

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №84
комбинированного вида Калининского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

Педагогическим советом государственного
бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
детский сад № 84 комбинированного вида
Калининского района Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 31.08.2018 г.



УТВЕРЖДЕНО

Приказом по государственному бюджетному
дошкольному образовательному учреждению
детский сад № 84 комбинированного вида
Калининского района Санкт-Петербурга
Е.В. Барабанова
Приказ №42-О от 03.09.2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ
«ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ ГРАМОТЕЙКА»
ДЛЯ ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ
НА 2018-2019 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Составитель:
Философова Мария Николаевна

Содержание	
ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ <ul style="list-style-type: none">• Пояснительная записка• Цель• Основные задачи	Страницы 3
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ <ul style="list-style-type: none">• Содержание работы 5-6 лет	5
ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ <ul style="list-style-type: none">• Годовой календарный учебный график 5-6 лет• Учебный план 5-6 лет• Предполагаемые результаты 5-6 лет• Формы поведения итогов и способы проверки знаний• Методическое обеспечение	25

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка.

Дошкольное детство-период рождения личности, первоначального раскрытия творческих сил ребёнка, становление основ индивидуальности. Самым сенситивным периодом для развития способностей является раннее детство и дошкольный возраст. Для ребенка этого возраста характерна высокая познавательная активность, повышенная впечатлительность, потребность в умственной нагрузке. У него развита интуиция, яркость, конкретность представляемых образов и легкость манипулирования ими. Эффективное развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста – одна из проблем современности. Дошкольники с развитым интеллектом быстрее запоминают материал, более уверены в своих силах, легче адаптируются в новой обстановке, лучше подготовлены к школе. Современное общество требует от нового поколения умения планировать свои действия, находить необходимую информацию для решения задач, моделировать будущий процесс. Игры В. Воскобовича - необыкновенные пособия, которые соответствуют современным требованиям в развитии дошкольника. Их простота, незатейливость, большие возможности в плане решения воспитательных и образовательных задач неопределимы в работе с детьми. Игры подобного рода психологически комфортны. Ребенок складывает, раскладывает, упражняется, экспериментирует, творит, не нанося ущерба себе и игрушке. Игры мобильны, многофункциональны, увлекательны для детей. Играя в них, дети становятся раскрепощенными, уверенными в себе, подготовленными к обучению в школе. Организовать педагогический процесс так, чтобы ребенок играл, развивался и обучался одновременно - задача достаточно сложная. Данная программа опирается на технологию «Сказочные лабиринты игры» Харько Т. Г. и Воскобовича В. В., содержанием которой, является эффективное развитие психических процессов внимания, памяти, мышления, воображения, мышления, речи и раннее творческое развитие детей дошкольного возраста. Технология «Развивающих игр В. В. Воскобовича» в первую очередь направлена на организацию такого развивающего обучения, в котором тренируются и развиваются виды умственной деятельности ребёнка- дошкольника. Развивающие игры Воскобовича, игры

на развитие сенсорных способностей («Геоконт»/конструктор/, «Игровой квадрат», «Прозрачная цифра», «Чудо-головоломки», «Разноцветные верёвочки», «Математические корзинки» и др.)

- игры на внимание («Прозрачный квадрат», «Прозрачная цифра» и др)
- игры на развитие логического мышления («Геоконт», «Кораблик «брызг-брызг», «Квадрат Воскобовича» (двухцветный), «Змейка» и др.)
- игры на развитие творческого мышления («Квадрат Воскобовича(четырёхцветный)», «Чудо- крестики», «Чудо- соты»,)
- игры на развитие речи («Шнур- затейник», «Геоконт», «Лабиринты букв», «Прозрачный квадрат»)
- игры на развитие воображения («Чудо-соты», «Чудо- крестики», «Прозрачный квадрат» и др.)

Цель: развитие творческих, познавательных данных детей, интеллектуальных, умственных и математических способностей.

Задачи:

Развивать у детей воображение, умение видеть характерные признаки предметов; сравнивать.

Развивать у детей наблюдательность; умение решать логические задачи; составлять узор путем комбинирования цвета и формы.

Развивать смекалку, фантазию; умение рассуждать, доказывать.

Развивать у детей внимание, память, сообразительность, аналитическое восприятие, творческое мышление.

Развивать у детей умение делать логические выводы .

Развивать комбинаторные способности, логику мышления; творческое воображение.

Формы и режим образовательной деятельности:

Занятия проводятся фронтально (в группе 10-12 детей), 2 раза в неделю, во второй половине дня, в кабинете дополнительного образования детского сада. Длительность занятий – 25 минут.

Во многом результат работы ребенка зависит от его заинтересованности, поэтому важно активизировать внимание дошкольника, побуждать его к деятельности через следующие приемы:

- Игра
- Сюрпризный момент (любимый герой сказки или мультфильма приходит в гости и предлагает выполнить какое - либо задание, отправиться в путешествие, совершить волшебство)
- Просьба о помощи, ведь дети никогда не откажут помочь слабому, им важно почувствовать себя значимыми;
- Музыкальное сопровождение.

- Беседы

Возрастные особенности детей 5-6 лет.

Развитие личности и деятельности в старшем дошкольном возрасте характеризуется появлением новых качеств и потребностей. Ребенка интересуют связи, существующие между предметами и явлениями. Внимание становится целенаправленным, устойчивым. Дети прекрасно передают признаки предметов, проявляя при этом находчивость, фантазию, в композициях используют гармонию красок, понимают симметрию. Развитию самостоятельности способствует освоение детьми умений поставить цель (или принять ее), обдумать пути достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ 5-6 лет

Месяц	Используемые игры	Программное содержание	Итоговое занятие
Октябрь	«Цифроцирк» «Буквоцирк» Коврограф «Двухцветный квадрат Воскобовича» «Чудо-крестики2» «Четырехцветный квадрат Воскобовича» «Шнур Малыш» «Прозрачный квадрат» «Геоконт» «Лабиринты цифр» «Математические корзинки»	· Знакомство детей с цифрами и числами натурального ряда, порядковым и количественным значением числа. Усвоение счёта и отсчёта в пределах десяти. · Развитие внимания, произвольной памяти, операций логического мышления, воображения, речи. · Знакомство с гласными буквами, звуковым анализом слова. · Развитие сенсорных способностей (цвет и форма), элементарных математических представлений. · Развитие конструктивных способностей детей, воображения, мелкой моторики рук. · Развитие воображения, творческих и сенсорных способностей. · Продолжать учить детей ориентироваться в пространстве, различать геометрические фигуры · Освоение геометрических представлений, пространственных отношений.	Логико – математическая игра «Как Малыш Гео шёл в гости к девочке Дольке» Цель: развитие умений сравнивать геометрические фигуры по форме и размеру, группировать их по признакам; делить целое на части, сравнивать их между собой; воспринимать количество независимо от расположения и цвета; составлять целое из частей, делать фигуры по точкам координатной сетки; понимать пространственные отношения.
Ноябрь	«Цифроцирк» «Буквоцирк» Коврограф «Двухцветный	· Знакомство детей с цифрами и числами натурального ряда, порядковым и количественным значением числа. Усвоение счёта и отсчёта в пределах	Логико – математическая игра. «Как Малыш Гео гостил у

