

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 84 комбинированного вида Калининского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА:

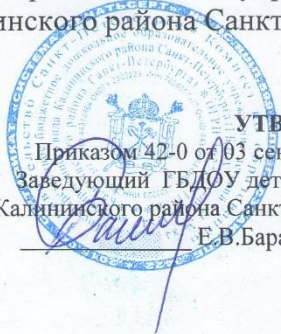
Педагогическим советом
ГБДОУ детский сад №84
Калининского района
Протокол №1
«31»августа 2018 год

СОГЛАСОВАНА:

Советом родителей
ГБДОУ детский сад №84
Калининского района
Протокол №1
«31» августа 2018год

УТВЕРЖДЕНА

Приказом 42-0 от 03 сентября 2018г
Заведующий ГБДОУ детский сад №84
Калининского района Санкт-Петербурга
Е.В.Барабанова



Рабочая программа воспитателей

Младшего возраста от 2-3 лет

Группа «Цыплята»

Срок реализации 2018-2019 учебный год

Разработали:

Воспитатель: Гусарова

Ольга Евгеньевна
(Ф.И.О., категория)

Воспитатель: Черненко

Мария Владимировна
(Ф.И.О., категория)

Санкт-Петербург

2018 год

1.Целевой раздел

1.1.Пояснительная записка

Рабочая программа для детей младшего возраста разработана в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 84 комбинированного вида Калининского района Санкт-Петербурга

1. Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года;

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2.Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13);

3.Положение о рабочей программе педагога и специалиста ГБДОУ №84 Калининского района Санкт-Петербурга.

Рабочая программа разработана на основе основной общеобразовательной программой ГБДОУ детского сада № 84 комбинированного вида Калининского района С-Пб. Программа разработана с учетом примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой ,принята на Педагогическом совете № 6 от 19.05.2015.протокол № 6 утверждена и введена приказом заведующего № 80 от 21.05.2015.

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для дошкольников 2-3 лет. Рабочая программа определяет объем, порядок содержание и изучение образовательных областей, в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Срок реализации Программы 1 год.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.

Цель Программы — обеспечение развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена на решение следующих задач:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от пола, нации, социального статуса, психофизиологических и других особенностей
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение разнообразия содержания программы и организационных форм дошкольного образования;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Программа учитывает:

- 1) индивидуальные потребности ребёнка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья;
- 2) возможности освоения ребёнком Программы на разных этапах её реализации.

В части, формируемой участниками образовательных отношений Программа обеспечивает вариативность и разнообразие содержания Программы с учётом:

- приоритетной направленности дошкольной организации – физическое развитие детей;
- специфики климатических, социокультурных и национальных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- сложившихся традиций дошкольной организации;
- педагогических технологий и форм работы с детьми, которые наиболее соответствуют потребностям и интересам детей.

Цель и задачи в части, формируемой участниками образовательных отношений:

- Укреплять здоровье детей посредством профилактических и оздоровительных мероприятий;
- Развивать двигательные навыки и физические качества в соответствии с возможностями и состоянием здоровья ребёнка;
- Создавать условие для реализации потребности в двигательной активности в повседневной жизни.
- Воспитывать потребность в здоровом образе жизни;
- Способствовать успешной адаптации детей к условиям детского сада;
- Приобщать детей к народной культуре и традициям.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена на следующих принципах:

Поддержка разнообразия детства путём выстраивания образовательной деятельности с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

Сохранение уникальности и самоценности детства. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

Позитивная социализация ребенка предполагает освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходит в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей(законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей.

Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений в реализации Программы.

Сотрудничество Организации с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. С Программой предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.

Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей через специфические виды детской деятельности.

Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Содержание образовательных областей тесно связаны с друг с другом и интегрируются.

Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. Программа оставляет за Организацией право выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

Принципы и подходы к формированию Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений:

- Направленность на сохранение и укрепление здоровья детей:

Одной из главных задач, которую ставит Программа перед воспитателями, является забота о сохранении и укреплении здоровья детей, формирование у них элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитание полезных привычек, в том числе привычки к здоровому питанию, потребности в двигательной активности.

- Направленность на нравственное воспитание, поддержку традиционных ценностей:

Воспитание уважения к традиционным ценностям, таким как любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; формирование традиционных гендерных представлений; воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру.

- Направленность на развитие личности ребенка:

Приоритет Программы — воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его.

1.1.3. Значимые для реализации Программы характеристики.

Возрастные и индивидуальные особенности детей 2-3 лет

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к

ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500–2500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные

представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Педагогическая диагностика.

В ходе реализации Программы воспитатель выстраивает индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. В качестве инструментария используется пособие «Диагностика педагогического процесса в первой младшей группе дошкольной образовательной организации», Н.В.Верещагина, издательство «Детство-Пресс», 2014 год.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия. Фиксация результатов производится в картах наблюдений детского развития и педагогом вырабатываются рекомендации по выстраиванию индивидуальной траектории развития каждого ребенка.

Реализация образовательных целей и задач Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений, направлены на достижение целевых ориентиров дошкольного образования (1.2 Планируемые результаты освоения Программы)

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие".	-Наблюдение -Анализ продуктов детской деятельности	2 раза в год	1-2 недели	Сентябрь - Апрель

2. Содержательный раздел.

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с

направлениями развития ребёнка в пяти образовательных областях

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Направление Работы, цели и задачи	1 младшая группа
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.	Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать). Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям. Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п. Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого. Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.
Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции	Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.

собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.	Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком). Формировать умение во время еды правильно держать ложку. Самообслуживание. Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застёжки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности. Общественно-полезный труд. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр. Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам. Уважение к труду взрослых. Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).
Формирование основ безопасности Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.	Безопасное поведение в природе. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.). Безопасность на дорогах. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств. Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно». Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т.д.).

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Направление работы цели и задачи	1 младшая группа
Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.	Первичные представления об объектах окружающего мира. Формировать представления о предметах ближайшего окружения, о простейших связях между ними. Учить детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.). Упражнять в установлении сходства и различия между предмета-ми, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч — синий мяч; большой кубик — маленький кубик). Учить детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др. Сенсорное развитие. Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.). Дидактические игры. Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки (башенки) из 5–8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки (из 2–4 частей), складные кубики (4–6 шт.) и др.); развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков — цвет, форма, величина). Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий

	— тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).
Приобщение к социокультурным ценностям. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.	Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения. Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр. Знакомить с транспортными средствами ближайшего окружения.
Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.	Количество. Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один — много). Величина. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.). Форма. Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.). Ориентировка в пространстве. Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада). Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина). Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.
Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он	Знакомить детей с доступными явлениями природы. Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их. Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их. Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц. Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.). Помогать детям замечать красоту природы в разное время года. Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать

должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.	растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде). Сезонные наблюдения Осень.Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты. Зима.Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т. п.). Весна.Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки. Лето.Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.
--	--

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Направление Работы, цели и задачи	1 младшая группа
Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.	Развивающая речевая среда. Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения , которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»). Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом. Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках

состояние людей и животных (радуется, грустит и т. д.).

Формирование словаря. На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать Словарь. Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок»).

Обогащать словарь детей:

- существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;
- глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);
- прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий);
- наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).

Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.

Звуковая культура речи. Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2–4 слов).

Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.

Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

	Грамматический строй речи. Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под). Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2–4 слов («Кисонька-мурысенька, куда пошла?»). Связная речь. Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»). Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта. Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок. Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.
Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.	Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста. Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений. Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку. Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы ; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Направление Работы, цели и задачи	1 младшая группа
Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства. Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.	Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы. Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок. Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей .Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.
Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства .Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.	Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной. Рисование. Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сен-сорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой. Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора. Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге. Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это

похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм. Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.

Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш. Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде.

Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

Лепка. Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами.

Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.).

Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдец). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика

	(неваляшка) и т. п. Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.
Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.	В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. Способствовать пониманию пространственных соотношений. Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.). По окончании игры приучать убирать все на место. Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учить совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. Поддерживать желание детей строить самостоятельно. В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).
Музыкально-художественная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений. Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса. Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности. Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.	Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения. Слушание. Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание. Учить различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона). Пение. Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенно приучать к сольному пению. Музыкально-ритмические движения. Развивать эмоциональность и

	образность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т. д.). Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет). Совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.
--	--

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Направление Работы, цели и задачи	1 младшая группа
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни. Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие	Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза — смотреть, уши — слышать, нос — нюхать, язык — пробовать (определять) на вкус, руки — хватать, держать, трогать; ноги — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку. Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога. Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть,

инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной интереса и любви к спорту.	бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами. Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.).
---	--

Содержание рабочей программы реализуется с учетом принципа интеграции образовательных областей и комплексно-тематического принципа построения воспитательно-образовательного процесса, который предусматривает объединение комплекса различных видов специфических детских деятельности вокруг единой «темы».

