

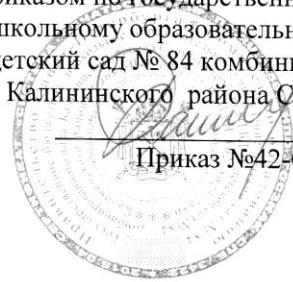
Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №84
комбинированного вида Калининского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

Педагогическим советом государственного
бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
детский сад № 84 комбинированного вида
Калининского района Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 31.08.2018 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом по государственному бюджетному
дошкольному образовательному учреждению
детский сад № 84 комбинированного вида
Калининского района Санкт-Петербурга
Е.В. Барабанова
Приказ №42/О от 03.09.2018 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ
«ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ ГРАМОТЕЙКА»
ДЛЯ ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ
НА 2018-2019 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Составитель:
Философова Мария Николаевна

Содержание	
ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ <ul style="list-style-type: none">• Пояснительная записка• Цель• Основные задачи	Страницы 3
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ <ul style="list-style-type: none">• Содержание работы 6-7 лет	5
ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ <ul style="list-style-type: none">• Годовой календарный учебный график 6-7 лет• Учебный план 6-7 лет• Предполагаемые результаты 6-7 лет• Формы поведения итогов и способы проверки знаний• Методическое обеспечение	25

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Дошкольное детство-период рождения личности, первоначального раскрытия творческих сил ребёнка, становление основ индивидуальности. Самым сенситивным периодом для развития способностей является раннее детство и дошкольный возраст. Для ребенка этого возраста характерна высокая познавательная активность, повышенная впечатлительность, потребность в умственной нагрузке. У него развита интуиция, яркость, конкретность представляемых образов и легкость манипулирования ими. Эффективное развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста – одна из проблем современности. Дошкольники с развитым интеллектом быстрее запоминают материал, более уверены в своих силах, легче адаптируются в новой обстановке, лучше подготовлены к школе. Современное общество требует от нового поколения умения планировать свои действия, находить необходимую информацию для решения задач, моделировать будущий процесс. Игры В. Воскобовича - необыкновенные пособия, которые соответствуют современным требованиям в развитии дошкольника. Их простота, незатейливость, большие возможности в плане решения воспитательных и образовательных задач неопределимы в работе с детьми. Игры подобного рода психологически комфортны. Ребенок складывает, раскладывает, упражняется, экспериментирует, творит, не нанося ущерба себе и игрушке. Игры мобильны, многофункциональны, увлекательны для детей. Играя в них, дети становятся раскрепощенными, уверенными в себе, подготовленными к обучению в школе. Организовать педагогический процесс так, чтобы ребёнок играл, развивался и обучался одновременно - задача достаточно сложная. Данная программа опирается на технологию «Сказочные лабиринты игры» Харько Т. Г. и Воскобовича В. В., содержанием которой, является эффективное развитие психических процессов внимания, памяти, мышления, воображения, мышления, речи и раннее творческое развитие детей дошкольного возраста. Технология «Развивающих игр В. В. Воскобовича» в первую очередь направлена на организацию такого развивающего обучения, в котором тренируются и развиваются виды умственной деятельности

ребёнка- дошкольника. Развивающие игры Воскобовича, игры на развитие сенсорных способностей («Геоконт»/конструктор/, «Игровой квадрат», «Прозрачная цифра», «Чудо-головоломки», «Разноцветные верёвочки», «Математические корзинки» и др.).

- игры на внимание («Прозрачный квадрат», « Прозрачная цифра» и др.)
- игры на развитие логического мышления («Геоконт», «Кораблик «брызг-брызг», «Квадрат Воскобовича» (двухцветный), «Змейка» и др.)
- игры на развитие творческого мышления («Квадрат Воскобовича(четырёхцветный)», «Чудо- крестики», «Чудо- соты»,)
- игры на развитие речи («Шнур- затейник», «Геоконт», «Лабиринты букв», «Прозрачный квадрат»)
- игры на развитие воображения («Чудо-соты», «Чудо- крестики», «Прозрачный квадрат» и др.)

Цель: развитие творческих, познавательных данных детей, интеллектуальных, умственных и математических способностей.

Принципы построения программы:

- Системность.
- Учёт возрастных особенностей детей.
- Дифференцированный подход.
- Принцип воспитывающей и развивающей направленности знаний.
- Принцип постепенного и постоянного усложнения материала.
- Поэтапное использование игр.
- Гуманное сотрудничество педагога и детей.
- Высокий уровень трудности.
- принцип методики – интересные сказки.
- принцип игра с пользой.
- принцип развития у ребенка творческого начала.

Цель: развитие творческих, познавательных данных детей, интеллектуальных, умственных и математических способностей.

Задачи:

Развивать у детей воображение, умение видеть характерные признаки предметов; сравнивать.

Развивать у детей наблюдательность; умение решать логические задачи; составлять узор путем комбинирования цвета и формы.

Развивать смекалку, фантазию; умение рассуждать, доказывать.

Развивать у детей внимание, память, сообразительность, аналитическое восприятие, творческое мышление.

Развивать у детей умение делать логические выводы .

Развивать комбинаторные способности, логику мышления; творческое воображение.

Формы и режим образовательной деятельности:

Занятия проводятся фронтально (в группе 10-12 детей), 2 раза в неделю, во второй половине дня, в кабинете дополнительного образования детского сада. Длительность занятий – 30 минут.

Во многом результат работы ребенка зависит от его заинтересованности, поэтому важно активизировать внимание дошкольника, побуждать его к деятельности через следующие приемы:

- Игра
- Сюрпризный момент (любимый герой сказки или мультфильма приходит в гости и предлагает выполнить какое - либо задание, отправиться в путешествие, совершить волшебство)
- Просьба о помощи, ведь дети никогда не откажут помочь слабому, им важно почувствовать себя значимыми;
- Музыкальное сопровождение.
- Беседы

Возрастные особенности детей 6-7 лет.

