

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 84 комбинированного вида Калининского района
Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА:
Педагогическим советом
ГБДОУ детский сад №84
Калининского района
Протокол №1
«29»августа 2019 год

СОГЛАСОВАНА:
Советом родителей
ГБДОУ детский сад №84
Калининского района
Протокол №1
«30» августа 2019 год



Рабочая программа
учителя-логопеда Татьяны Александровны
подготовительной группы № 8
для детей с тяжелыми нарушениями речи

Разработала:
Учитель-логопед:
Майсак Татьяна Александровна
Высшая квалификационная категория

Санкт-Петербург
2019-2020 уч. год

Аннотация к рабочей программе учителя-логопеда

Рабочая программа представляет собой целостную, систематизированную модель взаимодействия всех участников образовательного процесса (ребенка, учителя-логопеда, семьи, педагогов, узких специалистов, представителей администрации), учитывающую индивидуальные особенности воспитанников, возможности предметно-пространственной развивающей среды, обеспечивающую своевременную профилактику и коррекцию речевых нарушений, способствующую более высоким темпам общего и речевого развития детей. Представленная в программе система работы позволяет осуществлять коррекционное воздействие на речевую функцию воспитанников, способствует совершенствованию коммуникативных умений и навыков. Целостность программы обеспечивается включением основных направлений педагогического процесса в ДОУ (диагностического, коррекционно-компенсирующего, развивающего и других). Данная программа помогает осуществлять комплексный подход в коррекционно-развивающей работе с детьми. Учитель-логопед рассматривается как ведущий координатор процесса коррекционно - развивающей работы с детьми 6-7 лет. В содержании программы учтены общие и специфические особенности психического развития детей старшей и подготовительной к школе групп, вариативные формы организации коррекции отклонений речевого развития, а также необходимость взаимодействия целей и задач дифференцированного и интегрированного обучения и воспитания детей с разными проявлениями речевой патологии. Общая цель коррекционно-развивающей программы – освоение детьми коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормативами. Программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, подготовку к овладению элементарными навыками письма и чтения. Логопедическими приемами исправляется произношение звуков или уточняется их артикуляция. На непосредственно-образовательной деятельности логопеда с детьми, осуществляется развитие языковой системы, выявляется структура дефекта, и те потенциальные речевые возможности ребенка, которые учитель-логопед использует в работе. Логопедическая работа, предусмотренная в рабочей программе, строится на основе теоретических положений значения полноценных фонематических процессов в развитии речи и становления чтения и письма. В связи с этим программа ориентирована на овладение артикуляционными характеристиками звуков и их перцептивными признаками, которые лежат в основе восприятия речевых сообщений и определяют уровень сформированности языковой способности ребенка и готовности к

овладению грамотой. Работа по программе позволяет не только устранить речевые нарушения, но и сформировать устноречевую базу для овладения элементами грамоты еще в дошкольный период. Своевременное и личноно – ориентированное воздействие на нарушенные звенья речевой функции благотворно влияет на развитие ребенка в целом. Рабочая программа учитывает индивидуальные особенности каждого ребенка – строение и подвижность артикуляционного аппарата, степень развития слухового восприятия, количество неправильно произносимых звуков, уровень звукового анализа, степень сформированности грамматического строя речи, работоспособность. Данная программа способствует не только успешному овладению новыми знаниями в дошкольном возрасте, но и помогает ребенку успешно адаптироваться в школе. Реализация рабочей программы позволяет осуществить дальнейшую преемственность дошкольного и школьного обучения, более успешной адаптации детей в школьном возрасте. Успешное овладение ребенком программой дошкольного возраста, является необходимой базой, своеобразным трамплином и залогом успешного обучения в школе. В программе реализованы следующие принципы дошкольной коррекционной педагогики: - принцип развивающего обучения; - принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии; - принцип генетический, раскрывающий общие закономерности развития детской речи; - принцип коррекции и компенсации; - принцип, определяющий ведущую деятельность. Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками предполагает четкую организацию пребывания детей в детском саду, правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе учителя-логопеда, педагогов и других участников логопедического сопровождения образовательного процесса. Режим дня и расписание непосредственно-образовательной деятельности учителя-логопеда строится с учетом возрастных, речевых и индивидуальных особенностей детей, а также с учетом коррекционно-развивающих задач. Анализ реальной ситуации, сложившейся в настоящее время в системе воспитания и обучения детей дошкольного возраста, показал, что количество детей, имеющих отклонения в речевом развитии, неуклонно растёт. Среди них значительную часть составляют дети 6 – 7 летнего возраста, не овладевшие в нормативные сроки звуковой стороной языка.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционно-развивающей работы (далее - Рабочая программа, программа) в группе № 8 (для детей с тяжелыми нарушениями речи) разработана на основе образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 84 комбинированного вида Калининского района Санкт-Петербурга, утверждена Педагогическим Советом Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 84 комбинированного вида Калининского района Санкт-Петербурга (далее ГБДОУ).

Рабочая программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом РФ от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- СанПин 2.4.1.3049-13;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014 г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Федеральным государственным стандартом дошкольного образования от 17.10.2013 № 1155.

Рабочая программа разработана с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» общеобразовательная программа дошкольного образования Н.Е. Веракса, 2013г.

Для составления адаптированной образовательной программы использовались специальные программы:

- «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б. Филочева, Г.В. Чиркина;
- «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с ОНР» Н.В. Нищева

Рабочая программа разработана на период 2019-2020 учебного года (с 02.09.2019 по 30.06.2020 года).

При разработке программы учитывался контингент детей группы:

Всего детей в группе – 19 воспитанников.

Дети с тяжелыми нарушениями речи - 18 воспитанников, из них:

- с общим недоразвитием речи 3 уровня речевого развития– 18 воспитанников;
- со стертой дизартрией –10 воспитанников.

Рабочая программа обеспечивает коррекционно-развивающее обучение в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей по коррекции нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

1.2. Цели и задачи Программы

Основной целью представленной Рабочей программы является квалифицированная коррекция недостатков в речевом и психическом развитии. в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОСДО).

Задачи Рабочей программы:

- коррекция речевых нарушений у детей с общим недоразвитием речи (с нормальным слухом и интеллектом) в том числе овладение грамматически правильной и лексически богатой речью,
- построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей старшего дошкольного возраста с ОНР;
- всестороннее гармоничное развитие детей с ОНР;
- обеспечение овладения детьми диалогической и монологической формами речи;
- совершенствование фонетико-фонематической системы родного языка. Данная Рабочая программа учитывает требования к коррекции всех сторон речевого развития дошкольников с ОНР. Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными и физиологическими нормами.

1.3. Принципы и подходы в организации образовательного процесса.

Основой Рабочей программы является создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с ОНР. Это достигается за счет создания комплекса коррекционно-развивающей работы в логопедической группе с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента.

Главная идея заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ОНР, то есть одним из основных принципов Рабочей программы является принцип природосообразности. Рабочая программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с ОНР и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

Кроме того, Рабочая программа имеет в своей основе следующие принципы:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия

- требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастными особенностями детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.
- принцип сотрудничества Организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- принцип учета этнокультурной ситуации развития детей.
- принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса. Данный подход подразумевает широкое использование разнообразных форм работы с детьми как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности детей и использует ведущую деятельность дошкольника — игру как основу организации жизнедеятельности детского сообщества.

В логопедической группе коррекционно-развивающие направление работы является приоритетным, так как его цель – преодоление тех речевых проблем, которые имеются у детей. Рабочая программа рассчитана на детей с ОНР III, IV уровней речевого развития.

1.4. Характеристики, значимые для реализации программы

Общая характеристика детей с третьим уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной)

На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При использовании простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги.

Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие (*кресло — диван, вязать — плести*) или близкими по звуковому составу (*смола — зола*). Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространственным объяснениям.

Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их (*памятник — героям ставят*).

Даже знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению (*поить — кормить*).

Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признаку.

Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов — величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений (*мамина сумка*).

Наречия используются редко.

Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений — *в, к, на, под* и

др.). Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже. Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия (*около, между, через, сквозь* и др.).

Предлоги могут опускаться или заменяться. Причем один и тот же предлог при выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться. Это указывает на неполное понимание значений даже простых предлогов.

У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний существительных мужского и женского рода (*висит ореха*); замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода (*зеркало — зеркала, копыто — копыта*); склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода (*насет стаду*); неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный (*солит соли, нет мебели*); неправильное соотнесение существительных и местоимений (*солнце низкое, он греет плохо*); ошибочное ударение в слове (*с пола, по стволу*); неразличение вида глаголов (*сели, пока не перестал дождь — вместо сидели*); ошибки в беспредложном и предложном управлении (*пьет воды, кладет дров*); неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода (*небо синяя*), реже — неправильное согласование существительных и глаголов (*мальчик рисуют*).

Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением (*снег — снеги*). Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования, причем образование слов является неправильным (*садовник — садник*).

Изменение слов затруднено звуковыми смешениями, например, к слову *город* подбирается родственное слово *голодный* (смешение [Р] — [Л]), к слову *свисток* — *цветы* (смешение [С] — [Ц]).

В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение) отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения (*Сегодня уже весь снег растаял, как прошел месяц*).

У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом.

Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Диффузность смешений, их случайный характер отсутствуют.

Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов (*колбаса — кобалса*). Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звукослоговой структуре слов.

Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, недифференцированность

грамматических форм.

Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола,

оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

1.5. Целевые ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы.

К 6-7 летнему возрасту при успешном освоении Рабочей программы достигается следующий уровень развития и образования ребенка:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению
- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослых)
- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели
- умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова
- умеет строить простые распространенные предложения с однородными членами, простейшие виды сложносочиненных предложений, сложноподчиненных предложений, сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания
- умеет составлять творческие рассказы
- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа
- владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми , односложных)
- умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений
- знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом)
- воспроизводит слова различной слоговой структуры (изолированно и в условиях контекста)

Настоящая программа позволит наиболее рационально организовать работу группы для детей с ОНР и фонетико-фонематическим недоразвитием речи, сэкономить время воспитателя и логопеда на подготовку к занятиям, обеспечить единство их требований в формировании полноценной речевой деятельности, создать предпосылки для дальнейшего обучения.