Сентябрь	Детский сад и я	Физическое развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие
		1. Формирование у детей привычки находиться в помещении в облегченной одежде. 2. Обеспечение пребывания детей на воздухе в соответствии с режимом дня. 3. Развитие движений в разнообразных формах двигательной активности. 4. Формирование привычки ежедневно делать зарядку, заботиться о чистоте своего тела.	1. Адаптировать детей к условиям детского сада. 2. Обогащение непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. 3. Формирование умения включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним: обводить руками части предмета, гладить их	1. Формирование понимания того, что из книг можно узнать много интересного. 2. Приучение детей к слушанию художественных произведений. 3. Развитие понимания речи и активизация словаря на основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении.	1. Познакомить с детским садом как с ближайшим социальным окружением (помещением, оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, и т. д.) 2. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям. 3. Развитие интереса к игровым действиям сверстников. 4. Формирование умения правильно надевать одежду и обувь.	1. Привлечение внимания детей к тому, что карандаш (кисть) оставляет след на бумаге, если провести по ней 2. Развитие эстетического восприятия окружающих предметов.

Октябрь	Золотая осень	1. Формирование умения выполнять ходьбу и бег, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными , свободными движениями рук и ног. 2. Развитие желания выполнять физические упражнения на прогулке. 3. Развитие стремления играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями.	1. Формировать элементарные представления об осени(сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). 2. Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. 3. Расширить знания о домашних животных и птицах. 4. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. 5. Развитие продуктивной(конструктивной) деятельности.	1. Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много - один. 2. Привлечение внимания детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом – маленький домик, большие мячи – маленькие мячи). 3. Развитие умения по словесному указанию педагога находить предметы названию, цвету , размеру.	1. Формирование умения играть рядом , не мешая друг другу. 2. Развитие умения играть вместе со сверстниками. 3. Формирование умения здороваться и прощаться 4. Привлечение внимания детей в помещении и на участке к тому , как взрослый ухаживает за растениями.	1. Формирование умения различать цвета карандашей, правильно называть их. 2. Развитие интереса детей к лепке. 3. Знакомство с пластическими и материалами.
---------	---------------	---	---	--	--	--

Ноябрь	Я человек	1. Формирование у детей представлений о значении каждого органа. 2. Формирование умения сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку. 3. Закрепления навыков ползания, лазанья, разнообразных действий с мячом.	1. Закреплять знания своего имени, имен членов семьи. 2. Формировать навык называния воспитателя по имени и отчеству. 3. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо. 4. Формировать начальное представление о здоровом образе жизни.	1. Знакомство с картинками , на которых изображено состояние людей: радуется , грустит и т.д. 2. Развитие артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. 3. Формирование умения отвечать на простейшие вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»).	1. Формирование у детей привычки под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. 2. Формирование умения с помощью взрослого приводить себя в порядок. 3. Формирование навыка пользования индивидуальным и предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой).	1. Формирование умения бережно относиться к материалам, правильно их использовать, по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде. 2. Развитие умения отламывать комочки пластилина от большого куска. 3. Формировать умения лепить палочки и колбаски.
--------	-----------	---	---	--	--	--

Декабрь	Зима	1. Развитие умения прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами. 2. Формирование выразительности и движений, умения передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, поклевать зернышки, попить водичку, как цыплята).	1. Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). 2. Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. 3. Познакомить детей с различными видами новогодних игрушек и украшениями в целом.	1. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц. 2. Сопровождение чтения художественных произведений по теме игровыми действиями. 3. Приобщение детей к рассматриванию рисунков в книгах.	1. Формирование умения во время еды правильно держать ложку. 2. Формирование умения одеваться и раздеваться в определенном порядке. 3. Развитие интереса к играм-действиям со звуками природы, к подражанию движениям животных и птиц.	1. Привлечение внимания детей к характеру новогодних игрушек (веселая, забавная), их форме, цвету. 2. Развитие у детей интереса к музыке, прослушивание новогодних песен, выполнение простейших танцевальных движений (хоровод).
---------	------	--	---	--	--	---

Январь	Домашние животные и птицы	1. Побуждение к совместным играм небольшими группами. 2. Привлечение к участию в зимних забавах (игра в снежки, лепка снеговика).	1. Расширять знания о домашних животных и птицах. 2. Формирование умения узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных и их детенышей. 3. Формирование основ взаимодействия с природой. 4. Наблюдение за птицами, привлечение к их кормлению. 5. Формирование представлений о пространственных соотношениях.	1. Обогащение словаря детей ; поощрение употребления усвоенных слов в самостоятельной речи. 2. Формирование умения пользоваться высотой и силой голоса. 3. Совершенствование грамматического строя речи.	1. Воспитание бережного отношения к растениям и животным, желания и умения заботиться о них. 2. Продолжение знакомства детей с названиями предметов ближайшего окружения.	1. Развитие активности детей при подпевании и пении. 2. Развитие умения подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем) . 3. Постепенное приучение к сольному пению.
--------	---------------------------	--	---	--	--	---

Февраль	Дом, в котором я живу	1. Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями). 2. Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.	1. Знакомство детей с родным городом, его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника). 2. Знакомство детей с различными профессиями (врач, продавец, полицейский). 3. Продолжение знакомства детей с мебелью, посудой, бытовыми приборами.	1. Формирование элементарных математических представлений 2. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей. 3. Обогащение словаря детей с помощью прилагательных, обозначающих цвет. Величину, вкус, температуру предметов	1. Организация дидактических игр на развитие внимания и памяти, слуховой дифференциации, тактильных ощущений, температурных различий, мелкой моторики рук. 2. Воспитание ценностного отношения к собственному труду и труду других людей, его результатам. 3. Привлечение детей к выполнению простейших трудовых действий.	1. Развитие детского творчества, путем нетрадиционного и коллективного рисования. 2. Формирование умения рисовать задуманное.
---------	-----------------------	---	--	--	--	--

Март	Весна. Семья	1. Учить ходить правильно, не наталкиваясь друг на друга. 2. Формировать устойчивое положение тела, правильную осанку . 3. Учить ползать на четвереньках по доске, лежащей на полу. 4. Закреплять умение катать мяч двумя руками друг другу.	1. Формирование элементарных представлений о весне (сезонные представления о весне, одежде людей, на участке детского сада). 2. Расширение знаний о домашних животных и птицах. 3. Знакомство с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц. 4. Закрепление знания имен членов семьи. 5. Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, к бабушке.	1. Формирование умения согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги. 2. Регулярное чтение детям художественных и познавательных книг. 3. Рассматривание иллюстраций по установленным темам, умение рассказывать об изображенном на картинке.	1. Формирование понятий о семье, через игры – действия. 2. Расширение круга наблюдений за трудом взрослых. 3. Предложить детям счистить снег со скамейки. Развивать трудовые навыки работать с лопаткой	1. знакомство со свойствами бумаги (цветная, режется, мнется). 2. Рисование горизонтальных линий, не отрывая руки.
------	--------------	---	---	--	---	---

Апрель	Транспорт	1. Воспитывать интерес к подвижным играм, упражнять в беге враспынную, напомнить о правилах безопасного передвижения во время игры. 2. Учить детей ходить по гимнастической скамейке, бросанию из-за головы двумя руками, упражнять в ползании на четвереньках, развивать чувство равновесия, совершенствовать умение передвигаться в определенном направлении.	1. Знакомство детей с транспортом, улице, дороге. 2. Знакомство с работой водителя, полицейского. 3. Формирование элементарных представлений о правилах дорожного движения: автомобили ездят по дороге (проезжей части). 4. Упражнять детей в различении предметов по величине, учить соотносить по величине гаражи и машины. 5. Развивать внимание, мышление, закреплять знания о сенсорных эталонах цвета.	1. Обогащать словарный запас детей, учить различать по внешнему виду и называть основные части машин(кабина, кузов, колёса, руль). 2. Воспитывать навыки безопасного поведения на дороге, умение слушать рассказ воспитателя, не перебивая. 3. формировать интерес к речевым играм, побуждать детей отчётливо произносить звуки и звукоподражания, способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата. 4. Закреплять в речи названия различных видов транспорта.	1. Продолжать учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; складывать в определенном порядке снятую одежду. 2. Воспитывать самостоятельность, аккуратность.	1. Формирование умений рисовать предметы круглой формы, продолжать учить правильно держать карандаш. 2. Продолжать учить детей рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные), пересекать их, уподобляя рельсам. 3. Совершенствовать технические навыки рисования.
--------	-----------	--	--	---	---	---

