



Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 84  
комбинированного вида Калининского района Санкт – Петербурга  
195257, Санкт-Петербург, Гражданский проспект, дом 90, корпус 4, литер А, телефон 556-82-88

---

**ПРИНЯТ**

Решением Педагогического совета  
ГБДОУ детского сада № 84  
Калининского района Санкт-Петербурга  
Протокол от 31.08.2021 №1

Учено мнение Совета родителей  
(законных представителей) воспитанников  
ГБДОУ детского сада № 84  
Калининского района Санкт-Петербурга  
Протокол от 31.08.2021 №1

**УТВЕРЖДЕН**

Заведующий ГБДОУ детского сада № 84  
Калининского района Санкт-Петербурга  
\_\_\_\_\_ Е.В. Барабанова

Приказ от 01.09.2021 № 40-о

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ  
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ МАТЕМАТИКА»  
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД  
ВОЗРАСТ 3 - 6 ЛЕТ  
СРОК РЕАЛИЗАЦИИ: 3 ГОДА**

Разработчик:

Педагог дополнительного образования

Философова Мария Николаевна

## Пояснительная записка к учебному плану по платным образовательным услугам на 2021 - 2022 учебный год

Дополнительное образование детей и взрослых направлено на формирование творческих способностей детей, потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.

Дополнительное образование соответствует потребностям обучающихся, удовлетворения в ГБДОУ, помогает ребёнку сформировать собственную ценностную и действенную позицию, стимулирует его самообразование и саморазвитие. Учебный план составлен в соответствии с нормативными документами:

✓Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

✓Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

✓Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242;

✓ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи

Учебный план отражает:

✓Название раздела, тем;

✓Количество теоретических и практических часов;

✓формы контроля;

Занятия строятся на единых принципах, которые обеспечивают целостность педагогического процесса в соответствии с рекомендуемыми требованиями СанПин, объемом учебной нагрузки, продолжительностью занятия с учетом возраста детей.

Перечень учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных видов учебной деятельности	Объем образовательной нагрузки					
	Период обучения (возраст детей)					
	1 год обучения 3-4 лет		2 год обучения 4-5 лет		3 год обучения 5-6 лет	
	Кол-во	Объем нагрузки в минутах, часах	Кол-во	Объем нагрузки в минутах, часах	Кол-во	Объем нагрузки в минутах, часах
Педагогическая диагностика	2	30 мин	2	40 мин	2	50 мин
Игровая деятельность	67	17 часов 15 мин	67	22 часа 30 мин	67	28 часов 30 мин
Итоговое мероприятие	1	15 мин	1	20 мин	1	25 мин

Итого в год	70	17 час 50мин	70	23 часа 30 мин	70	29 часов 10 мин
-------------	----	--------------	----	-------------------	----	--------------------

### Учебно-тематический план

Вторая младшая группа. (3-4 года)

Месяц	Используемые игры	Программное содержание	Итоговое занятие	Объем нагрузки
Сентябрь	«Фонарики» Коврограф «Двухцветный квадрат Воскобовича» «Чудо-крестики1» «Шнур Малыш»	1.Формирование представлений о сенсорных эталонах цвета, формы, величины. 2.Развитие конструктивных способностей детей. 3.Тренировка мелкой моторики руки, тактильно осязательных анализаторов. 4. Совершенствование психических процессов: внимания, памяти, мышления, воображения, речи	<i>Игровое занятие</i> «Колобок» Цель: развитие процессов внимания, памяти, мышления, воображения; творческих способностей и самостоятельности; умений ориентироваться в пространстве, различать и называть геометрические фигуры, составлять из них предметные формы	6 часов
Октябрь	Коврограф «Двухцветный квадрат Воскобовича» «Фонарики» «Чудо – крестики1» «Шнур Малыш» «Лепестки»	1.Формирование представлений о сенсорных эталонах цвета, формы, величины. 2.Развитие конструктивных способностей детей. 3.Тренировка мелкой моторики руки, тактильно – осязательных анализаторов. 4.Совершенствование психических процессов: внимания, памяти, мышления, воображения, речи.	<i>Логико – математическая игра</i> «Как мы путешествовали» Цель: развитие умений последовательно выполнять действия, придерживаясь заданного алгоритма; сортировать предметы в условном порядке; ориентироваться в количестве предметов.	8 часов
Ноябрь	Коврограф «Двухцветный квадрат Воскобовича» «Фонарики»	1.Формирование представлений о сенсорных эталонах цвета, формы, величины.	<i>Логико – математическая игра</i> «Как друзья собирали ягоды»	8 часов