	<p>квадрат Воскобовича» «Чудо-крестики2» «Четырёхцветный квадрат Воскобовича» «Шнур Малыш» «Прозрачный квадрат» «Геоконт» «Математические корзинки» «Лепестки» «Чудо – Цветик»</p>	<p>десяти. · Развитие внимания, произвольной памяти, операций логического мышления, воображения, речи. · Знакомство с гласными буквами, звуковым анализом слова. · Развитие сенсорных способностей (цвет и форма), элементарных математических представлений. · Развитие конструктивных способностей детей, воображения, мелкой моторики рук. · Развитие воображения, творческих и сенсорных способностей. · Продолжать учить детей ориентироваться в пространстве, различать геометрические фигуры · Освоение геометрических представлений, пространственных отношений.</p>	<p>девочки Дольки» Цель: развитие умений ориентироваться на листе бумаги, рисовать изображения с помощью графического диктанта; решать логические задачи; делать силуэты из геометрических фигур по схеме; составлять слова; классифицировать предметы по видовому признаку</p>
Декабрь	<p>«Цифроцирк» Коврограф «Двухцветный квадрат Воскобовича» «Чудо-крестики2» «Четырёхцветный квадрат Воскобовича» «Шнур Малыш» «Прозрачный квадрат» «Геоконт» «Лабиринты цифр» «Математические корзинки» «Лепестки» «Чудо – Цветик»</p>	<p>· Знакомство детей с цифрами и числами натурального ряда, порядковым и количественным значением числа. Усвоение счёта и отсчёта в пределах десяти. · Развитие внимания, произвольной памяти, операций логического мышления, воображения, речи. · Знакомство с гласными буквами, звуковым анализом слова. · Развитие сенсорных способностей (цвет и форма), элементарных математических представлений. · Развитие конструктивных способностей детей, воображения, мелкой моторики рук. · Развитие воображения, творческих и сенсорных способностей. · Продолжать учить детей ориентироваться в пространстве, различать геометрические фигуры · Освоение геометрических представлений, пространственных отношений.</p>	<p>Логико – математическая игра «Как Лопушок и Фифа украшали новогоднюю ёлку» Цель: развивать умения сравнивать геометрические фигуры по форме и величине; определять смену направления движения, на ощупь находить путь в лабиринте; решать проблемные задачи, формулировать вопросы; составлять по замыслу предметные силуэты из частей.</p>
Январь	<p>«Цифроцирк» «Буквоцирк» Коврограф «Двухцветный квадрат Воскобовича» «Чудо-крестики» «Четырёхцветный квадрат Воскобовича» «Шнур Малыш» «Прозрачный квадрат» «Геоконт» «Лабиринты цифр» «Лепестки» «Чудо –</p>	<p>· Знакомство детей с цифрами и числами натурального ряда, порядковым и количественным значением числа. Усвоение счёта и отсчёта в пределах десяти. · Развитие внимания, произвольной памяти, операций логического мышления, воображения, речи. · Знакомство с гласными буквами, звуковым анализом слова. · Развитие сенсорных способностей (цвет и форма), элементарных математических представлений. · Развитие конструктивных способностей детей, воображения, мелкой моторики рук. ·</p>	<p>Логико – математическая игра «Как Галчонок Каррчик помогал пчёлке Жуже» Цель: развитие умений определять количественное и порядковое значение числа, складывать равные числа; понимать пространственные</p>

	Цветик» «Кораблик БРЫЗГ – БРЫЗГ» «Теремки»	Развитие воображения, творческих и сенсорных способностей. · Продолжать учить детей ориентироваться в пространстве, различать геометрические фигуры · Освоение геометрических представлений, пространственных отношений.	отношения; составлять целое из частей. Сравнить результат своей деятельности с образцом, анализировать схему фигуры и находить ошибки при её конструировании; решать головоломки; смешивать краски.
Февраль	Коврограф Двухцветный квадрат Воскобовича Четырёхцветный квадрат Воскобовича «Прозрачный квадрат» «Чудо-крестики 3» «Геоконт» «Лепестки» «Фонарики» «Математические корзинки» «Чудо – Цветик» «Кораблик БРЫЗГ – БРЫЗГ» «Теремки» «Логоформочки»	· Знакомить детей с цифрами и числами натурального ряда в пределах 5. · Развитие конструктивных способностей детей. · Формирование знаний о геометрических фигурах. · Освоение количественного счёта. · Совершенствование интеллекта. · Развитие воображения и творческих способностей. · Тренировка мелкой моторики руки, тактильно – осязательных анализаторов. · Закрепление умения определять цвета. · Развитие пространственного расположения	Интегрированное игровое занятие «Как мы были на цирковом представлении» Цель: развитие творческих способностей; умений ориентироваться в ряду цифр, понимать пространственные отношения; проводить буквенный анализ слов, составлять буквы из частей, а из букв – слова; договариваться между собой; следовать общей цели и решать общую задачу
Март	Коврограф Двухцветный квадрат Воскобовича Четырёхцветный квадрат Воскобовича «Прозрачный квадрат» «Чудо-крестики 3» «Геоконт» «Лепестки» «Математические корзинки» «Теремки» «Кораблик БРЫЗГ – БРЫЗГ» «Теремки» «Логоформочки»	· Развитие конструктивных способностей детей. · Формирование знаний о геометрических фигурах. · Освоение количественного счёта. · Совершенствование интеллекта. · Развитие воображения и творческих способностей. · Тренировка мелкой моторики руки, тактильно – осязательных анализаторов. · Знакомство детей с гласными звуками и буквами.	Развлечение для детей и родителей «Как мы праздновали день рождения посёлка»

	«Чудо – Цветик» «Счетовозик»		
Апрель	Коврограф Двухцветный квадрат Воскобовича Четырёхцветный квадрат Воскобовича «Прозрачный квадрат» «Чудо- крестики 3» «Геоконт» «Лепестки» «Математические корзинки» «Теремки» «Кораблик БРЫЗГ – БРЫЗГ» «Теремки» «Логоформочки» «Чудо – Цветик» «Счетовозик»	· Развитие конструктивных способностей детей. · Формирование знаний о геометрических фигурах. · Освоение количественного счёта. · Совершенствование интеллекта. · Развитие воображения и творческих способностей. · Тренировка мелкой моторики руки, тактильно – осязательных анализаторов. · Продолжить знакомство детей с гласными звуками и буквами. · Решение логико- математических задач.	Интегрированное игровое занятие «Как Эник и Бэник читали письмо» Цель: развитие умений составлять буквы и слова, читать слоги и слова, понимать пространственные отношения, вышивать буквы с помощью графического диктанта, договариваться друг с другом.
Май	Коврограф «Двухцветный квадрат Воскобовича» «Шнур Малыш» «Чудо – крестики3» «Кораблик Плюх – Плюх» «Теремки» «Математические корзинки» «Геоконт» «Кораблик БРЫЗГ – БРЫЗГ» «Теремки» «Логоформочки» «Чудо – Цветик»	Развитие конструктивных способностей детей. · Формирование знаний о геометрических фигурах. · Освоение количественного счёта. · Совершенствование интеллекта. · Развитие воображения и творческих способностей. · Тренировка мелкой моторики руки, тактильно – осязательных анализаторов. · Продолжить знакомство детей с гласными звуками и буквами. · Решение логико- математических задач.	Логико – математическая игра «Как шуты развлекали короля» Цель: развитие умений трансформировать геометрические фигуры; понимать количественное значение числа, состав числа шесть из единиц и меньших чисел; отражать пространственные отношения в речи; придумывать сюжетные картинки.