Май	Насекомые и цветы	1. Учить бросать и ловить большой мяч. 2. Учить детей бегать врассыпную. 3. Учить детей ходить по кругу, взявшись за руки.	1. Формировать представления о разнообразии мира насекомых и цветов. 2. Воспитывать отзывчивость, доброту, эмоционально-положительное отношение к насекомым и цветам, развитию представлений и приспособлению насекомых к сезонным изменениям.	1. Способствовать развитию речевой активности детей. 2. Обогащать пассивный и активный словарь по теме существительными (жук, бабочка, тело, лапка, голова, усики, грудка, брюшко, крыло, сачок), глаголами (ловить, порхать, перелетать, ползать, жужжать, собирать), прилагательными (разноцветный, яркий, красивый) 3. Различать и называть основные цвета: желтый, красный, синий, и зеленый.	1. Продолжать учить самостоятельно одевать носки и туфли. 2. Поддерживать стремление ребёнка действовать самостоятельно. 3. Учить детей бережно относиться к цветам.	1. Продолжать учить детей рисовать красками, закраплять знания цветов; формировать интерес и положительно е отношение к рисованию. 2. Продолжать учить детей надавливающим движением указательного пальца прикреплять пластилин к плоской основе. 3. Продолжать учить детей вдавливать детали в пластилиновую основу, создавая изображения, способствовать развитию воображения.
-----	-------------------	--	---	---	--	--

Тема	Содержание	Сроки	Итоговые события	Дата
Здравствуй, солнечное лето!	Формировать элементарные представления об изменениях летом: в природе (яркое солнце, жарко, погожий денек, летний дождь, гроза, гром); в одежде людей (легко одеты, летние легкие платья, шорты, панамки и т.д.).	Первая неделя июня	«Солнышко лучистое улыбнулось весело» - досуг Рисуем солнышко на асфальте	
«Кто у нас хороший?»	- Адаптировать детей к условиям летнего детского сада, познакомить с воспитателями, детьми, группой и его оборудованием. - Закреплять знания своего имени, имён членов семьи; умение называть воспитателя по имени и отчеству. Формировать первичное понимание того, что хорошо и что такое плохо. - Совершенствуем представление о себе; об основных частях тела, их назначении; о здоровье и здоровом образе жизни.	Вторая-третья неделя июня	Оздоровительный досуг с родителями «Мой весёлый звонкий мяч» Выставка альбома «Наши любимые игрушки» (на основе детских работ)	
«Синим, жёлтым, красным цветом вокруг нас цветы цветут...»»	- Обогащать представления детей о цветах: строение, потребности (поливать) - Развивать речевую активность. умение наблюдать, рассматривать, называть характерные признаки, находить сходства и отличия - Воспитывать бережное отношение к природе (не рвать, не топтать ит.д.) - В процессе игр с водой и продуктивной деятельности закрепить свойства – прозрачная, льётся, изменяет цвет и т.д.	Четвёртая неделя июня	Музыкальный досуг «Вышли детки в сад зелёный» Коллективная работа «Цветочная клумба» (нетрадиционное)	

2.2. Взаимодействие педагога с семьями воспитанников

Важным условием обеспечения целостного развития личности ребёнка является развитие конструктивного взаимодействия с семьёй.

Задачи:

1. Создать в детском саду необходимые условия для развития ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольников, повысить компетентность родителей в области воспитания
2. Распространять педагогические знания среди родителей
3. Оказывать практическую помощь в воспитании детей
4. Способствовать формированию доверительного отношения родителей к воспитателям группы: адекватно реагировать на рекомендации воспитателей группы, прилагать усилия для налаживания партнерских отношений с воспитателями по решению задач по воспитанию ребёнка

Основные формы сотрудничества с родителями

Педагогически мониторинг:

Анкетирование и беседы, направленные на изучение особенностей семьи, индивидуальные особенности ребёнка, проблемы воспитания и развития ребёнка, образовательные и другие потребности.

Наблюдения за детско-родительскими отношениями, выявления передового семейного опыта воспитания и развития ребёнка, необходимости педагогической и социальной помощи семье.

Опрос и оформление согласия (договора) на:

на проведение закаливающих и оздоровительных мероприятий, предоставление дополнительных образовательных услуг, на проведение вакцинации, на проведение диагностики развития (по мере необходимости – логопед, социальный педагог), а посещение объектов культуры, образования (на основании договора о сотрудничестве) и другие

Педагогическая поддержка:

Стендовая информация

Собрания-встречи, направленные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающихся детей сторон.

Посещение педагогами семей воспитанников

Сайт ДОУ

Педагогическое образование:

Родительские собрания (групповые, детсадовские, городские в рамках Интернет-ресурсов)

Консультации

Круглые столы, дискуссии Мастер-классы

Игры

Родительские клубы: «Мамина школа»

Сайт ДОУ

Совместная деятельности: педагоги-родители-дети

Творческие мастерские

Театральная неделя – «В гостях у сказки!»: участие в написании сценария, исполнения роли, помощь в изготовлении костюмов, реквизита, афиши

Выставки совместного творчества: поделки из природного и бросового материала и т.д.

Оказание помощи в создании *групповых альбомов, плакатов, фоторепортажей* и т.д.

Субботники

Месяц	Формы работы	Отметка о выполнении
IX-2018 г.	1.Родительское собрание на тему: «Адаптация детей в первой младшей группе» 2.Индивидуальные контакты с родителями. 3.Привлечь родителей к совместному оформлению приемной и групповой комнат.	

	4.Консультация: «Как помочь своему ребенку адаптироваться», «Режим и его значение в жизни ребенка» 5.Анкетирование родителей «Будем знакомы». 6.Выставка поделок из бросового материала «Хлеб всему голова»	
X-2018 г.	1.Индивидуальные контакты с родителями. 2.Консультация: «Осень наступила». 3.«Игры для сенсорного развития детей раннего возраста», «Здоровье», «Что такое хорошо и что такое плохо?», «Нервно-психическое развитие и усвоение программы». 4.Консультация для родителей: «Витаминный калейдоскоп», «Мойте овощи и фрукты перед едой», «Ешьте больше овощей (фруктов) будьте здоровы! 5. Фебстиваль частушек родителей с детьми «Мы частушки вам споем» 6. Русские народные танцы «Осенние гуляния»	
XI-2018 г.	1.Консультации: «Здоровье и здоровый образ жизни», «Культурно-гигиенические навыки», «Ребенок и семья». 2.Консультации: «Расти здоровым, малыш!», «Одежда уличная и домашняя», «Ножки, ручки, голова» 3. Мастер – класс с родителями «Марья – искусница»	
XII-2018 г.	1.Оформление группы к Новому году с участием родителей. 2. Консультации: «Безопасное поведение зимой», «Зима наступила», «Представление детей о сезонных изменениях». 3. Выставка - конкурс кормушек «Золотые руки родного батюшки» 4.Помощь родителей в подготовке костюмов к новогоднему утреннику. 5.Новогодний праздник «Встреча Нового года»	
I-2019 г.	1.Консультации: «Зима. Зима на улице....», «Читаем малышам», «Учимся различать цвета» 2.Выставка поделок «Волшебное Рождество» 3. Рождественские колядки «Пришла Коляда – отворяй ворота»	
II-2019 г.	1.Консультации: «Игра в жизни ребенка», «Маленький повар, на большой кухне». 2.Совершенствование предметно-развивающей среды в группе с участием родителей. 3.Полезные советы «Игры-развлечения вместе с папами». 4. Ярмарка русских народных игр (по станциям)	
III-2019 г.	1. «Консультации: «Мамы разные нужны», «Весна пришла....», «Представления детей о сезонных изменениях», «Ребенок и семья». 2.Привлечь родителей к совместному оформлению приемной и групповой комнат. 3.Музыкальное развлечение «Потешки- малышки» 4.Мастер – класс «Жаворонки прилетели» 5. Выставка «Жаворонки прилетели»	
IV-2019 г.	1.День открытых дверей 2.Консультации: «Безопасность», «Игры с песком и водой», «Дорожная азбука» 3.Выставка 4.Анкетирование «Ваше мнение о работе ДОУ».	
V-2019 г.	1.Консультации: «Как научить ребенка любить живое», «Ребенок на даче», «Представления детей о сезонных изменениях». «Безопасность». 2.Театрализация русской народной сказки «Посиделки у бабушки Варварушки» 3.Конкурс рисунков «Цветик - семицветик»	
VI-2019 г.	1.Досуг «Солнышко лучистое улыбнулось весело» 2. Оздоровительный досуг с родителями «Мой весёлый звонкий мяч»	

3. Организационный раздел

3.1 Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) **и продуктивной** (производящей субъективно новый продукт) **деятельности**, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

3.2 Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда группы и участка обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и другим людям.

