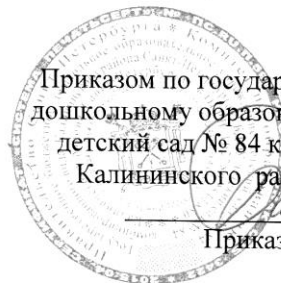


Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №84
комбинированного вида Калининского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

Педагогическим советом государственного
бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
детский сад № 84 комбинированного вида
Калининского района Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 31.08.2018 г.



УТВЕРЖДЕНО

Приказом по государственному бюджетному
дошкольному образовательному учреждению
детский сад № 84 комбинированного вида
Калининского района Санкт-Петербурга
Е.В. Барабанова
Приказ №42-О от 03.09.2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ
«ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ ГРАМОТЕЙКА»
ДЛЯ ДЕТЕЙ 4-5 ЛЕТ
НА 2018-2019 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Составитель:
Философова Мария Николаевна

Содержание	
ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ <ul style="list-style-type: none">• Пояснительная записка• Цель• Основные задачи	Страницы 3
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ <ul style="list-style-type: none">• Содержание работы 4-5 лет	5
ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ <ul style="list-style-type: none">• Годовой календарный учебный график 4-5 лет• Учебный план 4-5 лет• Предполагаемые результаты 4-5 лет• Формы поведения итогов и способы проверки знаний• Методическое обеспечение	25

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка.

Дошкольное детство-период рождения личности, первоначального раскрытия творческих сил ребёнка, становление основ индивидуальности. Самым сенситивным периодом для развития способностей является раннее детство и дошкольный возраст. Для ребенка этого возраста характерна высокая познавательная активность, повышенная впечатлительность, потребность в умственной нагрузке. У него развита интуиция, яркость, конкретность представляемых образов и легкость манипулирования ими. Эффективное развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста – одна из проблем современности. Дошкольники с развитым интеллектом быстрее запоминают материал, более уверены в своих силах, легче адаптируются в новой обстановке, лучше подготовлены к школе. Современное общество требует от нового поколения умения планировать свои действия, находить необходимую информацию для решения задач, моделировать будущий процесс. Игры В. Воскобовича - необыкновенные пособия, которые соответствуют современным требованиям в развитии дошкольника. Их простота, незатейливость, большие возможности в плане решения воспитательных и образовательных задач неопределимы в работе с детьми. Игры подобного рода психологически комфортны. Ребенок складывает, раскладывает, упражняется, экспериментирует, творит, не нанося ущерба себе и игрушке. Игры мобильны, многофункциональны, увлекательны для детей. Играя в них, дети становятся раскрепощенными, уверенными в себе, подготовленными к обучению в школе. Организовать педагогический процесс так, чтобы ребёнок играл, развивался и обучался одновременно - задача достаточно сложная. Данная программа опирается на технологию «Сказочные лабиринты игры» Харько Т. Г. и Воскобовича В. В., содержанием которой, является эффективное развитие психических процессов внимания, памяти, мышления, воображения, мышления, речи и раннее творческое развитие детей дошкольного возраста. Технология «Развивающих игр В. В. Воскобовича» в первую очередь направлена на организацию такого развивающего обучения, в котором тренируются и развиваются виды умственной деятельности ребёнка- дошкольника. Развивающие игры Воскобовича, игры на развитие сенсорных способностей («Геоконт»/конструктор/, «Игровой квадрат», «Прозрачная цифра», «Чудо-головоломки», «Разноцветные верёвочки», «Математические корзинки» и др.)

- игры на внимание («Прозрачный квадрат», «Прозрачная цифра» и др)

- игры на развитие логического мышления («Геоконт», «Кораблик «брызг-брызг», «Квадрат Воскобовича» (двухцветный), «Змейка» и др.)

- игры на развитие творческого мышления («Квадрат Воскобовича(четырёхцветный)», «Чудо- крестики», «Чудо- соты»,)

- игры на развитие речи («Шнур- затейник», «Геоконт», «Лабиринты букв», «Прозрачный квадрат»)

- игры на развитие воображения («Чудо-соты», «Чудо- крестики», «Прозрачный квадрат» и др.)

Цель: развитие творческих, познавательных данных детей, интеллектуальных, умственных и математических способностей.

Задачи:

Развивать у детей воображение, умение видеть характерные признаки предметов; сравнивать.

Развивать у детей наблюдательность; умение решать логические задачи; составлять узор путем комбинирования цвета и формы.

Развивать смекалку, фантазию; умение рассуждать, доказывать.

Развивать у детей внимание, память, сообразительность, аналитическое восприятие, творческое мышление.

Развивать у детей умение делать логические выводы .

Развивать комбинаторные способности, логику мышления; творческое воображение.

Формы и режим образовательной деятельности:

Занятия проводятся фронтально (в группе 10-12 детей), 2 раза в неделю, во второй половине дня, в кабинете дополнительного образования детского сада. Длительность занятий – 20 минут.

Во многом результат работы ребенка зависит от его заинтересованности, поэтому важно активизировать внимание дошкольника, побуждать его к деятельности через следующие приемы:

- Игра

- Сюрпризный момент (любимый герой сказки или мультфильма приходит в гости и предлагает выполнить какое - либо задание, отправиться в путешествие, совершить волшебство)

- Просьба о помощи, ведь дети никогда не откажут помочь слабому, им важно почувствовать себя значимыми;

- Музыкальное сопровождение.

- Беседы

Возрастные особенности детей 4-5 лет.