Перспективное планирование

Октябрь

«Кто спрятался?»	Цель: - формирование представлений о сенсорных эталонах цвета, формы, величины; -обучение способам обследования предметов, умению различать их форму, цвет и величину, выполнять сложные глазомерные действия;	На полянке появились гномы Кохле, Охле, Желе, Зеле, Геле, Селе, Фи в разноцветных шапочках. Они стали играть в прятки с Лопушком. На коврографе располагаются цветные карточки по	Коврограф
------------------	---	--	-----------

	-развитие аналитического восприятия: умения разбираться в сочетаниях цветов, расчленять форму предметов, выделять отдельные измерения	считалке «Каждый охотник желает знать, где сидит фазан». Это шапочки гномов. Дети закрывают глаза, взрослый в это время убирает одну из карточек. Кто из гномов спрятался? Вариант усложнения: карточки меняются местами.	
«Воздушные шары»	Цель: - знакомить детей с предметным миром и трудом взрослых; - формирование отчётливых представлений о предметах ближайшего окружения, осознание особенностей их строения и назначения, выделение существенных признаков, объединяющих предметы в родовые обобщения	Пёс Пятёрка, Лиса Девятка, Зайка Двойка, Магнолик и Лопушок встретились на Полянке. Лопушок принёс с собой воздушные шары и стал делить их между друзьями. Лисе Девятке – девять шаров, Зайке Двойке – два и т. д. Кто остался вообще без шаров? Детям предлагается распределить кружочки между зверятами – цифрятами, обосновать своё решение.	Цифроцирк
«Мишкин шкаф» (лист 2).	Цель: - продолжать знакомить детей с цифрами и числами натурального ряда, порядковым и количественным значением числа; -развивать внимание, память, логическое мышление, воображение, речь.	У Мишки в комнате стоит большой шкаф. На каждой полке сложены разные вещи. Хочешь узнать, что лежит на каждой полке? Тогда найди на листе картинки, соединённые одной линией. Назови эти предметы. Почему Мишка положил их на одну полочку? Чем отличаются носки и колготки? Носки и гольфы? Чем они похожи? Аналогично идёт беседа о других предметах.	
«Чехарда»	Цель:- продолжить знакомить детей с гласными буквами, производить звуковой анализ слов; -развивать внимание, память, логическое мышление, воображение, речь	На арене Цифроцирка выступает Ёжик Наездник. Он устроил настоящую чехарду, перепрыгивая через зверят-цифрят. Сначала он перепрыгнул через Зайку Двойку, затем через Крыску Четвёрку. Кто следующий? Ребёнок выстраивает сначала ряд чётных чисел, затем нечётных. -Теперь в	Цифроцирк

		обратном порядке, начиная с Лисы	
«Чехарда»	Цель: -учить детей анализировать геометрические фигуры, соотносить целое и часть; -развивать внимание, память, мышление, воображение, творческие способности детей	На арене Цифроцирка выступает Ёжик Наездник. Он устроил настоящую чехарду, перепрыгивая через зверят-цифрят. Сначала он перепрыгнул через Зайку Двойку, затем через Крыску Четвёрку. Кто следующий? Ребёнок выстраивает сначала ряд чётных чисел, затем нечётных. -Теперь в обратном порядке, начиная с Лисы	Цифроцирк
«Подарок Хранителя Озера Айс»	Цель: - освоение строения геометрических фигур, углов; - развитие умения наблюдать и сравнивать, сопоставлять и анализировать, делать простейшие обобщения; - развитие конструктивных способностей; -тренировка мелкой моторики рук	Артисты встают друг за другом по песенкам: «А-О-У-Ы-Э», «Я-Ё-Ю-И-Е», а затем незаметно меняются местами. -Вам нужно угадать, кто стоит не на своём месте. Кто из шутов перепрыгнул и занимает теперь не своё место.	ПРОЗРАЧНЫЙ КВАДРАТ
«Гео находит Чудесную Поляну».	. Цель: · Продолжать учить детей ориентироваться в пространстве. · Развитие психических процессов внимания, мышления, памяти, воображения и мелкой моторики рук.	Ряды менялись, но Ворон метр всё время выигрывал – находил в каждом ряду лишнюю Лядинку.	Геоконт
Глава 2. «Строим буквы»		Гласные Я, Ё, Ю, Е, И	«Шнур Малыш»
Ноябрь			
«Кто остался?»	Цель:- формирование представлений о сенсорных эталонах цвета, формы, величины; -обучение способам обследования предметов, умению различать их форму, цвет и величину, выполнять сложные глазомерные действия; -развитие аналитического восприятия: умения разбираться в сочетаниях цветов, расчленять форму предметов, выделять отдельные измерения.	В городе Геограде в четырёхугольном домике поселились братья-четырёхугольники, а в треугольном - треугольники. Однажды к ним в гости приехали круг и овал. В каком домике они остановятся? Какие домики нужны для них? На коврографе располагаются геометрические фигуры (различные треугольники, четырёхугольники, круги и овалы) и два домика (четырёхугольник и треугольник). Дети из	Коврограф

		«Разноцветных верёвочек» строят дома для круга и овала.	
«Угадай, кого как зовут» (лист 3).	Цель: - знакомить детей с предметным миром и трудом взрослых; - формирование отчётливых представлений о предметах ближайшего окружения, осознание особенностей их строения и назначения, выделение существенных признаков, объединяющих предметы в родовые обобщения.	-На этой картинке нарисованы Катя и Наташа. Угадай, кого как зовут, если Катя одета в сарафанчик в горошек и на голове у неё платочек. Наташа в полосатой кофточке, юбке и панамке. Покажи, кого зовут Катя. Как ты догадался? А как зовут другую девочку, почему ты так думаешь?	«Предметный мир вокруг нас»
«Загадки Магнолика»	Цель: - продолжать знакомить детей с цифрами и числами натурального ряда, порядковым и количественным значением числа; -развивать внимание, память, логическое мышление, воображение, речь.	На арене маг Магнолик. Отгадай, кого он спрятал под своей волшебной шляпой, если любимое число этого артиста меньше девятки; больше четвёрки и т. д.	ЦИФРОЦИРК
Подарок Хранителя Озера Айс.	Цель: - освоение строения геометрических фигур, углов; - развитие умения наблюдать и сравнивать, сопоставлять и анализировать, делать простейшие обобщения; - развитие конструктивных способностей; -тренировка мелкой моторики рук.	«Острый глаз у тебя. Нашёл – таки отличия, - проворчал Хранитель, превращаясь в змею. – Отыщ- щ-щи-ка ты лучше общ-щ-щ-щее». Появился новый ряд. По этому рисунку составь ряд из пластинок. Объясни, что объединяет пластинки. Назови одним словом. - Придумай подобную загадку	ПРОЗРАЧНЫЙ КВАДРАТ»
«Гео узнаёт про тайну Поляны».	. Цель: - освоение математических представлений у детей: обозначение количества цифрой; независимость количества от формы и расположения предметов; умение находить и исправлять ошибки; представлять целое по фрагментам; -развитие внимания, памяти, мышления	Чтение главы. Делаем фигуры на геоконте по схемам. Бочонок	Геоконт
» Глава 3. «Королевский обед» Лист 3	Цель: Развитие воображения, творческих и сенсорных способностей. · Совершенствование интеллекта: внимания, памяти, мышления, речи. · Тренировка мелкой	Выполнение задания самостоятельно.	«ЛАБИРИНТЫ ЦИФР»

	моторики руки, тактильно-осозательных анализаторов. Освоение количественного счёта, пространственных отношений.		
«Строим цифры»	Цель: - формирование счёта, освоение состава числа в пределах пяти; -знакомить с понятиями: полное и неполное множество, пустое множество; - развитие мелкой моторики рук; -формирование психических процессов: внимания, памяти и мышления..	Цифры 1, 2, 3, 4	Шнур Малыш»
«Как цифрята поделили грибы?»	Цель: -закреплять умение определять цвета; -развитие пространственного расположения и его смыслового отражения в речи (над, под, между, рядом, слева, справа); - развитие умения считать, отсчитывать нужное количество, определять порядковый номер; -развитие внимания, памяти, воображения	Цифры 1, 2, 3, 4	«Математические корзинки»