Возраст является переходным от ступени дошкольного образования к ступени начального образования. Продолжается формирование волевых действий ребенка, появляется мотив «надо». Семилетки могут осознанно регулировать свое поведение, проявлять ответственность при выполнении какого - либо дела. Высшей формой самостоятельности детей является творчество. Задача педагога – создавать условия и творческие ситуации для разнообразной самостоятельной творческой деятельности. Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

6-7 лет

Месяц	Используемые игры	Программное содержание	Итоговое занятие
Октябрь	Коврограф «Двухцветный квадрат Воскобовича» «Чудо-крестики2» «Четырехцветный квадрат Воскобовича» «Шнур Малыш» «Прозрачный квадрат» «Геоконт» «Лабиринты букв» «Складушки» «Лепестки» «Геовизор» «Теремки»	· Продолжить знакомство детей с цифрами и числами натурального ряда, порядковым и количественным значением числа. Усвоение счёта и отсчёта в пределах десяти. · Развитие внимания, произвольной памяти, операций логического мышления, воображения, речи. · Продолжить знакомство с гласными буквами, звуковым анализом слова. · Развитие сенсорных способностей (цвет и форма), элементарных математических представлений. · Развитие конструктивных способностей детей, воображения, мелкой моторики рук. · Развитие воображения, творческих и сенсорных способностей. · Продолжать учить детей ориентироваться в	Логико – математическая игра «Как зверята грибы собирали» Цель: развивать умение ориентироваться на плоскости; определять длину с помощью условной мерки, сравнивать длины между собой; составлять число 10 из меньших чисел; складывать

		пространстве, различать геометрические фигуры. · знакомство с соотношением целого и числа; · учить слоговому чтению	сюжетные картинки.
Ноябрь	Коврограф «Двухцветный квадрат Воскобовича» «Чудо-крестики2» «Четырёхцветный квадрат Воскобовича» «Шнур Малыш» «Прозрачный квадрат» «Геоконт» «Лабиринты букв» «Складушки» «Лепестки» «Геовизор» «Теремки» «Кораблик Брызг-Брызг» «Волшебная восьмёрка»	· Продолжить знакомство детей с цифрами и числами натурального ряда, порядковым и количественным значением числа. Усвоение счёта и отсчёта · в пределах десяти. · Развитие внимания, произвольной памяти, операций логического мышления, воображения, речи. · Продолжить знакомство с гласными буквами, звуковым анализом слова. · Развитие сенсорных способностей (цвет и форма), элементарных математических представлений. · Развитие конструктивных способностей детей, воображения, мелкой моторики рук. · Развитие воображения, творческих и сенсорных способностей. · Продолжать учить детей ориентироваться в пространстве, различать геометрические фигуры. · знакомство с соотношением целого и числа; · учить слоговому чтению.	Интегрированное игровое занятие «Как Мурашик встречал гостей» Цель: развивать умение трансформировать фигуры, понимать пространственные отношения, пользоваться планом помещения; придумывать и делать предметные силуэты по заданной теме; конструировать из бумаги
Декабрь	«Коврограф «Двухцветный квадрат Воскобовича» «Чудо-крестики2» «Четырёхцветный квадрат Воскобовича» «Шнур Малыш» «Прозрачный квадрат» «Геоконт» «Лабиринты букв» «Складушки» «Лепестки» «Геовизор»	· Продолжить знакомство детей с цифрами и числами порядковым и количественным значением числа. Усвоение счёта и отсчёта · в пределах десяти. · Развитие внимания, произвольной памяти, операций логического мышления, воображения, речи. · Продолжить знакомство с гласными буквами, звуковым анализом слова. · Развитие сенсорных способностей (цвет и форма), элементарных математических представлений. · Развитие конструктивных способностей детей, воображения, мелкой моторики рук. · Развитие воображения, творческих и сенсорных способностей. · Продолжать учить детей ориентироваться в пространстве, различать геометрические фигуры. · знакомство с соотношением целого и числа; · учить слоговому чтению.	Логико – математическая игра «Как Малыш Гео получил подарок» Цель: развивать умение на ощупь определять геометрические фигуры, составлять из одних и тех же фигур различные силуэты; делать фигуры по точкам координатной сетки; складывать из деталей буквы, из букв – слова
Январь	«Коврограф «Двухцветный квадрат Воскобовича» «Чудо-крестики2» «Четырёхцветный квадрат Воскобовича» «Шнур Малыш» «Прозрачный квадрат» «Геоконт» «Лабиринты букв» «Складушки» «Геовизор»	· Продолжить знакомство детей с цифрами и числами порядковым и количественным значением числа. Усвоение счёта и отсчёта · в пределах десяти. · Развитие внимания, произвольной памяти, операций логического мышления, воображения, речи. · Продолжить знакомство с гласными буквами, звуковым анализом слова. · Развитие сенсорных способностей (цвет и форма), элементарных математических представлений. · Развитие конструктивных способностей детей, воображения, мелкой	Интегрированное игровое занятие «Как шуты развлекали короля» Цель: развивать умение складывать объёмные и плоскостные фигуры, искать предмет по заданным признакам, решать

	«Теремки» «Волшебная восьмёрка»	моторики рук. · Развитие воображения, творческих и сенсорных способностей. · Продолжать учить детей ориентироваться в пространстве, различать геометрические фигуры. · знакомство с соотношением целого и числа; · учить слоговому чтению.	логико – математические задачи; сравнивать одинаковые предметы одежды, сделанные из разного материала, классифицировать одежду.
Февраль	«Коврограф «Двухцветный квадрат Воскобовича» «Чудо-крестики2» «Четырёхцветный квадрат Воскобовича» «Шнур Малыш» «Прозрачный квадрат» «Геоконт» «Лабиринты букв» «Складушки» «Геовизор» «Теремки» «Волшебная восьмёрка»	Продолжить знакомство детей с цифрами и числами порядковым и количественным значением числа. Усвоение счёта и отсчёта · в пределах десяти. · Развитие внимания, произвольной памяти, операций логического мышления, воображения, речи. · Продолжить знакомство с гласными буквами, звуковым анализом слова. · Развитие сенсорных способностей (цвет и форма), элементарных математических представлений. · Развитие конструктивных способностей детей, воображения, мелкой моторики рук. · Развитие воображения, творческих и сенсорных способностей. · Продолжать учить детей ориентироваться в пространстве, различать геометрические фигуры. · знакомство с соотношением целого и числа; · учить слоговому чтению.	Логико – математическая игра «Как Околесик шёл на занятия в школу Волшебства» Цель: развивать умение трансформировать фигуры, буквы, делить целое на равные и неравные части, понимать отношения целого и числа.
Март	«Коврограф «Двухцветный квадрат Воскобовича» «Чудо-крестики2» «Четырёхцветный квадрат Воскобовича» «Шнур Малыш» «Прозрачный квадрат» «Геоконт» «Лабиринты букв» «Складушки» «Геовизор» «Теремки» «Волшебная восьмёрка»	Продолжить знакомство детей с цифрами и числами порядковым и количественным значением числа. Усвоение счёта и отсчёта · в пределах десяти. · Развитие внимания, произвольной памяти, операций логического мышления, воображения, речи. · Продолжить знакомство с гласными буквами, звуковым анализом слова. · Развитие сенсорных способностей (цвет и форма), элементарных математических представлений. · Развитие конструктивных способностей детей, воображения, мелкой моторики рук. · Развитие воображения, творческих и сенсорных способностей. · Продолжать учить детей ориентироваться в пространстве, различать геометрические фигуры. · знакомство с соотношением целого и числа; · учить слоговому чтению	Интегрированное игровое занятие «Как кораблик Брызг-Брызг путешествовал» Цель: развивать умение сортировать предметы по цвету, ориентироваться в пространстве, складывать предметные силуэты из частей. Сравнить с образцом, находить ошибки; объяснять значение многозначных слов.
Апрель	Коврограф «Двухцветный квадрат Воскобовича» «Чудо-крестики2» «Четырёхцветный квадрат Воскобовича» «Шнур Малыш»	· Продолжить знакомство детей с цифрами и числами порядковым и количественным значением числа. Усвоение счёта и отсчёта · в пределах десяти. · Развитие внимания, произвольной памяти, операций логического мышления, воображения, речи. · Продолжить знакомство с гласными	