На пятом году жизни возникает и совершенствуется умение планировать свои действия, создавать и воплощать определенный замысел, который включает представления не только о цели действия, но и также о способах ее достижения. Намного разнообразнее становятся сюжеты рисунков и поделок, хотя замыслы остаются еще недостаточно отчетливыми и устойчивыми. Восприятие становится более расчлененным. Дети овладевают умением обследовать предметы, последовательно выделять в них отдельные части и устанавливать соотношения между ними. Ребенок совершенствует технические навыки и умения в различных видах художественной деятельности. Педагог организует совместную работу, координирует действия ребенка, направляет его на поиск наиболее удачного решения в выборе способа изображения. В этом возрасте закрепляются и совершенствуются представления, а так же умения и навыки изображения украшения. Развиваются самостоятельность, инициативность, умение создавать выразительный образ, передавать свое отношение к изображаемому, используя полученные знания. В изображении предметного мира ребенок передает как общие, типичные, так и характерные, индивидуальные признаки предметов или живых объектов.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4-5 лет

Месяц	Используемые игры	Программное содержание	Итоговое занятие
Октябрь	«Цифроцирк» «Буквоцирк» Коврограф «Двухцветный квадрат Воскобовича» «Чудо-крестики I» «Четырехцветный квадрат Воскобовича» «Шнур Малыш» «Прозрачный квадрат» «Геоконт»	· Знакомство детей с цифрами и числами натурального ряда, порядковым и количественным значением числа. Усвоение счёта и отсчёта в пределах десяти. · Развитие внимания, произвольной памяти, операций логического мышления, воображения, речи. · Знакомство с гласными буквами, звуковым анализом слова. · Развитие сенсорных способностей (цвет и форма), элементарных математических представлений. · Развитие конструктивных способностей детей, воображения, мелкой моторики рук. · Развитие воображения, творческих и сенсорных способностей. · Продолжать учить детей ориентироваться в пространстве, различать геометрические фигуры · Освоение геометрических представлений, пространственных отношений	Логико – математическая игра. «Как Алёша гулял в лесу» Цель: развитие умения соотносит цифры с количеством предметов; понимать количественное значение числа, сравнивать множества; составлять сюжетные картинки по замыслу.
Ноябрь	«Цифроцирк» «Буквоцирк» Коврограф «Двухцветный квадрат Воскобовича» «Чудо-крестики I»	· Знакомство детей с цифрами и числами натурального ряда, порядковым и количественным значением числа. Усвоение счёта и отсчёта в пределах десяти. · Развитие внимания, произвольной памяти, операций логического мышления,	Логико – математическая игра. «Как Катя и Маша собирались в зоопарк» Цель: развитие умений

	«Четырёхцветный квадрат Воскобовича» «Шнур Малыш» «Прозрачный квадрат» «Геоконт»	воображения, речи. · Знакомство с гласными буквами, звуковым анализом слова. · Развитие сенсорных способностей (цвет и форма), элементарных математических представлений. · Развитие конструктивных способностей детей, воображения, мелкой моторики рук. · Развитие воображения, творческих и сенсорных способностей. · Продолжать учить детей ориентироваться в пространстве, различать геометрические фигуры · Освоение геометрических представлений, пространственных отношений.	сравнивать предметы по признакам (цвету и форме), рассуждать по ходу сравнения, конструировать предметы с опорой на модель; группировать предметы по форме; складывать предметные силуэты из частей по замыслу.
Декабрь	«Цифроцирк» «Буквоцирк» Коврограф «Двухцветный квадрат Воскобовича» «Чудо-крестики I» «Четырёхцветный квадрат Воскобовича» «Шнур Малыш» «Прозрачный квадрат» «Геоконт»	· Знакомство детей с цифрами и числами натурального ряда, порядковым и количественным значением числа. Усвоение счёта и отсчёта в пределах десяти. · Развитие внимания, произвольной памяти, операций логического мышления, воображения, речи. · Знакомство с гласными буквами, звуковым анализом слова. · Развитие сенсорных способностей (цвет и форма), элементарных математических представлений. · Развитие конструктивных способностей детей, воображения, мелкой моторики рук. · Развитие воображения, творческих и сенсорных способностей. · Продолжать учить детей ориентироваться в пространстве, различать геометрические фигуры · Освоение геометрических представлений, пространственных отношений.	Логико – математическая игра «Как мы ходили в гости» Цель: развитие умений различать предметы по размеру, определять пространственные отношения в направлениях от других объектов; составлять предметные силуэты из частей по замыслу и схематичному рисунку, называть особенности образа жизни животных
Январь	«Цифроцирк» «Буквоцирк» Коврограф «Двухцветный квадрат Воскобовича» «Чудо-крестики I» «Четырёхцветный квадрат Воскобовича» «Шнур Малыш» «Прозрачный квадрат» «Геоконт»	Знакомство детей с цифрами и числами натурального ряда, порядковым и количественным значением числа. Усвоение счёта и отсчёта в пределах десяти. · Развитие внимания, произвольной памяти, операций логического мышления, воображения, речи. · Знакомство с гласными буквами, звуковым анализом слова. · Развитие сенсорных способностей (цвет и форма), элементарных математических представлений. · Развитие конструктивных способностей детей, воображения, мелкой моторики рук. · Развитие воображения, творческих и сенсорных способностей. · Продолжать учить детей ориентироваться в пространстве, различать геометрические фигуры · Освоение геометрических	Развлечение «Как друзья в теремке встретились»

		представлений, пространственных отношений.	
Февраль	«Буквоцирк» Коврограф Двухцветный квадрат Воскобовича Четырёхцветный квадрат Воскобовича «Прозрачный квадрат» «Чудо- крестики 2» «Геоконт» «Лепестки» «Фонарики» «Математические корзинки»	· Знакомить детей с цифрами и числами натурального ряда в пределах 5. · Развитие конструктивных способностей детей. · Формирование знаний о геометрических фигурах. · Освоение количественного счёта. · Совершенствование интеллекта. · Развитие воображения и творческих способностей. · Тренировка мелкой моторики руки, тактильно – осязательных анализаторов. · Закрепление умения определять цвета. · Развитие пространственного расположения.	Совместная интегрированная игровая деятельность. «Коза и семеро козлят» Цель: развитие воображения, творческих способностей, самостоятельности; процессов внимания, мышления; формирование умений собственной театрализованной деятельности, эмоционально – эстетических чувств.
Март	Коврограф Двухцветный квадрат Воскобовича Четырёхцветный квадрат Воскобовича «Прозрачный квадрат» «Чудо- крестики 2» «Геоконт» «Лепестки» «Математические корзинки» «Теремки	· Развитие конструктивных способностей детей. · Формирование знаний о геометрических фигурах. · Освоение количественного счёта. · Совершенствование интеллекта. · Развитие воображения и творческих способностей. · Тренировка мелкой моторики руки, тактильно – осязательных анализаторов. · Знакомство детей с гласными звуками и буквами.	Логико – математическая игра. «Как друзья выбирали подарок для Жужу» Цель: развитие умений выбирать предмет по признакам из множества других, различать геометрические фигуры, делить их на части, составлять из них предметные силуэты, ориентироваться на плоскости зрительно и с помощью словесного диктанта; складывать силуэты по схеме – образцу и собственному замыслу.
Апрель	Коврограф Двухцветный квадрат Воскобовича Четырёхцветный	· Развитие конструктивных способностей детей. · Формирование знаний о геометрических фигурах. · Освоение количественного счёта. ·	Логико – математическая игра «Как друзья шли в гости к пчёлке