Цель диагностического исследования

- определение начального уровня развития речи
- уточнение структуры речевого дефекта и оценка тяжести нарушений разных сторон речи

- комплектование подгрупп на основе общности дефекта
- оценка эффективности коррекционного воздействия

Результаты обследования заносятся в речевую карту ребенка

1.6. Система оценки достижения планируемых результатов.

<u>Объект коррекционной диагностики</u>	<u>Формы и методы</u>	<u>Периодичность</u>	<u>Длительность и сроки</u>
Объем лексики и связная речь Грамматический строй речи Психические процессы Фонематические представления. Языковой анализ и синтез, развитие слоговой структуры. Обследование моторных функций	Наблюдение, анализ, продуктивная деятельность, беседы, игры, игровые упражнения, игровые ситуации, схема, образец	3 раза в год	Сентябрь 4 недели; Январь 1 неделя; Май 2 недели.

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1.Образовательная область «Речевое развитие»

2.1.1.Образовательная область «Речевое развитие» (Обязательная часть)

Основная цель — обеспечивать своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности, на основе овладения языком своего народа.

Задачи развития речи:

- формирование структурных компонентов системы языка — фонетического, лексического, грамматического;
- формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции — развитие связной речи, двух форм речевого общения — диалога и монолога;
- формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи.

Основные направления работы по развитию речи дошкольников:

Развитие словаря. Овладение словарным запасом составляет основу речевого развития детей, поскольку слово является важнейшей единицей языка. В словаре отражается содержание речи. Слова обозначают предметы и явления, их признаки, качества, свойства и действия с ними. Дети усваивают слова, необходимые для их жизнедеятельности и общения с окружающими.

Воспитание звуковой культуры речи. Данное направление предполагает: развитие речевого слуха, на основе которого происходит восприятие и различение фонологических средств языка; обучение правильному звукопроизношению; воспитание орфоэпической правильности речи; овладение средствами звуковой выразительности речи (тон речи, тембр голоса, темп, ударение, сила голоса, интонация).

Формирование грамматического строя речи. Формирование грамматического строя речи предполагает развитие морфологической стороны речи (изменение слов по родам, числам, падежам), способов словообразования и синтаксиса (освоение разных типов словосочетаний и предложений).

Развитие связной речи. Развитие связной речи включает развитие диалогической и монологической речи.

а) Развитие диалогической (разговорной) речи. Диалогическая речь является основной формой общения детей дошкольного возраста. Важно учить ребенка вести диалог, развивать умение слушать и понимать обращенную к нему речь, вступать в разговор и поддерживать его, отвечать на вопросы и спрашивать самому, объяснять, пользоваться разнообразными языковыми средствами, вести себя с учетом ситуации общения. Не менее важно и то, что в диалогической речи развиваются умения, необходимые для более сложной формы общения — монолога. Умений слушать и понимать связные тексты, пересказывать, строить самостоятельные высказывания разных типов.

Формирование элементарного осознания явлений языка и речи, обеспечивающее подготовку детей к обучению грамоте, чтению и письму. Развитие фонематического слуха, развитие мелкой моторики руки.

Конкретизация задач развития речи носит условный характер в работе с детьми с ОВЗ, они тесно связаны между собой. Эти отношения определяются существующими связями между различными единицами языка. Обогащая, например, словарь, мы одновременно заботимся о том, чтобы ребенок правильно и четко произносил слова, усваивал разные их формы, употреблял слова в словосочетаниях, предложениях, в связной речи. В связной речи отражены все другие задачи речевого развития: формирование словаря, грамматического строя, фонетической стороны. В ней проявляются все достижения ребенка в овладении родным языком. Взаимосвязь разных речевых задач на основе комплексного подхода к их решению создает предпосылки для наиболее эффективного развития речевых навыков и умений.

Развитие речи у дошкольников с ОВЗ осуществляется во всех видах деятельности: игра, занятия по физическому развитию, ИЗО (рисование, лепка, аппликация, конструирование), музыка и др.; в свободной деятельности, в общении со всеми, кто окружает ребенка. Наиболее значимым видом работы по развитию речи является чтение художественной литературы. Художественная литература, являясь сокровищницей духовных богатств людей, позволяет восполнить недостаточность общения детей с ОВЗ с окружающими людьми, расширить кругозор, обогатить жизненный и нравственный опыт. Литературные произведения вовлекают детей в раздумья над поступками и поведением людей, происходящими событиями; побуждают к их оценке и обогащают эмоциональную сферу. Чтение

художественной литературы имеет коррекционную направленность, так как стимулирует овладение детьми словесной речью, развитие языковой способности, речевой деятельности.

Включенность в эту работу детей с ОВЗ, у которых отмечается разный уровень речевых умений, будет эффективной, если соблюдать ряд условий:

- выбирать произведения с учетом степени его доступности и близости содержания жизненному опыту детей;

- предварительно беседовать с детьми о событиях из жизни людей близких к содержанию литературных произведений и проводить заключительную беседу для выяснения степени усвоения произведения, осмысления причинно-следственной зависимости;

- подбирать иллюстрации, картинки к произведениям, делать макеты;

- организовывать драматизации, инсценировки;

- демонстрировать действия по конструктивной картине с применением подвижных фигур;

- проводить словарную работу;

- адаптировать тексты по лексическому и грамматическому строю с учетом уровня речевого развития ребенка (для детей с нарушениями речи, интеллектуальными нарушениями);

- предлагать детям отвечать на вопросы;

- предлагать детям разные виды работы: подобрать иллюстрации к прочитанному тексту, пересказать текст; придумать окончание к заданному началу.

Все это способствует осмыслению содержания литературного произведения.

Имеющиеся нарушения слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, эмоционально-волевой сферы, интеллекта определяют разный уровень владения речью. Это является основополагающим в проектировании работы по развитию речи для каждого ребенка с ОВЗ.

Для детей с интеллектуальными нарушениями особое значение имеет

словарная работа, которая проводится на основе ознакомления с окружающей жизнью.

Ее задачи и содержание определяются с учетом познавательных возможностей детей и предполагают освоение значений слов на уровне элементарных понятий. Главное в развитии детского словаря — освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.

Для детей с речевыми нарушениями работу по этой образовательной

области необходимо выстраивать индивидуально.

Воспитание звуковой стороны речи, освоение грамматического строя, развитие связной речи представляет большую сложность для детей с ОВЗ всех категорий. Например, грамматические категории характеризуются абстрактностью и отвлеченностью. В норме дети усваивают грамматический строй практически, путем подражания речи взрослых и языковых обобщений. Для развития связной речи, освоения грамматических форм у детей с ОВЗ необходимо создание специальных условий — разработок грамматических схем, разнообразного наглядного дидактического материала,

включение предметно-практической деятельности и др. Преодоление нарушений звукопроизношения, наблюдаемых у детей с ОВЗ различных категорий, возможно при помощи специалиста.

2.1.2 Образовательная область «Речевое развитие» (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Формы организации образовательного процесса по речевому развитию

НОД	ОД в ходе режимных моментов	Взаимодействие с семьями воспитанников
-беседа -рассматривание -игровые ситуации -речевая ситуация -проектная деятельность -Игра-викторина, игра-диалог, игра-общение -игровое упражнение -рассказывание -составление и отгадывание загадок	-ситуация общения -сюжетно-ролевая игра -подвижная игра с текстом -режиссерская, игра-фантазирование -игра-драматизация -дидактические игры -словесные игры -рассказывание -составление и отгадывание загадок	-индивидуальные консультации -семинары -практикумы -родительские собрания

Образовательный процесс включает:

- гибкое содержание;
- педагогические технологии, обеспечивающие индивидуальное, личностно-ориентированное развитие каждого ребенка, коррекцию дефекта

Создание в группе условий для развития различных видов деятельности с учетом возможностей, интересов, потребностей самих детей. Это направление обеспечивается взаимодействием в работе учителя-логопеда и воспитателя.

В ГБДОУ проводится квалифицированная коррекция развития детской речи. Три раза в год учителем-логопедом проводится выявление уровня речевого развития детей. Все коррекционно-развивающие занятия проводит учитель-логопед.

В учреждении функционирует медико-педагогический консилиум, в состав которого входят: заместитель заведующего по УВР, врач (приглашенный), воспитатели группы, учитель-логопед, учитель-дефектолог (по запросу).

2.2. Организация коррекционной работы

2.2.1. КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ С ОВЗ (общее недоразвитие речи (I, II и III уровня речевого развития))

Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителя и воспитателя.

Организация деятельности логопеда, воспитателей и других специалистов в течение года определяется поставленными задачами рабочей программы.

Логопедическое обследование проводится с 1 по 29 сентября, с 1 по 31 мая.

Логопедические фронтальные (подгрупповые) и индивидуальные занятия проводятся с 30 сентября.

Основной формой организации коррекционно-развивающей работы являются групповые (фронтальные), подгрупповые и индивидуальные логопедические занятия.

Для детей 6-7 лет предусматриваются следующие виды занятий:

- занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и связной речи;
 - занятия по формированию звукопроизношения
 - занятия по подготовке к обучению грамоте /занятия по обучению грамоте
- Количество занятий, проводимых в течение недели в логопедической группе меняется в зависимости от периодов и соответствует требованиям к максимальной образовательной нагрузке на ребёнка в ДОУ, определёнными СанПиНами № 2.4.1-3949-13.

В каждом периоде обучения выделяются лексические темы, связанные с ближайшим окружением детей, имеющие большую практическую значимость и важные для организации общения. В их контексте проводится специальная работа по совершенствованию фонетико-фонематической и лексико-грамматической сторон речи детей.

Продолжительность группового и подгруппового занятия в подготовительной группе – 30 минут.

Работа по коррекции звукопроизношения проводится индивидуально.