	«Прозрачный квадрат» «Геоконт» «Лабиринты букв» «Складушки» «Геовизор» «Теремки» «Волшебная восьмёрка»	буквами, звуковым анализом слова. · Развитие сенсорных способностей (цвет и форма), элементарных математических представлений. · Развитие конструктивных способностей детей, воображения, мелкой моторики рук. · Развитие воображения, творческих и сенсорных способностей. · Продолжать учить детей ориентироваться в пространстве, различать геометрические фигуры. · знакомство с соотношением целого и числа; · учить слоговому чтению	
Май	«Коврограф» «Двухцветный квадрат Воскобовича» «Чудо-крестики2» «Четырёхцветный квадрат Воскобовича» «Шнур Малыш» «Прозрачный квадрат» «Геоконт» «Лабиринты букв» «Складушки» «Геовизор» «Теремки» «Волшебная восьмёрка»	Продолжить знакомство с гласными буквами, звуковым анализом слова. · Развитие сенсорных способностей (цвет и форма), элементарных математических представлений. · Развитие конструктивных способностей детей, воображения, мелкой моторики рук. · Развитие воображения, творческих и сенсорных способностей. · Продолжать учить детей ориентироваться в пространстве, различать геометрические фигуры. · знакомство с соотношением целого и числа; · учить слоговому чтению.	Развлечение для детей и родителей «Папа, мама, я – интеллектуальная семья»

Перспективное планирование

Октябрь

«Составляем фигуры из альбома»	Цель: · Развитие воображения, творческих и сенсорных способностей. · Совершенствование интеллекта: внимания, памяти, мышления, речи. · Тренировка мелкой моторики руки, тактильно-осозательных анализаторов. · Освоение количественного счёта, пространственных отношений.	Выбираем силуэт по теме: «Животные и растения» (лев, петух, лягушка, бабочка, дятел, стриж, черепаха, сорока, кактус, клевер, дерево, тюльпан) и складываем предмет.	«Чудо Крестики2»
«Гео мирится с пауком Юком». Глава 11.	Цель: - освоение строения геометрических фигур, углов; -развитие умения наблюдать и сравнивать, сопоставлять и анализировать, делать простейшие обобщения; -развитие конструктивных	Чтение главы. Выполнение заданий.	« Геоконт. Сказка об удивительном геоконте»

	способностей; -тренировка мелкой моторики рук		
«Шифруем фигуры»		<p><i>Объяснение воспитателем, что такое «имя»</i> <i>звездика: Ф 1, Ф 2 и т. д.</i> -Сделай фигуры по точкам координатной сетки. Например, Ф4-К4-Ж4-Г4-Ф4. Что получилось? (Квадрат). Теперь шифр более сложной фигуры – Б4-К2-Ж3-Ж4-Г4-Г3-Ф2-Б4. Что получилось? (Колокол) -Выбери любую картинку в альбоме и попробуй сделать изображённый предмет на «Геоконте» с помощью паутинок. Получилось? Передай шифр друзьям.</p>	« Геоконт. Сказка об удивительном геоконте»
«Конструирование фигур по схеме»	Цель: - продолжать учить детей анализировать геометрические фигуры, соотносить целое и часть; -развивать внимание, память, мышление, воображение, творческие способности детей.	Строим по схеме и под диктовку шифра. Корона. Шлем. Кувшинка. Ракета.	« Геоконт. Сказка об удивительном геоконте»
«Подарок Хранителя Озера Айс»	Цель: учить детей слоговому чтению.	Ряды менялись, но Ворон метр всё время выигрывал – находил в каждом ряду лишнюю Лыдинку.	«прозрачный квадрат»
«Складушки» «Лабиринт буквы Ы». Лист 4.	Цель: - учить анализировать слова по звуковому составу, тренировать навыки чтения; - совершенствовать процессы внимания, памяти, логического мышления; -подготавливать руку к письму.	Песенка с буквой В. -Песенка с буквой Ф. -Песенка с буквой Г.	«Лабиринты букв»
«Лабиринт буквы Э». Лист 5.	Цель: - учить анализировать слова по звуковому составу, тренировать навыки чтения; - совершенствовать процессы внимания, памяти, логического мышления; -подготавливать руку к письму.	<i>Стрелка – это вход в лабиринт, картинка – выход.</i> -Найди все буквы Ы. -Найти путь от стрелки до главной буквы (в центре), минуя бусинки с буквами. Обвести главную букву по контуру. -Пройти в лабиринте от стрелки до главной буквы через все буквы Ы. -Путь вычерчивается, не отрывая руки, от	«Лабиринты букв»

		<p>стрелки до картинки мимо всех бусинок с буквами.</p> <p>-От стрелки до картинки, составляя по пути слово. Правильно собранному слову соответствует картинка</p>	
<p>«Лабиринт буквы Я». Лист 7</p>	<p>Цель: - учить анализировать слова по звуковому составу, тренировать навыки чтения;</p> <p>- совершенствовать процессы внимания, памяти, логического мышления;</p> <p>-подготавливать руку к письму.</p>	<p><i>Стрелка – это вход в лабиринт, картинка – выход.</i></p> <p>-Найди все буквы Э.</p> <p>-Найти путь от стрелки до главной буквы (в центре), минуя бусинки с буквами. Обвести главную букву по контуру.</p> <p>-Пройти в лабиринте от стрелки до главной буквы через все буквы Э.</p> <p>-Путь вычерчивается, не отрывая руки, от стрелки до картинки мимо всех бусинок с буквами.</p> <p>-От стрелки до картинки, составляя по пути слово. Правильно собранному слову соответствует картинка.</p>	<p>«Лабиринты букв»</p>
Ноябрь			
<p>«Шаловливый ветер»</p>	<p>Цель: -закреплять умение определять цвета;</p> <p>-развитие пространственного расположения и его смыслового отражения в речи (над, под, между, рядом, слева, справа);</p> <p>-развитие умения считать, отсчитывать нужное количество, определять порядковый номер;</p> <p>-развитие внимания, памяти, воображения.</p>	<p><i>Лепестки располагаются в ряд (каждый лепесток в одной клеточке коврографа).</i></p> <p>-Подул ветер, и все лепестки повернулись «носиком» вниз и влево (вниз и вправо, вверх и влево, вверх и вправо).</p> <p>-Снова порыв ветра, и на этот раз второй лепесток повернулся влево, четвёртый – вверх, седьмой – вниз и вправо. Отсчёт начинается с первого лепестка слева направо. Вместо порядкового номера можно называть цвет</p>	<p>«Лепестки»</p>
<p>«Одинаковые части»</p>	<p>Цель: - развитие математических представлений о пространственных отношениях, количественном счёте, линиях симметрии, делению целого на</p>	<p>Р. О. разделил квадрат на две части, но сомневается – одинаковые ли они?</p> <p><i>Дети рисуют на экране квадрат Ф4-К4-Ж4-Г4-</i></p>	<p><i>Геовизор</i></p>