Декабрь

«Какой длины Фифа?»	Цель: - формирование представлений о сенсорных эталонах цвета, формы, величины; -обучение способам обследования предметов, умению различать их форму, цвет и величину, выполнять сложные глазомерные действия; -развитие аналитического восприятия: умения разбираться в сочетаниях цветов, расчленять форму предметов, выделять отдельные измерения.	Однажды Фифа задумалась: «Интересно, какой жея длины?» На Полянке закипела работа. Чем только не измеряли Фифу: и кружочками, и квадратиками, и зверятами -цифрятами, и даже Лопушком. На коврографе делается аппликация гусеницы из верёвочек. Дети знакомятся с условной меркой - измеряют Фифу кружочками, квадратиками, зверятами -цифрятами и Лопушком. Каких мерок в Фифе больше всего, меньше всего?	Коврограф
«Угадай, кого зовут Саша» (лист 4).	Цель: - знакомить детей с предметным миром и трудом взрослых; - формирование отчётливых представлений о предметах ближайшего окружения, осознание особенностей их строения и	На ногах у Саши кроссовки. Наташа и Саша в брюках. У Наташи нарядная блузка в горошек. Покажи, кого зовут Саша. Почему ты так думаешь, объясни.	«Предметный мир вокруг нас».

	назначения, выделение существенных признаков, объединяющих предметы в родовые обобщения...		
«Угадай, кто»	Цель: - продолжать знакомить детей с цифрами и числами натурального ряда, порядковым и количественным значением числа; -развивать внимание, память, логическое мышление, воображение, речь	Магнолик хлопает в ладоши, и на арене Цифроцирка появляются артисты. Педагог хлопает в ладоши, а ребёнок по количеству хлопков определяет цифру и находит артиста. -Сосчитай хлопки, покажи цифру и назови героя.	ЦИФРОЦИРК
«Подарок Хранителя Озера Айс»	Цель: -учить детей анализировать геометрические фигуры, соотносить целое и часть; -развивать внимание, память, мышление, воображение, творческие способности детей	Ворон Метр мог гордиться собой – загадка была разгадана. Неожиданно пошёл дождь, и в шуме падающих капель Ворон услышал: «Лишнее, общее... Это слишком легко. А вот тебе ещё загадка. В чём секрет этого ряда? Если догадаешься, положи рядом Льдинку. Посмотри на рисунок. Выложи точно такой же ряд, найди закономерность и продолжи его. Чем отличаются пластинки друг от друга? -Придумай свою загадку.	«ПРОЗРАЧНЫЙ КВАДРАТ»
«Гео находит и теряет Луч-Владыку	Цель: - освоение математических представлений у детей: обозначение количества цифрой; независимость количества от формы и расположения предметов; умение находить и исправлять ошибки; представлять целое по фрагментам; -развитие внимания, памяти, мышления.	Чтение главы. Делаем фигуры на геоконте по схемам. Флажок	Геоконт
». Глава 4. «Билеты на бал» Лист 4.	Цель: · Развитие воображения, творческих и сенсорных способностей. · Совершенствование интеллекта: внимания, памяти, мышления, речи. · Тренировка мелкой моторики руки, тактильно-осязательных анализаторов. · Освоение количественного		«ЛАБИРИНТЫ ЦИФР»

	счёта, пространственных отношений.		
«Все грибы пополам»	Цель: - знакомство с соотношением целого и числа; - развитие сенсорики, памяти, внимания, логического мышления; -развитие творческих способностей.	-Положите на сто корзинки Пёсика Пятёрки и Мышки Тройки (Кота Шестёрки и Обезьянки Восьмёрки) и заполните их грибами. -Как сделать так, чтобы в корзинках у друзей грибов стало поровну?	«Математические корзинки»
Январь			
«Где Лопушок?»	Цель:- формирование представлений о сенсорных эталонах цвета, формы, величины; -обучение способам обследования предметов, умению различать их форму, цвет и величину, выполнять сложные глазомерные действия; -развитие аналитического восприятия: умения разбираться в сочетаниях цветов, расчленять форму предметов, выделять отдельные измерения.	Лопушок отправляется в путешествие и его первая остановка будет... На коврографе выделяется отправная точка Лопушка из разноцветных липщек. «Забавные цифры или буквы» располагаются в разных частях коврографа. Первая остановка будет находиться две клеточки вправо, одну клеточку вверх и т. д. Последняя остановка рядом с Зайкой Двойкой	Коврограф
«Найди лишнюю картинку» (лист 5).	Цель: - знакомить детей с предметным миром и трудом взрослых; - формирование отчётливых представлений о предметах ближайшего окружения, осознание особенностей их строения и назначения, выделение существенных признаков, объединяющих предметы в родовые обобщения	-Внимательно рассмотри каждый ряд картинок, найди одну лишнюю и обведи её. -Почему ты считаешь, что эта картинка лишняя? -Как одним словом можно назвать все оставшиеся предметы? -Почему их называют игрушками?	«Предметный мир вокруг нас»
«Найди или отгадай цифру»	Цель: -учить детей анализировать геометрические фигуры, соотносить целое и часть; -развивать внимание, память, мышление, воображение, творческие способности детей.	На арене Цифроцирка находятся все зверята-цифрята. Считая по порядку от 0 до 9, покажи их. -Отгадай, какую цифру загадал Магнолик, если она больше 6, но меньше 8; меньше 5, но больше 2 и т. д.	ЦИФРОЦИРК.
«Подарок Хранителя Озера Айс»	Цель: - освоение строения геометрических фигур, углов; -развитие умения наблюдать и сравнивать, сопоставлять и анализировать, делать простейшие обобщения; -развитие конструктивных способностей; -тренировка мелкой моторики	Ворон Метр не ударил клювом в грязь! И дождь тут же перестал. Около Ворона стоял пятнистый бычок и удивлённо мыча: «Ну-у и ну-у, быстро соображаешь! Вот тебе другая загадка, у-у-умник. Сделай из трёх льдинок две.	«ПРОЗРАЧНЫЙ КВАДРАТ»

	рук.	-Посмотри на рисунок и положи перед собой такие же пластинки. Какие из них нужно наложить друг на друга, чтобы получились две одинаковые геометрические фигуры? -Придумай такую же загадку.	
«Гео наконец-то сажает гвоздики». Глава 5.	Цель: - освоение математических представлений у детей: обозначение количества цифрой; независимость количества от формы и расположения предметов; умение находить и исправлять ошибки; представлять целое по фрагментам; -развитие внимания, памяти, мышления.	<i>Делаем фигуры на геоконте по схемам. Колокол. Чтение главы.</i>	<i>Геоконт</i>
«Портреты гостей» Лист 5. «Прятки» Лист 6.	Цель: - формирование счёта, освоение состава числа в пределах пяти; -знакомить с понятиями: полное и неполное множество, пустое множество; -развитие мелкой моторики рук; -формирование психических процессов: внимания, памяти и мышления.		<i>«ЛАБИРИНТЫ ЦИФР»</i>
«Магнолик и его загадочные корзинки»	Цель: - знакомство с соотношением целого и числа; -развитие сенсорики, памяти, внимания, логического мышления; -развитие творческих способностей.	Берётся корзинка для десяти грибов. -Это корзинка Магнолика. Её могут заполнить только двое цифрят. Подберите пары (6 и 4, 3 и 7) и заполните корзинку грибами. -Одно волшебное слово – и корзинка для десяти грибов превратилась в целую корзинку «-дцать». Ёжик Единичка положил на «-дцать» один грибок – получилось одиннадцать. -Как получить 13, 14, 15 и другие числа второго десятка	<i>«Математические корзинки»</i>
Февраль			
«Зеркальце Фифы»	Цель:- формирование представлений о сенсорных эталонах цвета, формы, величины; -обучение способам обследования предметов, умению различать их форму,	Как у любой модницы, у Фифы было два зеркальца. Однажды они выпали из сумочки и разбились. <i>Два круга разрезаются на разное количество</i>	<i>Коврограф</i>