Развивающая предметно-пространственная среда в группе:

- ☐ *содержательно-насыщена*
- ☐ трансформируема
- ☐ полифункциональна
- ☐ доступна
- ☐ безопасна

Образовательное пространство для детей раннего возраста построено таким образом, чтобы у ребёнка была возможность достаточно двигаться и взаимодействовать с разными предметами. Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. В качестве центров развития выступают:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряжения (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- уголок природы (наблюдений за природой);
- физкультурный уголок;
- уголок для игр с песком и водой;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой центр сенсорного развития.

Образовательная область	Обогащение (пополнение) развивающей предметно-пространственной среды группы	Срок (месяц)
	Содержание	
Социально-коммуникативное развитие	Декорирование группы в осеннем стиле. Расширение и пополнение учебной зоны в соответствии с возрастом программы. Размещение центров детского развития в соответствии с изученными документами и литературой.	Сентябрь
Познавательное развитие	Пополнение геометрическими плоскостными фигурами и объемными формами (шар, куб, квадрат), наборами разрезных картинок (2-4) части.	Сентябрь
Речевое развитие	Подборка детской литературы, дидактических, настольно – печатных игр, счетного материала и обучающей литературы.	Сентябрь
Художественно-эстетическое развитие	Создание , пополнение атрибутов и героев сказок из бросового материала	Сентябрь
Физическое развитие	Пополнение картотеки утренних гимнастик в соответствии с возрастом детей, картотека бодрящих гимнастик в соответствии с возрастом детей	Сентябрь
Социально-коммуникативное развитие	Создание атрибутов к сюжетно – ролевым играм изготовленных воспитателем самостоятельно, а также с помощью родителей и детского творчества.	Октябрь
Познавательное развитие	Пополнение уголка экологии иллюстрациями сезонных картин «Осень»	Октябрь
Речевое развитие	Пополнение художественной литературы, детских стихов по изучающим темам	Октябрь
Физическое развитие	Пополнение картотеки подвижных игр в соответствии с возрастом	Октябрь
Художественно-эстетическое развитие	Пополнение кукольного театра	Октябрь
Социально-коммуникативное развитие	Декорирование группы в зимнем стиле	Ноябрь
Познавательное развитие	Расширение и пополнение сенсорного уголка новыми дидактическими играми, в соответствии с изучением новых знаний.	Ноябрь
Речевое развитие	Расширение и пополнение сюжетно – ролевой игры «Доктор»	Ноябрь
Художественно-эстетическое развитие	Разработка и реализация дидактических игр по темам	Ноябрь
Физическое развитие	Пополнение картотеки малоподвижные игры в соответствии с возрастом	Ноябрь
Социально-коммуникативное развитие	Привлечь родителей к изготовлению атрибутов для сюжетно – ролевых игр	Декабрь

Познавательное развитие	Обновление и пополнение растений, создание композиций	Декабрь
Речевое развитие	Оформление книжки-малышки с иллюстрациями и рассказами детей	Декабрь
Художественно-эстетическое развитие	Пополнение музыкальных композиций по теме «Зима»	Декабрь
Физическое развитие	Расширение и пополнение атрибутов для профилактики плоскостопия и развития мелкой моторики рук: мешочки с крупой (бобы, горох, фасоль и т.д.) в разных формах для ходьбы, коврики и массажные дорожки с рельефами, «ребрами», резиновыми шипами и т.д., бросовый материал (шишки, яйца от киндер сюрпризов и т.д.) для захвата и перекладывания с места на место стопами и пальцами ног.	Декабрь
Социально-коммуникативное развитие	Пополнение уголка ряженья новыми элементами костюма Расширение и пополнение сенсорного уголка новыми дидактическими играми в соответствии с изучением новых знаний.	Январь
Познавательное развитие	Пополнение оборудования для пополнения с водой, снегом, песком, специальные игрушки и оборудование для детского экспериментирования.	Январь
Речевое развитие	Пополнение картотек речевых, подвижных, дидактических игр.	Январь
Художественно-эстетическое развитие	Пополнение и расширение моделей для фланелиграфа	Январь
Физическое развитие	Пополнение и расширение атрибутов для игр и упражнений с прыжками: скакалки, обручи, шнуры, бруски.	Январь
Социально-коммуникативное развитие	Пополнение и расширение картотеки игр и упражнений для развития социально – коммуникативных навыков, художественная литература, атрибуты для сюжетно – ролевых игр и т.д.	Февраль
Познавательное развитие	Пополнение дидактических игр математического содержания, экологического содержания и т.д.	Февраль
Речевое развитие	Пополнение стержни для нанизывания с цветными кольцами, шарами, катушки, полусферами.	Февраль
Художественно-эстетическое	Пополнение наглядными материалами для уточнения понимания названий предметов изобразительного искусства.	Февраль
Физическое развитие	Пополнение и расширение мягконабивными игрушками из разнообразных тканей, заполненных различными материалами (крупам, бумагой, лоскутами)	Февраль

Социально-коммуникативное развитие	Расширение центра природы (создание «огорода на подоконнике» для наблюдения за стадиями роста растений, таких как лук, чеснок, огурцы)	Март
Познавательное развитие	Пополнение наглядно – дидактические пособия, серия «Мир в картинках».	Март
Речевое развитие	Пополнение необходимым оборудованием для театрализованных игр, способствовать развитию коммуникативных навыков у детей по развитию всех компонентов устной речь.	Март
Художественно-эстетическое	Пополнение и расширение: трубочки, печати, губки, листья, пальчиковые краски, ткань, нитки, подходящая литература и т.д.	Март
Физическое развитие	Пополнение альбомов с иллюстрациями о видах спорта.	Март
Социально-коммуникативное развитие	Пополнение и расширение альбома с профессиями	Апрель
Познавательное развитие	Пополнение и расширение мелкая и крупная геометрическая мозаика.	Апрель
Речевое развитие	Пополнения пособия на липучках, материал на развитие мелкой моторики кистей рук (бусы, леска для нанизывания, выключатели, различные виды застежек, пуговицы, шнуровки, молнии)	Апрель
Художественно-эстетическое	Пополнение и расширение стихов - потешек	Апрель
Физическое развитие	Пополнение пирамидки на конусной основе из колец одного размера чередующихся в определенной последовательности двух или трех цветов, из имеющихся по размеру одноцветных колец.	Апрель
Социально-коммуникативное развитие	Пополнение посадок: лук, цветы, иллюстрации по уходу за цветами.	Май
Познавательное развитие	Расширение мозаика (восьмигранная, цветная, крупная), набор кубиков с цветными гранями (4 цвета)	Май
Речевое развитие	Пополнение картотеки по артикуляционной и дыхательной гимнастике.	Май
Художественно-эстетическое	Пополнение музыкальных инструментов.	Май

Физическое развитие	Пополнение и расширение атрибутов для перешагивания, подъема и спуска: бруски деревянные.	Май
Социально-коммуникативное развитие	Пополнение альбомов и иллюстраций по правилам поведения на улице в летний период	Июнь
Познавательное развитие	Пополнение картотеки дидактических игр на тему «Лето»	Июнь
Речевое развитие	Пополнение и расширение картотеки дидактические игры, иллюстрации, альбомы.	Июнь
Художественно-эстетическое	Пополнение и расширение театрального уголка новыми куклами, плоскостного театра, звуками природы.	Июнь
Физическое развитие	Пополнение и расширение картотеки подвижных игр летнего периода, выносного оборудования	Июнь

3.3. Материально-техническое обеспечение реализации Программы

В группе созданы условия для информатизации образовательного процесса.

Группа оснащена техническими средствами обучения:

- ноутбук – 1 шт.
- магнитофон – 1 шт.