	<p>равные и неравные части, умений решать логико – математические задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> -совершенствование интеллекта; -тренировка мелкой моторики пальцев и кисти 	<p><i>Ф4, проводят линию по отрезкам Б4-Ф2-Ж2-З4, полученное изображение переносят на лист бумаги. Равенство частей проверяют двумя способами:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -поворачивают под экраном лист бумаги на 180 градусов; -разрезают квадрат на части и накладывают их друг на друга. 	
«Гео мирится с пауком Юком». Глава 11.	<p>геометрических фигур, углов;</p> <ul style="list-style-type: none"> -развитие умения наблюдать и сравнивать, сопоставлять и анализировать, делать простейшие обобщения; -развитие конструктивных способностей; -тренировка мелкой моторики рук. 	Чтение главы. Выполнение заданий	« Геоконт. Сказка об удивительном геоконте» (продолжение)
«Складушки»	Цель: учить детей слоговому чтению.	<p>Песенка с буквой К. -Песенка с буквой Д. -Песенка с буквой Т.</p>	«Складушки»
«Лабиринт буквы Ё». Лист 8.	<p>Цель: - учить анализировать слова по звуковому составу, тренировать навыки чтения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать процессы внимания, памяти, логического мышления; -подготавливать руку к письму. 	<p><i>Стрелка – это вход в лабиринт, картинка – выход.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Найди все буквы Ё. -Найти путь от стрелки до главной буквы (в центре), минуя бусинки с буквами. Обвести главную букву по контуру. -Пройти в лабиринте от стрелки до главной буквы через все буквы Ё. -Путь вычерчивается, не отрывая руки, от стрелки до картинка мимо всех бусинок с буквами. -От стрелки до картинка, составляя по пути слово. Правильно собранному слову соответствует картинка. 	«Лабиринты букв»
«Шаловливый ветер»	<p>Цель: -закреплять умение определять цвета;</p> <ul style="list-style-type: none"> -развитие пространственного расположения и его смыслового отражения в речи (над, под, между, рядом, слева, справа); 	<ul style="list-style-type: none"> -Ветер перемешал все лепестки. Фиолетовый лепесток оказался над красным, голубой – справа от красного, зелёный – под голубым, синий – слева от фиолетового, жёлтый – над синим, 	«Лепестки»

	<p>-развитие умения считать, отсчитывать нужное количество, определять порядковый номер; -развитие внимания, памяти, воображения</p>	<p>оранжевый – на одну клетку от жёлтого, а белый – между оранжевым и жёлтым. Вот он, какой шалун, этот ветер!</p>	
<p>«Надеваем флажки»</p>	<p>Цель: - развитие математических представлений о цвете, высоте предметов, пространственных представлениях, условной мерке, количественном и порядковом счёте, составе числа; -совершенствование интеллекта: внимания, памяти, мышления, речи; -тренировка мелкой моторики рук; -развитие умения решать логико – математические задачи.</p>	<p>Наконец, погода улучшается, но все флажки лежат на палубе. Гусь-капитан командует: -Прикрепить зелёный флажок на четвёртую мачту сверху. -Фиолетовый флажок – на самую низкую мачту. -оранжевые флажки – на вторую и третью мачты в одном горизонтальном ряду, но не нижнем. -Три синих флажка – на четвёртую мачту. -Голубые флажки – на вершины третьей, шестой и самой высокой мачт. -Красный – под голубым на высокой мачте. -Фиолетовый, синий и жёлтый – в одном горизонтальном ряду за зелёным. -Над жёлтым – фиолетовый, под жёлтым – зелёный. -На второй и шестой мачтах в нижнем ряду – зелёные. -На высокой мачте под синим – фиолетовый и над зелёным – фиолетовый. -От зелёных справа в горизонтальном ряду – голубые. -жёлтые – в верхнем и нижнем рядах на пятой мачте. -Синие – на самой высокой мачте между зелёным и голубым и между голубым и фиолетовым. В этот момент Гусь-капитан отвлекается. Лягушки – матросы растерянно стоят – куда прикрепить оставшиеся фиолетовые флажки? (рис. 6).</p>	<p><i>кораблик «брызг – брызг»</i></p>

«Играем с одноцветными палочками»	Цель:- формирование представлений о сенсорных эталонах цвета, формы, величины; -обучение способам обследования предметов, умению различать их форму, цвет и величину, выполнять сложные глазомерные действия; -развитие аналитического восприятия: умения разбираться в сочетаниях цветов, расчленять форму предметов, выделять отдельные измерения; -продолжать знакомство с буквами и цифрами.	Из одноцветных палочек находим любую цифру на схеме и конструируем её.	<i>Волшебная восьмерка»</i>
-----------------------------------	---	--	-----------------------------

Декабрь

«Гео играет с Пауком Юком и паучатами»». Глава 12.	Цель: - освоение строения геометрических фигур, углов; -развитие умения наблюдать и сравнивать, сопоставлять и анализировать, делать простейшие обобщения; -развитие конструктивных способностей; -тренировка мелкой моторики рук.	Чтение главы. Выполнение заданий	<i>« Геоконт. Сказка об удивительном геоконте»</i>
«Находим отражение в зеркале»		На чудесной поляне золотых плодов появилось зеркало (отрезок Б4-34). Слева появилось изображение фигуры Ц-Ф4-Г4-Ц. Сделай справа её отражение в зеркале с помощью паутинки. Какая получилась фигура? На что она похожа? (на бантик, на бабочку). Потом появилось ещё одно зеркало (отрезок С4-О4). Сверху повилось изображение фигуры Ц-Ф4-К4-Ц. Сделай снизу её отражение в зеркале. Что получилось? На что похожа эта фигура? (на песочные часы).	<i>« Геоконт. Сказка об удивительном геоконте»</i>
«Подарок Хранителя Озера Айс»	Цель: - продолжать учить детей анализировать геометрические фигуры, соотносить целое и часть; -развивать внимание, память,	Ворон Метр мог гордиться собой – загадка была разгадана. Неожиданно пошёл дождь, и в шуме	«Прозрачный квадраты»