	цвет и величину, выполнять сложные глазомерные действия; -развитие аналитического восприятия: умения разбираться в сочетаниях цветов, расчленять форму предметов, выделять отдельные измерения	<i>частей. Детям предлагается сложить из «осколков» два «зеркала». Какое «зеркало» разбилось на меньшее количество частей? Сколько их?</i>	
«Истории Фифы»	Цель:- формирование представлений о сенсорных эталонах цвета, формы, величины; -обучение способам обследования предметов, умению различать их форму, цвет и величину, выполнять сложные глазомерные действия; -развитие аналитического восприятия: умения разбираться в сочетаниях цветов, расчленять форму предметов, выделять отдельные измерения	Друзья сидели на полянке, и Фифа пересказывала Лопушку содержание интересной книжки: «Эта книжка называется «Циклопедией». Там рассказывается, что рыбы живут в болоте, птицы выют гнёзда на небе, а берёза растёт в воде. Да-да, это точно». <i>На коврографе располагаются картинки с изображением различных растений и животных, а так же земными сферами обитания (земля, воздух, вода). Картинки соединены верёвочками по рассказу Фифы. Дети исправляют ошибки и обосновывают своё решение</i>	<i>Коврограф</i>
«Помоги поварятам найти продукты»(лист 6)	Цель: - знакомить детей с предметным миром и трудом взрослых; - формирование отчётливых представлений о предметах ближайшего окружения, осознание особенностей их строения и назначения, выделение существенных признаков, объединяющих предметы в родовые обобщения	Три поварёнка решили приготовить на завтрак бутерброды, яичницу-глазунью и овощной салат. Помоги найти каждому поварёнку нужные ему продукты. <i>Можно дать детям пофантазировать, дорисовав ещё и другие продукты для данного блюда.</i>	<i>«Предметный мир вокруг нас» Игровизор</i>
«Помоги поварятам найти посуду и инструменты»(лист 7)	Цель: -учить детей анализировать геометрические фигуры, соотносить целое и часть; -развивать внимание, память, мышление, воображение, творческие способности детей.	-А теперь давайте попробуем помочь поварятам посуду и инструменты, которые им понадобятся на кухне. <i>Важно, чтобы ребёнок обосновывал свой выбор.</i>	<i>«ПРОЗРАЧНЫЙ КВАДРАТ»</i>
«Подарок Хранителя Озера Айс»	Цель: - освоение строения геометрических фигур, углов; -развитие умения наблюдать и сравнивать, сопоставлять и анализировать, делать простейшие обобщения; -развитие конструктивных способностей; -тренировка мелкой моторики	Ворон Метр задумался, но загадку всё-таки отгадал. Бычок от огорчения перестал жевать траву: «И тут уму-у-удрился выиграть. Ну ничего, теперь загадка будет пому-у-удрёнее». Он раскидал	<i>«ПРОЗРАЧНЫЙ КВАДРАТ»</i>

	рук.	<p>льдинки копытцем и сказал: «Видишь льдинку? Подбери к ней ещё одну. Но помни, только одну. Сделай непрозрачную льдинку». Послышался звон – бычок превратился в колокольчик.</p> <p>Какую геометрическую фигуру надо добавить, чтобы получился квадрат? -Какую часть от целого квадрата она составляет? Из каких частей сложен этот квадрат (равных, неравных).</p> <p>-Придумай и сложи свой квадрат из двух равных частей.</p>	
«Гео узнаёт про цифры и буквы». Глава 6.	<p>Цель: - знакомство с соотношением целого и числа;</p> <p>-развитие сенсорики, памяти, внимания, логического мышления;</p> <p>-развитие творческих способностей.</p>	<p><i>Чтение главы.</i></p> <p><i>Делаем фигуры на геоконте по схемам. Кораблик.</i></p>	<i>Геоконт.</i>
«Сколько флажков на каждой мачте?»	<p>Цель: - формирование сенсорных и творческих способностей, умения составлять эталонные и геометрические фигуры из частей, обводить их и дорисовывать различные изображения;</p> <p>-развитие интеллекта и мелкой моторики рук.</p>	<p>-На палубе кораблика лежат разноцветные флажки. Гусь – капитан командует: «Разобрать флажки по цветам!»</p> <p>-Флажков какого цвета больше всего? Какого – меньше всего? Сколько флажков голубого цвета? Сколько – жёлтого цвета?</p> <p>-Назовите общее количество флажков. Как сделать количество флажков фиолетового и красного цвета одинаковым.</p> <p>Гусь – капитан даёт команду: «Измерить флажками высоту мачт!»</p> <p>Лягушки – матросы начинают считать: седьмая мачта – высотой в семь флажков, шестая – в шесть и т. д.</p> <p>-Сколько флажков помещается на седьмой мачте?</p> <p>Сколько – на самой низкой?</p> <p>Сколько флажков помещается на мачте, которая находится между седьмой и пятой? Какой у неё порядковый номер?</p>	<i>«Логоформочки»</i>

		Сколько флажков прикрепляется к средней мачте	
«Знакомимся с игрой»	Цель: - продолжать знакомить детей со звуками и буквами; -совершенствовать процессы внимания, памяти, мышления; -развивать речь ребёнка и мелкую моторику рук.	Дети вынимают из игрового поля все геометрические фигуры и вкладывают их обратно. Вместе с педагогом дают образные названия всем геометрическим фигурам (см. по периметру страницы) и придумывают свои варианты. Играем с линейками, дети моделируют с их помощью эталонные и составные геометрические фигуры. Например, взрослый передвигает линейку и называет части геометрических фигур. Ребёнок находит получившуюся фигуру на игровом поле и вкладывает её в ячейку линейки. Конструируют эталонные и составные геометрические фигуры из частей в ячейках линейки, на столе по образцу и словесному алгоритму. Например, часть круга – часть треугольника: какая фигура получится? (Грибок).	«Теремки»

МАРТ

«Гео сражается с непонятной верёвкой». Глава 7.	Цель: - освоение строения геометрических фигур, углов; -развитие умения наблюдать и сравнивать, сопоставлять и анализировать, делать простейшие обобщения; -развитие конструктивных способностей; -тренировка мелкой моторики рук.	<i>Чтение главы. Делаем фигуры на геоконте по схемам. Кресло.</i>	<i>Геоконт «Чудо Крестики3»</i>
«Подарок Хранителя Озера Айс»	Цель:учить детей анализировать геометрические фигуры, соотносить целое и часть; -развивать внимание, память, мышление, воображение, творческие способности детей	на этот раз Ворон Метр выиграл. Колокольчик порозовел, потом позеленел и превратился в краба. «Быстро сообразил! – защёлкал клешнями краб.- Спорим, что я соберу непрозрачную льдинку из	«ПРОЗРАЧНЫЙ КВАДРАТ»