	<p>квадрат Воскобовича «Прозрачный квадрат» «Чудо-крестики 2» «Геоконт» «Лепестки» «Математические корзинки» «Теремки» «Кораблик Плюх-Плюх»</p>	<p>Совершенствование интеллекта. · Развитие воображения и творческих способностей. · Тренировка мелкой моторики руки, тактильно – осязательных анализаторов. · Продолжить знакомство детей с гласными звуками и буквами. · Решение логико-математических задач</p>	<p>Жуже» Цель: развитие умений составлять число 8 из единиц, 6 – из меньших чисел, определять порядковый номер, ориентировать предмет в пространстве, составлять цифру из элементов, соотносить цифру и количество, называть цвета радуги.</p>
Май	<p>Коврограф «Двухцветный квадрат Воскобовича» «Шнур Малыш» «Чудо – крестики2» «Кораблик Плюх – Плюх» «Теремки» «Математические корзинки» «Геоконт»</p>	<p>· Развитие конструктивных способностей детей. · Формирование знаний о геометрических фигурах. · Освоение количественного счёта. · Совершенствование интеллекта. · Развитие воображения и творческих способностей. · Тренировка мелкой моторики руки, тактильно – осязательных анализаторов. · Продолжить знакомство детей с гласными звуками и буквами. · Решение логико-математических задач.</p>	<p>Логико – математическая игра «Как Жужу встречала гостей» Цель: развитие умений выбирать силуэт по признакам из других, решать логические и проблемные задачи, создавать предметные силуэты по собственному замыслу и схематичному рисунку, обводить силуэты на листе бумаги, дорисовывать их</p>

Перспективное планирование

Октябрь

«Ошибка Магнолика»	Цель: · Знакомство детей с цифрами и числами натурального ряда, порядковым и количественным значением числа. Усвоение счёта и отсчёта в пределах десяти.	Магнолик вызвал на арену Ёжика Единичку, Зайку Двойку и Кота...Пятёрку. Исправь ошибку Магнолика.	«Цифроцирк»
«Парад-алле».	Развитие внимания, произвольной памяти, операций логического мышления, воображения и речи.	Помоги Магнолику Нолику построить всех артистов в ряд. Первым встал Ёжик Единичка. Кто следующий? А теперь первой оказалась	«Цифроцирк»

		Лиса Девятка. Кто следующий?	
«На что похож каждый артист?»	Цель: Знакомство с гласными буквами, звуковым анализом слова..	Представление начинается. Шуты прыгают, кувыркаются, ходят колесом, вверх и даже вниз тормашками. Вдруг музыка смолкает... Ап! На арене – «живые буквы»! Арлекин «превратился» в букву А, Орлекин стал похож на О... -Найдите Арлекина, Орлекина, Урлекина и др. артистов. Сделай вместе с ними зарядку.	«Буквоцирк»
«Любимые буквы»	Развитие внимания, произвольной памяти, операций логического мышления, воображения, речи	У каждого акробата есть любимая буква. Угадай, какая? -Назови любимую букву каждого артиста. Объясни, почему ты так считаешь?	«Буквоцирк»
«Геоград»	Цель: Развитие сенсорных способностей (цвет и форма), элементарных математических представлений	На Полянке появился город Геоград. Жители этого города-различные геометрические фигуры: Квадраты, Треугольники и Круги. Квадраты живут в треугольных домиках. А какие домики у Треугольников и Кругов? Стоял жаркий, солнечный день. Все жители города вышли на улицу. Вдруг поднялся сильный ветер и пошёл дождь. Горожане побежали по домам. На коврографе прикрепляются геометрические фигуры и три домика: квадратный, треугольный и круглый. Дети распределяют геометрические фигуры по своим домикам.	КОВРОГРАФ
«Домики Геограда»	Цель: · Развитие сенсорных способностей (цвет и форма), элементарных математических представлений.	-Жители треугольного домика держат у себя только треугольные предметы, круглого –	КОВРОГРАФ
«Коврик из льдинок с треугольниками (по алгоритму: от самых больших	Цель: · Формировать умение находить и называть геометрические фигуры. · Развитие конструктивных	Выбираем в альбоме 1 схематичный рисунок на тему: «Машины» (машина, ракета, грузовик) и	«Чудо Крестики1»

до самых маленьких)»	умений детей, умения действовать по алгоритму..	складываем предметный силуэт.	
«Составляем фигуры из альбомов»	Цель: · Развитие воображения, творческих и сенсорных способностей. · Совершенствование интеллекта: внимания, памяти, мышления, речи. · Тренировка мелкой моторики руки, тактильно-осозательных анализаторов	Дети «вышивают цифры 1, 2, 3 по образцу	«Шнур Малыш»
Ноябрь			
«Угадай, кто»	Цель: Знакомство детей с цифрами и числами натурального ряда, порядковым и количественным значением числа. Усвоение счёта и отсчёта в пределах десяти..	Магнолик хлопает в ладоши, и на арене Цифроцирка появляются артисты. Воспитатель хлопает в ладоши, а ребёнок по количеству хлопков определяет цифру и находит артиста. Сосчитай хлопки, покажи цифру и назови героя.	«Цифроцирк»
«Любимые буквы»	· Развитие внимания, произвольной памяти, операций логического мышления, воображения, речи.	У каждого акробата есть любимая буква. Угадай, какая? -Назови любимую букву каждого артиста. Объясни, почему ты так считаешь?	«Буквоцирк»
«Волшебные сундучки»	Цель: Знакомство с гласными буквами, звуковым анализом слова. Развитие внимания, произвольной памяти, операций логического мышления, воображения, речи	На арене-волшебные сундучки артистов. Первым открывает свой сундучок Арлекин. Ах! На зрителей посыпались ананасы, апельсины, полетели аисты и даже аэроплан. -Что может появиться из сундучков других артистов?	«Буквоцирк»
«Красивый цветок»	Цель: Развитие сенсорных способностей (цвет, размер и форма), элементарных математических представлений	За ночь на Полянке вырос красивый цветок. Гусеница Фифа решила его сорвать. Только проползла расстояние в две клеточки, как увидела бабочку. Потом Фифа одолела ещё три клеточки, и её внимание привлекла красивая птичка. Сколько клеточек осталось проползти Фифе, чтобы сорвать цветок? С правой стороны коврографа выкладывается аппликация	Коврограф

