



ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
АДМИНИСТРАЦИЯ КАЛИНИНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 84
комбинированного вида Калининского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

Педагогическим советом ГБДОУ
детского сада № 84
комбинированного вида
Калининского района
Санкт-Петербурга
протокол №1 от 30.08.2023

УТВЕРЖДАЮ

Приказ № 36/1 от 30.08.2023
Заведующий ГБДОУ детский сад № 84
комбинированного вида
Калининского района Санкт-Петербург

_____ / Барабанова Е.В.

СОГЛАСОВАНА

Решением Совета родителей ГБДОУ
детский сад №84 комбинированного
видакомбинированного вида
Калининского района
Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 25.08.2023

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми
нарушениями речи)
ГБДОУ детского сада № 84 комбинированного вида Калининского района
Санкт-Петербурга

Оглавление

Оглавление	2
I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	4
II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	8
2.1. Пояснительная записка	8
2.2 Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР:	9
2.3. Планируемые результаты.....	10
2.4. Целевые ориентиры реализации АОП для обучающихся с ТНР	10
2.5. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.....	11
Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	144
III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ.....	175
3.1. Пояснительная записка	175
3.2. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	176
3.2.1. Социально-коммуникативное развитие.....	176
3.2.2. Познавательное развитие	18
3.2.3. Речевое развитие	19
3.2.4. Художественно-эстетическое развитие	210
3.2.5. Физическое развитие	232
3.3. Взаимодействие педагогических работников с детьми.....	24
3.4. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся.....	26
3.4.1. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР	27
3.5. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР	28
3.6. Специальные условия для получения образования детьми с ТНР	30
3.7. Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с тяжелыми нарушениями речи	31
3.8. Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся с ТНР	33
3.9.Рабочая программа воспитания.....	37
3.9.1 Пояснительная записка	37
3.9.2 Целевой раздел Программы воспитания	38
3.9.2.3. Целевые ориентиры воспитания	41
3.9.3 Содержательный раздел Программы воспитания	44
3.9.3.1. Уклад образовательной организации.....	44
3.9.3.2. Воспитывающая среда образовательной организации	48
3.9.3.2.1. Общности образовательной организации.....	49
3.9.3.3. Формы совместной деятельности в образовательной организации.....	58
3.9.3.3.1. Работа с родителями (законными представителями).	58
3.9.3.3.2. События образовательной организации.	58
3.9.3.3.3. Описание событий образовательной организации в соответствии с п.29.3.5.2.....	58
3.9.3.4. Совместная деятельность в образовательных ситуациях	61
3.9.3.5. Организация предметно-пространственной среды	62
3.9.3.6. Социальное партнерство	63
3.9.4. Организационный раздел Программы воспитания	67
3.9.4.1. Кадровое обеспечение	67
3.9.4.2. Нормативно-методическое обеспечение	68
3.9.4.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей.....	68
Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	69

IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	73
Обязательная часть Программы	73
4.1 Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР	73
4.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	74
4.3. Кадровые условия реализации Программы	88
4.4. Материально-техническое обеспечение Программы	89
4.5. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	89
4.6. Финансовые условия реализации Программы	93
4.7. Режим дня и распорядок.....	93
4.8. Планирование образовательной деятельности.....	100
4.9. Календарный план воспитательной работы	104
4.9.1. Федеральный календарный план воспитательной работы	104
Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	106
V. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.	107
Приложения к Программе.....	110

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №84 комбинированного вида Калининского района Санкт-Петербурга (далее по тексту - образовательное учреждение, учреждение, детский сад, ГБДОУ) расположено по адресу: Гражданский пр. д 90 к. 4 литер. А. Год открытия ГБДОУ – 1977.

Режим работы, длительность пребывания в образовательном учреждении детей устанавливается уставом ГБДОУ, договором, заключаемым между образовательным учреждением и Учредителем (администрацией района).

Режим работы ГБДОУ – 12 часов (с 7.00 до 19.00) при пятидневной рабочей неделе.

В образовательном учреждении функционирует 3 группы компенсирующей направленности для детей 5-7 лет: старшая логопедическая (для детей от 5 до 6 лет) и подготовительная к школе логопедическая (для детей от 6 до 7 лет). Контингент детей групп ГБДОУ формируется в соответствии с их возрастом и решением районной медико-педагогической комиссии. Организация детской жизнедеятельности осуществляется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей, возраста и пола. Предельная наполняемость 3-х групп компенсирующей направленности - 54 ребёнка. Обучение и воспитание в детском саду осуществляется на русском языке.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ (с тяжелыми нарушениями речи, (далее – ТНР)) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №84 комбинированного вида Калининского района Санкт-Петербурга (далее – АОП, Программа) разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования на основе Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФАОП ДО): обязательная часть Программы соответствует ФАОП ДО, ее объем составляет не менее 60% от ее общего объема; часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная), составляет не более 40%. и ориентирована:

- на удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР;
- на специфику (национальных, социокультурных и иных условий, в т.ч. региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность);
- на сложившиеся традиции ГБДОУ;
- на выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей с ТНР, а также возможностям педагогического коллектива и ГБДОУ в целом.

Реализация Программы предусматривает взаимодействие с разными субъектами и образовательных отношений, осуществляется с учётом общих принципов дошкольного образования и специфических принципов и подходов к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР.

Программа является основой для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования. Программа создана рабочей группой педагогического коллектива с учётом запроса родителей воспитанников, образовательного интереса воспитанников и профессионального интереса педагогов ГБДОУ; АОП реализуется в течение всего времени пребывания детей в детском саду.

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и

- стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
 - Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно- нравственных ценностей»;
 - Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»; Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
 - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
 - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. №1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный №30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955 зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный №72264);
 - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149);
 - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрирован в Минюсте России 31 августа 2020 г. регистрационный № 59599);
 - Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 N P-75 (ред. от 06.04.2021) "Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
 - Распоряжение Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. N P-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
 - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599);
 - Письмо Минпросвещения России от 13.02.2023 №ТВ-413/03 "О направлении рекомендаций" (вместе с "Рекомендациями по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования содержание");
 - Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к

организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 № 62296, в изм. на 30.12.22)

и иными федеральными нормативными актами:

- Законодательными и нормативными актами Санкт-Петербурга и органов управления образованием всех уровней;
- Уставом ГБДОУ и другими локальными актами образовательного учреждения.

Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Основная идея Программы заключается в гармоничном соединении современных технологий с традиционными средствами развития ребенка для формирования психических процессов, ведущих сфер личности, развития творческих способностей.

Программа сформирована как психолого-педагогическая поддержка позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (ТНР) и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Структура Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации Программы, которые отражают аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия с педагогическим работником; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно- развивающей работы).

Программа определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в различных видах деятельности, таких как:

Предметная деятельность.

Игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры).

Коммуникативная (общение и взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми). Познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами

активности ребенка, как:

- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) форма активности ребенка.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение обучающихся с ОВЗ (с ТНР) в социум.

Программа коррекционно-развивающей работы:

1. Является неотъемлемой частью АОП в условиях дошкольных образовательных групп компенсирующей направленности (старшей логопедической, подготовительной к школе логопедической).
2. Обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала.
3. Учитывает особые образовательные потребности обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ (с ТНР), удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ в условиях дошкольных образовательных групп компенсирующей направленности.