		<p>трёх частей. И быстрее, чем ты» Ворон Метр не дрогнул. У тебя уже есть квадрат из двух частей - больших треугольников. А теперь сложи квадрат из трёх фигур, как на рисунке.</p> <p>-Придумай и сложи свои квадраты из трёх частей. Сколько их получилось?</p> <p>-Собираем крестики на столе, накладывая друг на друга в произвольном порядке.</p> <p>-Строим башню по цвету. Первый этаж – крестик малинового цвета, второй – розового и т. д.</p> <p>-Строим башню по геометрическим фигурам. Первый этаж – крестик с прямоугольником, второй – с кругом и т. д.</p>	
«Строим башню»	<p>Цель: Развитие воображения, творческих и сенсорных способностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Совершенствование интеллекта: внимания, памяти, мышления, речи. · Тренировка мелкой моторики руки, тактильно-осознательных анализаторов. 	<p>на этот раз Ворон Метр выиграл. Колокольчик порозовел, потом позеленел и превратился в краба.</p> <p>«Быстро сообразил! – защёлкал клешнями краб.- Спорим, что я соберу непрозрачную льдинку из трёх частей. И быстрее, чем ты» Ворон Метр не дрогнул. У тебя уже есть квадрат из двух частей - больших треугольников. А теперь сложи квадрат из трёх фигур, как на рисунке.</p> <p>-Придумай и сложи свои квадраты из трёх частей. Сколько их получилось?</p> <p>-Собираем крестики на столе, накладывая друг на друга в произвольном порядке.</p> <p>-Строим башню по цвету. Первый этаж – крестик малинового цвета, второй – розового и т. д.</p> <p>-Строим башню по геометрическим фигурам. Первый этаж – крестик с прямоугольником, второй – с кругом и т. д.</p>	«Чудо Крестики3»
Бабочка, зайчонок, черепаха и другие...»	<p>Цель: - знакомство с соотношением целого и числа;</p> <p>-развитие сенсорики, памяти,</p>	<p>Наступило утро. Ярко светило солнце, пели птицы.</p>	«Чудо – цветик»

«	внимания, логического мышления; -развитие творческих способностей.	Красивые бабочки перелетали с цветка на цветок. Но Дольку ничего не радовало. Малыш Гео задумчиво перебирал детали головоломки: «Смотри, Долька, как эта фигурка напоминает бабочку». Вдруг раздался тихий звон: «Бим-бом-бим-бом», и красивая бабочка вспорхнула на цветок. <i>-Рассмотри альбом фигурок, выбери понравившиеся фигурки и сложи их из деталей головоломки. -Придумай свои фигурки, обведи их карандашом по контуру и раскрась</i>	
Надеть флажки на мачты»	Цель: -развитие математических представлений о цвете, высоте предметов, пространственных представлениях, условной мерке, количественном и порядковом счёте, составе числа; -совершенствование интеллекта: внимания, памяти, мышления, речи; -Тренировка мелкой моторики рук; -развитие умения решать логико – математические задачи	«Радуга» -Пора трогаться в путь! Гусь-капитан даёт команду: Прикрепить красный флажок к первой мачте, Оранжевые – ко второй Жёлтые – к третьей Зелёные-к четвёртой Голубые – к пятой Синие – к шестой Фиолетовые – к седьмой -Радуга получилась! – поражается капитан. Варианты: -через одну мачту (чётные, нечётные) -выборочно (прикрепить флажки ко второй и шестой мачтам). «Матросская тельняшка» «Радуга мне не нужна, - решает Гусь – капитан. – Я хочу, чтобы кораблик напоминал матросскую тельняшку» -Как расположены полоски на тельняшке? Как надо прикрепить флажки на мачтах кораблика? Первый ряд снизу (палуба) – фиолетовые, вторая палуба – синие и т. д.	«Кораблик БРЫЗГ – БРЫЗГ»
«Вершки – корешки»	Цель: - формирование сенсорных и творческих способностей, умения составлять эталонные и	Вкладывается круг в свою ячейку игрового поля и заполняется первый горизонтальный ряд.	«Логоформочки»

	<p>геометрические фигуры из частей, обводить их и дорисовывать различные изображения;</p> <p>-развитие интеллекта и мелкой моторики рук.</p>	<p>-Чем похожи эти фигуры? (у них общая нижняя часть («корешок») – половинка круга). Аналогично заполняются остальные горизонтальные ряды. Заполнять игровое поле можно и по вертикальным рядам. В этом варианте общая часть эталонной фигуры будет находиться в верхней части составных фигур («вершок»). Один играющий кладёт в ячейку игрового поля любую эталонную или составную фигуру и говорит, например: «Корешок» или «Вершок». Второй играющий заполняет соответствующий горизонтальный или вертикальный ряд. За быстроту и правильность выполнения задания игрок получает приз</p>	
«Буквоград»	<p>Цель: - продолжать знакомить детей со звуками и буквами;</p> <p>-совершенствовать процессы внимания, памяти, мышления;</p> <p>-развивать речь ребёнка и мелкую моторику рук</p>	<p>В городе Буквограде есть улица Неразговорчивая, потому что обитатели этого теремка могут произносить только свой звук. Давайте знакомиться с обитателями теремков. Стоит голубой теремок. Кто, кто в нём живёт? Буква Г и буква К, Буква Д и буква Т. Дети произносят звуки, показывают соответствующие буквы.</p> <p>-Как вы думаете, какая буква здесь главная?</p> <p>-Какие птицы и животные могут жить в этом теремке?</p> <p>-Какие предметы можно положить в этот теремок?</p>	«Теремки»
Апрель			
«Какой по порядку?»	<p>Цель:- формирование представлений о сенсорных эталонах цвета, формы, величины;</p> <p>-обучение способам обследования предметов, умению различать их форму,</p>	<p>На Полянку вышли гномы. Давайте вспомним их имена. Гном Кохле стоит первым, Охле – вторым и т. д. Кто стоит между Желе и Геле? Сколько гномов</p>	КОВРОГРАФ

	цвет и величину, выполнять сложные глазомерные действия; -развитие аналитического восприятия: умения разбираться в сочетаниях цветов , расчленять форму предметов, выделять отдельные измерения.	помещается между Охле и Фи? Какой гном стоит шестым (вторым, третьим, четвёртым)?	
«Назови одним словом, что лишнее» (лист 9).	Цель: - знакомить детей с предметным миром и трудом взрослых; - формирование отчётливых представлений о предметах ближайшего окружения, осознание особенностей их строения и назначения выделение существенных признаков, объединяющих предметы в родовые обобщения.	Назови все предметы, изображённые на картинке. Как можно все эти предметы назвать одним словом? (<i>инструменты</i>). Почему ты так думаешь? -Помоги дирижёру, портнихе и столяру найти свои инструменты, соедини их с соответствующей картинкой. -Как можно назвать инструменты для оркестра (<i>музыкальные</i>), для шитья (<i>швейные</i>), для работы с деревом (<i>столярные</i>)? Какой инструмент оказался лишним и почему? Для какой работы он может пригодиться? (<i>для вязания</i>).	<i>«Предметный мир вокруг нас»</i>
«Подарок Хранителя Озера Айс»	Цель: -учить детей анализировать геометрические фигуры, соотносить целое и часть; -развивать внимание, память, мышление, воображение, творческие способности детей.	Давай, кто больше соберёт непрозрачных льдинок из четырёх частей. -Следи квадраты из четырёх одинаковых частей, например, таких, как на рисунке. -Сколько квадратов получилось? А теперь сложи квадраты из неравных частей. Посчитай их. -Ворон Метр сложил пять непрозрачных льдинок. Хранитель превратился в лиса и хитро прищурился: «Сделай-ка непрозрачную льдинку из восьми частей». Давайте поможем Ворону.	<i>«ПРОЗРАЧНЫЙ КВАДРАТ»</i>