	«Чудо – крестики1» «Шнур Малыш» «Лепестки»	2. Развитие конструктивных способностей детей. 3.Тренировка мелкой моторики руки, тактильно – осязательных анализаторов. 4.Совершенствование психических процессов: внимания, памяти, мышления, воображения, речи	Цель: развитие умений сравнивать предметы по форме и размеру; самостоятельно придумывать и складывать силуэты из частей, соотносить реальные изображения со схематическими	
Декабрь	Коврограф «Двухцветный квадрат Воскобовича» «Фонарики» «Чудо – крестики1» «Шнур Малыш» «Лепестки»	1.Формирование представлений о сенсорных эталонах цвета, формы, величины. 2.Развитие конструктивных способностей детей. 3.Тренировка мелкой моторики руки, тактильно – осязательных анализаторов. 4. Совершенствование психических процессов: внимания, памяти, мышления, воображения, речи.	<i>Логико – математическая игра</i> «Как друзья встречали Новый год» Цель: развитие умений различать предметы по размеру (шире-уже),сравнивать их, находить связи между предметами по размеру, употреблять слова «такой же, как», «не такой»; понимать пространственные отношения (слева, справа, между, посередине); определять предмет по его части; самостоятельно придумывать и складывать предметные силуэты из частей.	8 часов
Январь	«Двухцветный квадрат Воскобовича» «Четырёхцветный квадрат Воскобовича»	1.Развитие конструктивных способностей детей. 2.Формирование знаний о геометрических фигурах.	<i>Логико – математическая игра</i> «Как лисёнок и медвежонок собирались в гости»	8 часов

	<p>«Чудо – крестики1» «Шнур Малыш» «Чудо – крестики2» «Фонарики»</p>	<p>3. Освоение количественного счёта. 4. Совершенствование интеллекта. 5. Развитие воображения и творческих способностей. ·6.Тренировка мелкой моторики руки, тактильно – осязательных анализаторов</p>	<p>Цель: развитие пространственных представлений (справа, перед, за),умений сравнивать предметы, пользуясь приёмом наложения и приложения; составлять предметные силуэты из частей геометрических фигур; находить выход из проблемных ситуаций.</p>	
Февраль	<p>«Двухцветный квадрат Воскобовича» «Четырёхцветный квадрат Воскобовича» «Чудо – крестики1» «Шнур Малыш» «Чудо – крестики2» «Кораблик Плюх – Плюх» «Цифроцирк»</p>	<p>1.Знакомить детей с цифрами и числами натурального ряда в пределах 5. 2. Развитие конструктивных способностей детей. 3. Формирование знаний о геометрических фигурах. 4. Освоение количественного счёта. 5. Совершенствование интеллекта. 6. Развитие воображения и творческих способностей. 7. Тренировка мелкой моторики руки, тактильно – осязательных анализаторов.</p>	<p><i>Логико – математическая игра</i> «Как мы играли вместе с Катей и Машей» Цель: развитие умений самостоятельно составлять геометрические фигуры заданного цвета и размера; выражать в речи способ выполнения действия; выбирать определённые фигуры из множества других; складывать силуэты по схеме-образцу и собственному замыслу</p>	8 часов
Март	<p>«Двухцветный квадрат Воскобовича» «Четырёхцветный</p>	<p>1.Знакомить детей с цифрами и числами натурального ряда в пределах 5.</p>	<p><i>Логико – математическая игра</i></p>	8 часов