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Социально-коммуникативное развитие	Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. М.: Мозаика – Синтез, 2011 Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности (в средней группе детского сада). М.: Мозаика – Синтез, 2009 Иванова Н.В., Бардинова Е.Ю., Калинина А.М. Социальное развитие детей в ДОУ. М.: ТЦ Сфера, 2008 Комарова Т.С, Куцакова Л.В. , Павлова Л.Ю. «Трудовое воспитание в д/с», М.: Мозаика-Синтез 2006 г. Комарова Т.С.Школа эстетического воспитания М.: Мозаика – Синтез, 2009 Мосалова Л.Л. Я и мир.Санкт-Петербург: Детство пресс, 2013 Мосалова Л.Л. Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. Санкт-Петербург: Детство – Пресс, 2011 Нифонтова О.В. Учим детей разрешать конфликт. М.: ТЦ Сфера, 2011 Петрова В.А «Нравственное воспитание в детском саду» М.: Мозаика-Синтез, 2008 г. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. М.: Мозаика – Синтез, 2006
Познавательное развитие	Арапова-Пискарева Н.А. «Формирование элементарных математических представлений в детском саду» Арапова – Пискарева Н.А. «Формирование элементарных математических представлений в детском саду». М.: Мозаика – Синтез, 2008

	Веракса Н.Е., Галимов О.Р. «Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников» М.: Мозаика-Синтез 2012 г.. Воронина Л.В. «Знакомим дошкольников с математикой» М.Сфера, 2011 г. Горбатенко О.Ф. «Система экологического воспитания в ДОУ» Волгоград Учитель 2006 г. Дыбина О.В. «Ребенок и окружающий мир» М.: Мозаика-Синтез, 2006 г. Ерофеева Т.И. «Дошкольник изучает математику» М.: Просвещение 2006 г. Зебзеева В.А. «Развитие элементарных естественнонаучных представлений и экологической культуры детей» М.: Сфера 2009 г. Зыкрва О.А. «Экспериментирование с живой и неживой природой»-М: ЗАО «Элти-кудиц», 2012 Иванова А.И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду М.: Козина Л.Ю. «Игры по математике для дошкольников» М.: Сфера 2008 г. Кравченко И.В. «Прогулки в детском саду» М.: Сфера 2011 Куцакова Л.В. «Конструирование и ручной труд в детском саду». М.: Мозаика – Синтез, 2008 Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду». М.: Сфера, 2006 Павлова Л.Ю. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» М.: Мозаика - Синтез 2011 г. Селихова Л.Г. «Ознакомление с окружающим миром» М.: Мозаика-Синтез 2008 г. Соломенникова О.А. «Экологическое воспитание в детском саду» Филькович Т.А. «Формирование математических представлений» М.: Вако 2009 г. Чернякова В.Н. «Экологическая работа в ДОУ» М.: Сфера 2008 г. Гризик Т.И. «Познаю мир» М.: Просвещение, 2004 ТЦ Сфера, 2003 Теплюк С.Н. «Занятия на прогулке с малышами (для работы с детьми 2-4 лет)». М.: Мозаика – Синтез, 2006 Шорыгина Т.А. Беседы о русском лесе. М.: Сфера, 2010 Шорыгина Т.А. Беседы о том, кто где живет. М.: Сфера, 2011
Речевое развитие	Борисенко М.Г. «Наши пальчики играют» М.:2002 г. Гербова В.В. «Занятия по развитию речи» М.:2011 г. Шадрина Л.Г. «Развиваем связную речь» М.: Сфера 2011 г. Гербова В.В. «Развитие речи в разновозрастной группе детского сада». М.: Мозаика – Синтез, 2009 Гербова В.В. Учусь говорить 3 – 6 лет. М.: Просвещение, 2003 Гербова В.В.» Развитие речи в детском саду». М.: Мозаика – Синтез, 2007 Гербова В.В. «Приобщение детей к художественной литературе» М.: Мозаика-Синтез 2006 г. Гриценко З.А. Пришли мне чтения доброго... М.: Просвещение, 2004 Елецкая О.В. «День за днем говорим и растем» М.:2005 г. Зворыгина Е.В. «Первые сюжетные игры малышей» М.:1988 г. Крупенчук О.И. «Тренируем пальчики – развиваем речь». Санкт – Петербург: Литера, 2009 Колесникова Е.В. «Литературные тексты для детей 2-3 лет» М.:2011 г. Лесина С.В. «Индивидуальное развитие детей в дошкольных образовательных учреждениях» Волгоград: Учитель 2008 г.

Художественно-эстетическое развитие	Агапова М., Давыдова М. «Аппликация (материалы, виды, техника, схемы, изделия, советы)». М.: Лада, 2009 Баранова Е.В. «От навыков к творчеству» (обучение детей технике рисования) М.: Мозаика-Синтез 2009 Журнал «Музыкальный руководитель» Журнал «Справочник музыкального руководителя» Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Культурно-досуговая деятельность в детском саду»(2-7 лет). М.: Мозаика – Синтез, 2005 Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду (для занятий с детьми 2-7 лет). М.: Немешаева Е.» Фантазии из природных материалов». М.: Айрис – Пресс, 2010 Расщупкина С.Ю. «Подарки из бумаги» М.: Эксмо 2010 г. Соломенникова О.А. «Радость творчества» М.: Мозаика-Синтез 2008 г. Шиян О.А. «Развитие творческого мышления» М.: Мозаика-Синтез 2012 г. Мозаика – Синтез, 2008 Юрий Энтин «Самое-самое!». -Оренбург: ООО «Губерния», 2008.-120с.:ил.
Физическое развитие	Вареник Е.Н. «Утренняя гимнастика в детском саду» М.: Сфера. 2009 г. Васильева М.А. «Физическое воспитание детей». Волгоград: Учитель 2010 г. Васильева М.А., Гербова В.В., Комарова Т.С. «Физкультурно-оздоровительная работа». Комплексное планирование. Изд. «Учитель», 2010 Картушина М.Ю. «Праздники здоровья для детей»– М.: ТЦ Сфера, 2010 Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в д/с» М.: Мозаика - Синтез 2009 г. Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в д/с» М.: Мозаика - Синтез 2011 г. Сидорова Т.Б. Лободин Т.В. «В стране здоровья» М.: Мозаика-Синтез 2011 г. Степаненкова Э.Я. Методика проведения подвижных игр. М.: Мозаика – Синтез, 2009 Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр» М.: Мозаика - Синтез 2011 г. Степаненкова Э.Я. «Физическое воспитание в детском саду» М.: Мозаика - Синтез 2009 г.

3.4. Планирование образовательной деятельности

Модель реализации образовательной деятельности

Образовательные области	Информационно-методическое обеспечение
-------------------------	--

Познавательное развитие	Методическая литература, разработки, картотеки	- «Комплексные занятия». Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Е, Е, Хомякова. -Д. Н. Колдина. «Игровые занятия с детьми 2 – 3 лет», Москва. 2010. - Е. Н. Соляник.«Развивающие игры», С.-Петербург,2010. Формирование элементарных математических представлений у детей раннего возраста» Творческий центр, Москва,2006 -Н. С. Голицына. «Конспекты комплексно-тематических занятий, первая младшая группа.» Москва, «Скрипторий,20014. -«Вместе с куклой я расту». Познавательно игровые занятия с детьми 2-7 лет. Изд-во «Учитель», Волгоград. - М. Г. Борисенко, Н. А. Лукина « Творю. Строю. Мастерю» (Развитие конструктивного праксиса) «В помощь маленькому мыслителю» (Развитие элементарных математических представлений) С- Петербург «Паритет»,2004 -Л. В. Томашевская, Е.Ю. Герц, Е. В. Андрущенко. «Интегрированные занятия с детьми в период адаптации к детскому саду» С- Петербург, «Детство-Пресс», 2012 -О. А. Соломенникова. «Ознакомление с природой в детском саду» «Мозаика- Синтез», Москва, 2014. Картотека игр по психическому развитию. «Математика – это интересно» - Н.С. Голицына «Годовое комплексно-тематическое планирование в детском саду» Москва «Издательство Скрипторий 2003» 2014 - Образовательный процесс «Планирование на каждый день по программе «от рождения до школы» Волгоград
	Пособия, демонстрационный материал	Сюжетные картинки, предметные картинки, из серии «Времена года», « Праздники», «Овощи», «Деревенский дворик», «Домашние животные и их детеныши», «Бытовая техника», «Посуда», «Семья»,»Мебель», «Игрушки», «Деревья», «Профессии», «Насекомые», «Птицы», «Одежда», «Домашние птицы и их детеныши», «Домашние и дикие птицы». Плакаты: «Дикие животные и их детеныши», «домашние животные», «фрукты», «овощи», «одежда». «Правила поведения на дороге» Алгоритмы: умывания, одевания, зима, весна, лето, осень. Сенсорика: Сортировщики в ассортименте, пирамидки разные, вкладыши Монтессори, «Сложи круг2», «Сложи квадрат», «Удивляйка», «Поиграйка»
Речевое развитие	Методическая литература, разработки, картотеки	-М. Г. Борисенко, Н. А.Лукина. «Чтобы чисто говорить, надо...», « Начинаем говорить (развитие речи) С – Петербург, «Паритет». 2004. -Л. Н. Смирнова. «Развитие речи у детей 2-3 лет»