Организационный раздел Программы содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, федеральный календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы ГБДОУ.

Объем обязательной (инвариантной) части АОП, содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ГБДОУ по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития) согласно целевым ориентирам и образовательным областям ФГОС ДО определяет Федеральная программа.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений (в соответствии с рекомендациями ФАОП) включены: парциальная авторская программа ГБДОУ детского сада №84 комбинированного вида Калининского района Санкт-Петербурга; описание традиционных событий, праздников и мероприятий ГБДОУ.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части АОП, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема. Программа также содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, а также качества реализации АОП. Система оценивания качества реализации Программы направлена в первую очередь на оценивание созданных ГБДОУ условий внутри образовательного процесса.

Содержание и планируемые результаты Программы соответствуют содержанию и планируемым результатам Федеральной программы.

II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть Программы

2.1. Пояснительная записка

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов. [ФАОП ДО 10.1]

Задачи Программы:

реализация содержания АООП ДО;

коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;

охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности; формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;

обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;

обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования. [ФАОП ДО 10.2]

Принципы Программы.

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество ГБДОУ с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся. [ФАОП ДО 10.3]

2.2 Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР:

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).
2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.
3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.
4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое- с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;
5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых ГБДОУ должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за ГБДОУ остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей). [ФАОП ДО 10.3.3]

2.3. Планируемые результаты

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства. [ФАОП ДО 10.4]

2.4. Целевые ориентиры реализации АООП для обучающихся с ТНР

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- 13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- 14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- 15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;

- 16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- 17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- 18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- 20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- 21) определяет времена года, части суток;
- 22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- 24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- 25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- 26) владеет предпосылками овладения грамотой;
- 27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- 28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор; проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- 29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- 30) сопереживает персонажам художественных произведений;
- 31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- 32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- 33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- 34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек). [ФАОП ДО 10.4.3.3]

2.5.Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе
Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой ГБДОУ по Программе,

представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой ГБДОУ, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании обучающихся с ОВЗ, направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ГБДОУ на основе достижения детьми с ОВЗ планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ОВЗ;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ОВЗ;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста, с ОВЗ с учетом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы ГБДОУ № 84 должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- 2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- 3) карты развития ребенка с ОВЗ;
- 4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ОВЗ.

Программа предоставляет ГБДОУ право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, в том числе, его динамики.

В соответствии со Стандартом дошкольного образования и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего дошкольного возраста с ОВЗ;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ОВЗ в условиях современного общества;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников ГБДОУ в соответствии: разнообразия вариантов развития обучающихся с ОВЗ в дошкольном детстве; разнообразия вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды; разнообразия местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;
- 5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ на уровне ГБДОУ, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации Программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ на уровне ГБДОУ должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу - обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка дошкольного возраста с ОВЗ, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ОВЗ по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка ГБДОУ;
- внешняя оценка ГБДОУ, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

Система оценки качества реализации Программы ГБДОУ решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности ГБДОУ в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ;
- задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития ГБДОУ;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ОВЗ.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в ГБДОУ является оценка качества психолого-педагогических условий реализации, АОП, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне детского сада, что позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы. Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в

котором непосредственно участвует ребенок с ОВЗ, его семья и педагогический коллектив ГБДОУ.

Система оценки качества дошкольного образования:

- должна быть сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в ГБДОУ в пяти образовательных областях, определенных Стандартом; учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы ГБДОУ;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ОВЗ, семьи, педагогических работников, общества и государства;
- включает как оценку педагогическими работниками ГБДОУ собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в ГБДОУ, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Группа, возраст воспитанников	Комплексная программа	Парциальные программы
Старшая группа 5-6 лет	Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб., 2014. 386 с. Рецензия Институт детства ФГБОУ ВО «НГПУ» № 26 от 29.05.2019. Протокол № 11 заседания Ученого совета ФГБОУ ВО «НГПУ» программа. — СПб.: ООО от 29.05.2019 г	Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет "Приключения будущих первоклассников"/ Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н.Ю. Куражевой.- Санкт-Петербург, Москва: Речь, 2024 Город-сказка, город-быль Знакомим дошкольников с Санкт-Петербургом. 5-7 лет. ФГОС. / Солнцева О.В., Коренева-Леонтьева Е.В. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
Подготовительная к школе группа 6-7 лет	Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П.	Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет "Приключения будущих первоклассников"/ Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А.

	<p>Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб., 2014. 386 с. Рецензия Институт детства ФГБОУ ВО «НГПУ» № 26 от 29.05.2019. Протокол № 11 заседания Ученого совета ФГБОУ ВО «НГПУ» программа. — СПб.: ООО от 29.05.2019 г</p>	<p>Козлова; под ред. Н.Ю. Куражевой.- Санкт- Петербург, Москва: Речь, 2024 Город-сказка, город-быль Знакомим дошкольников с Санкт-Петербургом. 5-7 лет. ФГОС. / Солнцева О.В., Коренева-Леонтьева Е.В. – СПб: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2020.</p>
--	--	---

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная) представлена парциальной программой:

Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет "Приключения будущих первоклассников"/ Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н.Ю. Куражевой.- Санкт-Петербург, Москва: Речь, 2024

Цель: Создание условий для естественного психологического развития ребенка.

Задачи:

1. Развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир человеческих эмоций.
2. Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения.
3. Развитие волевой сферы – произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе.
4. Развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.
5. Развитие интеллектуальной сферы – развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления.
6. Формирование позитивной мотивации к обучению.
7. Развитие познавательных и психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения.

Город-сказка, город-быль. Знакомим дошкольников с Санкт-Петербургом. 5-7 лет. ФГОС /Коренева-Леонтьева Е.В., Солнцева О.В. – СПб: «Лабиринт», 2020.

Цель программы: развитие интереса ребенка к городу и процессу его познания.

Цель программы реализуется в процессе решения следующих задач:

1. Развивать у детей эмоционально-ценностное отношение к городу.
 - Развивать способность чувствовать красоту города и эмоционально откликаться на неё.
 - Содействовать становлению желания принимать участие в традициях города и петербургской семьи; поддерживать традиции, чувствовать свое единство с петербуржцами.
 - Развивать чувство гордости, сопереживание деяниям великих петербуржцев, бережное отношение к родному городу.
2. Развивать у детей способность воспринимать и понимать архитектурно-скульптурный облик города, символику Санкт-Петербурга.
 - Включить детей в активную познавательную и практическую деятельность,

способствующую «расшифровыванию» символов и смыслов, заложенных в архитектурно-художественных памятниках Санкт-Петербурга.

- Развивать познавательные умения: находить ассоциации, связанные с раскрытием символики городского пространства, выдвигать и проверять гипотезы, экспериментировать, сравнивать, сопоставлять.

- Способствовать развитию воображения и фантазии детей в процессе восприятия архитектурно-скульптурного облика города.

- Развивать у детей способность обосновывать свои суждения, составлять рассказы о достопримечательностях Санкт-Петербурга.

3. Создать условия для становления у детей первоначальных представлений о памятниках культурного наследия Санкт-Петербурга.

- Сформировать у детей представления об улицах и архитектурных особенностях ближайшего окружения, их неповторимости и красоте.