	мышление, воображение, творческие способности детей.	падающих капель Ворон услышал: «Лишнее, общее... Это слишком легко. А вот тебе ещё загадка. В чём секрет этого ряда? Если догадаешься, положи рядом Льдинку. Посмотри на рисунок. Выложи точно такой же ряд, найди закономерность и продолжи его. Чем отличаются пластинки друг от друга? -Придумай свою загадку.	
«Складушки»	Цель: учить детей слоговому чтению.	Песенка с буквой Ж. - Песенка с буквой Ш. - Песенка с буквой З.	«Складушки»
«Продолжи ряд»	Цель: -закреплять умение определять цвета; -развитие пространственного расположения и его смыслового отражения в речи (над, под, между, рядом, слева, справа); -развитие умения считать, отсчитывать нужное количество, определять порядковый номер; -развитие внимания, памяти, воображения.	<i>Четыре лепестка выкладываются в ряд. Ребёнку необходимо определить закономерность и продолжить ряд.</i>	«Лепестки»
«Считаем флажки»	Цель: - развитие математических представлений о цвете, высоте предметов, пространственных представлениях, условной мерке, количественном и порядковом счёте, составе числа; -совершенствование интеллекта: внимания, памяти, мышления, речи; -тренировка мелкой моторики рук; -развитие умения решать логико – математические задачи	Кораблик Брызг-Брызг в пути несколько дней. За это время флажки стали грязными и некрасивыми. Лягушки-матросы их снимают. Стирают и сушат. Гусь-капитан даёт лягушкам команду: «Отсчитать десять флажков любого цвета и повесить их на три мачты так, чтобы они полностью закрыты флажками». Какие это будут мачты по высоте? Какой у них порядковый номер? Предложить детям найти все варианты решения этой задачи (1+4+5; 2+3+5; 1+3+6; 7+2+1). -Отсчитать девять флажков и повесить их так,	<i>Кораблик Брызг-Брызг</i>

		<p>чтобы на каждой мачте было по три флажка. Сколько мачт будет с флажками? (Три).</p> <p>-Флажки прикрепить к мачтам кораблика по варианту «радуга». Снять с пятой мачты флажки и заполнить её флажками со второй и третьей мачт (или четвёртой и первой). Какого цвета будут флажки и сколько их? Из каких чисел состоит число пять? Мачты какой высоты остались без флажков?</p> <p>-С кораблика снять все флажки. Повесить на самую высокую. Мачту флажки с четвёртой, второй и первой мачт. Какого они цвета? Сколько флажков зелёного, оранжевого и красного цвета? Из каких чисел состоит число семь?</p> <p>-Прикрепить флажки к седьмой мачте (вариант «радуга»). Сколько на ней поместилось флажков? Какого они цвета? На какие две другие мачты нужно прикрепить эти флажки. Чтобы в сумме получилось семь? (4 и 3, 2 и 5, 1 и 6). Какого цвета на них флажки?</p>	
«Расти – расти»	<p>Цель: - развитие математических представлений о пространственных отношениях, количественном счёте, линиях симметрии, делению целого на равные и неравные части, умений решать логико – математические задачи; -совершенствование интеллекта;</p> <p>-тренировка мелкой моторики пальцев и кисти</p>	<p>Будущий маг У. У. решил поиграть с квадратами – увеличить их. Сначала сделал самый маленький, затем побольше. Какой будет следующий?</p> <p><i>Дети рисуют 4 квадрата с одним центром. На что похожа получившаяся картинка?</i></p>	Геовизор
Январь			
«Блюдца»	Цель:- формирование представлений о	Гусеница Фифа приползла на полянку,	<i>Коврограф</i>

	<p>сенсорных эталонах цвета, формы, величины; -обучение способам обследования предметов, умению различать их форму, цвет и величину, выполнять сложные глазомерные действия; -развитие аналитического восприятия: умения разбираться в сочетаниях цветов, расчленять форму предметов, выделять отдельные измерения; -продолжать знакомство с буквами и цифрами.</p>	<p>размахивая большой коробкой. «Тут новые блюда», - сказала она. Открыли коробку, но... все блюда оказались разбитыми на части. Фифа расстроилась. Пришлось Лопушку составлять блюда из частей. <i>На коврографе располагаются части четырёх кругов, сделанных из картона. Дети собирают блюда из частей и называют их количество (первый круг – из шести частей, второй – из семи и т. д.).</i></p>	
«Подарок Хранителя Озера Айс»	<p>Цель: - продолжать учить детей анализировать геометрические фигуры, соотносить целое и часть; -развивать внимание, память, мышление, воображение, творческие способности детей.</p>	<p>Ворон Метр не ударил клювом в грязь! И дождь тут же перестал. Около Ворона стоял пятнистый бычок и удивлённо мыча: «Ну-у и ну-у, быстро соображаешь! Вот тебе другая загадка, у-у-умник. Сделай из трёх льдинок две. Посмотри на рисунок и положи перед собой такие же пластинки. Какие из них нужно наложить друг на друга, чтобы получились две одинаковые геометрические фигуры? -Придумай такую же загадку</p>	Прозрачный квадрат
«Складушки»	<p>Цель: учить детей слоговому чтению.</p>	<p>Песенка с буквой С. -Песенка с буквой Л. -Песенка с буквой М</p>	Прозрачный квадрат
«Лабиринт букв Б, П, Й» Листы 2.1, 2.7.	<p>Цель: - учить анализировать слова по звуковому составу, тренировать навыки чтения; - совершенствовать процессы внимания, памяти, логического мышления; -подготавливать руку к письму</p>	<p>-Найти путь от стрелки до главной буквы, не задевая бусинки с буквами. -Найти путь от стрелки до главной буквы через бусинки с этой же буквой. -Пройти от стрелки до картинки, составляя по пути слово.</p>	Складушки
«Вращения»	<p>Цель: - развитие математических представлений о пространственных отношениях, количественном счёте,</p>	<p>Озорник К. В. несколько раз повернул лепесток вокруг одной точки (центра). Дети рисуют на экране три треугольника: Ц-Ф2-</p>	Геовизор