	<p>квадрат Воскобовича» «Чудо – крестики1» «Шнур Малыш» «Чудо – крестики2» «Кораблик Плюх – Плюх» «Цифроцирк» «Буквоцирк»</p>	<p>2. Развитие конструктивных способностей детей. 3. Формирование знаний о геометрических фигурах. 4. Освоение количественного счёта. 5. Совершенствование интеллекта. 6 Развитие воображения и творческих способностей. 7. Тренировка мелкой моторики руки, тактильно – осязательных анализаторов. 8 Знакомство детей с гласными звуками и буквами.</p>	<p>«Как мы встречали гостей в детском саду» Цель: развитие умений различать предметы по размеру (большой, маленький, низкий, высокий); самостоятельно конструировать предметы соответствующего размера; располагать предметы в пространстве (один выше другого или один над другим); запоминать цвет карточек; ориентироваться в количестве предметов; самостоятельно придумывать и составлять силуэты из геометрических фигур.</p>	
Апрель	<p>Коврограф «Двухцветный квадрат Воскобовича» «Четырёхцветный квадрат Воскобовича» «Шнур Малыш» «Чудо – крестики2» «Кораблик Плюх – Плюх» «Цифроцирк» «Буквоцирк»</p>	<p>1. Знакомить детей с цифрами и числами натурального ряда в пределах 5. 2. Развитие конструктивных способностей детей. 3. Формирование знаний о геометрических фигурах. 4. Освоение количественного счёта. 5. Совершенствование интеллекта. 6. Развитие воображения и творческих способностей.</p>	<p><i>Логико – математическая игра</i> «Как Алёша рассматривал цветок» Цель: развитие умений зрительно воспринимать количество предметов, сравнивать предметы между собой, добавлять или убирать необходимое количество частей; самостоятельно</p>	8 часов

		7. Тренировка мелкой моторики руки, тактильно – осязательных анализаторов. 8. Знакомство детей с гласными звуками и буквами.	придумывать и составлять силуэты из частей	
Май	Коврограф «Двухцветный квадрат Воскобовича» «Шнур Малыш» «Чудо – крестики2» «Кораблик Плюх – Плюх» «Цифроцирк» «Буквоцирк»	1. Знакомить детей с цифрами и числами натурального ряда в пределах 5. 2. Развитие конструктивных способностей детей. 3. Формирование знаний о геометрических фигурах. 4. Освоение количественного счёта. 5. Совершенствование интеллекта. 6. Развитие воображения и творческих способностей. 7. Тренировка мелкой моторики руки, тактильно – осязательных анализаторов. 8. Знакомство детей с гласными звуками и буквами.	<i>Совместная интегрированная игровая деятельность «Теремок»</i> Цель: развитие познавательных процессов мышления, внимания, памяти; речи, творческих способностей и самостоятельности; умений различать и называть цвет, форму, составлять фигуру из частей.	8 часов

#### Учебно-тематический план

Средняя группа.( 4-5 лет)

Месяц	Используемые игры	Программное содержание	Итоговое занятие	Объем нагрузки
Сентябрь	«Цифроцирк» «Буквоцирк» Коврограф «Двухцветный квадрат Воскобовича»	· Знакомство детей с цифрами и числами натурального ряда, порядковым и количественным значением числа. Усвоение счёта и	<i>Совместная интегрированная игровая деятельность. «Как галчонок Каррчик слушал сказку про</i>	6 часов

	<p>«Чудо-крестики I» «Четырёхцветный квадрат Воскобовича» «Шнур Малыш» «Прозрачный квадрат»</p>	<p>отсчёта в пределах десяти. · Развитие внимания, произвольной памяти, операций логического мышления, воображения, речи. · знакомство с гласными буквами, звуковым анализом слова. · Развитие сенсорных способностей (цвет и форма), элементарных математических представлений. · Развитие конструктивных способностей детей, воображения, мелкой моторики рук. · Развитие воображения, творческих и сенсорных способностей. · Продолжать учить детей ориентироваться в пространстве, различать геометрические фигуры.</p>	<p><i>Красную Шапочку</i>». Цель: развитие познавательных процессов мышления, внимания, памяти; творческих способностей, самостоятельности и мелкой моторики рук; умений отсчитывать необходимое количество, различать и называть геометрические фигуры, составлять по схеме фигуру из частей; внимательно слушать литературное произведение и пересказывать его.</p>	
Октябрь	<p>«Цифроцирк» «Буквоцирк» Коврограф «Двухцветный квадрат Воскобовича» «Чудо-крестики I» «Четырёхцветный квадрат Воскобовича» «Шнур Малыш» «Прозрачный квадрат» «Геоконт»</p>	<p>· Знакомство детей с цифрами и числами натурального ряда, порядковым и количественным значением числа. Усвоение счёта и отсчёта в пределах десяти. · Развитие внимания, произвольной памяти, операций логического мышления, воображения, речи.</p>	<p><i>Логико – математическая игра.</i> <i>«Как Алёша гулял в лесу»</i> Цель: развитие умения соотносить цифры с количеством предметов; понимать количественное значение числа, сравнивать множества; составлять</p>	8 часов