- Расширять представления детей о том, что делает город красивым, декоративном убранстве городских строений.

- Познакомить детей с основными архитектурными ансамблями исторического центра Санкт-Петербурга, раскрыть единство архитектурно-скульптурного облика города.

- Познакомить детей с жизнью и творчеством знаменитых петербуржцев.

- Обогащать и активизировать словарь детей за счет слов-топонимов петербургской тематики, названий некоторых деталей архитектурных сооружений.

4. Содействовать развитию художественно-творческих способностей детей в продуктивной деятельности, содержанием которой являются представления о Санкт-Петербурге.

- Способствовать отражению представлений о Санкт-Петербурге и знаменитых петербуржцах в рисунках, играх-фантазиях, сказках, загадках.

- Развивать опыт участия в проектной деятельности, содержанием которой являются представления о Санкт-Петербурге.

- Включать детей в создание коллекций, связанных с культурным наследием Санкт-Петербурга.

Планируемые результаты части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:

- Проявления эмоционально-положительного отношения к Санкт-Петербургу, горожанам, традициям города и к процессу познания города носит устойчивый характер. Ребёнок использует личное местоимение «мой» по отношению к городу.

- Сопереживание и содействие в процессе восприятия образов художественной среды пространства города, связанных с ней сюжетов носит художественный характер.

- Ребёнок проявляет разнообразные интеллектуальные эмоции – удивление, радость познания нового (узнавания знакомых объектов), увлечённость процессом познания, удовлетворение от процесса познания, ожидание (предвкушение) узнавания нового, гордость за свои успехи.

- Представления о городе переносятся в детскую продуктивную деятельность, процесс и результат которой носят творческий характер. Ребёнок занимает активную позицию в общении со сверстниками и взрослыми, выступая как «экскурсовод».

- В процессе познания легко актуализируется и используется освоенный ранее опыт.

- Ребёнок легко использует готовые ассоциации в процессе познания города, появляются собственные ассоциации, поисковые действия при решении познавательных задач.

- Легко использует словарь петербургской тематики. Ребёнок стремится продолжать деятельность краеведческого содержания за пределами отведённого времени, делится впечатлениями со сверстниками и взрослыми.

III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Обязательная часть образовательной программы

3.1. Пояснительная записка

В содержательном разделе Программы представлены:

- а) описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ОВЗ в пяти образовательных областях: социально- коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания. При разработке образовательных программ дошкольного образования могут использоваться образовательные модули по образовательным областям (направлениям развития обучающихся дошкольного возраста) на основании единства и взаимосвязи содержания образовательной программы, форм, методов и средств образовательной деятельности, а также организации образовательной среды, в том числе развивающей предметно-пространственной, представленные в комплексных и парциальных программах;
- б) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся с ОВЗ, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;
- в) программа коррекционно-развивающей работы с детьми, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития обучающихся с ОВЗ.

Способы реализации образовательной деятельности определяются климатическими, социально-экономическими условиями субъекта Российской Федерации, местом расположения ГБДОУ, педагогическим коллективом ГБДОУ. При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, необходимо следовать общим и специфическим принципам и подходам к формированию Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования обучающихся с ОВЗ и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, следует принимать во внимание неравномерность психофизического развития, особенности речевого развития обучающихся с ОВЗ, значительные индивидуальные различия между детьми, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи обучающихся.

В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация АОП ДО для обучающихся, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

3.2. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

3.2.1. Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учетом его

психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;

становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания;

формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником;

формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации;

формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;

формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе; развития

коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;

развития игровой деятельности. [ФАОП ДО 32.1]

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольноговозраста.

Содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на всестороннее развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" по следующим разделам:

игра;

представления о мире людей и рукотворных материалах; безопасное поведение в быту, социуме, природе;

труд.

Образовательную деятельность в рамках области "Социально-коммуникативное развитие" проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с обучающимися с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение обучающихся к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Педагогические работники уделяют основное внимание формированию связной речи у обучающихся с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны. У обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Педагогические работники создают условия для формирования экологических представлений у обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной). В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у обучающихся устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в образовательной организации. У обучающихся старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Педагогические работники, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области "Социально-коммуникативное развитие" являются родители (законные представители) обучающихся, а также все педагогическиеработники, работающие с детьми с ТНР. [ФАОП ДО 32.1.3]

3.2.2. Познавательное развитие

В образовательной области "Познавательное развитие" основными задачами

образовательнойдеятельности с детьми являются создание условий для:

развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;

формирования познавательных действий, становления сознания;

развития воображения и творческой активности;

формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);

формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планетеЗемля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира; развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках

интернета.

[ФАОП ДО 32.2]

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

Содержание образовательной области "Познавательное развитие" предполагает создание педагогическим работником ситуаций для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области "Познавательное развитие" в этот период обеспечивает развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

конструирование;

развитие представлений о себе и об окружающем мире; формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у обучающихся с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности обучающихся, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек. Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагогические работники стимулируют познавательный интерес обучающихся к различным способам измерения, счета количества, определения пространственных отношений у разных народов. [ФАОП ДО 32.2.3]

3.2.3. Речевое развитие

В образовательной области "Речевое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

овладения речью как средством общения и культуры; обогащения активного словаря;

развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;

развития речевого творчества;

развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомства с книжной культурой, детской литературой;

развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;

профилактики речевых нарушений и их системных последствий. [ФАОП ДО 32.3]

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного

возраста:

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области "Речевое развитие" является формирование связной речи обучающихся с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно с педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы "Почему?..", "Когда?..", обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты. [ФАОП ДО 32.3.4]

3.2.4. Художественно-эстетическое развитие

В образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;

развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора; приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества. Программа относится к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности. [ФАОП ДО 32.4]

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность обучающихся в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность обучающихся, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание "портретной" галереи, изготовление альбомов о жизни обучающихся и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности обучающихся при анализе природы и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт обучающихся. Руководство изобразительной деятельностью со стороны педагогического работника приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств.

Реализация содержания раздела "Музыка" направлена на обогащение музыкальных впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте обучающиеся различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Обучающиеся понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у обучающихся музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью педагогических работников. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия обучающихся (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей. [ФАОП ДО 32.4.5]

3.2.5. Физическое развитие

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;

овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);

развития представлений о своем теле и своих физических возможностях; приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;

формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами. [ФАОП ДО 32.5]

1. В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни педагогические работники способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания. Педагогические работники способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях. [ФАОП ДО 32.5.1]

2. В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагогические работники уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, педагогические работники организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и другое); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма. [ФАОП ДО 32.5.2]

3. Педагогические работники поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании;

побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Педагогические работники проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности. [ФАОП ДО 32.5.3]

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

В ходе физического воспитания обучающихся с ТНР большое значение приобретает формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие обучающихся (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. При наличии бассейна обучающихся обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Педагогические работники привлекают обучающихся к активному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности обучающихся.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Важно вовлекать обучающихся с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагогические работники разнообразят условия для формирования у обучающихся правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для обучающихся, современную, эстетичную бытовую среду. Обучающихся стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений обучающихся с ТНР о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Педагогические работники продолжают знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте обучающиеся уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью "Социально-коммуникативное развитие", формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо позвать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья. [ФАОП ДО 32.5]

3.3. Взаимодействие педагогических работников с детьми

1. Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:

характер взаимодействия с педагогическим работником; характер взаимодействия с другими детьми;

система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

2. Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

3. С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

4. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в ГБДОУ и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях "свободного воспитания". Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и

компетентный партнер.

5. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный "стандарт", а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

6. Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

7. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

8. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

9. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

10. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

11. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей. [ФАОП ДО 38]

3.4. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ОВЗ будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законными представителями). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в ГБДОУ и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко

разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся. [ФАОП ДО 39]

3.4.1. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР

1. Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.
2. С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.
3. Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.
4. Взаимодействие педагогических работников Организации с родителями (законными представителями) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.
5. Укрепление и развитие взаимодействия Организации и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребенка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.
6. Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.
7. Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:
 - выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
 - вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
 - внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законными представителями), активизация их участия в жизни детского сада;
 - создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
 - повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.
8. Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:
 - аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребенка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
 - коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры

родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе; информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации; создание открытого информационного пространства (сайт Организации, форум, группы в социальных сетях).

9. Содержание направлений работы с семьей может фиксироваться в АОП ДО как в каждой из пяти образовательных областей, так и отдельным разделом, в котором раскрываются направления работы дошкольной образовательной организации с родителями (законными представителями).

10. Необходимо указать в АОП ДО планируемый результат работы с родителями (законными представителями), который может включать:

организацию преемственности в работе Организации и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;

повышение уровня родительской компетентности;

гармонизацию семейных детско-родительских отношений. [ФАОП ДО 39.3]

3.5. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования. [ФАОП ДО 43.1]

Задачи программы

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия. [ФАОП ДО 43.2]

Программа коррекционной работы предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребенка и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;

- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законным представителям). [ФАОП ДО 43.3]

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;
- познавательное развитие;
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально-волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребенка с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР. [ФАОП ДО 43.4]

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей. [ФАОП ДО 43.5]

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте). [ФАОП ДО 43.6]

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам;
- сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом. [ФАОП ДО 43.7]

Общий объем образовательной программы для обучающихся с ТНР, которая должна быть реализована в ГБДОУ в группах компенсирующей и комбинированной направленности, планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития,

спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся. Образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития обучающихся, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями обучающихся по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР. [ФАОП ДО 43.8]

3.6. Специальные условия для получения образования детьми с ТНР

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать:

- создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР;
- использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией;
- реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АООП ДО;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом; обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

[ФАОП ДО 43.9.1]

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка.

Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

- анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;
- психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и

нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

- специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

3. Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста. [ФАОП ДО 43.9.2]

3.7. Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

Проведению дифференциальной диагностики предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка.

При непосредственном контакте педагогических работников Организации с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребенком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: "Моя семья", "Любимые игрушки", "Отдых летом", "Домашние питомцы", "Мои увлечения", "Любимые книги", "Любимые мультфильмы", "Игры". Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются. [ФАОП ДО 43.10]

Обследование словарного запаса.

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка обучающихся с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речевыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом. [ФАОП ДО 43.10.1]

Обследование грамматического строя языка.

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения. [ФАОП ДО 43.10.2]

Обследование связной речи.

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них - изучение навыков ведения диалога - реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико- грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания. [ФАОП ДО 43.10.3]

Обследование фонетических и фонематических процессов.

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в

разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий.

В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первогогласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребенка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речезыковых возможностей обучающихся с ТНР: первая схема - для обследования обучающихся, не владеющих фразовой речью; вторая схема - для обследования обучающихся с начатками общеупотребительной речи; третья схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка; четвертая схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи. [ФАОП ДО 43.10.4]

3.8. Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся с ТНР

II уровень речевого развития

Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития) предполагает несколько направлений:

- 1) развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;
- 2) активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1 - 3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным

навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения "мой - моя", существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа "домик, шубка", категории падежа существительных);

3) развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа "Вова, спи", "Толя спит", "Оля пьет сок"); усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов);

4) развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речезыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям обучающихся с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребенок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки. [ФАОП ДО 43.11.2]

III уровень речевого развития

Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) предусматривает:

1. Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).
2. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.
3. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без

стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2 - 3-сложных слов).

4. Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение", "рассказ"; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.

5. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный(ая) - платок, ночь, пальто); образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум); объяснять логические связи (Оля провожала Таню - кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

6. Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе. [ФАОП ДО 43.11.3]

IV уровень речевого развития

Обучение обучающихся с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития) предусматривает следующие направления работы:

1. Совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползать, вползать, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой - жадный, добрый - милосердный, неряшливый - неаккуратный, смешливый - веселый, веселый - грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной - портниха, повар - повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель - читательница - читающий).

2. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений.

3. Совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов.

4. Совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого

произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

5. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение"; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух-, трехсложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речезыкового развития ребенка с ТНР. [ФАОП ДО 43.11.4]

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи

Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев. Для обучающихся старшей возрастной группы планируется:

- научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании;
- различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", оперируя ими на практическом уровне;
- определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний. [ФАОП ДО 43.11.4.1]

Для обучающихся подготовительной к школе группы предполагается обучить их:

- правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;
- различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", "твердые - мягкие звуки", "звонкие - глухие звуки", оперируя ими на практическом уровне;
- определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова). [ФАОП ДО 43.11.4.2]

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание. Обучающиеся адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения. [ФАОП ДО 43.11.4.4]

3.9.Рабочая программа воспитания

3.9.1 Пояснительная записка

- 1) Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.
- 2) Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.
- 3) Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.
- 4) Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.
- 5) Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.
- 6) Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.
- 7) Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания
- 8) Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
- 9) Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
- 10) Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- 11) Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.
- 12) Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.
- 13) Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.
- 14) С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных

отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

15) Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

16) Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в образовательной организации» [ФОП ДО, 29.1]

3.9.2 Целевой раздел Программы воспитания

3.9.2.1 Цели и задачи воспитания

«Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами» [ФОП, 29.2.1.1].

«Общие задачи воспитания в ДОО:

- 4) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 5) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 6) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 7) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей» [ФОП ДО, 29.2.1.2].

3.9.2.2 Направления воспитания

«Патриотическое направление воспитания»

- 1) Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.
- 2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.
- 3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.
- 4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование

«патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма создателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом)» [ФОП ДО, 29.2.2.1].

«Духовно-нравственное направление воспитания»

- 1) Цель духовно-нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.
- 2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.
- 3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах» [ФОП ДО, 29.2.2.2].

«Социальное направление воспитания».

- 1) Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.
- 2) Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
- 3) В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.
- 4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения» [ФОП ДО, 29.2.2.3].

«Познавательное направление воспитания».

- 1) Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

- 2) Ценность – познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
- 3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка.
Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.
- 4) Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека» [ФОП, 29.2.2.4].

«Физическое и оздоровительное направление воспитания.

- 1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.
- 2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- 3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека» [ФОП ДО, 29.2.2.5].

«Трудовое направление воспитания.