	<p>линиях симметрии, делению целого на равные и неравные части, умений решать логико – математические задачи;</p> <p>-совершенствование интеллекта;</p> <p>-тренировка мелкой моторики пальцев и кисти.</p> <p>.</p>	<p>Б3-Ц; Ц-К2-О3-Ц; Ц-Ж2-З3-Ц.</p> <p><i>Затем дорисовывают четвёртый, называют его координаты. На что похожа получившаяся фигура?</i></p>	
«Рисунки»		<p><i>Дети выбирают фигуру из альбома и рисуют на листе бумаги, раскрашивают или придумывают свои.</i></p>	Геовизор
«Паровоз, вагончики»	<p>Цель: - продолжать знакомить детей со звуками и буквами;</p> <p>-учить детей слитно произносить гласные и согласные буквы в слог;</p> <p>-совершенствовать процессы внимания, памяти, мышления;</p> <p>-развивать речь ребёнка и мелкую моторику рук</p>	<p>Выбираем паровоз, например, Белый теремок. Вкладываем в него синий сундучок, произносим вслух слог БА-.</p> <p>Приставляем к паровозу вагончик-Жёлтый теремок и читаем получившееся слово БАК.</p> <p>Поворачиваем сундучок и читаем новые слова: БАК, БОК, БУК, БЫК; БОР, БУР,; ТАЗ, ТУЗ.</p>	Теремки
Февраль			
«Конструирование по словесной модели»	<p>Цель: развивать интеллект: процессы внимания, словесно – логической памяти, операции пространственного и логического мышления, умения составлять цифры и складывать образные фигуры;</p> <p>-развивать мелкую моторику рук.</p>	<p><i>Задание можно усложнить, если менять и сундучки, и теремки.</i></p> <p>Сначала запоминаем считалку КОХЛЕ-ОХЛЕ-ЖЕЛЕ-ЗЕЛЕ-ГЕЛЕ-СЕЛЕ-ФИ. Это цифра 8. У каждого слова-палочки есть своё место в составе восьмёрки. Называем слов КОХЛЕ, находим палочку красного цвета и кладем её на своё место: слева наверху. И так до конца.</p> <p>Запоминаем считалку и расположение слов-палочек в составе цифры</p>	волшебная восьмёрка.
«Превращения»	<p>Цель:- формирование представлений о сенсорных эталонах цвета, формы, величины;</p> <p>-обучение способам обследования предметов, умению различать их</p>	<p>Однажды на полянке происходили настоящие чудеса. Лопушок сделал из верёвочек букву Г.</p> <p>Только он отвернулся, как она превратилась в букву П. «Вот это да!».</p> <p>Закрыв глаза. Открыл –</p>	коврограф.

	<p>форму, цвет и величину, выполнять сложные глазомерные действия;</p> <p>-развитие аналитического восприятия:</p> <p>умения разбираться в сочетаниях цветов, расчленять форму предметов,</p> <p>выделять отдельные измерения;</p> <p>-продолжать знакомство с буквами и цифрами.</p>	<p>на полянке сияла, как солнышко, буква О.</p> <p>Чудеса продолжались.</p> <p><i>Детям предлагается сделать из верёвочек букву Г, затем переделать её в П. затем в О. Дальше дети самостоятельно трансформируют одну букву в другую</i></p>	
«Подарок Хранителя Озера Айс»	<p>Цель: - продолжать учить детей анализировать геометрические фигуры,</p> <p>соотносить целое и часть;</p> <p>-развивать внимание, память, мышление, воображение, творческие способности детей.</p>	<p>Какую геометрическую фигуру надо добавить, чтобы получился квадрат?</p> <p>-Какую часть от целого квадрата она составляет?</p> <p>Из каких частей сложен этот квадрат (равных, неравных).</p> <p>-Придумай и сложи свой квадрат из двух равных частей.</p>	<i>прозрачный квадрат</i>
«Складушки»	<p>Цель: учить детей слоговому чтению</p>	<p>Песенка с буквой Н.</p> <p>-Песенка с буквой Р.</p> <p>-Песенка с буквой Х.</p>	<i>складушки.</i>
«Перевертыши»	<p>Цель: - развитие математических представлений о пространственных отношениях, количественном счёте,</p> <p>линиях симметрии, делению целого на равные и неравные части, умений решать логико – математические задачи;</p> <p>-совершенствование интеллекта;</p> <p>-тренировка мелкой моторики пальцев и кисти.</p>	<p>К. В.сделал фигуру, но никак не может понять, что получилось? Думал, думал непоседа, да и перевернул её.</p> <p><i>Дети рисуют на экране фигуру Ф3-31-К3-Ж2-Ж3-Г3-Г2-Ф3. На листе бумаги рисуют изображение, мысленно перевернув его на 180 градусов, по отрезкам Г3-Б1-Ж3-К2-К3-Ф3-Ф2-Г3. Что получилось?</i></p>	Геовизор
«Рисунки»		<p><i>Дети выбирают фигуру из альбома и рисуют на листе бумаги, раскрашивают или придумывают свои.</i></p>	Геовизор
«Паровоз, вагончики»	<p>Цель: - продолжать знакомить детей со звуками и буквами;</p> <p>-учить детей слитно произносить гласные и согласные буквы в слоге; совершенствовать процессы внимания, памяти, мышления;</p>	<p>Выбираем паровоз, например, Белый теремок. Вкладываем в него синий сундучок, произносим вслух слог БА-.</p> <p>Приставляем к паровозу вагончик-Жёлтый теремок и читаем</p>	«Теремки»

	-развивать речь ребёнка и мелкую моторику рук.	получившееся слово БАК. Поворачиваем сундучок и читаем новые слова: БАК, БОК, БУК, БЫК; БОР, БУР,; ТАЗ, ТУЗ. <i>Задание можно усложнить, если менять и сундучки, и теремки.</i>	
«Зашифруй цифру»	Цель: развивать интеллект: процессы внимания, словесно – логической памяти, операции пространственного и логического мышления, умения составлять цифры и складывать образные фигуры; -развивать мелкую моторику рук.	Шифр ОХЛЕ-ЖЕЛЕ-ЗЕЛЕ-ФИ. Какая цифра? (3) Закрепляем палочки на игровом поле. -Шифр КОХЛЕ-ЖЕЛЕ-ЗЕЛЕ-ФИ. Какая это цифра? (4) -Шифр КОХЛЕ-ОХЛЕ-ЗЕЛЕ-СЕЛЕ-ФИ. Какая это цифра? (5)	<i>волшебная восьмёрка.</i>

