

ПРИНЯТ:

Педагогическим советом
ГБДОУ детский сад №84
Калининского района
Протокол №1
«29» августа 2019 год

СОГЛАСОВАН:

Советом родителей
ГБДОУ детский сад №84
Калининского района
Протокол №1
«30» августа 2019 год

УТВЕРЖДЕН:

Приказом 62-0 от 02 сентября 2019г
Заведующий ГБДОУ детский сад №84
Калининского района Санкт-Петербурга
Е.В. Барабанова



**Учебный план
ГБДОУ детский сад №84 Калининского района Санкт-Петербурга
на 2019-2020 учебный год**

Пояснительная записка

Учебный план ГБДОУ детский сада № 84 является нормативным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении (далее ДОУ) с учётом его специфики, учебно – методического, кадрового и материально – технического оснащения.

Нормативной базой для составления учебного плана являются следующие документы:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273 – ФЗ
- Закон Санкт-Петербурга «Об образовании в Санкт – Петербурге» от 26.06.2013г. №461-83
- Приказ Министерства образования и науки «Об утверждении ФГОС ДО» от 17.10.2013г. № 1155
- Постановление от 15 мая 2013г. №26 об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы ДОУ»
- Устав ГБДОУ детский сад №84

Основными задачами планирования являются:

1. Регулировать объём образовательной нагрузки.
2. Реализация ФГОС ДО.
3. Обеспечение углублённой работы по всем направлениям деятельности ГБДОУ №84. ДОУ реализует основную образовательную программу дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 84.

Приоритет программы – воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего своё мнение и умеющего отстаивать его. Вариативная часть учитывает углублённую работу по всем направлениям ДОУ, интересы и особенности воспитанников, запросы родителей и включает реализацию следующих парциальных программ:

- «Добро пожаловать в экологию!» О.А. Воронкевич
- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева Р.Б. Стеркина.
- «Система работы по ознакомлению старших дошкольников с историей и культурой Санкт-Петербурга» Т.Ю. Толкачева

Программы реализуются во взаимодействии друг с другом, органично дополняя друг друга и направлены, на всестороннее развитие детей.

При организации образовательного процесса учитываются интеграции образовательных областей:

«Социально – коммуникативное развитие» (усвоение норм и ценностей, развитие общения; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;

формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе).

«Познавательное развитие» (развитие познавательно-исследовательской деятельности, приобщение к социокультурным ценностям, формирование элементарных математических представлений, ознакомление с миром природы; воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира).

«Речевое развитие» (развитие речи, приобщение к художественной литературе; развитие речевого творчества; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте).

«Художественно-эстетическое развитие» (приобщение к искусству, изобразительная деятельность, конструктивно – модельная деятельность, музыкальная деятельность; становление эстетического отношения к окружающему миру; художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений)

«Физическое развитие» (приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, становление ценностей ЗОЖ)

Количество и продолжительность непрерывной образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 2.4.1.3049-13):

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности:

- для детей от 1 до 2 лет - не более 10 минут
- для детей от 2 до 3 лет – не более 10 минут,
- для детей от 3 до 4 лет – не более 15 минут,
- для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут,
- для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут,
- для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня:
- в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно,
- в старшей и подготовительной группах – 45 минут и 1,5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут. Образовательная деятельность с детьми раннего и старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 10 минут в раннем возрасте и 25 – 30 в старшем.

В середине непрерывной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.

Форма организации занятий с 2 до 3 лет (подгрупповые) с 3 до 7 лет (фронтальные).

В образовательном процессе используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности.

Структура образовательного процесса в группах для детей с Тяжелыми нарушениями речи в течении дня состоит из 3 блоков:

1. первый блок (продолжительностью с 7.00 –9.00 часов) включает совместную деятельность воспитателя с детьми и свободную самостоятельную деятельность детей.

2. второй блок (продолжительность с 9.00 до 10.50) представляет собой непрерывную образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков речевого развития детей.

3. третий блок (продолжительность с 15.20 до 19.00) представляет собой коррекционно-развивающую деятельность детей со взрослыми; самостоятельную деятельность детей и совместную деятельность со взрослым.

Продолжительность занятий:

-Старшая группа -не более 25 минут

-Подготовительная к школе группа-не более 30 минут.

На общеразвивающие группы

Приоритетные направления образовательной деятельности	Виды непрерывной образовательной деятельности	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
		Количество видов НОД в неделю/год				
Социально-коммуникативное развитие	Реализуется в ходе совместной, самостоятельной деятельности и в ходе режимных моментов					
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	0,5/26	1\53	1\53	1\53	2/106
	Ознакомление с окружающим миром и миром природы	0,5/26	1\53	1\53	1\53	2/106
	Познавательно-исследовательская деятельность	-	1\53	1\53	1\53	1\53
Речевое развитие	Развитие речи	2/106	1\53	1\53	2/106	1\53
	Подготовка к обучению грамоте	-	-	-	-	1\53
Физическое развитие	Физическое развитие	3/159	3/159	3/159	3/159	3/159
Художественно-эстетическое развитие	Музыка	2/106	2/106	2/106	2/106	2/106
	Рисование	1\53	1\53	1\53	2/106	2/106
	Лепка	1\53	0,5/26	0,5/26	0,5/26	0,5/26
	Аппликация	-	0,5/26	0,5/26	0,5/26	0,5/26
Всего		10	11	11	13	15
Длительность НОД		10 мин	15 мин	20 мин	25 мин	30 мин
Количество часов в неделю		1 час 40 мин	2 часа 45 мин	3 часа 40 мин	5 часов	7 часов 30 мин
Всего по СанПиН		-	12	12	15	17

Образовательные области и виды игр-занятий	Группа раннего возраста (1,5-2 лет)
	Количество игр-занятий в неделю/год
Социально-коммуникативное развитие. Развитие речи (расширение ориентировки в окружающем и развитие речи)	3/159
Физическое развитие. (Развитие движений)	2/106
Познавательное развитие. (Игры со строительным материалом)	1/53
Познавательное развитие. (Игры с дидактическим материалом)	2/106
Художественно-эстетическое развитие. (Музыка)	2/106
Итого	10
Всего по СанПиН	10
Длительность игр-занятий	8-10 мин(1 час 40 мин в неделю)

Для речевых групп

Приоритетные направления образовательной деятельности	Виды непрерывной образовательной деятельности	5-6 лет	6-7 лет
		Количество видов НОД в неделю/год	
Социально-коммуникативное развитие	Реализуется в ходе совместной, самостоятельной деятельности и в ходе режимных моментов		
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	1\53	2/106
	Ознакомление с окружающим миром и миром природы	1\53	1/53
	Познавательно-исследовательская деятельность	1\53	1\53
Речевое развитие	Развитие речи	2/106	1\53
	Подготовка к обучению грамоте	-	2\106
Физическое развитие	Физическое развитие	3/159	3/159

Художественно-эстетическое развитие	Музыка	2/106	2/106
	Рисование	2/106	2/106
	Лепка	0,5/26	0,5/26
	Аппликация	0,5/26	0,5/26
Всего		13	15
Длительность НОД		25 мин	30 мин
Количество часов в неделю		5 часов	7 часов 30 мин
Всего по СанПиН		15	17