИМ ДНЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА  
ТЕПЛЫЙ ПЕРИОД ГОДА**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Ранний возраст</b>
Прием детей на участке, осмотр, игры. Утренняя гимнастика.	7.00-8.15
Подготовка к завтраку, Завтрак.	8.15-8.45
Подготовка к прогулке, выход на прогулку. Прогулка.	8.45-11.10
Второй завтрак	9.25-9.40
Возвращение с прогулки, водные процедуры, подготовка к обеду.	11.10-11.40
Обед. Подготовка ко сну.	11.40-12.10
Дневной сон	12.10-15.10
Постепенный подъем, воздушные (водные) процедуры, бодрящая гимнастика, подготовка к полднику.	15.10-15.50
Полдник	15.50-16.10
Подготовка к прогулке. Прогулка. Самостоятельная деятельность, индивидуальная работа педагога с детьми. Игры. Уход домой.	16.10-19.00

**Гибкий режим дня группы раннего возраста «Теремок»**

07.00-08.00 Прием детей, осмотр, игры.  
08.00-08.30 Подготовка к завтраку. Завтрак  
08.30-09.20 Самостоятельная деятельность  
08.50-08.58  
08.58-09.06 Подготовка и проведение игры-занятия 1(по подгруппам)  
09.20-09.35 Второй завтрак  
09.35-11.35 Вместо прогулки: наблюдение, труд, подвижные игры, индивидуальная работа  
11.35-12.10 Подготовка к обеду. Обед  
12.10-15.10 Подготовка ко сну. Дневной сон  
15.10-15.30 Постепенный подъем, воздушные процедуры.  
15.30-16.00 Подготовка к полднику. Полдник  
16.00-16.10 Самостоятельная деятельность  
16.00-16.08  
16.08-16.16 Подготовка и проведение игры- занятия 2 ( по подгруппам)  
16.40-19.00 Вместо прогулки: игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа. Уход домой.

## Двигательный режим детей раннего возраста (1,5 -2 лет) на холодный период Теремок

№ п/п	Виды двигательной активности	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Всего за неделю
		Время в минутах					
1.	Утренняя гимнастика	5	5	5	5	5	25мин
2.	<b>Физическое развитие.</b> (Развитие движений) по подгруппам			10		10	20 мин
3.	Динамические паузы, физкультминутки	2	2	2	2	2	10 мин
4.	<b>Художественно-эстетическое развитие.</b> (Музыка)			10		10	20мин
5.	Музыкальный досуг		10				10 мин
6.	Физкультурные упражнения на прогулке	4	4	4	4	4	20 мин
7.	Подвижные игры на прогулке (ежедневно 2 подвижные игры -на утренней и вечерней прогулке)	10+10	10+10	10+10	10+10	10+10	1ч 40 мин
8.	Самостоятельная двигательная деятельность детей на утренней прогулке	45	45	45	45	45	3часа 45 мин
	<b>Итого за 1 половину дня</b>	1 час 26 мин	1 час 26мин	1 час 26 мин	1 час 26мин	1 час 26 мин	7 часов 10 мин
9.	Тропа здоровья. Гимнастика после дневного сна	5	5	5	5	5	25 мин
10.	Самостоятельная двигательная деятельность на вечерней прогулке	55	55	55	55	55	4 часа 35 мин
11.	Индивидуальная работа с детьми по развитию и регулированию ДА на вечерней прогулке	10	10	10	10	10	50 мин
12.	Самостоятельные игры, упражнения, игры малой подвижности в режиме дня	50	50	50	50	50	3 часа 10 мин
13.	Физкультурные досуги						
14.	Физкультурные праздники						
Итого в неделю		2 часа	2 часа	2 часа	2 часа	2 часа	10 часов