		<ul style="list-style-type: none"> <li>· Знакомство с гласными буквами, звуковым анализом слова.</li> <li>· Развитие сенсорных способностей (цвет и форма), элементарных математических представлений.</li> <li>· Развитие конструктивных способностей детей, воображения, мелкой моторики рук.</li> <li>· Развитие воображения, творческих и сенсорных способностей.</li> <li>· Продолжать учить детей ориентироваться в пространстве, различать геометрические фигуры</li> <li>· Освоение геометрических представлений, пространственных отношений.</li> </ul>	сюжетные картинки по замыслу.	
Ноябрь	<p>«Цифроцирк» «Буквоцирк» Коврограф «Двухцветный квадрат Воскобовича» «Чудо-крестик1» «Четырёхцветный квадрат Воскобовича» «Шнур Малыш» «Прозрачный квадрат» «Геоконт»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Знакомство детей с цифрами и числами натурального ряда, порядковым и количественным значением числа.</li> <li>Усвоение счёта и отсчёта в пределах десяти.</li> <li>· Развитие внимания, произвольной памяти, операций логического мышления, воображения, речи.</li> <li>· Знакомство с гласными буквами, звуковым анализом слова.</li> </ul>	<p><i>Логико – математическая игра.</i> <i>«Как Катя и Маша собирались в зоопарк»</i> Цель: развитие умений сравнивать предметы по признакам (цвету и форме), рассуждать по ходу сравнения, конструировать предметы с опорой на модель; группировать предметы по форме;</p>	8 часов

		<ul style="list-style-type: none"> <li>· Развитие сенсорных способностей (цвет и форма), элементарных математических представлений.</li> <li>· Развитие конструктивных способностей детей, воображения, мелкой моторики рук.</li> <li>· Развитие воображения, творческих и сенсорных способностей.</li> <li>· Продолжать учить детей ориентироваться в пространстве, различать геометрические фигуры</li> <li>· Освоение геометрических представлений, пространственных отношений.</li> </ul>	<p>складывать предметные силуэты из частей по замыслу.</p>	
Декабрь	<p>«Цифроцирк» «Буквоцирк» Коврограф «Двухцветный квадрат Воскобовича» «Чудо-крестики 1» «Четырёхцветный квадрат Воскобовича» «Шнур Малыш» «Прозрачный квадрат» «Геоконт»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Знакомство детей с цифрами и числами натурального ряда, порядковым и количественным значением числа. Усвоение счёта и отсчёта в пределах десяти.</li> <li>· Развитие внимания, произвольной памяти, операций логического мышления, воображения, речи.</li> <li>· Знакомство с гласными буквами, звуковым анализом слова.</li> <li>· Развитие сенсорных способностей (цвет и форма),</li> </ul>	<p><i>Логико – математическая игра «Как мы ходили в гости»</i> Цель: развитие умений различать предметы по размеру, определять пространственные отношения в направлениях от других объектов; составлять предметные силуэты из частей по замыслу и схематичному рисунку, называть особенности образа жизни животных.</p>	8 часов

		<p>элементарных математических представлений.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Развитие конструктивных способностей детей, воображения, мелкой моторики рук.</li> <li>· Развитие воображения, творческих и сенсорных способностей.</li> <li>· Продолжать учить детей ориентироваться в пространстве, различать геометрические фигуры</li> <li>· Освоение геометрических представлений, пространственных отношений.</li> </ul>		
Январь	<p>«Цифроцирк» «Буквоцирк» Коврограф «Двухцветный квадрат Воскобовича» «Чудо-крестики I» «Четырёхцветный квадрат Воскобовича» «Шнур Малыш» «Прозрачный квадрат» «Геоконт»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Знакомство детей с цифрами и числами натурального ряда, порядковым и количественным значением числа. Усвоение счёта и отсчёта в пределах десяти.</li> <li>· Развитие внимания, произвольной памяти, операций логического мышления, воображения, речи.</li> <li>· Знакомство с гласными буквами, звуковым анализом слова.</li> <li>· Развитие сенсорных способностей (цвет и форма), элементарных математических представлений.</li> </ul>	<p><i>Развлечение «Как друзья в теремке встретились»</i></p>	8 часов