		<p>-А можно сложить квадрат из девяти частей? -Ворон начал искать льдинки, но Лис зевнул и нехотя произнёс: «На сегодня хватит, устал я. Это ещё не игры, а игрушки. Игры будут впереди. «Приходи завтра». И Ворон Метр увидел, как мимо него прошмыгнула мышка. Ворон огорчился: «Нет, никогда хранитель не признает своё поражение, и не видать мне нетающих льдинок, как собственного клюва».</p>	
<p>«Гео получает первую награду от Луча - Владыки». Глава 8</p>	<p>Цель: - освоение строения геометрических фигур, углов; -развитие умения наблюдать и сравнивать, сопоставлять и анализировать, делать простейшие обобщения; -развитие конструктивных способностей; -тренировка мелкой моторики рук.</p>	<p><i>Чтение главы. Делаем фигуры на геоконте по схемам. Сапожок.</i></p>	<p><i>Геоконт</i></p>
<p>«Надеть флажки на мачты» (продолжение)</p>	<p>Цель: -развитие математических представлений о цвете, высоте предметов, пространственных представлениях, условной мерке, количественном и порядковом счёте, составе числа; -совершенствование интеллекта: внимания, памяти, мышления, речи; -Тренировка мелкой моторики рук; -развитие умения решать логико – математические задачи</p>	<p>Лесенка» На следующий день Гусь – капитан даёт команду Лягушкам - матросам: «Повесить флажки лесенкой» Флажки прикрепляются к мачтам кораблика по диагонали. Первый диагональный ряд будет состоять из флажков фиолетового цвета, второй синего и т. д. Варианты: Через ряд По рядам и мачтам (например, украшаем седьмую мачту: первый флажок снизу будет красного цвета, второй – оранжевого и т. д.)</p>	<p><i>Кораблик «Брызг – брызг»</i></p>

«Перекрёстки»	<p>Цель: - формирование сенсорных и творческих способностей, умения составлять эталонные и геометрические фигуры из частей, обводить их и дорисовывать различные изображения;</p> <p>-развитие интеллекта и мелкой моторики рук.</p>	<p><i>Ребёнку предлагается положить в ячейки игрового поля две эталонные геометрические фигуры, например, круг и квадрат. На пересечении вертикального (вверх от квадрата) и горизонтального ряда (вправо от круга) находится «цифр», который состоит из половинок квадрата и круга. Попросить ребёнка найти его среди множества составных фигур и положить в соответствующую ячейку игрового поля (или смоделировать линейкой, или сложить из частей, или просто назвать образ).</i></p> <p>-Где ещё находится «перекрёсток» круга и квадрата? «Перекрёстки» похожи между собой? Чем они отличаются? Один ребёнок составляет пары эталонных фигур, а второй находит «перекрёстки» этих фигур. Обращается внимание ребёнка на составные от треугольника фигуры.</p> <p>-Они похожи между собой? (Нет) Почему? (Треугольник не образует одинаковых фигур, т. к. не разделён, в отличие от круга и квадрата, на две одинаковые части).</p>	«Логоформочки»
«Сравниваем числа первого десятка»	<p>Цель: -закреплять умение детей считать предметы по порядку, соотносить цифру и количество, составлять числа второго десятка, решать простые арифметические примеры;</p> <p>-развивать способность ориентироваться на плоскости, процессы внимания, памяти,</p>	<p>-Магнолик захотел найти на Счетовозике окошки с равным количеством фонариков. Они есть? (Нет)</p> <p>-Магнолик заинтересовался двумя окнами – первым и пятым. Какой знак показывает, что в них</p>	«Счетовозик»

	<p>мелкую моторику.</p>	<p>неравное количество фонариков? (<i>Знак «неравно»</i>).</p> <p>-Продолжаем сравнивать два окна – 1 и 5. В каком окне горит фонариков меньше? Какое число меньше? Как соединить их шнурком, чтобы показать, что число 1 меньше 5? Для этого существует знак. Он похож на птичку. Носик «птички» смотрит на цифру, которая показывает меньшее число, а крылышки – большее. (<i>Ребёнок соединяет шнурком цифру 1, знак «меньше» и цифру 5</i>). Как показать. Что число 5 больше числа 1? Какой знак надо использовать?</p>	
<p>«Улица Неразговорчивая»</p>	<p>Цель: - продолжать знакомить детей со звуками и буквами; -совершенствовать процессы внимания, памяти, мышления; -развивать речь ребёнка и мелкую моторику рук.</p>	<p>В городе Буквограде есть улица Неразговорчивая, потому что обитатели этого теремка могут произносить только свой звук. Давайте знакомиться с обитателями теремков. Стоит лиловый теремок. Кто, кто в нём живёт? Буква Л и буква М, Буква Н и буква Р. Дети произносят звуки, показывают соответствующие буквы.</p> <p>-Как вы думаете, какая буква здесь главная? -Какие птицы и животные могут жить в этом теремке? -Какие предметы можно положить в этот теремок? -Давайте вылепим из пластилина портреты этих букв.</p> <p>-На что похожа буква? В городе Буквограде есть улица Неразговорчивая,</p>	<p>«Теремки» «</p>

		<p>потому что обитатели этого теремка могут произносить только свой звук. Давайте знакомиться с обитателями теремков. Стоит Жёлтый теремок. Кто, кто в нём живёт? Буква Ж и буква Ш, Буква З и буква С. Дети произносят звуки, показываю</p>	
Май			
«Разложи по полочкам» (лист 10).	<p>Цель: - знакомить детей с предметным миром и трудом взрослых; - формирование отчётливых представлений о предметах ближайшего окружения, осознание особенностей их строения и назначения, выделение существенных признаков, объединяющих предметы в родовые обобщения.</p>	<p>-Рассмотри картинку, назови все изображённые на ней предметы. -Теперь разложи на кухне всё по своим местам (поставь на стол, в посудный шкаф, в холодильник), соединив линиями. -Сколько предметов оказалось в холодильнике (на столе, в шкафу)? -Где больше всего предметов? -Какой предмет оказался лишним и почему? -Расскажи, что и где лежит у тебя дома на кухне.</p>	«Предметный мир вокруг нас»
«Подарок Хранителя Озера Айс»	<p>Цель: -учить детей анализировать геометрические фигуры, соотносить целое и часть; -развивать внимание, память, мышление, воображение, творческие способности детей.</p>	<p>Оранжево прокричал Красный Зверь, и наступило долгожданное утро. Вдоль берега Озера Айс нетерпеливо ходил Ворон Метр. Издалека послышалось жужжание самолёта. Через несколько минут Ворон услышал голос Хранителя: «Я придумал для тебя новую игру. Кто быстрее сложит девять непрозрачных льдинок?» Перед Метром появились песочные часы. Соревнование началось. -Сложи девять квадратов из всех пластинок. Сначала так, как сделал Хранитель: пять квадратов из одинаковых геометрических фигур и четыре из разных. Потом так, как сделал Ворон: девять квадратов из разных геометрических фигур.</p>	«Прозрачный квадрат»

		<p>-Восемь раз сыграли Ворон Метр и Хранитель в новую игру, и восемь раз Ворон побеждал.</p> <p>Хранитель превратился в ежа и недовольно зафыркал: «Фу-фу-фу, я так не играю. Это часы виноваты – песок отсырел. Пойду-ка, сдам их в ремонт, а ты приходи завтра». И он исчез, забыв на песке свои льдинки. Ворон рассеянно посмотрел на них, и ему показалось, что две соседние льдинки похожи на бабочку. «Ага, - подумал он, - из льдинок можно складывать не только квадраты и треугольники!». До поздней ночи Ворон складывал то животных, то птиц, то рыб, но ничего необычного с льдинками не происходило.</p> <p>-Сложи фигурки по схемам из альбома.</p> <p>-Найди в альбоме фигуру лошадки и сложи её.</p> <p>Поверни, и она превратится в оленя.</p>	
«Гео узнаёт, что такое прямая». Глава 9.	<p>Цель: - освоение строения геометрических фигур, углов;</p> <p>-развитие умения наблюдать и сравнивать, сопоставлять и анализировать, делать простейшие обобщения;</p> <p>-развитие конструктивных способностей;</p> <p>-тренировка мелкой моторики рук.</p> <p>.</p>	<p><i>Чтение главы.</i></p> <p><i>Делаем фигуры на геоконте по схемам. Сарафан.</i></p>	Геоконт
«Составляем фигуры из альбома»	<p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Развитие воображения, творческих и сенсорных способностей. · Совершенствование интеллекта: внимания, памяти, мышления, речи. · Тренировка мелкой моторики руки, тактильно-осязательных анализаторов. · Освоение количественного счёта, пространственных отношений 	<p>Выбираем из альбома схематичный рисунок, в которых части крестиков прорисованы, и составляем фигуру по выбору.</p>	«Чудо Крестики3»