		цветка из разноцветных верёвочек. К нему по ячейкам сетки дети выкладывают верёвочками разноцветные следы Фифы сначала длиной в две клеточки, потом ещё в три. Называют количество оставшихся до цветка клеточек и прикрепляют соответствующую верёвочку.	
«И снова волшебные круги»	Цель: Развитие конструктивных способностей детей	-Снова на Полянке появились круги. На этот раз их было два. В одном круге укладывались нечетырёхугольные игрушки, а в другом – некрасные. На коврографе верёвочками обозначаются два круга, а вокруг располагаются геометрические фигуры. Дети раскладывают их по кругам	Коврограф
«Самолётик» (фигура 12). «Складывание предметных форм по собственному замыслу».	. Цель: Формировать умение находить и называть геометрические фигуры. · Развитие конструктивных умений детей.	Дети складывают предметы по замыслу.	Четырёхцветный квадрат Воскобовича. Двухцветный квадрат Воскобовича..
«Скатерть с красивым узором из четырёх льдинок с самыми маленькими треугольниками»	Цель: Развитие воображения, творческих и сенсорных способностей. ·	Ребята выполняют узор из треугольников, при этом называют геометрические фигуры	Прозрачный квадрат
«Составляем фигуры из альбомов»	Совершенствование интеллекта: внимания, памяти мышления, речи. · Тренировка мелкой моторики руки, тактильно-осозательных анализаторов.	Выбираем в альбоме 1 схематичный рисунок на тему: «Машины» (машина, ракета, грузовик) и складываем предметный силуэт.	«Чудо Крестики 1»
Декабрь			
«Волшебные сундучки»	Цель: Знакомство с гласными буквами, звуковым анализом слова. · Развитие внимания, произвольной памяти, операций логического мышления, воображения, речи...	На арене - волшебные сундучки артистов. Первым открывает свой сундучок Арлекин. Ап! На зрителей посыпались ананасы, апельсины, полетели аисты	«Буквоцирк»

		и даже аэроплан. -Что может появиться из сундучков других артистов?	
«Где гусеница Фифа?»	Цель: Развитие у детей пространственных и количественных отношений и отношений по величине	-Однажды гусеница Фифа отправилась в гости и долго не возвращалась. Ждал-ждал Лопушок и не выдержал, ушёл искать. Из разноцветных верёвочек по сетке коврографа выкладывается лабиринт, по его ходу прикрепляются забавные цифры. Детям предлагается проследить путь гусеницы только глазами; пальчиком и глазами; только пальчиком с закрытыми глазами. - Придумайте рассказ «Кого встретила Фифа по дороге?».	КОВРОГРАФ
«Разноцветные шары»	Цель: Развитие у детей пространственных и количественных отношений и отношений по величине	-Лопушок принёс на Полянку много разноцветных шаров, но себе взял только три. Остальные рассыпались и собрались в живописные группы. Когда появилась Фифа, она увидела справа два шара, потом три, за ним ещё четыре. Слева лежал сначала один шар, а за ним – три. «Бери три шара и будем играть»,-предложил Лопушок Фифе. «Слева или справа?»_уточнила Фифа. Дети на коврографе выкладывают группы	КОВРОГРАФ
«Птичка» (фигура 13).	Цель: · Развитие конструктивных способностей детей	Дети строят согласно схеме.	Двухцветный квадрат Воскобовича. Четырёхцветный квадрат Воскобовича.
«Строим буквы»	Цель: Продолжать учить детей ориентироваться в пространстве. · Развитие психических процессов внимания, мышления, памяти, воображения и мелкой	Дети вышивают буквы А, О,И, Я,Е, Ы,Ю, У по образцу.	«Шнур Малыш»

	моторики рук. · Продолжить знакомство с гласными буквами		
«Прямая линия».	Цель: Развитие сенсорных способностей. · Совершенствование интеллекта (внимания, памяти, мышления, воображения, речи). · Освоение геометрических представлений, дать первоначальные представления о прямой линии, пространственных отношений, букв и цифр.	В начале игры повторить сведения о луче. Воспитатель на геоконте выкладывает несколько прямых и ломаных линий. - Дети, посмотрите, сколько разных линий я наплела. Покажите, какие из них прямые, а какие нет. Дети показывают. -Линии, которые не прямые, называются ломаные. Давайте и вы попробуете сделать на своих геоконтах сначала прямые линии, а потом ломаные. Дети выполняют задание	«Геоконт»
«Составляем фигуры из альбомов»	Цель: Развитие воображения, творческих и сенсорных способностей. · Совершенствование интеллекта: внимания, памяти, мышления, речи. · Тренировка мелкой моторики руки, тактильно-осозательных анализаторов.	-Выбираем в альбоме 1 схематичный рисунок на тему: «Животные» (бык, галчонок, бабочка, пчела, дятел, носорог, ослик) и складываем предметный силуэт	«Чудо Крестики1»
Январь			
«Волшебные сундучки»	Цель: Знакомство с гласными буквами, звуковым анализом слова. · Развитие внимания, произвольной памяти, операций логического мышления, воображения, речи.	На арене-волшебные сундучки артистов. Первы открывает свой сундучок Арлекин. Ап! На зрителей посыпались ананасы, апельсины, полетели аисты и даже аэроплан. -Что может появиться из сундучков других артистов?	«Буквоцирк»
«Узоры»	Цель: Формирование у детей умения считать, понимания того, что количество предметов не зависит от расположения предметов	Однажды Ковровая Полянка оказалась покрытой узорами из разноцветных кружков. «Мне нравится самый длинный узор», - сказала Фифа и начала его искать. Искала, искала, но так и не смогла найти. Почему? На коврографе из кружков выкладываются узоры (в ряд, полукругом, зигзагом и т. д.). Количество кружков в каждой группе	Коврограф