Основная задача индивидуальных занятий заключается в первоначальном формировании звуковой стороны речи, что включает в себя комплекс подготовительных артикуляционных упражнений; коррекцию произношения дефектных звуков, слоговой структуры слова; развитие фонематического восприятия.

Существенной особенностью индивидуальных занятий является предваряющая отработка артикуляции звуков и первоначальное их различение до изучения на фронтальных логопедических занятиях.

Подлежащий изучению и отработке фонетический материал распределяется по периодам обучения в соответствии с программой.

Индивидуальные логопедические занятия, как правило, проводятся вне занятий, предусмотренных сеткой ГБДОУ, учитывая режим работы ДОУ и психофизические особенности развития детей дошкольного возраста.

Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата. При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения к наименее благоприятной, от легкой к трудной устанавливается логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка. Учитывается следующее:

- для первоначальной постановки отбираются звуки, принадлежащие к различным фонетическим группам;
- звуки, смешиваемые в речи детей, поэтапно отрабатываются отсрочено во времени;
- окончательное закрепление изученных звуков достигается в процессе дифференциации всех близких звуков.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

Периодичность индивидуальных занятий определяется тяжестью нарушения речевого развития детей. Индивидуальные занятия проводятся не реже 2-3 раз в неделю. По мере формирования произносительных навыков у детей, занятия с ними проводятся в подгруппе. Продолжительность индивидуального занятия с каждым ребенком – 15 минут.

Между групповыми и подгрупповыми занятиями допускаются перерывы в 10 минут, между индивидуальными – 5-10 минут.

2.2.2. Формы и средства организации коррекционной непосредственно-образовательной деятельности

Учитель-логопед:

- подгрупповые коррекционные занятия,
- индивидуальные коррекционные занятия.

Воспитатель:

- образовательная деятельность в режимных моментах по развитию речи с применением дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи;
- коррекционная непосредственно-образовательная деятельность по закреплению навыков, полученных на занятиях логопеда (коррекционный час);
- экскурсии, наблюдения, экспериментальная деятельность;
- беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы.

Музыкальный руководитель:

- музыкально-ритмические игры;
- упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;
- этюды на развитие выразительности мимики, жеста;
- игры-драматизации.

Инструктор по ФК :

- игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики;
- упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха;
- подвижные, спортивные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного произношения звуков;
- игры на развитие пространственной ориентации.

Родители:

- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка;
- контроль за выполнением заданий и произношением ребенка;
- выполнение рекомендаций учителя-логопеда

2.3. Особенности взаимодействия коллектива с семьями воспитанников

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равная ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников ДОУ;
- с семьями детей не посещающих ДОУ.

2.3.1. Взаимодействие педагога с родителями подготовительной группы.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников

- Познакомить родителей с особенностями физического и психического развития ребенка, развития самостоятельности, навыков безопасного поведения, умения оказать элементарную помощь в угрожающих здоровью ситуациях
- Познакомить родителей с особенностями подготовки ребенка к школе, развивать позитивное отношение к будущей школьной жизни ребенка.
- Ориентировать родителей на развитие познавательной деятельности ребенка, обогащение его кругозора, развитие произвольных психических процессов, элементов логического мышления в ходе игр, общения со взрослыми и самостоятельной детской деятельности.
- Помочь родителям создать условия для развитию организованности, ответственности дошкольника, умений взаимодействия со взрослыми и детьми, способствовать развитию начал социальной активности в совместной с родителями деятельности.
- Способствовать развитию партнерской позиции родителей в общении с ребенком, развитие положительной самооценки, уверенности в себе, познакомить родителей с со способами развития самоконтроля и воспитания ответственности за свои действия и поступки.

2.3.4. Основные формы взаимодействия с семьей:

- знакомство с семьей (встречи-знакомства, анкетирование родителей);
- информирование о ходе образовательного процесса (дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, сайт ДОУ);
- образование родителей (организация лекций, семинаров, мастер-классов, тренингов, создание библиотечки для родителей в группах);
- совместная деятельность (привлечение родителей к участию в Педагогических, Психологических гостиных, прогулках, экскурсиях, семейном театре, конкурсах, субботниках, в детской исследовательской и проектной деятельности, в разработке Маршрутов выходного дня).

Образовательный процесс в ДОУ строится по **комплексно-тематическому принципу**. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику ДОУ.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В основе комплексно-тематического планирования лежит примерный перечень актуальных тем для каждой возрастной группы, разработанный на основе значимых событий для группы/детского сада/города/страны; времени года и др.

2.4. МОДЕЛЬ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Деятельность группы компенсирующей направленности должна сочетать в себе два организационных подхода:

- в расписании группы должны быть учтены занятия (определены помещения, время, специалисты), предусмотренные адаптированной образовательной программой ребенка с ОВЗ — как индивидуальные, так и групповые,
- в расписании группы должны быть учтены групповые занятия, реализующие задачи основной образовательной программы.

Индивидуальные занятия направлены на развитие и поддержку способностей ребенка в соответствии с его возможностями. Они строятся на оценке достижений ребенка и определения зоны его ближайшего развития. Каждое занятие выстраивается с учетом действий всех специалистов, работающих с ребенком. Например, работу логопеда по развитию речи дополняет работа психолога по развитию коммуникативных функций.

Планирование подгрупповой работы учителя – логопеда.

Содержание	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Развитие общих речевых навыков.					
Развитие психических функций					
Развитие лексико-грамматического строя речи					
Развитие фонематических процессов. Обучение грамоте					
Развитие связной речи.					
Развитие мелкой моторики					
Речь с движением					

Планирование индивидуальной работы учителя – логопеда.

№п/п	Фамилия, имя ребенка	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница

3.Организационный раздел программы

3.1 Мероприятия и праздники на учебный год

Содержание работы	сроки
Музыкальное развлечение «День знаний в детском саду»	Сентябрь
Туристический слет Осень 2019	Сентябрь
Выставка «Что у осени в корзинке»	Сентябрь
Веселые ГТОшки	Сентябрь
Подготовка к ярмарке (украшения, обереги, сувениры)	Сентябрь
Выставка коллективной работы «Природных дел мастер»	Октябрь
Спортивные соревнования «Праздник картошки», «Веселые старты»	Октябрь
Музыкальное развлечение «Капустник»	Октябрь
Мероприятие ко дню пожилого человека. Мастер-класс «Бабушкины игры»	Октябрь
В гостях у сказки	
Подготовка к ярмарке (украшения, обереги, сувениры)	Октябрь
Музыкальное развлечение «Хозяюшки»	Ноябрь
Районный фестиваль песен	Ноябрь
Музыкальный перепляс	Ноябрь
Выставка «Синичкин день»	Ноябрь
Подготовка к ярмарке (украшения, обереги, сувениры)	Ноябрь
Выставка «Новогодняя игрушка»	Декабрь
Новогодний праздник	Декабрь
КВН, викторина «Грамотник Наум»	Декабрь
Подготовка к ярмарке (украшения, обереги, сувениры)	Декабрь
Колядки	Январь

Выставка насыпного коллажа «Рождественская ночь»	Январь
Музыкальное развлечение «Новогодние узоры»	Январь
Веселая санница	Январь
Подготовка к ярмарке (украшения, обереги, сувениры)	Январь
Презентация пособий по здоровьесозидающим технологиям	Январь
Выставка домашних оберегов	Февраль
Развлечение для пап «Покорители ремесел»	Февраль
Масленица	Февраль
8 марта. Музыкальный праздник	Март
Выставка плоскостных кукол «Ангел весны»	Март
«Веселые старты»	Март
Районный фестиваль танцев	Апрель
Веселые ГТОшки	Апрель
Выставка «Пасхальные сувениры»	Апрель
День открытых дверей для вновь поступающих детей	Май
Полотно памяти 75 лет Победы	Май
Выпускной бал	Май

3.2.Режим дня детей дошкольного возраста холодный период года

РЕЖИМ ДНЯ.	Подготовительная группа с 6 до 7
Приём детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Самостоятельная деятельность, игры	8.50-9.00 15.40-16.20
Организованная образовательная деятельность (ранний возраст по подгруппам)	9.00-09.30 09.40-10.10

2-ой завтрак.	10.10-10.20
Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки.	10.50-12.50
Подготовка к обеду. Обед.	12.50-13.15
Подготовка ко сну. Дневной сон.	13.15-15.00
Постепенный подъём, воздушные процедуры, игры.	15.00-15.25
Подготовка к полднику. Полдник.	15.25-15.40
Чтение художественной литературы	16.20-16.40
Подготовка к прогулке. Прогулка.	16.40-18.40
Возвращение с прогулки. Игры, самостоятельная деятельность. Уход домой.	18.40-19.00
Всего	7 часов

Режим дня детей дошкольного возраста теплый период года

Мероприятия	Подготовительная группа
Утренний приём на прогулке, игры	7.00 – 8.00
Утренняя гимнастика на воздухе	8.00 – 8.12
Возвращение в группу	8.12 – 8.20
Подготовка к завтраку, I завтрак	8.20 – 8.45
II завтрак	10.00 - 10.10
Игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к прогулке	8.45 – 9.15
Прогулка: совместная и самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми. Оздоровительные мероприятия.	9.15 – 12.20
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	12.20– 12.45
Подготовка к обеду, обед, полоскание рта	12.45 – 13.10
Подготовка ко сну, сон	13.10 – 15.10
Постепенный подъём, «бодрящая гимнастика» после сна, «дорожка здоровья»	15.10 – 15.25
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.25 – 15.55
Подготовка к полднику, полдник	15.55 – 16.10
Подготовка к прогулке, прогулка: совместная и самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми.	16.10 – 19.00
Уход детей домой	до 19.00

Адаптационный режим для детей дошкольного возраста

1. Создание эмоционально благоприятной атмосферы в группе: тепла, доброты, внимания.
2. Формирование чувства уверенности в окружающем:
 - Знакомство с окружающим (группой, персоналом, детьми)
 - Установление доверительных отношений между воспитателем и детьми.
3. Обучение навыкам общения со сверстниками.