		<ul style="list-style-type: none"> <li>· Развитие конструктивных способностей детей, воображения, мелкой моторики рук.</li> <li>· Развитие воображения, творческих и сенсорных способностей.</li> <li>· Продолжать учить детей ориентироваться в пространстве, различать геометрические фигуры</li> <li>· Освоение геометрических представлений, пространственных отношений.</li> </ul>		
Февраль	<p>«Буквоцирк» Коврогаф Двухцветный квадрат Воскобовича Четырёхцветный квадрат Воскобовича «Прозрачный квадрат» «Чудо-крестики 2» «Геоконт» «Лепестки» «Фонарики» «Математические корзинки»</p>	<p>Знакомить детей с цифрами и числами натурального ряда в пределах 5.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Развитие конструктивных способностей детей.</li> <li>· Формирование знаний о геометрических фигурах.</li> <li>· Освоение количественного счёта.</li> <li>· Совершенствование интеллекта.</li> <li>· Развитие воображения и творческих способностей.</li> <li>· Тренировка мелкой моторики руки, тактильно – осязательных анализаторов</li> </ul> <p>Закрепление умения определять цвета.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Развитие пространственного расположения.</li> </ul>	<p><i>Совместная интегрированная игровая деятельность.</i> <i>«Коза и семеро козлят»</i> Цель: развитие воображения, творческих способностей, самостоятельности; процессов внимания, мышления; формирование умений собственной театрализованной деятельности, эмоционально – эстетических чувств</p>	8 часов

Март	Коврограф Двухцветный квадрат Воскобовича Четырёхцветный квадрат Воскобовича «Прозрачный квадрат» «Чудо-крестики 2» «Геоконт» «Лепестки» «Математические корзинки» «Теремки»	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Развитие конструктивных способностей детей.</li> <li>· Формирование знаний о геометрических фигурах.</li> <li>· Освоение количественного счёта.</li> <li>· Совершенствование интеллекта.</li> <li>· Развитие воображения и творческих способностей.</li> <li>· Тренировка мелкой моторики руки, тактильно – осязательных анализаторов.</li> </ul> Знакомство детей с гласными звуками и буквами.	<i>Логико – математическая игра.</i> <i>«Как друзья выбирали подарок для Жужжи»</i> Цель: развитие умений выбирать предмет по признакам из множества других, различать геометрические фигуры, делить их на части, составлять из них предметные силуэты, ориентироваться на плоскости зрительно и с помощью словесного диктанта; складывать силуэты по схеме – образцу и собственному замыслу	8 часов
Апрель	Коврограф Двухцветный квадрат Воскобовича Четырёхцветный квадрат Воскобовича «Прозрачный квадрат» «Чудо-крестики 2» «Геоконт» «Лепестки» «Математические корзинки» «Теремки» «Кораблик Плюх- Плюх»	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Развитие конструктивных способностей детей.</li> <li>· Формирование знаний о геометрических фигурах.</li> <li>· Освоение количественного счёта.</li> <li>· Совершенствование интеллекта.</li> <li>· Развитие воображения и творческих способностей.</li> <li>· Тренировка мелкой моторики руки, тактильно – осязательных анализаторов.</li> <li>· Продолжить знакомство детей с</li> </ul>	<i>Логико – математическая игра «Как друзья шли в гости к пчёлке Жужже»</i> Цель: развитие умений составлять число 8 из единиц, 6 – из меньших чисел, определять порядковый номер, ориентировать предмет в пространстве, составлять цифру из элементов, соотносить цифру и количество, называть цвета радуги.	8 часов