		одинаковое. Детям предлагается выбрать тот узор, где кружков больше всего. Почему этого сделать не удалось?	
«Лопушок наводит порядок»	.. Цель: Формирование умения классифицировать предметы по назначению	Лопушок потерял любимую игрушку. Пока искал её, устроил беспорядок. Всё перемешалось: и игрушки, и продукты, и обувь, и одежда, и посуда, и инструменты. Игрушка нашлась. Но что делать с беспорядком? На коврографе прикрепляются картинки с изображением различных предметов. Дети помогают Лопушку – группируют предметы по классам и называют существенные признаки, по которым они объединяются (как мы определяем, что это игрушки, посуда, мебель и т. д.).	Коврограф
«Маленький домик» (фигура 14). «В гостях у паучка»	Цель: Развитие конструктивных способностей детей, воображения, мелкой моторики рук..		Четырёхцветный квадрат Воскобовича..
«Складывание предметных форм по собственному замыслу».	Цель: Формировать умение находить и называть геометрические фигуры. · Развитие конструктивных умений детей	Из разных льдинок попробуйте сложить большой квадрат, так, чтобы он был полностью цветным.	Прозрачный квадрат
«Сделай льдинки цветными»	Цель: Развитие воображения, творческих и сенсорных способностей. · Совершенствование интеллекта: внимания, памяти, мышления, речи. · Тренировка мелкой моторики руки, тактильно-осязательных анализаторов.	Выбираем в альбоме 1 схематичный рисунок на тему: «Люди и предметы, их окружающие» (повар, клоун, лампа, ключ, шляпа, кружка, самовар) и складываем предметный силуэт.	«Чудо Крестики 1»
«Составляем фигуры из альбомов»	Цель: Развитие сенсорных способностей. · Совершенствование интеллекта (внимания, памяти, мышления, воображения, речи). · Освоение геометрических представлений, дать первоначальные представления о пересекающихся линиях, об	Дети, вы знаете, что в сказке мальчик Гео встретился с пауком Юком. Он натягивал свою паутинку на гвоздики. Посмотрите, у меня тоже натянута волшебная паутинка между двумя гвоздиками. Это отрезок. Чтобы узнать его имя, надо	«Геокопт»

	отрезке, пространственных отношений, букв и цифр.	назвать имена гвоздиков в начале и в конце отрезка. Предлагаю поиграть. Я буду волшебником-пауком, а вы-моими паучатами. - Слушайте первое задание: выложите на своих геоконтах такой же отрезок, как у меня. Назовите его. -Следующее задание: натяните между двумя гвоздиками любой отрезок и назовите его имя.	
--	---	---	--

Февраль

«Волшебные сундучки»	Цель: Знакомство с гласными буквами, звуковым анализом слова. · Развитие внимания, произвольной памяти, операций логического мышления, воображения, речи	На арене-волшебные сундучки артистов. Первым открывает свой сундучок Арлекин. Ап! На зрителей посыпались ананасы, апельсины, полетели аисты и даже аэроплан. -Что может появиться из сундучков других артистов?	Буквоцирк».
«Где свитер?»	Цель: Формирование представлений у детей о назначении одежды, о различных материалах, используемых для изготовления тех или иных предметов	Фифа играла на Полянке. Пришёл Лопушок, принёс одежду и говорит: «Помоги мне, пожалуйста, никак не могу разобраться, где кофта, а где свитер, где носки, а где гольфы?» Используются картинки с изображением этих и других предметов близкого вида, относящихся к одному классу. Дети находят и обводят верёвочкой картинки с изображением свитера, кофты, носков и гольф, платья и сарафана. Говорят, чем они похожи и чем отличаются	Коврограф
«Котёнок» (фигура 15). Складывание предметных форм по собственному замыслу».	Цель: Развитие конструктивных способностей детей, воображения, мелкой моторики рук	Выполнение задания согласно схеме.	Четырёхцветный квадрат Воскобовича

«Составляем фигуры из альбома»	... Цель: Развитие воображения, творческих и сенсорных способностей. · Совершенствование интеллекта: внимания, памяти, мышления, речи. · Тренировка мелкой моторики руки, тактильно-осязательных анализаторов. · Освоение количественного счёта, пространственных отношений	Выбираем силуэт по теме: «Животные и растения» (лев, петух, лягушка, бабочка, дятел, стриж, черепаха, сорока, кактус, клевер, дерево, тюльпан) и складываем предметы	«Чудо Крестики2»
«Отрезок»	Цель: Развитие сенсорных способностей. · Совершенствование интеллекта (внимания, памяти, мышления, воображения, речи). · Освоение геометрических представлений, дать первоначальные представления о вертикальных и горизонтальных линиях, пространственных отношений, букв и цифр.	Дети, давайте вспомним, что такое отрезок. Выложите отрезок Ф4-К4, Г4-З4; а теперь-С4-Г4; К4-Ж4. Обратите внимание, что отрезки расположены по разному. Первые два отрезка – горизонтально, вторые два – вертикально. - А теперь вы попробуйте сделать отрезки на своих геоконтах и определить их положение: вертикальное или горизонтальное.	«Геоконт»
«В гости к весёлым гномам»	Цель: закреплять умение определять цвета; -развитие пространственного расположения и его смыслового отражения в речи (над, под, между, рядом, слева, справа); - развитие умения считать, отсчитывать нужное количество, определять порядковый номер; -развитие внимания, памяти, воображения.	В Фиолетовом лесу живут гномы Кохле, Охле, Желе, Зеле, Геле, Селе, Фи. Обратите внимание на их одежду: Кохле в красной, Охле в оранжевой, Желе в жёлтой и т. д. -Однажды, гуляя по лесу, они вышли на полянку и увидели необыкновенный цветок с лепестками разного цвета. (На коврографе выкладывается цветок с лепестками разного цвета). Лепестки были такого цвета: красный, оранжевый, жёлтый, зелёный, голубой, синий, фиолетовый. Гномикам очень понравился этот цветок, и они принесли его домой. Но вскоре гномы стали ссориться из-за него. Тогда они решили, что каждый выберет себе тот лепесток, который больше всего ему нравится. -Дети, сколько	«Лепестки»