		Москва, Мозаика- Синтез». 2007. -Г. Я. Затулина. «Конспекты занятий по развитию речи». Первая мл.группа. Москва, центр педагогического обр. -В. В. Гербова. «Занятия по развитию речи». «Москва – Синтез», 2007. - Е. А. Янушко. «Развитие речи у детей раннего возраста» Москва. «Мозаика – Синтез», 2012 -«Развивающие игры с малышами до трех лет» Ярославль «Академия развития», 1998
	Пособия, демонстрационный материал	« Детский проект»: «Короткие слова», «Кто что делает?», «Мои первые предложения». -«Развитие речи в картинках». Серия «Животные». Москва.Т. Ц. «Сфера2 «Весна». Москва. Т. Ц. «Сфера»2012 -«Времена года». Автор С. Вохринцева. -«Развитие речи в детском саду» Автор В. В. Гербова. «Наш детский сад». Серия демонстрационных картин. О.Е.Громова «Стимульный материал для развития речи детей раннего возраста. З.Е. Агранович «Времена года» Санкт-Петербург «Детство –Пресс» 2006 Х.Мелнбарде-Крисберга «Кто как разговаривает?» Рига «Лиесма» 1981
	Дидактический развивающий материал	Подборка игрушек на звукоподражание. Мелкие игрушки для сюрпризных моментов. Раздаточный материал для развития речи. Автор В. В. Гербова Подборка детских книг.
Социально-коммуникативное развитие	Методическая литература, разработки, картотеки	- «Вместе с куклой я расту» Познавательные-игровые занятия с детьми 2-7 лет» Издательство «Учитель» Волгоград - Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» Издательство «Мозаика-Синтез» Москва 2008 - М.Д.Маханева С.В.Решикова «Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет. Методическое пособие для педагогов и родителей Творческий Центр Сфера Москва 2005 - Н.Ф Сорокина, Л.Г. Миланович «Развитие творческих способностей у детей от 1 до 3 лет средствами кукольного театра» Москва 2007 - Л.В.Томашевская, Е.Ю. Герц, Е.В. Андрющенкова «Интегрированные занятия с детьми в период адаптации к детскому саду» Санкт-Петербург Детство-Пресс 2012 - «Перспективное планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Волгоград - Картотека: сюжетно-ролевые игры и игровые ситуации - Картотека: правила безопасного поведения в детском саду

	Пособия, демонстрационный материал	Пальчиковый театр: «Колобок», «Петушок с семьей», Театр резиновой игрушки: «Теремок», «Рукавичка», «Петушок с семьей», «Под грибом» Сутеев Театр картинок: «Колобок», «Маша и медведь», «Курочка Ряба», «Заюшкина избушка», «Курочка Ряба», «Репка» Театр на фланелеграфе: «Репка», «Теремок» Плоскостной театр: «Колобок», «Репка», «Волк и семеро козлят» Би-ба-бо: «Волк и семеро козлят», «Маша и медведь» Настольный театр: «Репка», «Колобок», «Теремок» Издательство Страна фантазий 2002 Набор масок Деревянные модели персонажей и декорации сказки «Зайкина избушка»
	Дидактический развивающий материал	Сюжетно-ролевые игры: «Доктор», «Парикмахерская», «Напоим куклу чаем», «Приготовим обед», «Купание куклы», Гладильная доска, касса, набор инструментов
Художественно-эстетическое развитие	Методическая литература, разработки, картотеки	- Г.Н. Давыдова «Пластилинография для детей» Москва «Скрипторий» 2006 - О.Г. Жукова «Планирование и конспекты занятий по изо деятельности» Москва «Айрис-пресс» 2006 - Д.Н. Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет» Москва «Мозаика-синтез» 2009 - Е.Ю. Кихтева «Рисуют малыши» Москва «Мозаика-синтез» 2008 - Т.В. Королева «Занятия по рисованию с детьми 2-3 лет» Москва Творческий Центр «Сфера» - И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Издательский дом «Цветной мир» Москва, 2012 - Е.А. Янушко «Рисование с детьми раннего возраста» Москва «Мозаика-Синтез» 2005 «Аппликация с детьми раннего возраста» Москва «Мозаика-Синтез» 2009 « Лепка с детьми раннего возраста» Москва «Мозаика-Синтез» 2009 - - М. Г. Борисенко, Н. А. Лукина « Творю. Строю. Мастерю» (Развитие конструктивного праксиса) С-Петербург «Паритет»,
	Дидактический развивающий материал	Карандаши, краска-гуашь, пальчиковые краски, обводки, трафареты, штампы для нетрадиционного рисования, пластилин, доски для лепки, раскраски в ассортименте,
	Пособия, демонстрационный материал	Наглядно-дидактический комплект: «Конструирование из строительных материалов» издательство «учитель» Конструирование: конструкторы разные, кубики, блоки Дьенеша, «Сложи узор», «Палочки Кюизинера», счетные палочки, паззлы разные, «Жуки».
Физическое развитие	демонстрационный материал	Серия картинок «малыши – крепыши»

	Методическая литература, разработки, картотеки	- С. Я. Лайзане. «Физическая культура для малышей». Москва, «Просвещение» 1987. - М. Г. Борисенко, К. А. Лукина. «Ползаем, ходим, бегаем, прыгаем» « Наши пальчики играют» С. Петербург. «Паритет» 2002 - П. П. Бущинская, В. И. Васюкова, Г. П. Лескова. О. Р. У. в детском саду.» Москва. «Просвещение» 1990. - Е. А. Синкевич, Т. В. Большова. «Физкультура для малышей» Москва Янушко. «Развитие мелкой моторики» Картотеки: - Дыхательная гимнастика. - Пальчиковые игры. - Подвижные игры - Хороводные игры - Глазная гимнастика - Бодрящая гимнастика - Утренняя гимнастика. - Игровой самомассаж
--	---	---

Модель реализации образовательной деятельности

Образовательная деятельность с детьми		Содержание работы	
Совместная деятельность взрослого и детей	Непрерывная образовательная деятельность		Познавательное развитие - 1 раз в неделю Развитие речи – 2 раза в неделю Рисование – 1 раз в неделю Лепка – 1 раз в неделю Физическая культура – 3 раза в неделю Музыка – 2 раза в неделю Итого: 10 в неделю (подгруппами)
	Образовательная деятельность в режимных моментах	<i>Предметная</i>	Постройки из настольного, напольного, плоскостного строительного материала, детали конструктора (пластмассовый), обыгрывание построек; игры с динамическими и составными игрушками, формирование сенсорных представлений
		<i>Экспериментирование с предметами и веществами</i>	Формирование сенсорных представлений игры-экспериментирования, исследовательская деятельность (рассматривание, наблюдение). Игры с водой и песком
		<i>Рассматривание картинок</i>	Рассматривание предметных и сюжетных картинок, работа с книгой
		<i>Общаний со взрослым и игры со сверстниками</i>	Беседа, свободное общение, звуковая культура речи, словарная работа, грамматический строй, диалоговая речь, связная речь. Сюжетно-отобразительные, подвижные, народные, театрализованные, дидактические, конструктивно-конструктивные, адаптационные, коммуникативные, на

			развитие эмоций, игровые ситуации, игры-инсценировки, развивающие, настольные игры.
		Восприятие смысла сказок, стихов и музыки	Слушание, пение, ритмические движения, игра на музыкальных инструментах, музыкально-дидактические игры. Чтение, разучивание, рассказывание, малые фольклорные формы,
		Самообслуживание	Самообслуживание, трудовые поручения
		Двигательная	Утренняя гимнастика, «Бодрящая гимнастика», дыхательные упражнения, игровой самомассаж, упражнения на профилактику осанки и свода стопы, «Дорожка здоровья», физминутки, пальчиковая игра, основные движения, подвижные игры, народные (хороводные) игры, движение под музыку.
		Праздники, досуги, конкурсы	Праздники: «Осень золотая», «Новогодняя ёлка», «Мамин праздник». Вечера развлечений: тематические, театрализованные, музыкальные, забавы.
Самостоятельная деятельность детей			Создание условий для самореализации в различных видах деятельности

Учебный план

Основные виды организованной образовательной деятельности

Приоритетные направления образовательной области	Виды непосредственно образовательной деятельности	Количество видов НОД в неделю
<i>Физическое развитие</i>	Физкультура	3
<i>Познавательное развитие</i>		1
<i>Речевое развитие</i>	Развитие речи	2
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	-рисование	1
	-лепка	1
	Музыка	2
Итого		10

ОО «Социально-коммуникативное развитие» реализуется в совместной деятельности воспитателя с детьми в режимные моменты.

Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (формы НОД, занятия)(в соответствии с требованиями СанПиН, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15. 05. 2013 г. № 26)

Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (формы НОД, занятия)

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в день (количество в день/ продолжительность)	Продолжительность одного занятия (формы НОД)	Количество образовательных форм (занятий, НОД) в день - утро/вечер	Количество образовательных форм (занятий, НОД) в неделю
2/20 мин	10 мин	2	10

Примечание: В середине формы образовательной деятельности (занятий, НОД) статического характера проводится физкультминутка.