4. Постепенное привлечение ко всем видам деятельности, режимным моментам с учетом реакции ребенка.

Щадящий режим для детей дошкольного возраста

1. Создание благоприятного эмоционально- психологического микроклимата:
 - Доброжелательная форма общения детей и взрослых, исключающая возможность возникновения конфликтных ситуаций;
 - Создание условий для уединения ребенка с любимой игрушкой, книжкой и т.д.
2. Увеличение продолжительности дневного сна:
 - Укладывание таких детей первыми;
 - Подъем последними
3. Создание спокойной обстановки перед укладыванием и во время сна.
4. Для этих детей нужно строго соблюдать общий режим со своевременной сменой различных видов деятельности и чередованием их с отдыхом, с использованием спокойных и подвижных игр в течение дня.

3.3. Учебный план учителя–логопеда в подготовительной группе

с 02.09.2019 по 29.05.2020

Формы работы.	Образовательная нагрузка (раз в неделю)
Логопедическое занятие (по подгруппам)	2 раза в неделю
Малыми подгруппами	ежедневно
Индивидуальная	ежедневно
Участие логопеда в режимных моментах	ежедневно
Объем недельной образовательной нагрузки (в часах)	20 часов

с 01.06.2020 по 30.06.2020

Формы работы.	Образовательная нагрузка (раз в неделю)
Индивидуальная	ежедневно
Участие логопеда в режимных моментах	ежедневно
Объем недельной образовательной нагрузки (в часах)	20 часов

В июле и августе коррекционная работа не проводится

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности – не более 25-30 минут. Непосредственно образовательная деятельность с детьми 6-7лет может осуществляться во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю

**Расписание
Непрерывной образовательной деятельности**

Понедельник	9.00-9.30- <i>Познавательное развитие.</i> Ознакомление с окружающим миром и миром природы 9.40-10.10 - <i>Художественно-эстетическое развитие</i> Рисование 10.35-11.05- <i>Художественно-эстетическое развитие. Музыка</i>	15.35-16.05- Музыкальный досуг
Вторник	9.00-9.30- <i>Познавательное развитие.</i> Формирование элементарных математических представлений 9.40-10.10- <i>Художественно-эстетическое развитие.</i> Лепка/Аппликация	15.35-16.05- Музыкальный досуг
Среда	9.00-9.30- <i>Речевое развитие.</i> Развитие речи 9.45-10.10- <i>Физическое развитие.</i> Физкультура 10.40-11.10- <i>Художественно-эстетическое развитие.</i> Музыка	15.10-15.40 Физкультурный досуг (3 неделя месяца)
Четверг	9.00-9.30- <i>Познавательное развитие.</i> Формирование элементарных математических представлений 9.35-10.05-Познавательное развитие. Познавательно-исследовательская деятельность 10.15-10.45- <i>Физическое развитие.</i> Физкультура	
Пятница	9.00-9.30- <i>Речевое развитие.</i> Подготовка к обучению грамоте. 9.40-10.10- <i>Художественно-эстетическое развитие.</i> Рисование 11.10-11.40- <i>Физическое развитие.</i> Физкультура (на улице)	

Утренняя гимнастика ежедневно кроме среды 8.05.

Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов) (осенне-зимний период, весенне-летний, щадящий режим и д

3.5. Годовой план работы учителя - логопеда на 2019- 2020 учебный год

Цель: оказание квалифицированной помощи детям дошкольного возраста, имеющим нарушения устной речи.

Задачи:

1. Диагностика и анализ уровня развития речевой деятельности детей логопедической группы и детей других групп ГБДОУ, общеразвивающей направленности;
2. Разработка и реализация содержания коррекционной работы по предупреждению и преодолению общего недоразвития речи детей, зачисленных специалистами ПМПК в логопедическую группу;
3. Оказание консультативной помощи педагогам и родителям по вопросам диагностики, выявления особенностей развития речи и коммуникации у детей дошкольного возраста.

Мероприятия	Сроки проведения
I. Организационная работа	
<i>Первичное обследование устной речи</i> (оформление речевых карт, дневника логопеда). Цели: выявить и определить степень нарушения речи <i>Знакомство с данными медицинского обследования, сбор анамнеза.</i> Цели: уточнить этиологию и характер речевых нарушений <i>Комплектование подгрупп в зависимости от уровня сформированности и степени нарушений речевой функции.</i> Цели: составить индивидуальные планы коррекционно – педагогической работы <i>Разработка комплексно – тематического плана работы.</i> Цели: разработать оптимальную систему коррекционно – педагогического воздействия с целью преодоления ОНР и формирования одинаковых стартовых возможностей при поступлении в школу.	Сентябрь
<i>Обследование речи детей всех групп ГБДОУ, занесение результатов в журнал первичной диагностики речи.</i> Цели: выявить детей, имеющих речевые нарушения	Октябрь
<i>Обследование устной речи (середина года).</i> Цели: сформировать отчет о динамике развития и коррекции речевой системы.	Январь
<i>Оформление и ведение тетрадей взаимосвязи учителя – логопеда и воспитателей, тетрадей для занятий родителей с ребенком дома.</i> Цели: закрепить умения и навыки, полученные на логопедических занятиях.	Сентябрь - Май
II. Коррекционно-развивающая деятельность	
<i>Коррекционно - развивающие фронтальные занятия.</i> Цели: развивать все компоненты речевой системы <i>Индивидуальные занятия.</i> Цели: развитие дыхания, мелкой и артикуляторной моторики,	Октябрь - Май

<p>коррекция звукопроизношения.</p> <p>Подгрупповые занятия по автоматизации звуков, формированию лексико-грамматического строя речи, совершенствованию связной речи.</p> <p>Цели: закрепить навыки, полученные на фронтальных и индивидуальных занятиях.</p>	
III. Консультативно-методическая деятельность	
<p>Консультации для воспитателей и специалистов по результатам обследования речи детей</p> <p>Цели: оказывать необходимую консультативную и практическую помощь педагогам ДООУ в развитии коммуникативной функции и оказании необходимой коррекционной помощи по преодолению речевых нарушений</p>	Октябрь - Май
<p>Семинар для воспитателей : « Развитие связной речи детей дошкольного возраста» « Цель: Познакомить педагогов с приемами и методами работы с детьми по развитию связное речи»</p>	Февраль
<p>Семинар - практикум для воспитателей речевых групп «Система коррекционной работы в логопедической группе детского сада», Цели: Познакомить педагогов с системой коррекционной работы, с методами и приемами работы по развитию всех компонентов речевой системы.</p>	Октябрь
IV. Работа с родителями логопедической группы	
<p>Родительские собрания:</p> <p>«Давайте знакомиться»;</p> <p>«Итоги коррекционной работы за год».</p>	Сентябрь; Май
<p>Индивидуальные консультации:</p> <p>Цели: Ознакомление родителей с результатами диагностического обследования речи детей; совместное обсуждение плана коррекционно-развивающей работы логопеда с ребенком и родителей с ребенком по заданию логопеда. Формирование представлений о содержании и формах взаимодействия с логопедом;</p> <p>Рекомендации по проведению артикуляционной гимнастики, игр по развитию фонематических процессов, лексико – грамматического строя речи, связной речи, упражнений по развитию дыхания для занятий дома.</p> <p>Рекомендации по автоматизации и дифференциации звуков.</p>	<p>Октябрь</p> <p>Ноябрь - Апрель</p> <p>По мере необходимости (в зависимости от этапа автоматизации)</p>

Подведение итогов коррекционно-развивающей работы; анализ эффективности взаимодействия с родителями за период логопедической коррекции; рекомендации по обеспечению устойчивости результатов логопедической коррекции.	звука) Май
Посещение родителями индивидуальных занятий Цели: Познакомить родителей с приемами развития речи и коррекции нарушений.	Октябрь - Апрель
Семинар – практикум для родителей «Развитие навыков фонематического анализа и синтеза» Цели: Познакомить родителей с приемами развития фонематического анализа и синтеза на примере дидактических игр и работы с алгоритмом для звуко – буквенного анализа.	Ноябрь
У. Информационно-просветительская работа. Повышение квалификации	
Участие в МО ГБДОУ. Изучение новинок методической литературы. Прохождение курсов повышения квалификации. Цели: принимать участие в организации пропаганды логопедической помощи по профилактике и преодолению речевых нарушений на городском (районном) уровне. Обмениваться профессиональным опытом с педагогами. Знакомиться с новыми коррекционными программами и технологиями.	Октябрь – Май
УІ. Работа по улучшению оснащённости логопедического кабинета.	
Разработка новых методических пособий Создание предметно-развивающей среды в логопедическом кабинете. Приобретение методической литературы. Цели: создать условия для эффективной логопедической помощи детям с ОНР.	Сентябрь - Май

3.6. Комплексно-Тематическое планирование работы

1 период работы (сентябрь, октябрь, ноябрь)

2 период работы (декабрь, январь, февраль)

3 период работы (март, апрель, май)

Месяц,	Лексическая тема	Итоговые
--------	------------------	----------

неделя		мероприятия, праздничные даты, традиции
Сентябрь	Обследование детей учителем-логопедом. Заполнение речевых карт. Мониторинг развития детей воспитателями и педагогом-психологом. Заполнение листов оценки	День знаний
Октябрь 1неделя	Овощи. Огород. Расширение объема правильно произносимых существительных и глаголов по теме. Усвоение понимания действий, выраженных приставочными глаголами. Расширение понимания простых предлогов и активизация их использования в речи. Развитие ритмичности и выразительности речи. Подготовка артикуляторного аппарата к формированию правильных укладов свистящих звуков. Формирование навыков слогового анализа слов. Упражнение в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки. Воспитание активного произвольного внимания к речи, совершенствование умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой м своей речи.	Сказка «Репка» (на новый лад)
Октябрь 2неделя	Сад. Фрукты. Расширение объема правильно произносимых существительных и глаголов, прилагательных по теме, Обогащение активной речи относительными прилагательными. Совершенствование навыка согласования прилагательных с существительными. Закрепление представлений о гласных и согласных звуках. Формирование представлений о твердости и мягкости согласных звуков. Подготовка к формированию укладов свистящих звуков. Совершенствование навыков слогового анализа слов. Упражнение в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки. Формирование навыков звукового анализа и синтеза обратных слогов.	Экскурсия по территории детского сада. Уборка листьев на прогулочном участке.