МАРТ

«Гео снова играет с пауком и паучатами». Глава 16	Цель: - освоение строения геометрических фигур, углов; -развитие умения наблюдать и сравнивать, сопоставлять и анализировать, делать простейшие обобщения; -развитие конструктивных способностей; -тренировка мелкой моторики рук.	Чтение главы. Выполнение заданий.	<i>Геоконт. Сказка об удивительном геоконте» (продолжение)</i>
«Подарок Хранителя Озера Айс»	Цель: - продолжать учить детей анализировать геометрические фигуры, соотносить целое и часть; -развивать внимание, память, мышление, воображение, творческие способности детей.	-И на этот раз Ворон Метр выиграл. Колокольчик порозовел, потом позеленел и превратился в краба. «Быстро сообразил! – защёлкал клешнями краб.- Спорим, что я соберу непрозрачную льдинку из трёх частей. И быстрее, чем ты» Ворон Метр не дрогнул. -У тебя уже есть квадрат из двух частей - больших треугольников. А теперь сложи квадрат из трёх фигур, как на рисунке. -Придумай и сложи свои квадраты из трёх частей. Сколько их получилось?	<i>прозрачный квадрат</i>
«Складушки»	Цель: учить детей слоговому чтению.	-Песенка с буквой Ц. -Песенка с буквой Ч. -Песенка с буквой Щ. <i>Стрелка – это вход в лабиринт, картинка – выход.</i>	Складушки

<p>«Лабиринт буквы А». Лист 1.</p>	<p>Цель: - учить анализировать слова по звуковому составу, тренировать навыки чтения; - совершенствовать процессы внимания, памяти, логического мышления; -подготавливать руку к письму.</p>	<p>Найди все буквы А. -Найти путь от стрелки до главной буквы (в центре), минуя бусинки с буквами. Обвести главную букву по контуру. -Пройти в лабиринте от стрелки до главной буквы через все буквы А. -Путь вычерчивается, не отрывая руки, от стрелки до картинки мимо всех бусинок с буквами.</p>	<p>Лабиринты букв</p>
<p>«Лабиринт буквы О». Лист 2.</p>	<p>Цель: - учить анализировать слова по звуковому составу, тренировать навыки чтения; - совершенствовать процессы внимания, памяти, логического мышления; -подготавливать руку к письму.</p>	<p><i>Стрелка – это вход в лабиринт, картинка – выход.</i> -Найди все буквы О. -Найти путь от стрелки до главной буквы (в центре), минуя бусинки с буквами. Обвести главную букву по контуру. -Пройти в лабиринте от стрелки до главной буквы через все буквы О. -Путь вычерчивается, не отрывая руки, от стрелки до картинки мимо всех бусинок с буквами. -От стрелки до картинка, составляя по пути слово. Правильно собранному слову соответствует картинка</p>	<p>Лабиринты букв</p>
<p>«Лабиринт буквы У». Лист 2.</p>	<p>Цель: - учить анализировать слова по звуковому составу, тренировать навыки чтения; - совершенствовать процессы внимания, памяти, логического мышления; -подготавливать руку к письму.</p>	<p><i>Стрелка – это вход в лабиринт, картинка – выход.</i> -Найди все буквы У. -Найти путь от стрелки до главной буквы (в центре), минуя бусинки с буквами. Обвести главную букву по контуру. -Пройти в лабиринте от стрелки до главной буквы через все буквы У. -Путь вычерчивается, не отрывая руки, от стрелки до картинка мимо всех бусинок с буквами. -От стрелки до картинка, составляя по пути слово. Правильно собранному слову</p>	<p>Лабиринты букв</p>

		соответствует картинка	
«Волшебное зеркало»	Цель: - развитие математических представлений о пространственных отношениях, количественном счёте, линиях симметрии, делению целого на равные и неравные части, умений решать логико – математические задачи; -совершенствование интеллекта; -тренировка мелкой моторики пальцев и кисти.	В волшебном зеркале гнома П. И. появилось отражение. Интересно, что он увидел в своём зеркале? <i>Дети рисуют на экране три треугольника: Б4-Б2-Ф2-Б4; Б2-Ц-С3-Б2; Ц-З3-Г3-Ц и их зеркальное отражение. Что получилось?</i>	<i>геовизор</i>
Апрель			
«Паровоз, вагончики»	Цель: - продолжать знакомить детей со звуками и буквами; -учить детей слитно произносить гласные и согласные буквы в слоге; -совершенствовать процессы внимания, памяти, мышления; -развивать речь ребёнка и мелкую моторику рук.	Выбираем паровоз, например, Белый теремок. Вкладываем в него синий сундучок, произносим вслух слог БА-. Приставляем к паровозу вагончик-Жёлтый теремок и читаем получившееся слово БАК. Поворачиваем сундучок и читаем новые слова: БАК, БОК, БУК, БЫК; БОР, БУР,; ТАЗ, ТУЗ. <i>Задание можно усложнить, если менять и сундучки, и теремки.</i>	Теремки
«Последняя глава в этой книжке». Глава 17.	Цель: - освоение строения геометрических фигур, углов; -развитие умения наблюдать и сравнивать, сопоставлять и анализировать, делать простейшие обобщения; -развитие конструктивных способностей; -тренировка мелкой моторики рук.	Чтение главы. Выполнение заданий.	<i>Геоконт. Сказка об удивительном геоконте» (продолжение)</i>
«Теремок» Листы 2.9; 3.10.	Цель: - учить анализировать слова по звуковому составу, тренировать навыки чтения; - совершенствовать процессы внимания, памяти, логического мышления; -подготавливать руку к письму.	Найди и обведи одинаковые буквы в теремке. -На каких этажах находятся комнаты этих букв? -Назови одинаковые буквы на 1 и 5 этажах (строках), в 1 и 5 лестничных пролётах (столбцах). Какое это окно по счёту справа, слева, снизу, сверху?	<i>лабиринты букв (согласные).</i>
«Снова зеркало»	Цель: - развитие математических представлений о пространственных	У будущего волшебника появилось новое	Геовизор

	<p>отношениях, количественном счёте, линиях симметрии, делению целого на равные и неравные части, умений решать логико – математические задачи;</p> <p>-совершенствование интеллекта;</p> <p>-тренировка мелкой моторики пальцев и кисти</p>	<p>зеркало. В нём П. И. увидел интересную фигуру.</p> <p><i>Дети на экране обозначают ось симметрии (отрезок Ф4-Ж4) и рисуют фигуру Г4-Ф2-Г1- Ж2-Г4, а затем её зеркальное отражение. Что получилось?</i></p>	
«Паровоз, вагончики»	<p>Цель: - продолжать знакомить детей со звуками и буквами;</p> <p>-учить детей слитно произносить гласные и согласные буквы в слог;</p> <p>-совершенствовать процессы внимания, памяти, мышления;</p> <p>-развивать речь ребёнка и мелкую моторику рук.</p>	<p><i>Ребёнок задаёт шифр, а остальные дети складывают цифру.</i></p>	«Теремки»
«Зашифруй цифру сам»	<p>Цель: развивать интеллект: процессы внимания, словесно – логической памяти, операции пространственного и логического мышления, умения составлять цифры и складывать образные фигуры;</p> <p>-развивать мелкую моторику рук.</p>	<p><i>Выполняется по руководству приложения к «Игровизору» «Катя, Рыжик и Рыбка».</i></p>	волшебная восьмёрка.
«Катя, рыжик и рыбка.»	<p>Цель: развитие математических представлений о сравнении предметов по форме и размеру, пространственных отношениях;</p> <p>-развитие психических процессов;</p> <p>-подготовка руки к письму;</p> <p>-развитие интеллектуальной культуры</p>	<p>Выбираем силуэт по теме: «Рукотворный мир» (снеговик, чашка, беседка, конфета, компьютер, карусель, башня, дом, магнитофон, браслет) и складываем предмет</p>	«Игровизор»
«Составляем фигуры из альбома»	<p>Цель: Развитие воображения, творческих и сенсорных способностей.</p> <p>· Совершенствование интеллекта: внимания, памяти, мышления, речи.</p> <p>· Тренировка мелкой моторики руки, тактильно-осозательных анализаторов.</p> <p>· Освоение количественного счёта, пространственных отношений.</p>		«Чудо Крестики3»