		гласными звуками и буквами. · Решение логико-математических задач.		
Май	Коврограф «Двухцветный квадрат Воскобовича» «Шнур Малыш» «Чудо – крестики2» «Кораблик Плюх – Плюх» «Теремки» «Математические корзинки» «Геоконт»	Развитие конструктивных способностей детей. · Формирование знаний о геометрических фигурах. · Освоение количественного счёта. · Совершенствование интеллекта. · Развитие воображения и творческих способностей. · Тренировка мелкой моторики руки, тактильно – осязательных анализаторов. · Продолжить знакомство детей с гласными звуками и буквами. · Решение логико-математических задач.	<i>Логико – математическая игра «Как Жужу встречала гостей»</i> Цель: развитие умений выбирать силуэт по признакам из других, решать логические и проблемные задачи, создавать предметные силуэты по собственному замыслу и схематичному рисунку, обводить силуэты на листе бумаги, дорисовывать их.	8 часов

### Учебно-тематический план

#### Старшая группа.( 5-6 лет)

Месяц	Используемые игры	Программное содержание	Итоговое занятие	Объем нагрузки
Сентябрь	«Цифроцирк» «Буквоцирк» Коврограф «Двухцветный квадрат Воскобовича» «Чудо-крестики2» «Четырёхцветный квадрат Воскобовича» «Шнур Малыш»	· Знакомство детей с цифрами и числами натурального ряда, порядковым и количественным значением числа. Усвоение счёта и отсчёта в пределах десяти. · Развитие внимания,	<i>Логико – математическая игра «Как проходят занятия в школе волшебства»</i> Цель: развитие творческих способностей, операций логического	6 часов

	<p>«Прозрачный квадрат» «Геоконт» «Лабиринты цифр»</p>	<p>произвольной памяти, операций логического мышления, воображения, речи.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Знакомство с гласными буквами, звуковым анализом слова.</li> <li>· Развитие сенсорных способностей (цвет и форма), элементарных математических представлений.</li> <li>· Развитие конструктивных способностей детей, воображения, мелкой моторики рук.</li> <li>· Развитие воображения, творческих и сенсорных способностей.</li> <li>· Продолжать учить детей ориентироваться в пространстве, различать геометрические фигуры</li> </ul>	<p>мышления и самостоятельности; умений рисовать геометрические фигуры по заданным точкам, разделять изображение на части; составлять по силуэтной схеме фигурки из частей.</p>	
Октябрь	<p>«Цифроцирк» «Буквоцирк» Коврограф «Двухцветный квадрат Воскобовича» «Чудо-крестики2» «Четырёхцветный квадрат Воскобовича» «Шнур Малыш» «Прозрачный квадрат» «Геоконт»</p>	<p>Знакомство детей с цифрами и числами натурального ряда, порядковым и количественным значением числа. Усвоение счёта и отсчёта в пределах десяти.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Развитие внимания, произвольной памяти, операций логического</li> </ul>	<p><i>Логико – математическая игра «Как Малыш Гео шёл в гости к девочке Дольке»</i> Цель: развитие умений сравнивать геометрические фигуры по форме и размеру, группировать их по признакам; делить целое на части, сравнивать их между собой;</p>	8 часов

	«Лабиринты цифр» «Математические корзинки»	мышления, воображения, речи. · Знакомство с гласными буквами, звуковым анализом слова. · Развитие сенсорных способностей (цвет и форма), элементарных математических представлений. · Развитие конструктивных способностей детей, воображения, мелкой моторики рук. · Развитие воображения, творческих и сенсорных способностей. · Продолжать учить детей ориентироваться в пространстве, различать геометрические фигуры · Освоение геометрических представлений, пространственных отношений.	воспринимать количество независимо от расположения и цвета; составлять целое из частей, делать фигуры по точкам координатной сетки; понимать пространственные отношения.	
Ноябрь	«Цифроцирк» «Буквоцирк» Коврограф «Двухцветный квадрат Воскобовича» «Чудо-крестики2» «Четырёхцветный квадрат Воскобовича» «Шнур Малыш» «Прозрачный квадрат»	· Знакомство детей с цифрами и числами натурального ряда, порядковым и количественным значением числа. Усвоение счёта и отсчёта в пределах десяти. · Развитие внимания, произвольной памяти,	<i>Логико – математическая игра.</i> <i>«Как Малыш Гео гостил у девочки Дольки»</i> Цель: развитие умений ориентироваться на листе бумаги, рисовать изображения с помощью	8 часов