<p>Октябрь 3неделя</p>	<p>Дары леса Расширение объема правильно произносимых существительных и глаголов по теме. Усвоение понимания действий, выраженных приставочными глаголами. Расширение понимания простых предлогов и активизация использования их в речи. Развитие ритмичности и выразительности речи. Подготовка артикуляционного аппарата к формированию укладов свистящих звуков. Формирование навыков слогового анализа слов. Упражнение в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки. Закрепление представлений о твердости – мягкости и звонкости – глухости согласных звуков. Совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг-друга до конца. Обучение составлению рассказов описаний о предметах и объектах по образцу, алгоритму, связному рассказыванию по серии сюжетных картинок.</p>	<p>Изготовление поделок из природного материала</p>
<p>Октябрь 4неделя</p>	<p>Деревья. Кустарники. Создание достаточного словарного запаса. Формирование доступных родовых и видовых обобщающих понятий. Расширение активного глагольного словаря. Формирование умения образовывать относительные прилагательные. Совершенствование навыка согласования прилагательных с существительными. Формирование умения составлять простые предложения по картинке, распространять предложения прилагательными; составлять рассказ из четырех простых предложений по картинке. Закрепление навыка мягкого голосоуедения, правильного произношения имеющихся звуков в свободной речевой и игровой деятельности. Обучение различению длинных и коротких слов. Совершенствование умения различать на слух гласные звуки.</p>	<p>Изготовление поделок из природного материала</p>
<p>Октябрь 5неделя</p>	<p>Перелетные птицы Расширение объема правильно произносимых существительных — названий предметов, их частей. Обучение группировке предметов по признакам их соотнесённости и на этой основе развитие понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий. Расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами. Обогащение активного словаря относительными прилагательными. Расширение экспрессивной речи притяжательными местоимениями (мой, твой, наш, ваш, его, ее), указательными наречиями (тут, здесь, там). Развитие навыков образования и практического использования в активной речи форм единственного и множественного числа имен существительных. Совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (птичка, уточка). Обучение составлению простых предложений по вопросам, по демонстрации действий, по картине и согласованию слов в</p>	<p>Украшение группы стайками перелетных птиц (оригами).</p>

	<p>предложении. Совершенствование навыка распространения простого нераспространенного предложения однородными членами. Дальнейшее развитие правильного речевого дыхания и длительного речевого выдоха. Закрепление навыка мягкого голосоуведения.</p> <p>Формирование правильных укладов свистящих звуков.</p> <p>Совершенствование навыков слогового анализа слов.</p> <p>Формирование навыков звукового анализа и синтеза обратных и прямых слогов, трехзвучных слов. Закрепление представлений о твердости-мягкости и звонкости-глухости согласных звуков.</p> <p>Совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца. Обучение составлению рассказов-описаний о предметах по образцу, алгоритму, предложенному плану; связному рассказыванию по серии сюжетных картинок</p>	
Ноябрь 1 неделя	<p>Одежда. Головные уборы</p> <p>Расширение объема правильно произносимых существительных — названий предметов, их частей. Обучение группировке предметов по признакам их соотнесенности и на этой основе развитие понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий. Обогащение активного словаря относительными прилагательными. Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже. Закрепление в речи понятия слово и умения оперировать им.</p> <p>Воспитание умеренного темпа речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением. Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях.</p> <p>Совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы вести диалог, выслушивать друг друга до конца. Обучение составлению рассказов-описаний о предметах по образцу, алгоритму, предложенному плану; связному рассказыванию по серии сюжетных картинок.</p> <p>Совершенствование навыка пересказа хорошо знакомых сказок («Три медведя») и коротких текстов со зрительной опорой и с помощью педагога. Формирование правильного произношения свистящих звуков в игровой и свободной речевой деятельности. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию звуков всех остальных групп.</p>	Изготовление шляпок из бумаги День народного единства
Ноябрь 2 неделя	<p>Обувь</p> <p>Обогащение активного словаря существительными, относительными прилагательными, глаголами, личными и притяжательными местоимениями, указательными частицами, простыми предлогами. Закрепление в речи понятия слово и умения оперировать им.</p> <p>Совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-</p>	Коллективная работа «Украсть башмак»

	<p>ласкательными суффиксами.</p> <p>Совершенствование навыков образования и использования в экспрессивной речи глаголов с различными приставками.</p> <p>Формирование умения пользоваться несклоняемыми существительными (пальто, кофе, какао).</p> <p>Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже. Обучение составлению простых предложений по вопросам, по демонстрации действий, по картине и согласованию слов в предложении. Совершенствование навыка распространения простого нераспространенного предложения однородными членами. Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях. Формирование правильных укладов йотированных звуков и аффрикат, автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, потешках, текстах, в свободной речевой и игровой деятельности. Закрепление понятий звук, гласный звук, согласный звук. Формирование понятия звонкий согласный звук глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.</p> <p>Закрепление навыка выделения согласных звуков из конца и начала слова. Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трех звуков).</p> <p>Обучение составлению рассказов-описаний о предметах и объектах по образцу, алгоритму, предложенному плану; связанному рассказыванию по серии сюжетных картинок.</p>	
<p>Ноябрь 3неделя</p>	<p>Моя квартира. Мебель</p> <p>Обогащение активного словаря существительными, относительными прилагательными, глаголами, личными и притяжательными местоимениями, указательными частицами, простыми предлогами. Обучение группировке предметов по признакам их соотнесенности и на этой основе развитие понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий(мебель, мягкая мебель) Закрепление в речи понятия слово и умения оперировать им. Совершенствование навыка образования и употребления существительных в косвенных падежах без предлога и с некоторыми простыми предлогами. Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже. Воспитание умеренного темпа речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением. Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях. Формирование правильных укладов йотированных звуков и аффрикат, автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, потешках, текстах, в свободной речевой и игровой деятельности. Закрепление навыка выделения согласных звуков из конца и начала слова. Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трех звуков</p>	<p>Изготовление из бумаги предметов мебели (оригами)</p>

	<p>(ам, бу, ни, мак, кит). Обеспечение усвоения звукослоговой структуры двусложных слов с одним закрытым слогом (диван) двумя закрытыми слогами (кресло), трехсложных слов, состоящих из открытых слогов (табурет) и использования их в речи. Закрепление понятия слог, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ двусложных и трехсложных слов. Совершенствование навыка составления рассказа-описания о предмете по образцу, алгоритму, предложенному плану; связному рассказыванию по серии сюжетных картинок. Совершенствование навыка пересказа коротких текстов со зрительной опорой и помощью педагога.</p>	
<p>Ноябрь 4неделя</p>	<p>Продукты питания Создание достаточного словарного запаса. Формирование доступных родовых и видовых обобщающих понятий. Расширение активного глагольного словаря. Формирование умения образовывать относительные прилагательные. Совершенствование навыка согласования прилагательных с существительными. Формирование умения составлять простые предложения по картинке, распространять предложения прилагательными; составлять рассказ из четырех простых предложений по картинке. Закрепление навыка мягкого голосоуподобления, правильного произношения имеющихся звуков в свободной речевой и игровой деятельности. Обучение различению длинных и коротких слов. Совершенствование умения различать на слух гласные звуки. Закрепление представлений о гласных и согласных звуках. Формирование навыков выделения конечных и начальных твердых согласных из трехзвучных слов.</p>	<p>Пополнение сюжетно-ролевой игры «Кафе» и обыгрывание. День матери.</p>
<p>Декабрь 1 неделя</p>	<p>Зима. Расширение объема правильно произносимых существительных, глаголов, прилагательных по теме. Формирование понятия Слово и умения оперировать им. Совершенствование умения составлять простые предложения по вопросам, по картинке, по демонстрации действий. Обеспечение дальнейшего усвоения и использования некоторых форм словоизменения. Совершенствование навыков слогового анализа слов. Формирование навыков звукового анализа и синтеза обратных и прямых слогов. Закрепление представлений о твердости-мягкости и звонкости-глухости согласных звуков. Совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца. Обучение составлению рассказов-описаний о предметах и объектах по образцу, алгоритму, предложенному плану; связному рассказыванию по серии сюжетных картинок</p>	<p>Конкурс «Оригинальная кормушка для птиц».</p>
<p>Декабрь 2неделя</p>	<p>Дикие животные Расширение объема правильно произносимых существительных — названий предметов, их частей. Обучение группировке предметов по признакам их соотнесённости и на этой основе развитие понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий. Расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами.</p>	<p>Изготовление макета «Дикие животные зимой» (природный и бросовый материал, пластилин).</p>

	<p>Обогащение активного словаря относительными прилагательными. Расширение экспрессивной речи притяжательными местоимениями и указательными наречиями.</p> <p>Развитие навыков образования и практического использования в активной речи форм единственного и множественного числа имен существительных. Совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p> <p>Обучение составлению простых предложений по вопросам, по демонстрации действий, по картине и согласованию слов в предложении. Совершенствование навыка распространения простого нераспространенного предложения однородными членами. Дальнейшее развитие правильного речевого дыхания и длительного речевого выдоха. Закрепление навыка мягкого голосоуведения.</p> <p>Формирование правильных укладов шипящих звуков.</p> <p>Совершенствование навыков слогового анализа слов. Формирование навыков звукового анализа и синтеза обратных и прямых слогов, трехзвучных слов. Закрепление представлений о твердости-мягкости и звонкости-глухости согласных звуков.</p> <p>Совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца. Обучение составлению рассказов-описаний о предметах по образцу, алгоритму, предложенному плану; связному рассказыванию по серии сюжетных картинок.</p>	
<p>Декабрь Знеделя</p>	<p>Домашние животные</p> <p>Расширение объема правильно произносимых существительных — названий предметов, их частей. Обучение группировке предметов по признакам их соотнесенности и на этой основе развитие понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий.</p> <p>Обогащение активного словаря относительными прилагательными. Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже. Закрепление в речи понятия слово и умения оперировать им.</p> <p>Воспитание умеренного темпа речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением. Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях.</p> <p>Совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы вести диалог, выслушивать друг друга до конца. Обучение составлению рассказов-описаний о предметах по образцу, алгоритму, предложенному плану; связному рассказыванию по серии сюжетных картинок. Совершенствование навыка пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов со зрительной опорой и с помощью педагога. Формирование правильного произношения звуков в игровой и свободной речевой деятельности. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию звуков всех остальных групп.</p>	<p>Театральная игра «Путешествие в деревню»</p>