**Расписание
основных видов организованной образовательной деятельности с детьми
группы №9 Цыплята на 2018-2019 учебный год**

Дни недели	Непрерывная образовательная деятельность	
	Первая половина дня	Вторая половина дня
Понедельник	8.50-9.00- <i>Художественно-эстетическое развитие. Музыка</i> 9.20-9.30 - <i>Познавательное развитие.</i> Формирование Ознакомление с окружающим миром и миром природы/ <i>Познавательное развитие.</i> Формирование элементарных математических представлений	
Вторник	8.50-9.00- <i>Физическое развитие.</i> Физкультура 9.20-9.30 <i>Речевое развитие.</i> Развитие речи	
Среда	9.00-9.10- <i>Художественно-эстетическое развития.</i> Лепка 9.20-9.30- <i>Речевое развитие.</i> Развитие речи	15.30-15.40- <i>Физическое развитие.</i> Физкультура
Четверг	8.50-9.00 <i>Физическое развитие.</i> Физкультура	15.30-15.40 Музыкальный досуг
Пятница	9.10-9.20- <i>Художественно-эстетическое развитие.</i> Музыка 9.30-9.40 <i>Художественно-эстетическое развитие</i> Рисование	

3.5. Распорядок и режим дня.

В группе используются вариативные режимы:

- ☐ на холодный - теплый периоды года;
- ☐ щадящий (скорректированный) режим для детей с учетом перенесенных заболеваний;
- ☐ режим двигательной активности;
- ☐ адаптационный режим.

Режим дня на тёплый период года

Мероприятия	Первая младшая группа
Утренний приём на прогулке, игры	7.00 – 8.00
Утренняя гимнастика на воздухе	8.00 - 8.05
Возвращение в группу	8.05 – 8.20
Подготовка к завтраку, I завтрак	8.20 – 8.40
II завтрак	9.50 – 10.00
Игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к прогулке	8.40 – 9.30
Прогулка: совместная и самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми. Оздоровительные мероприятия.	9.30 – 11.20

Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	11.20– 11.40
Подготовка к обеду, обед, полоскание рта	11.40 – 12.10
Подготовка ко сну, сон	12.10 – 15.10
Постепенные подъём, «бодрящая гимнастика» после сна, «дорожка здоровья»	15.10 – 15.25
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.25 – 15.45
Подготовка к полднику, полдник	15.45 – 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка: совместная и самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми.	16.00 – 19.00
Уход детей домой	до 19.00

Режим дня на холодный период года

РЕЖИМ ДНЯ	Первая младшая группа
Приём детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50
Самостоятельная деятельность, игры	8.50-9.00 16.10-16.20
Непрерывная образовательная деятельность (ранний возраст по подгруппам)	08.50-08.58 08.58-09.06 16.00-16.08 16.08-16.16
2-ой завтрак.	9.30-9.45
Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки.	9.45-11.45
Подготовка к обеду. Обед.	11.45-12.20
Подготовка ко сну. Дневной сон.	12.20-15.00
Постепенный подъём, воздушные процедуры, игры.	15.00-15.40
Подготовка к полднику. Полдник.	15.40-16.10
Чтение художественной литературы	-
Подготовка к прогулке. Прогулка.	16.50-18.50
Возвращение с прогулки. Игры, самостоятельная деятельность. Уход домой.	18.50-19.00
Всего	1 час 30 мин

Адаптационный режим для детей дошкольного возраста

1. Создание эмоционально благоприятной атмосферы в группе: тепла, доброты, внимания.
2. Формирование чувства уверенности в окружающем:
 - Знакомство с окружающим (группой, персоналом, детьми)
 - Установление доверительных отношений между воспитателем и детьми.
3. Обучение навыкам общения со сверстниками.

- Постепенное привлечение ко всем видам деятельности, режимным моментам с учетом реакции ребенка.

Щадящий режим

- Создание благоприятного эмоционально- психологического микроклимата:
 - Доброжелательная форма общения детей и взрослых, исключающая возможность возникновения конфликтных ситуаций;
 - Создание условий для уединения ребенка с любимой игрушкой, книжкой и т.д.
- Увеличение продолжительности дневного сна:
 - Укладывание таких детей первыми;
 - Подъем последними
- Создание спокойной обстановки перед укладыванием и во время сна.
- Для этих детей нужно строго соблюдать общий режим со своевременной сменой различных видов деятельности и чередованием их с отдыхом, с использованием спокойных и подвижных игр в течение дня.

Скорректированный (щадящий) режим дня для детей поступивших после болезни:

- Уменьшение длительности дневного пребывания на 1 – 1,5 часа
- Уменьшение индивидуальной длительности непосредственной образовательной деятельности интеллектуального блока.
- Удлинение дневного сна на 20 – 30 минут (поздний подъём)
- Ограничение физических упражнений в зависимости от перенесённого заболевания.
- Индивидуальные сборы на прогулку под контролем взрослых (ребёнок одевается последним на прогулку и первым раздевается после прогулки)

Двигательный режим детей младшего дошкольного возраста (2-3 лет) на холодный период I младшая группа Цыплята

№ п/п	Виды двигательной активности	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Всего за неделю
		Время в минутах					
1.	Утренняя гимнастика	5	5	5	5	5	25мин
2.	Физическое развитие «Физическое развитие»		10		10		20 мин
3.	Динамические паузы, физкультминутки	2	2	2	2	2	10 мин
4.	Художественно-эстетическое развитие «Музыка»	10				10	20мин
5.	Музыкальный досуг				10		10 мин
6.	Физкультурные упражнения на прогулке	4	4	4	4	4	20 мин
7.	Подвижные игры на прогулке (ежедневно 2 подвижные игры -на утренней и вечерней прогулке)	15+15	15 + 15	15+15	15 + 15	15 + 15	2 ч 30 мин
8.	Самостоятельная двигательная деятельность детей на утренней прогулке	45	45	45	45	45	3часа 45 мин
	Итого за 1 половину дня	1 час 46 мин	1 час 36 мин	1 час 46 мин	1 час 46 мин	1 час 46 мин	8 часов

9.	Тропа здоровья. Гимнастика после дневного сна	5	5	5	5	5	25 мин
10.	Самостоятельная двигательная деятельность на вечерней прогулке	55	55	55	55	55	4 часа 35 мин
11.	Индивидуальная работа с детьми по развитию и регулированию ДА на вечерней прогулке	15	15	15	15	15	1 час 15 мин
12.	Самостоятельные игры, упражнения, игры малой подвижности в режиме дня	55	55	55	55	55	4 часа 35 мин
13.	Физкультурные досуги						
14.	Физкультурные праздники						
Итого в неделю		2 часа 11 мин	2 часа 11 мин	2 часа 11 мин	2 часа 11 мин	2 часа 11 мин	10 часов 55 мин

Гибкий режим дня первой младшей группы «Цыплята»

На 2018-2019 учебный год

07.00-08.20 Прием детей, игры, ежедневная утренняя гимнастика

08.20-08.50 Подготовка к завтраку. Завтрак

08.50-09.00 Самостоятельная деятельность

08.50-08.58

08.58-09.06 Непрерывная образовательная деятельность (по подгруппам)

09.30-09.45 Второй завтрак

09.45-11.45 Вместо прогулки: наблюдение, труд, подвижные игры, индивидуальная работа

11.45-12.20 Подготовка к обеду. Обед

12.20-15.00 Подготовка ко сну. Дневной сон

15.00-15.40 Постепенный подъем, закаливающие процедуры, самостоятельная деятельность

15.40-16.10 Подготовка к полднику. Полдник

16.10-16.20 Самостоятельная деятельность

16.00-16.08

16.08-16.16 Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)

16.50-19.00 Вместо прогулки: игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа. Уход домой.