Май

«Складушки»	Цель: учить детей слоговому чтению.	Повторение знакомых песенок.	«Складушки»
«Шнур Малыш»	Цель: · Продолжать учить детей ориентироваться в пространстве. · Развитие психических процессов внимания, мышления, памяти, воображения и мелкой моторики рук	Выполнение графических диктантов. Дети сами придумывают фигуру и составляют графический диктант	«Шнур Малыш»
«Конструирование фигур по замыслу»	Цель: · Развитие конструктивных способностей детей, воображения, мелкой моторики рук.	Дети сами придумывают фигуру и составляют	<i>Четырёхцветный квадрат Воскобовича</i>
«Дострой фигуру» «Сделай одинаковые».	Цель: Развитие конструктивных способностей детей, воображения, мелкой моторики рук	Построение контуров геометрических фигур с помощью верёвочек Сначала дети вышивают непрерывные дорожки (рис. 7-12), прокладывают «стёжки-дорожки» (рис. 13-24), плетут узоры из двух-трёх шнурков (рис. 25-36); Затем вышивают слова, меняя в них по одной букве (рис. 37-48), отгадывание загадок.	«Шнур-затейник»
«Шнур-затейник»	Цель: Продолжать работать по схемам «шнура-затейника:	Придумать и выложить верёвочками разные предметы, сопровождая рассказом.	«Шнур-затейник»
«Рисунки»		<i>Дети выбирают фигуру из альбома и рисуют на листе бумаги, раскрашивают или придумывают свои.</i>	Геовизор

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Годовой календарный учебный график

Содержание	подгруппы

	6-7
Количество возрастных групп	1
Начало реализации программы	17.09.2018
Окончание реализации программы	31.05.2019

Организация контроля освоения программы

Содержание	подгруппы
	6-7
Срок проведения	Сентябрь-май

Взаимодействие с родителями

Содержание	подгруппы
	6-7
Открытые просмотры	апрель/ май один раз в год

Учебный план 6-7 лет

Образовательная область	Название программы	Возрастная группа 6-7 лет		
		неделя	месяц	год
Познавательное развитие	Занимательная грамотейка	2	8	64

Расписание занятий кружка -два занятия в неделю.

Режим занятий: вторник- четверг , 30 мин

Предполагаемые результаты:

6-7 лет

- правильно называет геометрические фигуры (квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, ромб, трапеция) и тела (куб, шар, цилиндр, конус);
- называет их структурные компоненты (сторона, угол, вершина);
- умеет конструировать предметные формы по схемам (конструктивным и силуэтным);
- самостоятельно придумает фигуры и силуэты и складывает их из заданных частей ; - умеет составлять целое из частей;
- владеет навыками счета в прямом и обратном порядке до 20 и более;
- свободно пользуется меркой, может сравнивать результаты измерений, понимает зависимость результата измерения от величины условной мерки;
- ориентируется по плану и выполняет задание последовательно;
- умеет определять время при соответствующем расположении стрелок на часах;
- считает единицами, парами, тройками, успешно досчитывает до заданного числа;
- читает правильно по слогам;
- умеет на ощупь определять геометрические фигуры и составлять из них различные силуэты;
- умеет рисовать геометрические фигуры по точкам координатной сетки;
- умеет складывать объёмные и плоскостные фигуры;
- умеет решать логико-математические задачи;
- умеет делить целое на равные и неравные части;
- понимает отношение целого и части; составляет сюжетные картинки из частей геометрических фигур

Формы подведения итогов:

Открытые (показательные) мероприятия для родителей и педагогов.

Литература:

1. Воскобович В.В., Харько Т.Т., Балацкая Т.И. Игровая технология интеллектуально – творческого развития детей дошкольного возраста 3 – 7 лет «Сказочные лабиринты игры». // Санкт – Петербург, 2003.
2. .Воскобович В.В. Лабиринты цифр. Выпуск «Один, два, три, четыре, пять ...» (приложение к игре). // Санкт – Петербург, 2003.
3. Математика до школы: Пособие для воспитателей детских садов и родителей. - Санкт – Петербург, «Детство – Пресс», 2003.
4. Математика от трех до семи. Учебно – методическое пособие для воспитателей детских садов. - Санкт – Петербург, «Детство – Пресс», 2006.
5. Методические советы к программе «Детство», СПб «Детство – Пресс», 2006.
6. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. - М.: «Просвещение», 1985.
7. Никитин Б.П. Развивающие игры. - М.: Издание «Занятие», 1994.
8. Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. Логика и математика для дошкольников. - СПб «Детство – Пресс», 2004.
9. Смоленцова А.А.,Суворова О.В. Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей. С. - П-б. «Детство – Пресс»: 2004
10. Финкельштейн Б.Б. На золотом крыльце ... Конспект игр и упражнений с цветными счётными палочками Кюизенера.- ООО «Корвет»: СПб, 2003.
11. Б.Б. Финкельштейн «Страна блоков и палочек»;
12. Б.Б. Финкельштейн «Лепим Нелепицы»
13. Б.Б. Финкельштейн «Вместе весело играть».
14. Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н., Харько Т.Г. «Предматематические игры для детей младшего дошкольного возраста». Учебно-методическое пособие. 2011 г.

15. Развивающие игры для детей. Справочник. Составитель - Ехевич Н., М., 1990 г.
16. Воскобович В.В., Харько Т.Г. и др. Игровые технологии интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста 3 – 7 лет «Сказочные лабиринты игры) Кн.2. Описание игр. СПб., 2003 г.
17. Т.М. Бондаренко «Развивающие игры в ДОУ», Воронеж, 2009 г.