Декабрь 4неделя	<p>Новый год. Игрушки</p> <p>Обогащение активного словаря существительными, относительными прилагательными, глаголами, личными и притяжательными местоимениями, указательными частицами, простыми предложениями. Закрепление в речи понятия слово и умения оперировать им. Совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Совершенствование навыков образования и использования в экспрессивной речи глаголов с различными приставками.</p> <p>Формирование умения пользоваться несклоняемыми существительными. Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже. Обучение составлению простых предложений по вопросам, по демонстрации действий, по картине и согласованию слов в предложении. Совершенствование навыка распространения простого нераспространенного предложения однородными членами. Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях. Формирование правильных укладов йотированных звуков и аффрикат, автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, потешках, текстах, в свободной речевой и игровой деятельности. Закрепление понятий звук, гласный звук, согласный звук. Продолжать формировать понятия звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.</p> <p>Закрепление навыка выделения согласных звуков из конца и начала слова. Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трех звуков. Обучение составлению рассказов-описаний о предметах и объектах по образцу, алгоритму, предложенному плану; связному рассказыванию по серии сюжетных картинок.</p>	<p>Изготовление игрушек своими руками. Конкурс «Украшь ёлочку».</p> <p>Утренник «Здравствуй, Новыйгод!».</p>
Январь 1 неделя	У детей зимние каникулы.	Рождество
Январь 2неделя	<p>Человек Здоровье</p> <p>Создание достаточного словарного запаса. Формирование доступных родовых и видовых обобщающих понятий. Расширение активного глагольного словаря. Формирование умения образовывать относительные прилагательные. Совершенствование навыка согласования прилагательных с существительными. Формирование умения составлять простые предложения по картинке, распространять предложения прилагательными; составлять рассказ из четырех простых предложений по картинке. Закрепление навыка мягкого голосоведения, правильного произношения имеющихся звуков в свободной речевой и игровой деятельности. Обучение различению длинных и коротких слов. Совершенствование</p>	<p>День инженерных войск</p> <p>Физкультурный досуг</p>

	<p>умения различать на слух гласные звуки. Закрепление представлений о гласных и согласных звуках. Формирование навыков выделения конечных и начальных твердых согласных из трехзвучных слов.</p>	
<p>Январь 3неделя</p>	<p>Стройка. Инструменты Расширение объема правильно произносимых существительных, глаголов, прилагательных по теме. Формирование понятия слово и умения оперировать им. Совершенствование умения составлять простые предложения по вопросам, по картинке, по демонстрации действий. Обеспечение дальнейшего усвоения и использования некоторых форм словоизменения. Совершенствование навыков слогового анализа слов. Формирование навыков звукового анализа и синтеза обратных и прямых слогов. Закрепление представлений о твердости-мягкости и звонкости-глухости согласных звуков. Совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца. Обучение составлению рассказов-описаний о предметах и объектах по образцу, алгоритму, предложенному плану.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Город мечты».</p>
<p>Январь 4неделя</p>	<p>Зимние забавы. Зимние виды спорта Расширение объема правильно произносимых существительных, глаголов, прилагательных по теме. Формирование понятия слово и умения оперировать им. Совершенствование умения составлять простые предложения по вопросам, по картинке, по демонстрации действий. Обеспечение дальнейшего усвоения и использования некоторых форм словоизменения. Совершенствование навыков слогового анализа слов. Формирование навыков звукового анализа и синтеза обратных и прямых слогов. Закрепление представлений о твердости-мягкости и звонкости-глухости согласных звуков. Совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца. Обучение составлению рассказов-описаний о предметах и объектах по образцу, алгоритму, предложенному плану, связному рассказыванию по серии сюжетных картинок.</p>	<p>День полного снятия блокады Ленинграда</p>
<p>Февраль 1 неделя</p>	<p>Комнатные растения Создание достаточного словарного запаса. Формирование доступных родовых и видовых обобщающих понятий. Расширение активного глагольного словаря. Формирование умения образовывать относительные прилагательные. Совершенствование навыка согласования прилагательных с существительными. Формирование умения составлять простые предложения по картинке, распространять предложения прилагательными; составлять рассказ из четырех простых предложений по картинке. Закрепление навыка мягкого голосоведения, правильного произношения имеющихся звуков в свободной речевой и игровой деятельности. Обучение различению длинных и коротких слов. Совершенствование умения различать на слух гласные звуки. Закрепление представлений о гласных и согласных звуках. Формирование навыков выделения конечных и</p>	<p>Изготовление паспортов для комнатных растений</p>

	начальных твердых согласных из трехзвучных слов.	
Февраль 2неделя	<p>Животные Севера</p> <p>Расширение объема правильно произносимых существительных, глаголов, прилагательных по теме. Формирование понятия. Слово и умения оперировать им. Совершенствование умения составлять простые предложения по вопросам, по картинке, по демонстрации действий. Обеспечение дальнейшего усвоения и использования некоторых форм словоизменения. Совершенствование навыков слогового анализа слов. Формирование навыков звукового анализа и синтеза обратных и прямых слогов. Закрепление представлений о твердости-мягкости и звонкости-глухости согласных звуков. Совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца. Обучение составлению рассказов-описаний о предметах и объектах по образцу, алгоритму, предложенному плану, связному рассказыванию по серии сюжетных картинок.</p>	Коллаж «Животные Севера» (Совместная работа родителей и детей).
Февраль 3неделя	<p>Животные Жарких стран.</p> <p>Обогащение активного словаря существительными, относительными прилагательными, глаголами, личными и притяжательными местоимениями, указательными частицами, простыми предлогами. Обучение группировке предметов по признакам их соотнесенности и на этой основе развитие понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий. Закрепление в речи понятия слово и умения оперировать им. Совершенствование навыка образования и употребления существительных в косвенных падежах без предлога и с некоторыми простыми предлогами. Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже. Воспитание умеренного темпа речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением. Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях. Формирование правильных укладов йотированных звуков и аффрикат, автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, потешках, текстах, в свободной речевой и игровой деятельности. Закрепление навыка выделения согласных звуков из конца и начала слова. Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трех звуков. Обеспечение усвоения звуко-слоговой структуры двусложных слов с одним закрытым слогом двумя закрытыми слогами, трехсложных слов, состоящих из открытых слогов и использования их в речи. Закрепление понятия слог, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ двусложных и трехсложных слов. Совершенствование навыка составления рассказа-описания о предмете по образцу, алгоритму, предложенному плану; связному рассказыванию по серии сюжетных картинок. Совершенствование навыка пересказа коротких текстов со зрительной опорой.</p>	Коллаж «Животные Жарких стран».

Февраль 4неделя	<p>Наша Армия Создание достаточного словарного запаса. Формирование доступных родовых и видовых обобщающих понятий. Расширение активного глагольного словаря. Формирование умения образовывать относительные прилагательные. Совершенствование навыка согласования прилагательных с существительными. Формирование умения составлять простые предложения по картинке, распространять предложения прилагательными; составлять рассказ из четырех простых предложений по картинке. Закрепление навыка мягкого голосоведения, правильного произношения имеющихся звуков в свободной речевой и игровой деятельности. Обучение различению длинных и коротких слов. Совершенствование умения различать на слух гласные звуки. Закрепление представлений о гласных и согласных звуках. Формирование навыков выделения конечных и начальных твердых согласных из трехзвучных слов.</p>	Физкультурный досуг «Аты – баты, шли солдаты!». День защитника Отечества.
Март 1 неделя	<p>Весна. Расширение объема правильно произносимых существительных, глаголов, прилагательных по теме. Формирование понятия слово и умения оперировать им. Совершенствование умения составлять простые предложения по вопросам, по картинке, по демонстрации действий. Обеспечение дальнейшего усвоения и использования некоторых форм словоизменения. Совершенствование навыков слогового анализа слов. Формирование навыков звукового анализа и синтеза обратных и прямых слогов. Закрепление представлений о твердости-мягкости и звонкости-глухости согласных звуков. Совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца. Обучение составлению рассказов-описаний о предметах и объектах по образцу, алгоритму, предложенному плану.</p>	Праздничный утренник. Международный Женский день
Март 2неделя	<p>Семья. Мамин праздник. Расширение понимания значения слова, его смысла применительно к определенной ситуации и формирование на этой основе более прочных связей между образами. Закрепление навыка употребления относительных прилагательных, притяжательных прилагательных и прилагательных с уменьшительно – ласкательными суффиксами. Обогащение экспрессивного словаря наиболее употребляемыми словами – антонимами. Совершенствование умения изменять по падежам, числам и родам имена прилагательные. Совершенствование умения составлять простые предложения по вопросам, по картинке, по демонстрации действий. Обеспечение дальнейшего усвоения и использования некоторых форм словоизменения. Совершенствование навыков слогового анализа слов. Формирование навыков звукового анализа и синтеза обратных и прямых слогов. Закрепление представлений о твердости-мягкости и звонкости-глухости согласных звуков. Совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до</p>	Конкурс рисунков «Моя семья»