Организация физкультурно-оздоровительной работы в группе в холодный период

№	Разделы и направления работы	Содержание работы (формы, методы, средства)	Возраст детей	РЕКОМЕНДАЦИИ	Периодичность	Ответственный исполнитель
1.	Использование вариативных режимов	- основной режим	все дети	- соответствует холодному времени года	- ежедневно	Ст. медсестра
		- щадящий режим	ослабленные дети	- составляется для детей после перенесенных заболеваний, для ослабленных детей и детей «группы риска»	- после болезни - по мед. показаниям	Ст. воспитатель
		- гибкий режим	Все дети	- используется в зависимости от погодных условий, карантин	- в течение года	
		- адаптационный режим	-Все до 3 лет - вновь поступившие	- используется при переходе детей из другого ДОО - при новой комплектации детей в группах - при работе новых сотрудников	- со дня поступления ребенка (в теч. 1-2 мес.)	
		- режим двигательной активности	Все дети	- составляется из расчета не менее 4 – 4,5 часов - прописываются все мероприятия, проводимые с детьми	- ежедневно	

2	Психологическое сопровождение развития	- Создание психологического комфортного климата в ДОУ; -Личностно-ориентированный стиль взаимодействия педагогов и специалистов с детьми; - Медико-педагогическая поддержка ребенка в адаптационный период;	Все дети Все дети Все дети		Ежедневно Ежедневно Адаптационный период	Сотрудники ДОУ Все педагоги Все педагоги и мед. Состав ДОУ
---	--	---	--	--	--	--

3 Виды организации режима двигательной активности ребенка

	3.1 Регламентированная деятельность	- занятия физической культурой	Все дети		- 2 раза в неделю в зале -1 раз на прогулке	Инструктор физической культуры
		- утренняя гимнастика	Все дети		- ежедневно	музыкальный руководитель, Инструктор физической культуры.
		- гимнастика после дневного сна	Все дети		- ежедневно	воспитатели
		-физкультминутки	Все дети	-проводятся в процессе и между непрерывной образовательной деятельности	ежедневно	воспитатели
	3.2 Частично регламентированная деятельность	- спортивные праздники	Все дети	-По плану	2 раза в год	Муз. рук, воспитатели, Руководитель по физ. культуре
		- физкультурные досуги	Все дети		1 раз в месяц	Инструктор физической культуры
		- подвижные игры на воздухе и в помещении	Все дети	-подвижные и хороводные игры и упражнения на воздухе (с использованием выносного оборудования и атрибутов): младший возраст – 4-5 игр в день; старший возраст – 5-6 игр в день	ежедневно	воспитатели, муз. руководители, Инструктор физической культуры.
		- подгрупповые и индивидуальные формы работы	Все дети	-с варьированием физической нагрузки исходного уровня здоровья и возможностей ребенка	ежедневно	Воспитатели, Инструктор физической культуры, муз. руководители
		- пальчиковая гимнастика	Все дети		ежедневно	Воспитатели, специалисты
		-гимнастика для глаз	С 3 лет		ежедневно	Воспитатели, специалисты
		- дыхательная гимнастика	С 3 лет		ежедневно	Воспитатели, специалисты
		-артикуляционная гимнастика	С 3 лет		ежедневно	Воспитатели, специалисты
	3.3 Нерегламентированная	- самостоятельная двигательная деятельность детей в помещении и на прогулке	Все дети	- для самостоятельной двигательной активности детей на участке предназначена самая большая площадь. В этой зоне на стойках, в корзинах	ежедневно	воспитатели

	ванная деятельность			размещают игрушки, атрибуты для подвижных и сюжетно-ролевых игр.		
4	Профилактические мероприятия	- режим теплового комфорта в выборе одежды	Все дети	-для пребывания ребенка в группе, на занятиях музыкального и физического развития, на прогулке	ежедневно	воспитатели
		- комплексы по профилактики плоскостопия, нарушения осанки	С 3 лет		ежедневно	Воспитатели, специалисты
		- сквозное и одностороннее проветривание помещений в течении . дня		-по графику	ежедневно	Воспитатели, Пом. воспитателя
5	Коррекционные мероприятия	-комплекс мер по адаптации детей раннего возраста	До 3 лет, вновь поступающих	-создание комфортного пребывания детей в ДОУ -проведение адаптационных игр	Со дня поступления 1-2 мес.	воспитатели
		- Индивидуальное питание в соответствии с показаниями	аллергии	-замена питания аллергикам	ежедневно	Медсестра
6	Закаливание	- местные воздушные ванны в помещении	Все дети	- облегченная одежда детей о время занятий физкультурой, в процессе переодевания	ежедневно	воспитатели
		- тропа здоровья	Все дети	-после сна	ежедневно	воспитатели
7.	Работа с детьми по формированию основ здорового образа жизни	- словесно-наглядные, сюжетно-ролевые игры по развитию представления и навыков основ ЗОЖ - привитие КГН	Все дети	- моделирование ситуаций по формированию основ ЗОЖ, ОБЖ - организация тематических дней по приобщению к ЗОЖ - подбор карточек и наглядных материалов - использование алгоритмов по освоению КГН - воспитание общих и индивидуальных гигиенических навыков, интереса и любви к физической активности	воспитатели	воспитатели

Организация физкультурно-оздоровительной работы в группе в теплый период

№ п/п	Разделы и направления	Формы работы	Срок, дозировка, возрастная группа	Ответственный
1.	Использование вариативных режимов	- Основной (на теплый период года) - Щадящий режим дня (после перенесенных заболеваний) - Адаптационный - Гибкий режим (по погодным условиям) - Режим двигательной активности	*Ежедневно *После болезни на группах *Для детей раннего возраста в течении лета *Во время дождя * Ежедневно	Медсестра Воспитатели
2.	Психологическое сопровождение развития	- Создание психологически комфортного климата в ДОУ - Обеспечение педагогами положительной эмоциональной мотивации всех видов детской деятельности - Личностно-ориентированный стиль взаимодействия педагогов и специалистов с детьми	*Ежедневно *Ежедневно *Ежедневно *Адаптационный период	Восп
3.	Разнообразные виды организации режима	Мероприятия проводятся на воздухе за исключением дождливой погоды		

4.	Общеукрепляющие мероприятия	1. Естественные физические факторы: • Режим теплового комфорта при выборе одежды • Режим сквозного и одностороннего проветривания в течение дня 2. Воздушное закаливание: • Воздушные ванны при длительном пребывании на воздухе • Сон без маек (дневной) 3. Водное закаливание: • Мытье ног прохладной водой • Игры с водой 4. Процедурное закаливание: • Свето-воздушные и солнечные ванны • Тропа здоровья после сна	*Ежедневно *Ежедневно по графику *Ежедневно *Ежедневно *Ежедневно *По плану *Ежедневно *Ежедневно (кроме периода адаптации и по рекомендации врача)	Воспитатели, Медсестра Воспитатели Воспитатели Воспитатели, пом. Восп
5.	Организация питьевого режима	• Обеспечивается в течении дня по желанию детей	Ежедневно на утренней и вечерней прогулке	Медсестра
6.	1. Частично регламентированная деятельность (совместная деятельность)	• Утренняя гимнастика на воздухе • Физкультминутки • «Бодрящая гимнастика» после дневного сна • Спортивные праздники • Подвижные игры на воздухе • Физкультурные досуги • Музыкальные досуги • Пальчиковая гимнастика • Артикуляционная гимнастика • Дыхательная гимнастика • Совместная деятельность по физической культуре	Ежедневно (все группы) Ежедневно (все группы) Ежедневно (все группы) 1 раз в сезон Ежедневно 1 раз в месяц 1 раз в месяц Ежедневно Ежедневно Ежедневно	Воспитатели и Муз. руководитель Инструктор по физ. культуре.
7	2. Нерегламентирован	• Самостоятельная двигательная деятельность детей на прогулке.	Ежедневно (все группы)	Воспитатели
8.	Работа с детьми по формированию основ гигиенических знаний и	• Словесно-дидактические, сюжетно-ролевые игры по развитию представлений и навыков здорового образа жизни • Моделирование ситуаций по формированию основ безопасности жизнедеятельности • Воспитание общих и индивидуальных гигиенических навыков	Ежедневно Все группы	Воспитатели Муз. руководитель
9.	Профилактические мероприятия	• Витаминотерапия (фрукты, «С»-витаминизация блюд) • Осмотр детей на педикулез • Осмотр детей на энцефалитных клещей	Ежедневно По графику Ежедневно	Медсестра Воспитатели

Образец текущего планирования воспитателя

Календарное планирование образовательной работы с _____ по _____ 2018 г

Тема недели

Направления развития (образовательные области)			Физическое развитие (Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни, физкультура)	Познавательное развитие (познавательно-исследовательская деятельность, приобщение к социокультурным ценностям, ФЭМП, ознакомление с миром природы)	Речевое развитие (развитие речи, приобщение к художественной литературе)	Социально-коммуникативное развитие (Социализация, развитие общения, нравственное, патриотическое, трудовое воспитание, самообслуживание, ОБЖ)	Художественно-эстетическое развитие (Приобщение к искусству, изобразительная, Конструктивно-модельная, музыкальная деятельность)
ПОНЕДЕЛЬНИК	СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	УТРО					Ж
		ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА					
		ПРОГУЛКА					
		ВЕЧЕР					

	САМОСТОЯТЕЛЬ АЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ					
--	---	--	--	--	--	--