	<p>«Геоконт»  «Математические корзинки»  «Лепестки»  «Чудо – Цветик»</p>	<p>операций логического мышления, воображения, речи.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Знакомство с гласными буквами, звуковым анализом слова.</li> <li>· Развитие сенсорных способностей (цвет и форма), элементарных математических представлений.</li> <li>· Развитие конструктивных способностей детей, воображения, мелкой моторики рук.</li> <li>· Развитие воображения, творческих и сенсорных способностей.</li> <li>· Продолжать учить детей ориентироваться в пространстве, различать геометрические фигуры</li> <li>· Освоение геометрических представлений, пространственных отношений.</li> </ul>	<p>графического диктанта; решать логические задачи; делать силуэты из геометрических фигур по схеме; составлять слова; классифицировать предметы по видовому признаку.</p>	
Декабрь	<p>«Цифроцирк»  Коврограф  «Двухцветный квадрат Воскобовича»  «Чудо-крестики2»  «Четырёхцветный квадрат Воскобовича»  «Шнур Малыш»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Знакомство детей с цифрами и числами натурального ряда, порядковым и количественным значением числа.</li> <li>Усвоение счёта и отсчёта в пределах десяти.</li> <li>· Развитие внимания,</li> </ul>	<p><i>Логико – математическая игра «Как Лопушок и Фифа украшали новогоднюю ёлку»</i>  Цель: развивать умения сравнивать геометрические фигуры по форме и величине; определять смену</p>	8 часов

	<p>«Прозрачный квадрат»  «Геоконт»  «Лабиринты цифр»  «Математические корзинки»  «Лепестки»  «Чудо – Цветик»</p>	<p>произвольной памяти, операций логического мышления, воображения, речи.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Знакомство с гласными буквами, звуковым анализом слова.</li> <li>· Развитие сенсорных способностей (цвет и форма), элементарных математических представлений.</li> <li>· Развитие конструктивных способностей детей, воображения, мелкой моторики рук.</li> <li>· Развитие воображения, творческих и сенсорных способностей.</li> <li>· Продолжать учить детей ориентироваться в пространстве, различать геометрические фигуры</li> <li>· Освоение геометрических представлений, пространственных отношений.</li> </ul>	<p>направления движения, на ощупь находить путь в лабиринте; решать проблемные задачи, формулировать вопросы; составлять по замыслу предметные силуэты из частей.</p>	
Январь	<p>«Цифроцирк»  «Буквоцирк»  Коврограф  «Двухцветный квадрат Воскобовича»  «Чудо-крестики3»  «Четырёхцветный квадрат</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Знакомство детей с цифрами и числами натурального ряда, порядковым и количественным значением числа.</li> </ul> <p>Усвоение счёта и отсчёта в пределах десяти.</p>	<p><i>Логико – математическая игра «Как Галчонок Каррчик помогал пчёлке Жуже»</i>  Цель: развитие умений определять количественное и порядковое</p>	8 часов

	<p>Воскобовича» «Шнур Малыш» «Прозрачный квадрат» «Геоконт» «Лабиринты цифр» «Лепестки» «Чудо – Цветик» «Кораблик БРЫЗГ – БРЫЗГ» «Теремки»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Развитие внимания, произвольной памяти, операций логического мышления, воображения, речи.</li> <li>· Знакомство с гласными буквами, звуковым анализом слова.</li> <li>· Развитие сенсорных способностей (цвет и форма), элементарных математических представлений.</li> <li>· Развитие конструктивных способностей детей, воображения, мелкой моторики рук.</li> <li>· Развитие воображения, творческих и сенсорных способностей.</li> <li>· Продолжать учить детей ориентироваться в пространстве, различать геометрические фигуры</li> <li>· Освоение геометрических представлений, пространственных отношений.</li> </ul>	<p>значение числа, складывать равные числа; понимать пространственные отношения; составлять целое из частей. Сравнивать результат своей деятельности с образцом, анализировать схему фигуры и находить ошибки при её конструировании; решать головоломки; смешивать краски.</p>	
Февраль	<p>Коврогаф Двухцветный квадрат Воскобовича Четырёхцветный квадрат Воскобовича</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Знакомить детей с цифрами и числами натурального ряда в пределах 5.</li> <li>· Развитие конструктивных способностей детей.</li> </ul>	<p><i>Интегрированное игровое занятие «Как мы были на цирковом представлении»</i> Цель: развитие творческих способностей;</p>	8 часов