	<p>конца. Обучение составлению рассказов-описаний о предметах и объектах по образцу, алгоритму, предложенному плану. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук, слова со звуком в определенной позиции (начало, середина, конец слова)</p>	
<p>Март 3неделя</p>	<p>Электроприборы Расширение объема правильно произносимых существительных — названий предметов, их частей. Обучение группировке предметов по признакам их соотнесенности и на этой основе развитие понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий. Обогащение активного словаря относительными прилагательными. Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже. Закрепление в речи понятия слово и умения оперировать им. Воспитание умеренного темпа речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением. Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях. Совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы вести диалог, выслушивать друг друга до конца. Обучение составлению рассказов-описаний о предметах по образцу, алгоритму, предложенному плану; связному рассказыванию по серии сюжетных картинок. Совершенствование навыка пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов со зрительной опорой и с помощью педагога. Формирование правильного произношения звуков в игровой и свободной речевой деятельности. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию звуков всех остальных групп.</p>	<p>Викторина «Наши помощники»</p>
<p>Март 4неделя</p>	<p>Посуда Создание достаточного словарного запаса. Формирование доступных родовых и видовых обобщающих понятий. Расширение активного глагольного словаря. Формирование умения образовывать относительные прилагательные. Совершенствование навыка согласования прилагательных с существительными. Формирование умения составлять простые предложения по картинке, распространять предложения прилагательными; составлять рассказ из четырех простых предложений по картинке. Закрепление навыка мягкого голосоведения, правильного произношения имеющихся звуков в свободной речевой и игровой деятельности. Обучение различению длинных и коротких слов. Совершенствование умения различать на слух гласные звуки. Закрепление представлений о гласных и согласных звуках. Формирование навыков выделения конечных и начальных твердых согласных из трехзвучных слов.</p>	<p>День работника торговли</p>
<p>Март 5неделя</p>	<p>Морские обитатели Создание достаточного словарного запаса. Формирование доступных родовых и видовых обобщающих понятий. Расширение активного глагольного словаря. Формирование</p>	<p>День моряка-подводника. Подборка</p>

	<p>умения образовывать относительные прилагательные. Совершенствование навыка согласования прилагательных с существительными. Формирование умения составлять простые предложения по картинке, распространять предложения прилагательными; составлять рассказ из четырех простых предложений по картинке. Закрепление навыка мягкого голосоведения, правильного произношения имеющихся звуков в свободной речевой и игровой деятельности. Обучение различению длинных и коротких слов. Совершенствование умения различать на слух гласные звуки. Закрепление представлений о гласных и согласных звуках. Формирование навыков выделения конечных и начальных твердых согласных из трехзвучных слов.</p>	<p>материала «Обитатели морей», «Обитатели океанов» (рисунки и рассказы о животных)</p>
<p>Апрель 1неделя</p>	<p>Книжечная неделя Обогащение активного словаря существительными, относительными прилагательными, глаголами, личными и притяжательными местоимениями, указательными частицами, простыми предлогами. Обучение группировке предметов по признакам их соотнесенности и на этой основе развитие понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий. Закрепление в речи понятия слово и умения оперировать им. Совершенствование навыка образования и употребления существительных в косвенных падежах без предлога и с некоторыми простыми предлогами. Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже. Воспитание умеренного темпа речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением. Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях. Формирование правильных укладов йотированных звуков и аффрикат, автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, потешках, текстах, в свободной речевой и игровой деятельности. Закрепление навыка выделения согласных звуков из конца и начала слова. Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трех звуков. Обеспечение усвоения звуко-слоговой структуры двусложных слов с одним закрытым слогом двумя закрытыми слогами, трехсложных слов, состоящих из открытых слогов и использования их в речи. Закрепление понятия слог, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ двусложных и трехсложных слов. Совершенствование навыка составления рассказа-описания о предмете по образцу, алгоритму, предложенному плану; связному рассказыванию по серии сюжетных картинок. Совершенствование навыка пересказа коротких текстов со зрительной опорой.</p>	<p>Выставка «Книжка своими руками»</p>
<p>Апрель 2неделя</p>	<p>Космос Обогащение активного словаря существительными,</p>	<p>Изготовление поделок «Космос»</p>

	<p>относительными прилагательными, глаголами, личными и притяжательными местоимениями, указательными частицами, простыми предложениями. Закрепление в речи понятия слово и умения оперировать им. Совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Совершенствование навыков образования и использования в экспрессивной речи глаголов с различными приставками. Формирование умения пользоваться несклоняемыми существительными. Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже. Обучение составлению простых предложений по вопросам, по демонстрации действий, по картине и согласованию слов в предложении. Совершенствование навыка распространения простого нераспространенного предложения однородными членами. Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях.</p>	День космонавтики
Апрель 3неделя	<p>Школьные принадлежности Расширение объема правильно произносимых существительных, глаголов, прилагательных по теме. Формирование понятия слово и умения оперировать им. Совершенствование умения составлять простые предложения по вопросам, по картинке, по демонстрации действий. Обеспечение дальнейшего усвоения и использования некоторых форм словоизменения. Совершенствование навыков слогового анализа слов. Формирование навыков звукового анализа и синтеза обратных и прямых слогов. Закрепление представлений о твердости-мягкости и звонкости-глухости согласных звуков. Совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца. Обучение составлению рассказов-описаний о предметах и объектах по образцу, алгоритму, предложенному плану</p>	
Апрель 4неделя	<p>Первоцветы. Деревья весной Создание достаточного словарного запаса. Формирование доступных родовых и видовых обобщающих понятий. Расширение активного глагольного словаря. Формирование умения образовывать относительные прилагательные. Совершенствование навыка согласования прилагательных с существительными. Формирование умения составлять простые предложения по картинке, распространять предложения прилагательными; составлять рассказ из четырех простых предложений по картинке. Закрепление навыка мягкого голосоведения, правильного произношения имеющихся звуков в свободной речевой и игровой деятельности. Обучение различению длинных и коротких слов. Совершенствование умения различать на слух гласные звуки. Закрепление представлений о гласных и согласных звуках. Формирование навыков выделения конечных и начальных твердых согласных из трехзвучных слов.</p>	Изготовление букетов первоцветов (оригами) День пожарной охраны
Май 1 неделя	<p>День победы Обогащение активного словаря существительными,</p>	День весны и

	<p>относительными прилагательными, глаголами, личными и притяжательными местоимениями, указательными частицами, простыми предлогами. Закрепление в речи понятия слово и умения оперировать им. Совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Совершенствование навыков образования и использования в экспрессивной речи глаголов с различными приставками. Формирование умения пользоваться несклоняемыми существительными. Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже. Обучение составлению простых предложений по вопросам, по демонстрации действий, по картине и согласованию слов в предложении. Совершенствование навыка распространения простого нераспространенного предложения однородными членами. Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях.</p>	<p>труда День Победы</p>
<p>Май 2неделя</p>	<p>Насекомые Обогащение активного словаря существительными, относительными прилагательными, глаголами, личными и притяжательными местоимениями, указательными частицами, простыми предлогами. Закрепление в речи понятия слово и умения оперировать им. Совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Совершенствование навыков образования и использования в экспрессивной речи глаголов с различными приставками. Формирование умения пользоваться несклоняемыми существительными. Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже. Обучение составлению простых предложений по вопросам, по демонстрации действий, по картине и согласованию слов в предложении. Совершенствование навыка распространения простого нераспространенного предложения однородными членами. Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях</p>	<p>Выставка поделок «Насекомые на солнечной полянке» (объемные, из бумаги)</p>
<p>Май 3неделя</p>	<p>Транспорт. Профессии. ПДД. Обогащение активного словаря существительными, относительными прилагательными, глаголами, личными и притяжательными местоимениями, указательными частицами, простыми предлогами. Обучение группировке предметов по признакам их соотнесенности и на этой основе развитие понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий. Закрепление в речи понятия слово и умения оперировать им. Совершенствование навыка образования и употребления существительных в косвенных падежах без предлога и с некоторыми простыми предлогами. Совершенствование навыка согласования и использования в речи</p>	<p>Альбом «Эволюция предметов» (транспорт в истории).</p>

	<p>прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже. Воспитание умеренного темпа речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением. Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях. Формирование правильных укладов йотированных звуков и аффрикат, автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, потешках, текстах, в свободной речевой и игровой деятельности. Закрепление навыка выделения согласных звуков из конца и начала слова. Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трех звуков. Обеспечение усвоения звуко-слоговой структуры двусложных слов с одним закрытым слогом двумя закрытыми слогами, трехсложных слов, состоящих из открытых слогов и использования их в речи. Закрепление понятия слог, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ двусложных и трехсложных слов. Совершенствование навыка составления рассказа-описания о предмете по образцу, алгоритму, предложенному плану; связному рассказыванию по серии сюжетных картинок. Совершенствование навыка пересказа коротких текстов со зрительной опорой и помощью педагога.</p>	
<p>Май 4неделя</p>	<p>Мой город Создание достаточного словарного запаса. Формирование доступных родовых и видовых обобщающих понятий. Расширение активного глагольного словаря. Формирование умения образовывать относительные прилагательные. Совершенствование навыка согласования прилагательных с существительными. Формирование умения составлять простые предложения по картинке, распространять предложения прилагательными; составлять рассказ из четырех простых предложений по картинке. Закрепление навыка мягкого голосоведения, правильного произношения имеющихся звуков в свободной речевой и игровой деятельности. Обучение различению длинных и коротких слов. Совершенствование умения различать на слух гласные звуки. Закрепление представлений о гласных и согласных звуках. Формирование навыков выделения конечных и начальных твердых согласных из трехзвучных слов.</p>	<p>Фотовыставка «Прогулка по городу» Всероссийский день библиотек День города</p>

3.7 Организация и формы взаимодействия с родителями.