<p>«Ветер срывает флажки»</p>	<p>Цель: -развитие математических представлений о цвете, высоте предметов, пространственных представлениях, условной мерке, количественном и порядковом счёте, составе числа; -совершенствование интеллекта: внимания, памяти, мышления, речи; -Тренировка мелкой моторики рук; -развитие умения решать логико – математические задачи</p>	<p>Через два дня пути Гусь-капитан решает повесить флажки на кораблике вот так (рис.4). Кораблик похож на большое пёстрое одеяло. -На что ещё похож кораблик? Стоит тёплая солнечная погода, но вдруг темнеет, поднимается сильный ветер. И с мачт начинают слетать флажки. -Сначала ветер сдувает со средней мачты флажки одинакового цвета. Какого? -Потом со второй мачты флажок некрасного цвета. Какого? -следом с остальных мачт слетают флажки точно такого же цвета. -На мачтах, где осталось по два флажка, ветер срывает неголубые. Какие? -Потом сдувает флажки с мачт, где их было по одному. Сколько всего слетело флажков? -Столько же флажков ветер срывает с шестой мачты, начиная с верхнего. -Слетают фиолетовые на всех мачтах, кроме пятой. -Следом – поровну синих и фиолетовых. Наконец, нижний флажок с высокой мачты. Ветер стихает. На кораблике остаётся три флажка. Результат можно проверить по рис.5.</p>	<p>«Кораблик БРЫЗГ – БРЫЗГ»</p>
<p>«Мозаика»</p>	<p>Цель: - формирование сенсорных и творческих способностей, умения составлять эталонные и геометрические фигуры из частей, обводить их и дорисовывать различные изображения; -развитие интеллекта и мелкой моторики рук.</p>	<p>Один играющий кладёт на игровое поле любую составную фигуру, например, грибок. Второй находит и называет эталонные фигуры, из частей которых грибок составлен. -Обводим фигуры на листе бумаги, раскрашиваем их фломастером, складываем силуэты по образцу и собственному замыслу.</p>	<p>Теремки</p>
<p>«В городе Буквограде»</p>	<p>Цель: - продолжать знакомить детей со звуками и буквами; -учить детей слитно произносить гласные и</p>	<p>В городе Буквограде есть улица Неразговорчивая, потому что обитатели этого теремка могут</p>	<p>Шнур малыш</p>

	<p>согласные буквы в слогe; -совершенствовать процессы внимания, памяти, мышления; -развивать речь ребёнка и мелкую моторику рук</p>	<p>произносить только свой звук. Давайте знакомиться с обитателями теремков. Стоит коричневый теремок. Кто, кто в нём живёт? Буква Х и буква Ц, Буква Ч и буква Щ. Дети произносят звуки, показывают соответствующие буквы. -Как вы думаете, какая буква здесь главная? -Какие птицы и животные могут жить в этом теремке? -Какие предметы можно положить в этот теремок? -Давайте вылепим из пластилина портреты этих букв. -На что похожа буква?</p>	
--	--	--	--

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Годовой календарный учебный график

Содержание	подгруппы
	5-6
Количество возрастных групп	1
Начало реализации программы	18.09.2017
Окончание реализации программы	31.05.2018

Организация контроля освоения программы

Содержание	подгруппы
	5-6
Срок проведения	Сентябрь-май

Взаимодействие с родителями

Содержание	подгруппы
	5-6

Открытые просмотры	апрель/ май один раз в год
--------------------	-------------------------------

**Учебный план
5-6 лет**

Образовательная область	Название программы	Возрастная группа 5-6 лет		
		неделя	месяц	год
Познавательное развитие	Занимательная грамотейка	2	8	64

Расписание занятий кружка -два занятия в неделю.

Режим занятий: вторник- четверг , 25 мин

Предполагаемые результаты:

5-6 лет

- правильно называет геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник), тела (цилиндр, шар, куб), называет их структурные компоненты (угол, вершина, сторона);
 - умеет рисовать геометрические фигуры по заданным точкам;
 - умеет составлять по силуэтной схеме фигуры из частей;
 - умеет сравнивать геометрические фигуры по форме и размеру, группировать их по признакам;
 - умеет делить целое на части, сравнивать их между собой;
 - умеет воспринимать количество независимо от расположения и цвета;
 - умеет составлять целое из частей;
 - умеет составлять фигуры по точкам координатной сетки;
 - понимает пространственные отношения;
 - умеет рисовать изображения с помощью графического диктанта;
 - конструировать силуэты из геометрических фигур по схеме;
 - умеет анализировать схему фигуры и находить ошибки при её конструировании;
 - умеет обобщать геометрические фигуры (круглые, треугольные, четырёхугольные);
- 14
- считает до 10 и более, понимает итог счета как обозначение количества предметов.

Формы подведения итогов:

Открытые (показательные) мероприятия для родителей и педагогов.

Литература:

1. Воскобович В.В., Харько Т.Т., Балацкая Т.И. Игровая технология интеллектуально – творческого развития детей дошкольного возраста 3 – 7 лет «Сказочные лабиринты игры». // Санкт – Петербург, 2003.
2. .Воскобович В.В. Лабиринты цифр. Выпуск «Один, два, три, четыре, пять ...» (приложение к игре). // Санкт – Петербург, 2003.
3. Математика до школы: Пособие для воспитателей детских садов и родителей. - Санкт – Петербург, «Детство – Пресс», 2003.
4. Математика от трех до семи. Учебно – методическое пособие для воспитателей детских садов. - Санкт – Петербург, «Детство – Пресс», 2006.
5. Методические советы к программе «Детство», СПб «Детство – Пресс», 2006.
6. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. - М.: «Просвещение», 1985.
7. Никитин Б.П. Развивающие игры. - М.: Издание «Занятие», 1994.
8. Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. Логика и математика для дошкольников. - СПб «Детство – Пресс», 2004.
9. Смоленцова А.А., Суворова О.В. Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей. С.- П-б. «Детство – Пресс»: 2004
10. Финкельштейн Б.Б. На золотом крыльце ... Конспект игр и упражнений с цветными счётными палочками Кюизенера.- ООО «Корвет»: СПб, 2003.
11. Б.Б. Финкельштейн «Страна блоков и палочек»;
12. Б.Б. Финкельштейн «Лепим Нелепицы»
13. Б.Б. Финкельштейн «Вместе весело играть».
14. Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н., Харько Т.Г. «Предматематические игры для детей младшего дошкольного возраста». Учебно-методическое пособие. 2011 г.
15. Развивающие игры для детей. Справочник. Составитель - Ехевич Н., М., 1990 г.
16. Воскобович В.В., Харько Т.Г. и др. Игровые технологии интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста 3 – 7 лет «Сказочные лабиринты игры) Кн.2. Описание игр. СПб., 2003 г.
17. Т.М. Бондаренко «Развивающие игры в ДОУ», Воронеж, 2009 г.