		<p>всего лепестков? -А сколько гномов? -Всем гномикам хватит лепестков? Как вы думаете, какой лепесток выберет Кохле? -Почему? (его одежда такого же цвета). -А Охле? И т. д. -Пока гномики выбирали себе лепестки, подул ветер, и лепестки разлетелись. (На коврографе выкладывается ряд из семи лепестков по цветам радуги «носиком» влево). -Дети, первый лепесток какого цвета? - Второй? И т. д. -Лепестки расположены по цветам радуги. В радуге цвета расположены в таком же порядке. Давайте и мы с вами нарисуем радугу. Какой цвет будет вначале? Следующий? И т. д. Дети рисуют радугу.</p>	
<p>«Волшебные фонарики»</p>	<p>Цель: развитие сенсорных способностей (восприятие цвета, формы, величины); - совершенствование интеллекта; -тренировка мелкой моторики руки, тактильно – осязательных анализаторов; -освоение количественного счёта</p>	<p>Дети, друзья подарили Фифе фонарики, а зажигать он их не умеет, просит вас помочь ему. -Зажгите круглые фонарики. - Сколько фонариков? - Какого цвета фонарики? - Сколько зелёных? -Сколько красных? -Сколько больших? -Сколько маленьких? Зажгите квадратные фонарики. - Сколько фонариков? - Какого цвета фонарики? - Сколько зелёных? -Сколько красных? -Сколько больших? -Сколько маленьких? Затем по аналогии дети зажигают треугольные, прямоугольные. Овальные фонарики. -Дети, как сделать большой зелёный овальный фонарик – двухцветным? (положить красный маленький овал в большой зелёный овал)</p>	<p>«Фонарики»</p>

«Корзинки».	. Цель: - формирование счёта, освоение состава числа в пределах пяти; -знакомить с понятиями: полное и неполное множество, пустое множество; - развитие мелкой моторики рук; -формирование психических процессов: внимания, памяти и мышления	Зверята- цифрята отправились в лес за грибами (цифры до 5). Что нужно для этого взять с собой? (корзинки). - Назовите всех зверят-цифрят. На какую цифру похоже каждое животное? - У каждой зверушки своя корзинка. В неё входит столько грибов, на какую цифру похож сам зверёк. Давайте разберёмся, кому какую корзинку дать. Дети выполняют задание. - Сколько грибочков вмещается в корзину ёжика? Зайки? И т. д. - Давайте наполним корзинки зверят-цифрят	«Математические корзинки»
-------------	---	---	---------------------------

МАРТ

«Шапочка Фифы»	Цель: Формирование представлений у детей о назначении одежды, о различных материалах, используемых для изготовления тех или иных предметов	Фифа сделала себе шапочку. Сначала из бумаги, потом из дерева, потом из железа. Бумажная шапочка под дождём намокла под дождём, железная с грохотом сваливалась с головы, а деревянная была неудобна. Фифа задумалась, из какого же материала сделать шапочку лучше всего? Детям предлагается назвать материал, из которого можно сделать шапочку и перечислить предметы, которые можно сделать из бумаги, дерева и железа. На коврографе располагаются картинки с изображением предметов, сделанных из этих материалов. Педагог предлагает детям соединить верёвочками все бумажные, стеклянные, тканые и железные предметы.	Коврограф.
«Кран» (фигура 16). «Складывание предметных	Цель: Развитие конструктивных способностей детей.	Задание выполняется по желанию детей.	Четырёхцветный квадрат Воскобовича

форм по собственному замыслу».			
Свои варианты конструирования хорошо знакомых фигур.	. Цель: Формировать умение находить и называть геометрические фигуры. · Развитие конструктивных умений детей.	Дети выполняют задание самостоятельно	Прозрачный квадрат
«Составляем фигуры из альбома»	Цель: Развитие воображения, творческих и сенсорных способностей. · Совершенствование интеллекта: внимания, памяти, мышления, речи. · Тренировка мелкой моторики руки, тактильно-осязательных анализаторов. · Освоение количественного счёта, пространственных отношений..	Выбираем силуэт по теме: «Люди» (девочка, малыш, мальчик) и складываем предмет	«Чудо Крестики2»
«В гости к весёлым гномам»	Цель: закреплять умение определять цвета; -развитие пространственного расположения и его смыслового отражения в речи (над, под, между, рядом, слева, справа); - развитие умения считать, отсчитывать нужное количество, определять порядковый номер; -развитие внимания, памяти, воображения	На ковровографе расположены лепестки в ряд по цветам радуги «носиком» влево. -Снова подул ветер, и все лепестки разлетелись в другую сторону – «носиком» вправо, вниз, вверх. -А сейчас? И т. д. -Ветру стало интересно играть с гномиками, он подул ещё раз, и улетело два лепестка, потом три лепестка. (Дети закрывают глаза, воспитатель убирает два лепестка, потом три лепестка. Дети говорят, что изменилось)	«Лепестки»
«Друзья отправляются в лес»	Цель: формирование счёта, освоение состава числа в пределах пяти; -знакомить с понятиями: полное и неполное множество, пустое множество; - развитие мелкой моторики рук; -формирование психических процессов: внимания, памяти и мышления.	Детям предлагается вместе с зверятами- цифрятами отправиться в лес за грибами. Каждый ребёнок выбирает себе несколько корзинок и вставляет грибки в корзинки («собирает» грибы). -Чья корзинка у тебя оказалась? -Сколько грибов в этой корзинке?	«Математические корзинки»
«Кто – кто в теремочке живёт?»	Цель: познакомить детей с игрой «Теремки», учить различать теремки по цвету, познакомить детей с гласными	Сегодня я предлагаю отправиться в путешествие в деревню «Сказкино», где живут сказочные герои.	«Теремки»

буквами, пропевая песенки артистов- акробатов; - совершенствовать память, развивать словарный запас.

Дети занимают места в вагончиках, и поезд отправляется. «Вагончики, вагончики По рельсам тархтят. Везут в деревню «Сказкино» Компанию ребят». Дети: -Чух-чух-чух, Чух-чух-чух. Воспитатель обращает внимание на теремок, предлагает сделать остановку и узнать, кто в теремочке живёт. Старшие дети инсценируют сказку «Теремок» с помощью настольного театра. Беседа: -О ком рассказывается в этой сказке? -Как жили звери? - Почему теремок сломался? -Медведь хотел сломать теремок или нет? Детям предлагается построить новый теремок из игры «Фонарики» и расположить зверей в ряд рядом с теремком. -Сколько зверей около теремка? -Кто первый? Кто последний? - Между кем находится лягушка? Заяц? Волк? -Кто справа от лисы? Мышки? Кто слева от волка? И т. д. Воспитатель просит закрыть глаза, меняет местами зверей. Что изменилось? Проводится пальчиковая игра «Теремок». Стоит в поле теремок, теремок, Дети поднимают руки над головой, делают «крышу». Он не низок, не высок, не высок. Присесть – встать. На двери висит замок, да, замок. Сцепляют пальцы рук в замок. Кто бы тот замок открыть нам помог? Слева зайка, справа мишка, Кивают головой вправо – влево. Отодвиньте -ка задвижку. Слева мышка, справа волк – Нажимайте