- 1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.
- 2) Ценность – труд лежит в основе трудового направления воспитания.
- 3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия» [ФОП ДО, 29.2.2.6].

«Эстетическое направление воспитания.

- 1) Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.
- 2) Ценности – культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.
- 3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса» [ФОП ДО, 29.2.2.7].

3.9.2.3. Целевые ориентиры воспитания

1) «Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей» [ФОП ДО, 29.2.3].

Таблица 1. Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам) [ФОП ДО, 29.2.3.1]

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.

Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Таблица 2. Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы [ФООП ДО, 29.2.3.2].

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.

Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренней гимнастикой, соблюдение личной гигиены безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

3.9.3 Содержательный раздел Программы воспитания

3.9.3.1. Уклад образовательной организации

«Уклад, в качестве установившегося порядка жизни образовательной организации, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстведошкольного образования.

Уклад образовательной организации – это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей образовательной организации, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения образовательной организации» [ФОП 29.3.1].

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Основные характеристики уклада.

А) Цель и смысл деятельности образовательной организации, ее миссия: "Мы сопровождаем ребенка в прекрасном мире детства, развиваем лучшее, помогаем бороться с трудностями, играем и удивляем, дарим вам спокойствие и воспитываем семейные ценности";

Б) Принципы жизни и воспитания в образовательной организации:

- принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

– принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

– принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности Санкт-Петербурга;

– принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

– принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

– принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

– принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

В). Образ образовательной организации, её особенности, символика, внешний имидж.

Образовательная организация является современным образовательным учреждением, воплощающем в себе сочетание петербургской образовательной культуры и новейшие достижения в области педагогического знания. Особенностью образовательной организации

является ее расположение. Находится она в районе города, в котором сосредоточено много учреждений Российской академии и наук. Кроме того, название этих улиц этого района посвящены отечественной науке и ее деятелям : Байкову, Глушко, Фаворскому, Вавилову, Обручеву, Константинову, Рериху, Хлопину, Веденееву и многим другим. Поэтому наша образовательная организация носит название «Академия Детства». В символике учреждения используются неотъемлемые атрибуты учебной деятельности.

Г). Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам образовательной организации (см. таблицу описания уклада)

Д). Ключевые правила образовательной организации сформулированы в правилах внутреннего трудового распорядка и правилах внутреннего распорядка воспитанников.

Е). Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в образовательной организации (см. таблицу описания уклада); ритуал поднятия флага описан в локальном нормативном акте.

Ж). Особенности РППС, отражающие образ и ценности образовательной организации (см. таблицу описания уклада).

Таблица 3. Описание уклада образовательной организации

Инструментальные ценности	Ответственность	Эмпатия	Готовность помочь	Любознательность	Самоконтроль	Трудолюбие	Эстетизм
Базовые ценности	Ценности Родины и природы	Ценности жизни, милосердия, добра	Ценности человека, дружбы, семьи	Ценности знания	Ценности здоровья	Ценности труда	Ценности культуры и красоты
Правил а и нормы	Программа развития. Проекты, посвященные патриотическому воспитанию, экологическому воспитанию.	Программа развития, проекты, посвященные волонтерской деятельности	Устав ОО, Положение о совете родителей (законных представителей). Программа развития, проекты по индивидуализации образования и работы с одаренными детьми. Положение о	Устав ОО, Программа развития, проекты, посвященные петербурговедению. Положение об использовании и совершенствовании методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения. Положение об организации	Устав ОО Программа развития, проекты посвященные здоровьесбережению. Положение о службе здоровья, программы здоровьесбережения в годовом плане. Нормативы санитарного законодательства.	Коллективный договор. Нормативы охраны труда Программа развития, проекты по кадровой работе.	Программа развития, проекты, посвященные петербурговедению, этнопедагогике.

			взаимодейст вии с семьями воспитанни ков.	методическо й работы.			
Традиции <i>и ритуалы</i>	Патриотическ ие праздники, проекты и социальные акции. Волонтерские практики	Участия в районных Социальных акциях, Волонтерски х проектах, сотрудничест во с волонтерами	Утренний Круг Вечерний Круг Детско - родительск ие проекты. Семейные конкурсы и соревнован ия Участие в работе районного дистанцион ного консультаци	Празднование дня знаний. Участие в районных праздниках и социальных акциях ко дню Науки, дню родного языка, юбилеям знаменитых ученых, дню библиотек, детским олимпиадам и районным играм по Петербургуведен ию	Проведение Дней здоровья, совместных выездов на природу, участие в городских и спортивных соревнованиях для педагогов семей и воспитанников. Участие в МО по здоровьесбережен ию.	Участие в благоустройств е территории. Проведение дней встреч с профессионала ми.	Эстетическая среда детского сада. Участие в социальных акциях, районных конкурсах и играх в художественно- эстетическом направлении

3). Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда образовательной организации (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности). Социокультурная среда ДОУ рассматривается как совокупность целенаправленно созданных разнообразных условий, обеспечивающих процесс развития и саморазвития базовой культуры ребенка, педагогической культуры педагогов и родителей.

Это пространство социокультурного самоопределения ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями и предпочтениями (субкультура ребенка), с одной стороны. Но с другой стороны, это и сфера педагогических влияний, т.е. создания педагогических условий для развития и саморазвития личности ребенка, которая определяется как социокультурная среда ДОУ.

Социокультурная среда понимается как целостное единство:

- происходящих в ней социокультурных событий, значимых для детей, педагогов, родителей;
- существующих в ней принципов, правил, норм взаимодействия и стиля отношений между детьми, педагогами, родителями;
- развивающая предметно-пространственной среды образовательного учреждения.

На основе этого можно определить основные направления работы администрации и воспитателей в создании и регулировании социокультурного пространства образовательного учреждения:

- определение воспитательных задач своей деятельности на основе анализа цели воспитания и модели воспитательной системы образовательного учреждения;
- анализ состояния социокультурной среды образовательного учреждения;
- создание программы и плана своей деятельности;
- проведение социокультурных событий (совместные досуги, праздники, выставки-ярмарки и т.п.);
- создание и поддержка определенных принципов, правил, норм взаимодействия и стиля отношений между детьми, педагогами, родителями в ходе подготовки и проведения социокультурных событий;
- поддержка детских инициатив, создание временных творческих коллективов детей, родителей и педагогов для подготовки и проведения социокультурных событий;
- оформление образовательного учреждения

3.9.3.2. Воспитывающая среда образовательной организации

«Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе.

Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность» [ФОП ДО; 29.3.1].

Воспитывающая среда включает [ФОП ДО; 29.3.2].:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе включают в себя ознакомление дошкольников с лучшими образцами (примерами) проявлений эмоционально-ценностного отношения людей к окружающему миру, другим людям, себе в художественной литературе, искусстве, рассказах значимых взрослых, беседах с профессионалами в разных областях знаний, педагогами, психологических тренингах и культурных практиках, участие в традициях города и семьи;

- условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества: участие в социальных и волонтерских проектах и социальных акциях района и города;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество: межгрупповые и районные проекты, социальные акции, творческие конкурсы.