## Организация физкультурно-оздоровительной работы в группе в холодный период

№	Разделы и направления работы	Содержание работы (формы, методы, средства)	Возраст детей	РЕКОМЕНДАЦИИ	Периодичность	Ответственный исполнитель
1.	Использование вариативных режимов	- основной режим	все дети	- соответствует холодному времени года	- ежедневно	Ст. медсестра
		- щадящий режим	ослабленные дети	- составляется для детей после перенесенных заболеваний, для ослабленных детей и детей «группы риска»	- после болезни - по мед. показаниям	Ст. воспитатель
		- гибкий режим	Все дети	- используется в зависимости от погодных условий, карантин	- в течение года	
		- адаптационный режим	-Все до 3 лет -вновь поступившие	- используется при переходе детей из другого ДОУ - при новой комплектации детей в группах - при работе новых сотрудников	- со дня поступления ребенка (в теч. 1-2 мес.)	
		- режим двигательной активности	Все дети	- составляется из расчета не менее 4 – 4,5 часов - прописываются все мероприятия, проводимые с детьми	- ежедневно	
2	Психологическое сопровождение развития	- Создание психологического комфортного климата в ДОУ;	Все дети		Ежедневно	Сотрудники ДОУ
		-Личностно-ориентированный стиль взаимодействия педагогов и специалистов с детьми;	Все дети		Ежедневно	Все педагоги
		- Медико-педагогическая поддержка ребенка в адаптационный период;	Все дети		Адаптационный период	Все педагоги и мед. Состав ДОУ
3	Виды организации режима двигательной активности ребенка					
3.1	Регламентированная деятельность	- занятия физической культурой	Все дети		- 2 раза в неделю в зале - 1 раз на прогулке	Инструктор физической культуры
		- утренняя гимнастика	Все дети		- ежедневно	музыкальный руководитель, Инструктор физической культуры.
		- гимнастика после дневного сна	Все дети		- ежедневно	воспитатели
		-физкультминутки	Все дети	-проводятся в процессе и между непрерывной образовательной деятельности	ежедневно	воспитатели

3.2 Частично регламентированная деятельность	- спортивные праздники	Все дети	-По плану	2 раза в год	Муз. рук, воспитатели, Руководитель по физ. культуре
	- физкультурные досуги	Все дети		1 раз в месяц	Инструктор физической культуры
	- подвижные игры на воздухе и в помещении	Все дети	-подвижные и хороводные игры и упражнения на воздухе (с использованием выносного оборудования и атрибутов): младший возраст – 4-5 игр в день; старший возраст – 5-6 игр в день	ежедневно	воспитатели, муз. руководители, Инструктор физической культуры.
	- подгрупповые и индивидуальные формы работы	Все дети	-с варьированием физической нагрузки исходного уровня здоровья и возможностей ребенка	ежедневно	Воспитатели, Инструктор физической культуры, муз. руководители
	- пальчиковая гимнастика	Все дети		ежедневно	Воспитатели, специалисты
	-гимнастика для глаз	С 3 лет		ежедневно	Воспитатели, специалисты
	- дыхательная гимнастика	С 3 лет		ежедневно	Воспитатели, специалисты
	-артикуляционная гимнастика	С 3 лет		ежедневно	Воспитатели, специалисты
3.3 Нерегламентированная деятельность	- самостоятельная двигательная деятельность детей в помещении и на прогулке	Все дети	- для самостоятельной двигательной активности детей на участке предназначена самая большая площадь. В этой зоне на стойках, в корзинах размещают игрушки, атрибуты для подвижных и сюжетно-ролевых игр.	ежедневно	воспитатели
4 Профилактические мероприятия	- режим теплового комфорта в выборе одежды	Все дети	-для пребывания ребенка в группе, на занятиях музыкального и физического развития, на прогулке	ежедневно	воспитатели
	- комплексы по профилактики плоскостопия, нарушения осанки	С 3 лет		ежедневно	Воспитатели, специалисты
	- сквозное и одностороннее проветривание помещений в течении дня		-по графику	ежедневно	Воспитатели, Пом. воспитателя
5 Коррекционные мероприятия	-комплекс мер по адаптации детей раннего возраста	До 3 лет, вновь поступающих	-создание комфортного пребывания детей в ДООУ -проведение адаптационных игр	Со дня поступления 1-2 мес.	воспитатели
	- Индивидуальное питание в соответствии с показаниями	аллергики	-замена питания аллергикам	ежедневно	Медсестра
6 Закаливание	- местные воздушные ванны в помещении	Все дети	- облегченная одежда детей о время занятий физкультурой, в процессе переодевания	ежедневно	воспитатели
	- тропа здоровья	Все дети	-после сна	ежедневно	воспитатели
7. Работа с детьми по формированию основ здорового образа жизни	- словесно-наглядные, сюжетно-ролевые игры по развитию представления и навыков основ ЗОЖ - привитие КГН	Все дети	- моделирование ситуаций по формированию основ ЗОЖ, ОБЖ - организация тематических дней по приобщению к ЗОЖ - подбор карточек и наглядных материалов - использование алгоритмов по освоению КГН - воспитание общих и индивидуальных гигиенических навыков, интереса и любви к физической активности	воспитатели	воспитатели