		<p>на замок. Зайка, мишка, мышка, волк Открывают теремок, теремо - о -ок! Стараются расцепить пальцы рук. Воспитатель обращает внимание на деревянные коробочки, расставленные на столах , говорит, что это волшебные теремки, в которых живут буквы. Показывает все теремки по очереди, дети называют их цвет, находят теремок такого же цвета. Затем воспитатель показывает сундучки. Эти сундучки – музыкальные, в них артисты – акробаты – весёлые шуты хранят свои песенки. -Давайте вместе споём песенки шутов все вместе. Затем дети поют индивидуально, передавая сундучок из рук в руки. - С остальными жителями теремка мы познакомимся в следующий раз. А сейчас нам пора возвращаться в детский сад. Дети рассаживаются по вагончикам и поют песенку.</p>	
--	--	---	--

Апрель

«А это зачем?»	<p>Цель: Познакомить детей с названиями частей растений и об их назначении, роли для жизни растений.</p>	<p>-Как -то лежала Фифа на Полянке, смотрела на цветок и думала: «Наверное, листья нужны цветку, чтобы всасывать воду, а корень – давать плоды. Цветок, я знаю, нужен для того, чтобы растение крепко стояло на земле. Интересно, а зачем ему стебель?» Детям предлагается сделать аппликацию цветка из верёвочек. Назвать каждую часть и исправить ошибки Фифы – рассказать об основном назначении каждой части</p>	Коврограф
----------------	--	--	-----------

«Складывание предметных форм по собственному замыслу».	Цель: Развитие конструктивных способностей детей.	Вспомнить, какие фигуры складывали, выполнить самостоятельно задание	Двухцветный квадрат Воскобовича..
Конструирование фигуры по схемам № 11 и 12, закрашивание рисунков в книжке «Квадратные забавы»	. Цель: Формировать умение находить и называть геометрические фигуры. · Развитие конструктивных умений детей. · Развивать речь детей.	Из нескольких пластинок дети составляют фигуры и придумывают небольшой рассказ	Четырёхцветный квадрат Воскобовича
Сложить из ограниченного количества пластинок разные фигуры, дать им названия, составить описательный рассказ.	Цель: Развитие воображения, творческих и сенсорных способностей. · Совершенствование интеллекта: внимания, памяти, мышления, речи. · Тренировка мелкой моторики руки, тактильно-осязательных анализаторов. · Освоение количественного счёта, пространственных отношений.	-Выбираем силуэт по теме: «Сказки» (Василиса Прекрасная, Иван Царевич, Кашей Бессмертный, Змей Горыныч, Петрушка) и складываем предмет	Прозрачный квадрат.
«В гостях у гномов»	Цель: закреплять умение определять цвета; -развитие пространственного расположения и его смыслового отражения в речи (над, под, между, рядом, слева, справа); развитие умения считать, отсчитывать нужное количество, определять порядковый номер; -развитие внимания, памяти, воображения	Пока гномики играли с лепестками, они подружились и решили собрать цветок. -Первый лепесток кто принёс? (Кохле). -Какого цвета? (Красного). -Сколько у цветка лепестков? (один). - Значит, цветок какой? (Одноцветик). -Охле принёс лепесток какого цвета? (Оранжевого). - Сколько лепестков у такого цветка? (Два). -Этот цветок какой? (Двухцветик). И т. д. Дети собирают цветок на ковролине.	«Чудо Крестики2»
«Цифрята набрали грибов»	Цель: формирование счёта, освоение состава числа в пределах пяти; -знакомить с понятиями: полное и неполное множество, пустое множество; - развитие мелкой моторики рук; -формирование психических процессов: внимания, памяти и мышления.	Выложите все корзинки на стол и 10 грибов. -А теперь разложите эти грибки по корзинкам произвольно. -Скажите, у кого корзинка оказалась пустой, полной и неполной.	«Математические корзинки»
«Кораблик Плюх-Плюх»	Цель: решение логико – математических задач;	Отважный кораблик Плыёт по волнам,	«Кораблик Плюх-Плюх»

	тренировка мелкой моторики рук.	<p>Детишки – матросы, А я – капитан. Матросы, забыв Про усталость и скуку, В пути изучают Морскую науку. -Кораблик, на котором мы сегодня отправимся в путешествие, называется... (Плюх-Плюх). -Скажите, что есть у кораблика? (мачты с флажками). -Одинаковые ли мачты по высоте? Сравни и назови их. Сколько флажков на каждой мачте? Первая – самая низкая Вторая - низкая Третья – средняя Четвёртая - высокая Пятая - самая высокая</p>	
«Наденем флажки»	Цель: решение логико – математических задач; тренировка мелкой моторики рук	<p>На палубе кораблика лежат разноцветные флажки. Гусь – капитан командует: «Разобрать флажки по цветам!» -Флажков какого цвета больше всего? Какого – меньше всего? Сколько флажков синего цвета? Зелёного? Жёлтого? Оранжевого? Красного? - На какую мачту навесим флажки, которых больше всего? А на какую войдёт меньше всего флажков?</p>	«Кораблик Плюх-Плюх»
Май			
« У кого какие ноги?»	Цель: Формировать у детей представления об особенностях внешнего вида животных.	<p>Фифа играла – собирала из частей картинки, на которых нарисованы корова, цыплёнок, ёжик. Смотрит – фантастические животные получаются. На коврографе располагаются картинки с изображением животных, разрезанные на части. Педагог собирает картинки и преднамеренно допускает ошибки. Дети их исправляют</p>	Коврограф.
«Складывание предметных форм по собственному замыслу».	Цель: Развитие конструктивных способностей детей.	Дети складывают знакомые предметы.	Двухцветный квадрат Воскобовича