	<p>«Прозрачный квадрат»  «Чудо-крестики 3»  «Геокопт»  «Лепестки»  «Фонарики»  «Математические корзинки»  «Чудо – Цветик»  «Кораблик БРЫЗГ – БРЫЗГ»  «Теремки»  «Логоформочки»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Формирование знаний о геометрических фигурах.</li> <li>· Освоение количественного счёта.</li> <li>· Совершенствование интеллекта.</li> <li>· Развитие воображения и творческих способностей.</li> <li>· Тренировка мелкой моторики руки, тактильно – осязательных анализаторов.</li> <li>· Закрепление умения определять цвета.</li> <li>· Развитие пространственного расположения.</li> </ul>	<p>умений ориентироваться в ряду цифр, понимать пространственные отношения; проводить буквенный анализ слов, составлять буквы из частей, а из букв – слова; договариваться между собой; следовать общей цели и решать общую задачу.</p>	
Март	<p>Коврограф  Двухцветный квадрат  Воскобовича  Четырёхцветный квадрат  Воскобовича  «Прозрачный квадрат»  «Чудо-крестики 3»  «Геокопт»  «Лепестки»  «Математические корзинки»  «Теремки»  «Кораблик БРЫЗГ – БРЫЗГ»  «Теремки»  «Логоформочки»  «Чудо – Цветик»  «Счетовозик»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Развитие конструктивных способностей детей.</li> <li>· Формирование знаний о геометрических фигурах.</li> <li>· Освоение количественного счёта.</li> <li>· Совершенствование интеллекта.</li> <li>· Развитие воображения и творческих способностей.</li> <li>· Тренировка мелкой моторики руки, тактильно – осязательных анализаторов.</li> <li>· Знакомство детей с гласными звуками и буквами.</li> </ul>	<p><i>Развлечение для детей и родителей «Как мы праздновали день рождения посёлка»</i></p>	8 часов

Апрель	Коврограф Двухцветный квадрат Воскобовича Четырёхцветный квадрат Воскобовича «Прозрачный квадрат» «Чудо-крестики 3» «Геокопт» «Лепестки» «Математические корзинки» «Теремки» «Кораблик БРЫЗГ – БРЫЗГ» «Теремки» «Логоформочки» «Чудо – Цветик» «Счетовозик»	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Развитие конструктивных способностей детей.</li> <li>· Формирование знаний о геометрических фигурах.</li> <li>· Освоение количественного счёта.</li> <li>· Совершенствование интеллекта.</li> <li>· Развитие воображения и творческих способностей.</li> <li>· Тренировка мелкой моторики руки, тактильно – осязательных анализаторов.</li> <li>· Продолжить знакомство детей с гласными звуками и буквами.</li> <li>· Решение логико-математических задач.</li> </ul>	<i>Интегрированное игровое занятие «Как Эник и Бэник читали письмо»</i> Цель: развитие умений составлять буквы и слова, читать слоги и слова, понимать пространственные отношения, вышивать буквы с помощью графического диктанта, договариваться друг с другом.	8 часов
Май	Коврограф «Двухцветный квадрат Воскобовича» «Шнур Малыш» «Чудо – крестики3» «Кораблик Плюх – Плюх» «Теремки» «Математические корзинки» «Геокопт» «Кораблик БРЫЗГ – БРЫЗГ» «Теремки» «Логоформочки» «Чудо – Цветик»	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Развитие конструктивных способностей детей.</li> <li>· Формирование знаний о геометрических фигурах.</li> <li>· Освоение количественного счёта.</li> <li>· Совершенствование интеллекта.</li> <li>· Развитие воображения и творческих способностей.</li> <li>· Тренировка мелкой моторики руки, тактильно</li> </ul>	<i>Логико – математическая игра «Как шуты развлекали короля»</i> Цель: развитие умений трансформировать геометрические фигуры; понимать количественное значение числа, состав числа шесть из единиц и меньших чисел; отражать пространственные отношения в речи; придумывать сюжетные картинки.	8 часов

		<p>– осязательных анализаторов.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>· Продолжить знакомство детей с гласными звуками и буквами.</li><li>· Решение логико-математических задач.</li></ul>		
--	--	--	--	--