Месяц	Открытый характер ДОУ: информируемость родителей. Стендовый доклад:	Психолого-педагогическая поддержка; повышение педагогической грамотности родителей	Непосредственное вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс
Сентябрь	Что такое ОНР? Речевое дыхание.	Родительское собрание. Доклад о результатах обследования и перспективный план работы на год.	Привлекать родителей к выполнению дыхательных упражнений с детьми.
Октябрь	Дизартрия. Зачем нужна артикуляционная гимнастика.	Консультации по выполнению дыхательных и артикуляторных упражнений.	Привлекать родителей к выполнению артикуляционной гимнастики с детьми.
Ноябрь	Слово - предмет. Слово - действие предмета.	Консультация «Успешная автоматизация и дифференциация поставленных звуков».	Предложить родителям дидактические упражнения: на развитие умения различать слова предметы, признаки и действия и правильно ставить вопрос к ним.
Декабрь	Разбираем предложение. Как избежать сложностей в школе?	Семинар – практикум для родителей «Развитие навыков фонематического анализа и синтеза»	». Привлекать родителей к выполнению разбора предложения.
Январь	Звуковой анализ слова	Консультация «Звуки бывают разные – гласные и согласные». Родительское собрание «Наши успехи. Чему еще учиться?»	Привлекать родителей к правильному употреблению понятий «звук» и «буква» Открытый просмотр совместной деятельности
Февраль	Слоговой анализ слова	Индивидуальные консультации по автоматизации звуков речи, развитию грамматического строя речи детей, обогащению словаря.	Привлекать родителей к созданию презентации «Кем работают мои родители»: составление рассказа о профессии.
Март	Согласные звуки и буквы. «Весёлые игры со звуками»	Консультация по теме: «Обучаемся играя»	Привлекать родителей к закреплению поставленных звуков в речи.
Апрель	Роль игры в обучении	Индивидуальное	Привлекать родителей к

	ребенка.	консультирование по мере необходимости.	закреплению поставленных звуков в речи.
Май	Как помочь ребёнку развивать связную речь?	Индивидуальное консультирование по закреплению поставленных звуков в речи.	Выпускной праздник «До свидания, детский сад!»
Июнь	О сравнении своего ребёнка с другими «Портфель в дорогу».	Индивидуальное консультирование родителей по подготовки детей к успешному обучению в школе. Рекомендация на тему «Чем занять ребёнка летом».	Привлекать родителей к закреплению поставленных звуков в речи.

3.8. Организация предметной среды речевого развития детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в группе компенсирующей направленности и кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии и позволяет ребенку проявлять свои способности не только на занятиях, но и в свободной деятельности; стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство организовано таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого.

Обстановка, созданная в кабинете, уравнивает эмоциональный фон каждого ребенка, способствует его эмоциональному благополучию. В оформлении логопедического кабинета специалисты используют мягкие пастельные цвета, отдавая предпочтение нежно-голубой и нежно-зеленой гамме - именно эти цвета спектра способствуют успешному речевому развитию.

Описание предметно-развивающей среды:

- Шкафы книжные с антресолями – 2 шт.
- Шкаф угловой – 1 шт.
- Столы детские – 1 шт.
- Стулья детские – 8 шт.
- Доска магнитная – 1 шт.
- Зеркало настенное – 1 шт.
- Полочка навесная – 1 шт.
- Пособие для развития моторики рук – 1 шт.
- Стол письменный – 1 шт.
- Стулья взрослые – 2 шт.

- Часы настенные – 1 шт.
- Компьютер
- Азбука букв и слогов, печатные буквы, кубики с буквами
- Алгоритмы составления описательных рассказов
- Альбом для логопеда, О.Б.Иншакова. Альбом для обследования звукопроизношения, Смирнова И.А. Альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи, Смирнова И.А.. Дидактический материал по исправлению недостатков произношения у детей дошкольного возраста (Г.А.Каше, Т.Б.Филичева)
- Бельевые прищепки с картинкой-основой
- Буквенные ребусы
- Вкладыши (по типу вкладышей Монтессори)
- Трафареты с изображением различных предметов по разным лексическим темам
- Бусы разнообразные по форме и цвету, размеру
- Головоломки
- Графические схемы предложений, слов, слогов, звуков
- Детские книги-раскраски, книги-сюрпризы с иллюстрациями
- Дидактические игры: «Что сначала, что потом», «Забавные истории», «Запоминайка», «Размышляйка», «Времена года», «Ассоциации», «Буквы, цифры», «В мире сказки», «Где чей домик», «Домино», «Кто в домике живёт», «Логопедическое лото», «Мозаика», «Матрёшки», «Мои любимые сказки», «Мой дом», «Назови одним словом», «Нади свою картинку», «Найди по описанию», «Найди различия», «На что похожа эта фигура?», «Наряди ёлку», «Одеваем куклу», «Побери узор», «Один-много», «Раз. Два. Три. Сосчитай», «Расскажи сказку», «Скажи правильно», «Составь картинку», «Цвет и форма», «Что без чего?», «Чудесный мешочек»
- Дидактический литературный материал: тексты чистоговорок, скороговорок, стихов, поговорок, считалок, физминуток (картотеки)
- Дидактический материал по исправлению недостатков произношения
- Длинные и короткие полоски (слова и слоги)
- Доска настенная для рисования маркером, магнитная
- Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (свистульки, дудочки, воздушные шары, «Мыльные пузыри», перышки и т.п.)
- Зеркала индивидуальные детские
- Игровые приспособления для шнуровки
- Иллюстративный материал по лексическим темам
- Иллюстрационные книги – азбуки
- Карандаши простые и цветные
- Картины из серий
- Картины сюжетные
- Картины художников
- Картотека домашних рекомендаций
- Картотеки материалов для автоматизации и дифференциации звуков
- Комплект зондов для постановки звуков
- Логопедические лото
- Массажные мячики
- Материалы для постановки правильного дыхания и развития артикуляционного аппарата
- Медицинские шпатели
- Музыкальные игрушки
- Мяч мягкий

- Набор игрушек и предметных картинок для сопровождения артикуляционной и мимической гимнастики
- Наглядные дидактические пособия
- Пазлы
- Рабочие тетради
- Сборно-разборные игрушки
- Слоговые таблицы
- Соски
- Счетные палочки

Информационно- методическое обеспечение программы

- Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи. Под редакцией Л.В. Лопатиной.
- Агронович З.Е. Сборник домашних заданий СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005
- Богомолова А.И. Нарушение произношения у детей. - М.: 1979
- Бойкова С.В. Занятия с логопедом по развитию связной речи у детей 5-7- лет – СПб: КАРО, 2010
- Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики. – СПб.: 2008.
- Волина В.В. Учимся играя М. Новая школа 1994
- Глухов В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим речевым недоразвитием. – М.:Аркти, 2004
- Голубева Г.Г. Преодоление нарушения звукослоговой структуры слова – Спб: ЦДК проф. Л.Б.Боряевой, 2010
- Казова Н.А., Быховская А.М. Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР. – СПб: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2012.
- Комарова Л.А. «Альбом дошкольника»: «Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях», «Автоматизация звука Ш в игровых упражнениях», «Автоматизация звуков Ч, щ в игровых упражнениях», «Автоматизация звука Рь в игровых упражнениях», Автоматизация звука Ль в игровых упражнениях», «Автоматизация звука С в игровых упражнениях», «Автоматизация звука З в игровых упражнениях», «Автоматизация звука Ц в игровых упражнениях», «Автоматизация звука Л в игровых упражнениях», «Автоматизация звука Р в игровых упражнениях», М., «Издательство ГНОМ и Д», 2008 – 2001 гг.
- Коноваленко В.В, Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия, М., 2001
- Лопатина Л.В. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста. СПб: 2005
- Лопатина Л.В. Фонетико-фонематическое нарушения и их коррекция у дошкольников с ретартированной дизартрией. - СПб: СОЮЗ, 2004
- Лопатина Л.В, Познякова Л.А. Логопедическая работа по развитию интонационной выразительности речи дошкольников. - СПб: ЦДК проф. Л.Б.Боряевой, 2010
- Мамаева В.В. Обучение чтению. – СПб: Азбука, 2010
- Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / под ред. Г.В.Чиркиной – М, 2003
- Миронцева С.М. Взаимодействие участников процесса коррекционно-речевого развития дошкольников. – СПб: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2012.

- Нищева Н.В. Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. – СПб: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2010.
- Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2008.
- Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе для детей с общим недоразвитием речи». СПб «Детство-Пресс»), 2008 год.
- Овчинникова Т.С. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду СПб.: КАРО, 2006
- Овчинникова Т.С. Логопедические распевки СПб.: КАРО, 2006
- Османова Г.А., Позднякова. Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков. СПб.: КАРО, 2007.
- Парамонова Л.Г. Упражнения для развития речи. – СПб.: 2001
- Парамонова Л.Г. Стихи для развития речи. ДЕЛЬТА 1998
- Преодоление ОНР у дошкольников / под ред. Т.В.Волосовец М.: В.Секачѳв, 2007
- Пожиленко Е.А. Артикуляционная гимнастика СПб.: КАРО, 2009
- Смирнова Л.В. Логопедия. Играем со звуками М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2006
- Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения. – СПб.: 2010.
- Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы. – СПб.: 2010
- Стихи для развития речи Парамонова Л.Г. ДЕЛЬТА 1998
- Селивѳрстов В.И. Речевые игры с детьми.-М.:Педагогика,1994.
- Филичева Т.Б., Чиркина Г., Туманова Т.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. – М. АЙРИС ПРЕСС, 2007

3.9. Анализ развивающей предметно-пространственной среды специалистов (учитель-логопед)

Цель: Контроль за созданием РППС в соответствии с ФГОС

№ п/п	Критерии		месяц
1	Звукопроизношение	Создание картотеки по автоматизации звуков	Октябрь, январь
2	Лексика	Пополнение демонстрационного материала по лексическим темам	Ноябрь, февраль
3	Грамматика	Обновление дидактических игр	Декабрь, март
4	Фонетико-фонематическое нарушение речи	Изготовление карточек букв, символов звуков.	Сентябрь, апрель
5	Связная речь	Пополнение мнемотаблиц по развитию связной речи.	май

	ПОДПИСЬ		
--	---------	--	--