## Организация физкультурно-оздоровительной работы в группе в теплый период

№ п/п	Разделы и направления	Формы работы	Срок, дозировка, возрастная группа	Ответственный
1.	Использование вариативных режимов	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Основной (на теплый период года)</li> <li>• Щадящий режим дня (после перенесенных заболеваний)</li> <li>• Адаптационный</li> <li>• Гибкий режим (по погодным условиям)</li> <li>• Режим двигательной активности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Ежедневно</li> <li>*После болезни на группах</li> <li>*Для детей раннего возраста в течении лета</li> <li>*Во время дождя</li> <li>* Ежедневно</li> </ul>	Медсестра Воспитатели
2.	Психологическое сопровождение развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание психологически комфортного климата в ДОУ</li> <li>• Обеспечение педагогами положительной эмоциональной мотивации всех видов детской деятельности</li> <li>• Личностно-ориентированный стиль взаимодействия педагогов и специалистов с детьми</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Ежедневно</li> <li>*Ежедневно</li> <li>*Ежедневно</li> <li>*Адаптационный период</li> </ul>	Восп
3.	Разнообразные виды организации режима	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Мероприятия проводятся на воздухе за исключением дождливой погоды</li> </ul>		
4.	Общеукрепляющие мероприятия	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Естественные физические факторы:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Режим теплового комфорта при выборе одежды</li> <li>• Режим сквозного и одностороннего проветривания в течение дня</li> </ul> </li> <li>2. <b>Воздушное закаливание:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воздушные ванны при длительном пребывании на воздухе</li> <li>• Сон без маек (дневной)</li> </ul> </li> <li>3. <b>Водное закаливание:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Мытье ног прохладной водой</li> <li>• Игры с водой</li> </ul> </li> <li>4. <b>Процедурное закаливание:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Свето-воздушные и солнечные ванны</li> <li>• Тропа здоровья после сна</li> </ul> </li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Ежедневно</li> <li>*Ежедневно по графику</li> <li>*Ежедневно</li> <li>*Ежедневно</li> <li>*Ежедневно</li> <li>*По плану</li> <li>*Ежедневно</li> <li>*Ежедневно (кроме периода адаптации и по рекомендации врача)</li> </ul>	<p>Воспитатели, Медсестра</p> <p>Воспитатели Воспитатели</p> <p>Воспитатели, пом. Восп</p>
5.	Организация питьевого режима	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечивается в течении дня по желанию детей</li> </ul>	Ежедневно на утренней и вечерней прогулке	Медсестра
6.	1. Частично регламентированная деятельность (совместная деятельность)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утренняя гимнастика на воздухе</li> <li>• Физкультминутки</li> <li>• «Бодрящая гимнастика» после дневного сна</li> <li>• Спортивные праздники</li> <li>• Подвижные игры на воздухе</li> <li>• Физкультурные досуги</li> <li>• Музыкальные досуги</li> <li>• Пальчиковая гимнастика</li> <li>• Артикуляционная гимнастика</li> <li>• Дыхательная гимнастика</li> <li>• Совместная деятельность по физической культуре</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ежедневно (все группы)</li> <li>Ежедневно (все группы)</li> <li>Ежедневно (все группы)</li> <li>1 раз в сезон</li> <li>Ежедневно</li> <li>1 раз в месяц</li> <li>1 раз в месяц</li> <li>Ежедневно</li> <li>Ежедневно</li> <li>Ежедневно</li> </ul>	Воспитатели и Муз. руководител Инструктор по физ. культуре.
7	2. Нерегламентирован	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Самостоятельная двигательная деятельность детей на прогулке.</li> </ul>	Ежедневно (все группы)	Воспитатели