3.9.3.2.1. Общности образовательной организации

«Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемой всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В образовательной организации выделяют следующие общности: педагог-дети, родители (законные представители) – ребенок (дети), педагог-родители (законные представители). Профессиональное сообщество – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками образовательного учреждения, разделяющими ценности, которые заложены в основу рабочей программы воспитания. Инструментом единства профессиональной общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности педагогов и сотрудников.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительское сообщество включает сотрудников образовательного учреждения и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в образовательном учреждении. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в образовательном учреждении. Совместное обсуждение воспитывающими взрослыми особенностей ребенка позволит выявить и в дальнейшем создать условия, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность объединяет сотрудников образовательного учреждения, взрослых

членов семей и дошкольников. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношении ребенка как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Таблица 4. Описание общностей в соответствии с ФОП ДО 29.3.3

Общности	Ценности и цели	Особенности организации, роль в воспитании детей	Особенности обеспечения возможностей разновозрастного взаимодействия детей
Профессиональное сообщество	Ценности: Родина, природа, жизнь, милосердие, добро, человек, семья, дружба, сотрудничество, познание, здоровье, труд, культур и красота. Цель: трансляция государственных приоритетов в области политики	Особенности организации: работа осуществляется в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы, составленными на основе Федеральной программы	Функционирование разновозрастных групп в летний оздоровительный период. Участие в проектах, предусматривающих разновозрастное взаимодействие. Использование потенциала организаций культуры,
	воспитания, передача подрастающему поколению ценностей, определяемых в Конституции Российской Федерации и действующем законодательстве.	воспитания и Федерального календарного плана воспитательной работы. Роли в воспитании детей: «воспитатель», «друг», «тренер».	реализации разновозрастного взаимодействия детей с учетом ограничений, накладываемых действующим санитарным законодательством.
Профессионально-родительское сообщество	Ценности: Семья, жизнь, здоровье, красота, труд,	Особенности организации: работа осуществляется в	Проведение совместных мероприятий с

	<p>добро, культура, природа, познание</p> <p>Цель: перед ачасемейных ценностей традиций подрастающему поколению.</p>	<p>соответствии с Положением о взаимодействии с семьями (обучающихся) воспитанников и планом работы образовательной организации на учебный год, с учетом укладов семей (обучающихся) воспитанников.</p> <p>Организация может быть регламентирована положениями о творческих группах, конкурсах, соревнованиях и других мероприятий, активности.</p> <p>Роль в воспитании детей: «родитель», «менеджер», «тренер», «друг».</p>	<p>участием многодетных семей, работа семейных родительских клубов, советов отцов, участие в творческих районных проектах (например, в проектах творческой группы «Детская журналистика», «Волейбольные старты» и других).</p>
<p>Детско-взрослая общность</p>	<p>Ценности: жизнь, милосердие, добро, человек, семья, дружба, сотрудничество, труд</p> <p>Цель: социальное воспитание в ситуациях непосредственного общения.</p>	<p>Особенности организации: неформальное общение, может быть регламентировано положением о мероприятиях (акциях, конкурсах, проектах), в которых детско-взрослая общность принимает участие.</p> <p>Роль в воспитании детей: «друг», «товарищ», «партнер».</p>	<p>Участие в совместных творческих проектах, районных играх, социальных акциях, волонтерских проектах.</p>

Таблица 5. Задачи рабочей программы воспитания, связанные с базовыми ценностями и воспитательными задачами, реализуемыми в рамках образовательных областей [ФОП ДО, 29.3.4]

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи воспитания в рамках образовательной области	Образовательные области
Патриотическое направление воспитания В основе лежат ценности «Родина» и «Природа»	Формирование у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать «патриотизм наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере) 	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать ценностное отношение к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России. 	Социально-коммуникативное развитие
	(созидателя), ответственного за будущее своей страны	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать «патриотизм защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины) • Воспитывать «патриотизм созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные 	<ul style="list-style-type: none"> • приобщать к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России. • воспитывать уважительное отношение к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну). 	Познавательное развитие

		<p>каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом)</p>		
<p>Духовно-нравственное направление воспитания</p> <p>В основе лежат ценности «Жизнь», «Милосердие», «Добро»</p>	<p>Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать ценностно-смысловую сферу дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности • Способствовать освоению социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах 	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать любовь к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране. • Воспитывать уважительное отношение к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности. • Воспитывать социальные чувства и навыки: способность к сопереживанию, общительность, дружелюбие, сотрудничество, умение соблюдать правила, активную личностную позицию. • Создавать условия для возникновения у ребёнка нравственного, социально 	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>

			значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы.	
Социальное направление воспитания В основе лежат ценности «Человек»,	Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с	<ul style="list-style-type: none"> Способствовать освоению детьми моральных ценностей Формировать у детей нравственные качества и идеалов Воспитывать стремление жить в соответствии с моральными 	<ul style="list-style-type: none"> Содействовать становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном. 	Социально-коммуникативное развитие
«Семья», «Дружба», «Сотрудничество»	другими людьми	принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Воспитывать уважение к другим людям, к законам человеческого общества. Способствовать накоплению у детей опыта социально-ответственного поведения <ul style="list-style-type: none"> Развивать нравственные представления, формировать навыки культурного поведения 	<ul style="list-style-type: none"> Воспитывать уважение к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности. 	Познавательное развитие
			<ul style="list-style-type: none"> Способствовать овладению детьми формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения. 	Речевое развитие
Познавательное В основе лежит ценность «Познание»	Формирование ценности познания	<ul style="list-style-type: none"> Воспитывать у ребёнка стремление к истине, способствовать становлению целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально 	<ul style="list-style-type: none"> Воспитывать отношение к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны. Воспитывать уважительное, 	Познавательное развитие

		окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека	бережное и ответственное отношения к природе родного края, родной страны, способствовать приобретению первого опыта действий по сохранению природы.	
Физическое и оздоровительное В основе лежат ценности «Здоровье», «Жизнь»	Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности	<ul style="list-style-type: none"> • Способствовать становлению осознанного отношения к жизни как основоположной ценности • Воспитывать отношение здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека 	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать у детей возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре. • Способствовать становлению эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, 	Физическое развитие
			закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормами правилами. <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать активность, самостоятельность, уверенности в своих силах, развивать нравственные и волевые качества. 	

<p>Трудовое В основе лежит ценность «Труд»</p>	<p>Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Поддерживать привычку к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; • Воспитывать стремление приносить пользу людям 	<ul style="list-style-type: none"> • Поддерживать трудовое усилие, формировать привычку к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи. • Формировать способность бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. 	<p>Социально-коммуникативно еразвитие</p>
<p>Эстетическое В основе лежат ценности «Культура» и «Красота»</p>	<p>Становление у детей ценностного отношения к красоте</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать любовь к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развивать у детей желание и умение творить 	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать эстетические чувства (удивление, радость, восхищение, любовь) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями). • Приобщать к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам 	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>
			<p>мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Способствовать становлению 	

			<p>эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми. • Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддерживать готовность детей к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми). 	
			<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать отношение к родному языку как ценности, развивать умение чувствовать красоту языка, стремление говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке). 	Речевое развитие

3.9.3.3. Формы совместной деятельности в образовательной организации

3.9.3.3.1. Работа с родителями (законными представителями).

«Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО» [ФОП ДО; 29.3.5.1.].