«Составляем фигуры из альбома»	Цель: Развитие воображения, творческих и сенсорных способностей. · Совершенствование интеллекта: внимания, памяти, мышления, речи. · Тренировка мелкой моторики руки, тактильно-осозательных анализаторов. · Освоение количественного счёта, пространственных отношений.	Выбираем силуэт по теме: «Рукотворный мир» (свечка, бутылка, кофта, конфета, бант, лампа, ваза, бокал, мобильник, костюм) и складываем предмет	«Чудо Крестики2»
Выкладывание силуэтов предметов по схемам из альбома.	Цель: Развитие сенсорных способностей. · Совершенствование интеллекта (внимания, памяти, мышления, воображения, речи). · Освоение геометрических представлений, пространственных отношений, букв и цифр.	Выкладывание силуэтов по желанию ребенка.	«Геокоонт»
«Корзинка Зайки – Двойки»	. Цель: формирование счёта, освоение состава числа в пределах пяти; -знакомить с понятиями: полное и неполное множество, пустое множество; - развитие мелкой моторики рук; -формирование психических процессов: внимания, памяти и мышления	-Положите на стол корзинку Зайки – Двойки и ещё любые две корзинки и грибки. -Теперь разложите во все корзинки по 3 грибка. -Во все ли корзинки можно положить 3 грибка? Почему?	«Математические корзинки»
«Дует ветер»	Цель: решение логико – математических задач; тренировка мелкой моторики рук.	На кораблике флажки расположены произвольно. -На что похож кораблик? (на пёстрое одеяло, на цветочную поляну и т. д.). - Стоит тёплая солнечная погода, но вдруг темнеет, поднимается сильный ветер, и с мачт начинают слетать флажки. Даётся алгоритм: -Сначала втер сдувает со средней мачты флажки одинакового цвета. Какого? -Потом срывает с низкой мачты флажок неяркого цвета. Какого? - Следом с остальных мачт слетают флажки точно такого же цвета. -Потом сдувает флажки с мачт, где их было по одному. Сколько всего слетело флажков? -Наконец – нижний флажок с высокой	«Кораблик Плюх-Плюх»

		мачты. -Ветер стихает. На кораблике сколько осталось флажков?	
«Какие предметы можно положить в этот сундучок?»	Цель: продолжить знакомство с гласными звуками и буквами.	-У каждого шута есть своя песенка в музыкальном сундучке: в синем – А, О, У, Ы, Э (гласные показывают твёрдость согласных), в зелёном – Я, Ё, Ю, И, Е (мягкость согласного). Ребёнок рассматривает сундучки, показывает и произносит гласную букву, затем находит соответствующего шута и называет его имя (А- Арлекин, О-Орлекин). - Назовите предметы, которые можно положить в сундучок каждому шуту. - Попробуйте показать букву так же, как это дел	«Теремки»

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Годовой календарный учебный график

Содержание	подгруппы
	4-5
Количество возрастных групп	1
Начало реализации программы	17.09.2018
Окончание реализации программы	31.05.2019

Организация контроля освоения программы

Содержание	подгруппы
	4-5
Срок проведения	Сентябрь-май

Взаимодействие с родителями

Содержание	подгруппы
	4-5
Открытые просмотры	апрель/ май один раз в год

**Учебный план
4-5 лет**

Образовательная область	Название программы	Возрастная группа 4-5 лет		
		неделя	месяц	год
Познавательное развитие	Занимательная грамотейка	2	8	64

Расписание занятий кружка -два занятия в неделю.

Режим занятий: вторник- четверг , 20 мин

Предполагаемые результаты:

У детей 4-5 лет

- ребёнок правильно называет геометрические фигуры (квадрат, треугольник, овал, прямоугольник);
- умеет сгруппировать предметы по форме (круглые, треугольные, квадратные, овальные);
- правильно называет структурные компоненты геометрических фигур;
- правильно ориентируется в игровой ситуации, самостоятельно может увеличить или уменьшить количество предметов;
- легко ориентируется в пространстве, владеет необходимыми речевыми навыками;
- ориентируется во временных ситуациях;
- выполняет счёт до 10, понимает итог счета как количество предметов;
- умеет группировать предметы по заданным признакам; умеет соотносить число с количеством предметов (понимает количественное значение числа);
- составляет сюжетные картинку по замыслу;
- умеет конструировать предметы с опорой на схему;
- умеет группировать предметы по форме;
- умеет складывать предметные силуэты из частей по замыслу и схематичному рисунку;
- умеет ориентироваться на плоскости зрительно с помощью словесного диктанта;
- знает цвета радуги;
- умеет обводить силуэты на листе бумаги, дорисовывать их.

Формы подведения итогов:

Открытые (показательные) мероприятия для родителей и педагогов.

Литература:

1. Воскобович В.В., Харько Т.Т., Балацкая Т.И. Игровая технология интеллектуально – творческого развития детей дошкольного возраста 3 – 7 лет «Сказочные лабиринты игры». // Санкт – Петербург, 2003.
2. Воскобович В.В. Лабиринты цифр. Выпуск «Один, два, три, четыре, пять ...» (приложение к игре). // Санкт – Петербург, 2003.
3. Математика до школы: Пособие для воспитателей детских садов и родителей. - Санкт – Петербург, «Детство – Пресс», 2003.
4. Математика от трех до семи. Учебно – методическое пособие для воспитателей детских садов. - Санкт – Петербург, «Детство – Пресс», 2006.
5. Методические советы к программе «Детство», СПб «Детство – Пресс», 2006.
6. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. - М.: «Просвещение», 1985.
7. Никитин Б.П. Развивающие игры. - М.: Издание «Занятие», 1994.
8. Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. Логика и математика для дошкольников. - СПб «Детство – Пресс», 2004.
9. Смоленцова А.А., Суворова О.В. Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей. С.- П-б. «Детство – Пресс»: 2004
10. Финкельштейн Б.Б. На золотом крыльце ... Конспект игр и упражнений с цветными счётными палочками Кюизенера.- ООО «Корвет»: СПб, 2003.
11. Б.Б. Финкельштейн «Страна блоков и палочек»;
12. Б.Б. Финкельштейн «Лепим Нелепицы»
13. Б.Б. Финкельштейн «Вместе весело играть».
14. Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н., Харько Т.Г. «Предматематические игры для детей младшего дошкольного возраста». Учебно-методическое пособие. 2011 г.
15. Развивающие игры для детей. Справочник. Составитель - Ехевич Н., М., 1990 г.
16. Воскобович В.В., Харько Т.Г. и др. Игровые технологии интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста 3 – 7 лет «Сказочные лабиринты игры) Кн.2. Описание игр. СПб., 2003 г.
17. Т.М. Бондаренко «Развивающие игры в ДОУ», Воронеж, 2009 г.