8.	Работа с детьми по формированию основ гигиенических знаний и	<ul style="list-style-type: none"> <li>Словесно-дидактические, сюжетно-ролевые игры по развитию представлений и навыков здорового образа жизни</li> <li>Моделирование ситуаций по формированию основ безопасности жизнедеятельности</li> </ul>	Ежедневно Все группы	Воспитатели Муз.руководитель
9.	Профилактические мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> <li>Витаминотерапия (фрукты, «С»-витаминизация блюд)</li> <li>Осмотр детей на педикулез</li> <li>Осмотр детей на энцефалитных клещей</li> </ul>	Ежедневно По графику Ежедневно	Медсестра Воспитатели

### **Адаптационный режим для детей дошкольного возраста**

1. Создание эмоционально благоприятной атмосферы в группе: тепла, доброты, внимания.
2. Формирование чувства уверенности в окружающем:
  - Знакомство с окружающим (группой, персоналом, детьми)
  - Установление доверительных отношений между воспитателем и детьми.
3. Обучение навыкам общения со сверстниками.
4. Постепенное привлечение ко всем видам деятельности, режимным моментам с учетом реакции ребенка.

### **Щадящий режим для детей дошкольного возраста**

1. Создание благоприятного эмоционально- психологического микроклимата:
  - Доброжелательная форма общения детей и взрослых, исключающая возможность возникновения конфликтных ситуаций;
  - Создание условий для уединения ребенка с любимой игрушкой, книжкой и т.д.
2. Увеличение продолжительности дневного сна:
  - Укладывание таких детей первыми;
  - Подъем последними
3. Создание спокойной обстановки перед укладыванием и во время сна.  
Для этих детей нужно строго соблюдать общий режим со своевременной сменой различных видов деятельности и чередованием их с отдыхом, с использованием спокойных и подвижных игр в течение дня
  - На период адаптации придерживаться в группе щадящего режима (уменьшение количества пищи непривычной для детей, постепенное увеличение детей участвующих в режимных процессах)
  - При проведении режимных процессов учитывать тип высшей нервной деятельности ребенка ( брать сначала «медлительных», затем «быстрых»)
  - Следить за температурой воздуха в помещении, соблюдать режим проветривания
  - На прогулке ежедневно проводить подвижные игры, при организации самостоятельной деятельности детей следить за их двигательной активностью
  - Проводить после дневного сна бодрящую гимнастику, используя «тропу здоровья»
  - Формировать во время проведения режимных процессов культурно-гигиенические навыки

Образец текущего планирования воспитателя

Тема : \_\_\_\_\_ с «\_\_» \_\_\_\_\_ по  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2019 г.

Дни недели	Режимные моменты Образовательная деятельность	Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности	
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	
1	2	3	4	5
	Утро (приём детей, организация различных видов детской деятельности в соответствии с темой, утренняя гимнастика)			
	Подготовка к завтраку, завтрак, игры			
	Непрерывная образовательная деятельность			
	Подготовка к прогулке			
	Прогулка			
	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, обед, подготовка ко сну, сон.			
	Постепенный подъём, оздоровительные мероприятия. Совместная деятельность с детьми (5 00)			
	Подготовка к полднику, полдник.			
	Непрерывная образовательная деятельность.			
	Подготовка к прогулке.			
	Прогулка, уход детей домой.			

## Литература

1. А.Н.Карпухина "Конспекты занятий"
2. А.В.Стефанко "Организация воспитательно-образовательного процесса в группе для детей раннего возраста"
3. Е.Н. Соляник "Развивающие игры для двух летних детей"
- 4.Н.Л.Печора " Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях"
5. Е.А.Янушко "Рисование с детьми раннего возраста"
6. Е.А.Янушко "Лепка с детьми раннего возраста"
7. М.Г. Борисенко "Ползаем, ходим, бегаем, прыгаем"
8. О.И. Крупенчук "Пальчиковые игры. Ладушки"