Описание видов и форм деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в ДОО в процессе воспитательной работы:

- ✓ Совет родителей (законных представителей), участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- ✓ семейные (родительские) клубы и клубы выходного дня, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного обсуждения проблем воспитания;
- ✓ родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- ✓ родительские дни, во время которых родители могут посещать онлайн или оффлайн занятия и праздничные события для получения представления о ходе воспитательного процесса в образовательной организации;
- ✓ общеучрежденческие и групповые родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем воспитания дошкольников;
- ✓ родительский всеобуч (педагогические лектории, мастер-классы, круглые столы и родительские конференции), на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных педагогов-психологов, врачей и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- ✓ официальная социальная группа образовательной организации, в которой обсуждаются интересующие родителей вопросы воспитания, а также осуществляются виртуальные консультации специалистов и педагогов.

3.9.3.3.2. События образовательной организации.

«Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком» [ФОП ДО; 29.3.5.2.].

3.9.3.3.3. Описание событий образовательной организации в соответствии с п.29.3.5.2

Проекты воспитательной направленности.

а) Длительные проекты – 1 месяц:

«Родина»	«Моя многонациональная страна», «Герои победы»
«Семья»	«Семейные ценности»
«Человек»	«Я Важный и нужный»
«Природа»	«Береги планету»
«Жизнь, Добро, Милосердие»	«Великая Россия»
«Дружба, Сотрудничество»	«Единство народов»
«Труд»	«На все руки мастер»
«Познание, Красота»	«Мир вокруг нас»
«Культура»	«Музейные истории»
«Здоровье»	«Важно о здоровье»

б) Мини-проекты, районные праздники и социальные акции от 1 недели до 1 дня

Тематика мини-проекта	5-6 лет	6-7 лет
День знаний (ценность «Познание»)	да	Да
Международный день распространения грамотности (ценность «Познание»)	да	Да
День воспитателя и всех дошкольных работников (ценность «Труд»)	да	Да
Международный день музыки (ценность «Культура»)	да	Да
День защиты животных (ценность «Природа», «Милосердие»)	да	Да
День учителя (ценность «Труд»)	нет	Да
День отца в России (ценность «Семья»)	да	Да
День матери в России (ценность «Семья»)	да	Да
День Государственного герба Российской Федерации (ценность «Родина»)	да	Да
Международный день художника (ценности «Культура», «Красота»)	да	Да
День Конституции Российской Федерации (ценности «Родина», «Добро»)	да	Да
День российской науки (ценность «Познание»)	да	Да
Международный день родного языка (ценности «Родина», «Культура», «Красота»)	да	Да
Всемирный день театра (ценности «Культура», «Красота»)	да	Да
Праздник Весны и труда (ценности «Природа» и «Труд»)	да	Да
День детских общественных организаций России (ценности «Дружба», «Сотрудничество»)	да	Да
День славянской письменности и культуры (ценности «Родина», «Культура», «Красота»)	да	Да
День защиты детей (ценности «Человек», «Дружба», «Здоровье»)	да	Да
День русского языка (ценности «Родина», «Культура», «Красота»)	да	Да
День России (ценность «Родина»)	да	Да
День семьи, любви и верности (ценность «Семья»)	да	Да
День физкультурника (ценность «Здоровье»)	да	Да
День Государственного флага Российской Федерации (ценность «Родина»)	да	Да
День российского кино (ценность «Культура»)	да	Да

в) Праздники:

Тема праздника	5-6 лет	6-7 лет
Осенние гуляния (ценности «Культура», «Красота», «Природа») / День народного единства (ценности «Родина», «Природа»)	да	Да
Новый год (ценность «Красота»)	да	Да
День снятия блокады Ленинграда (ценность «Родина»)	да	Да

День защитника Отечества (ценность «Родина»)	да	Да
Международный женский день (ценность «Семья»)	да	Да
День космонавтики (ценность «Родина», «Познание», «Человек»)	да	Да
День Победы (ценность «Родина»)	да	Да
Выпускной бал (ценность «Красота»)	нет	Да

Г) Памятные события:

Тема памятного события	5-6 лет	6-7 лет
День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом (ценность «Родина», «Жизнь», «Человек»)	нет	да
День неизвестного солдата (ценность «Родина»)	да	да
День Героев Отечества (ценность «Родина»)	да	да
День космонавтики (ценность «Родина», «Познание», «Человек»)	нет	нет
День памяти и скорби (ценность «Родина»)	да	да

Д) Общие дела:

Тематика общих дел	5-6 лет	6-7 лет
Благотворительная акция написание писем солдатам к Дню добровольца (волонтера) (ценности «Жизнь», «Милосердие», «Добро»).	нет	да
Осенний месячник благоустройства (ценность «Труд»)	да	да
Благотворительная акция по сбору макулатуры к Международному дню родного языка (ценности «Труд», «Сотрудничество», «Природа», «Добро»)	да	да
Благотворительная акция изготовление открыток пожилым людям ко Дню пожилого человека в России (ценности «Милосердие», «Добро»)	да	да
Возложение цветов, минута молчания (День снятия блокады Ленинграда) (ценность «Родина»)	да	да
Весенний месячник благоустройства (ценность «Труд»)	да	да

Ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка):

Утренний круг – это ритмически организованная, эмоционально и сенсорно наполненная играми, направленная на стимуляцию активного участия ребенка в общей игре, на развитие его коммуникативных возможностей часть режимного момента, проводимого в определенное время. Это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т. д. Именно на утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог) и т.д. Утренний круг применяется в воспитательной работе при формировании всех типов ценностей, как этап планирования и настрой на предстоящие события.

Вечерний круг проводится в форме рефлексии — обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга.

Прогулка. Пребывание детей на свежем воздухе имеет большое значение для формирования ценности «здоровья». Прогулка является первым и наиболее доступным средством закаливания детского организма. Она способствует повышению его выносливости и устойчивости к неблагоприятным воздействиям внешней среды, особенно к простудным заболеваниям. Прогулка способствует формированию ценности «Человек» в процессе практического познания ребенком возможностей своего организма. На прогулке дети играют, много двигаются. Движения усиливают обмен веществ, кровообращение, газообмен, улучшают аппетит. Дети учатся преодолевать различные препятствия, становятся более подвижными, смелыми, выносливыми. У них вырабатываются двигательные умения и навыки, укрепляется мышечная система, повышается мышечный тонус.

Прогулка способствует воспитанию ценностей «Познание», «Труд» и «Природа». Во время пребывания на участке или на улице дети получают много новых впечатлений и знаний об окружающем: о труде взрослых, о транспорте и т.д. Из наблюдений они узнают об особенностях сезонных изменений в природе, подмечают связи между различными явлениями, устанавливают элементарную зависимость.

Прогулки дают возможность решать задачи патриотического, духовно-нравственного и социального воспитания. Воспитатель знакомит детей с родным городом, его достопримечательностями и праздниками, с трудом взрослых, которые озеленяют улицы, строят красивые дома, асфальтируют дороги. При этом подчеркивается коллективный характер труда и его. У детей воспитывается трудолюбие, любовь и бережное отношение к природе, интерес к городским событиям.

Режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее): режимные моменты занимают значительную часть времени пребывания детей в детском саду. Развивающее общение при проведении режимных моментов, даже во время таких обыденных процедур, как одевание, прием пищи, мытье рук и так далее, позволяет много узнать и обладает воспитательным потенциалом. Дежурство воспитывает ценность «Труд», одевание, подготовка ко сну, подъем после сна и мытье рук и другое способствуют формированию ценности «Здоровье», правильно организованный прием пищи воспитывает навыки этикета поведения за столом и приобщает к ценностям «Сотрудничество», «Красота» и «Культура».

Свободная игра и самостоятельная деятельность детей – развивают у детей ценности дружбы и сотрудничества, способствуют социальному воспитанию дошкольников.

3.9.3.4. Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в образовательной организации [ФОП ДО;29.3.5.3].

Таблица 6. Основные виды организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в образовательной организации

Основные виды совместной деятельности в образовательных ситуациях	Воспитательный потенциал
ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;	Используется при формировании всех видов ценностей во всех возрастных группах.

Социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;	Используется для формирования ценностей «человек», «семья», «дружба», «сотрудничество» в рамках социального воспитания, начиная со средней группы.
чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;	Используется при формировании всех видов ценностей, начиная с младшей группы.
разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;	Используется начиная с младшей группы, для всех видов ценностей.
рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;	Используется для формирования всех видов ценностей, начиная с младшей группы, виды совместной деятельности, требующие технических средств обучения с 5 лет.
организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),	Используется при формировании всех видов ценностей во всех возрастных группах.
экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;	Используется, начиная со старшей группы, для формирования всех видов ценностей.
игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);	Используется во всех возрастных группах в рамках социального воспитания.
демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).	Используется во всех возрастных группах в рамках социального воспитания.

3.9.3.5. Организация предметно-пространственной среды

«Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе» [ФОП ДО, 29.3.6]:

знаки и символы государства, региона, Санкт-Петербурга и образовательной организации; компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится образовательная организация – уголки петербурговедения;

компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность – зимний сад, уголок экологии;

компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности – игровая зона;

компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей – материалы проектов, посвященных семье; уголок сюжетно- ролевой игры;

компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития,

экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира – уголок экспериментирования;

компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства – уголок дежурства, дидактические материалы по ознакомлению с профессиями;

компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта – физкультурный зал, спортивные уголки в группах;

компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа – мини-музеи, уголок художественно-эстетического развития.

Полный перечень оборудования

«Вся среда образовательной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ППС необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания для детей дошкольного возраста и иметь документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности» [ФОП ДО; 29.3.6].

3.9.3.6. Социальное партнерство

Таблица 6. Реализация воспитательного потенциала социального партнерства

Направление воспитания	Социальные партнеры	Основные виды взаимодействия
Патриотическое	ГБУ ДППО ЦПКС «Информационно-методический центр» Калининского района	Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные праздники, торжественные мероприятия и тому подобное); Реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.
Патриотическое	ОНД, ГИБДД	Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
Патриотическое	Всероссийское общественное движение «Эколята-дошколята», общественные экологические организации города	Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные праздники, торжественные мероприятия и тому подобное); Реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Патриотическое	Детские библиотеки Калининского района	Проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности. Реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.
Патриотическое	Школьные военно-патриотические движения «Юнармия», «Общероссийское движение школьников»	Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
Духовно-нравственное	ГБУДППО ЦПКС «Информационно-методический центр» Калининского района	Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные праздники, торжественные мероприятия и тому подобное); Реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.
Духовно-нравственное	Советы Ветеранов Муниципальных образований Калининского района	Реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.
Духовно-нравственное	СПб ГБУ социального обслуживания населения «Комплексный центр Калининского района», СПб ГБУ социального обслуживания населения «Центр социальной реабилитации инвалидов и детей-инвалидов Калининского района»	Реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Социальное	ГБУДППОЦПКС «Информационно-методический центр» Калининского района	Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные праздники, торжественные мероприятия и тому подобное); Реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.
Познавательное	ГБУДППОЦПКС «Информационно-методический центр» Калининского района	Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные праздники, торжественные мероприятия и тому подобное); Реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.
Познавательное	Детские библиотеки Калининского района	Проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности. Реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.
Познавательное	Общеобразовательные организации района	Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
Физическое и оздоровительное	ГБУДППОЦПКС «Информационно-методический центр» Калининского района	Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные праздники, торжественные мероприятия и тому подобное); Реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.
Физическое и оздоровительное	ГБУДОЦППМСП Калининского района Санкт-Петербурга	Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);

Физическое и оздоровительное	ГБУ Спортивная школа олимпийского резерва № 1 Калининского района Санкт-Петербурга	Проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности.
Физическое и оздоровительное	Детские отделения городских поликлиник	Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
Трудовое	ГБУДППО ЦПКС «Информационно-методический центр» Калининского района	Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные праздники, торжественные мероприятия и тому подобное); Реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.
Трудовое	ОНД, ГИБДД	Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
Эстетическое	ГБУ ДППО ЦПКС «Информационно-методический центр» Калининского района	Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные праздники, торжественные мероприятия и тому подобное); Реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.
	Дом детского творчества Калининского района ГБУ ДО «Центр развития творчества и научно-технических инициатив детей и молодежи» Калининского района	Участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;

Эстетическое	ГБУ ДО Санкт-Петербургская детская школа искусств имени С. С. Прокофьева, хореографическое отделение	Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
--------------	--	---

3.9.4. Организационный раздел Программы воспитания

3.9.4.1. Кадровое обеспечение

Должность	Функционал	Направления воспитания
Руководитель образовательной организации	Привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других).	Патриотическое, Духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и трудовое, эстетическое.
Старший воспитатель	Планирование, организация воспитательной деятельности, повышение квалификации педагогов в сфере воспитания, привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других).	Патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое.
Заместитель заведующего по АХР	Материально-техническое обеспечение воспитательной деятельности	Патриотическое, Духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое.
Воспитатель	Организация и реализация воспитательной деятельности	Патриотическое, Духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое.
Инструктор по физической культуре	Планирование, организация и реализация воспитательной деятельности	Патриотическое, познавательное, физическое и оздоровительное.
Музыкальный руководитель	Планирование, организация и реализация воспитательной деятельности	Патриотическое, познавательное, эстетическое
Педагог-психолог	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в	Патриотическое, Духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное,

		трудовое, эстетическое.
Учитель-логопед	Планирование, организация и реализация воспитательной деятельности	Познавательное
Помощник воспитателя	Реализация воспитательной деятельности	Физическое и оздоровительное, трудовое
Рабочий по комплексному обслуживанию здания	Реализация воспитательной деятельности	Трудовое

3.9.4.2. *Нормативно-методическое обеспечение*

Методическое обеспечение воспитательной деятельности:

Для реализации программы воспитания образовательной организации используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф.

Для реализации районных проектов в рамках программы воспитания используются районные сетевые ресурсы ГБУ ДППО ЦПКС «Информационно-методического центра» Калининского района: <http://imc-kalina.ru/?ysclid=lm8tnzje86744874311> ; opdo-fgosdo.ru.

Нормативное обеспечение воспитательной деятельности:

- Программа развития Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №84 комбинированного вида Калининского района Санкт-Петербурга;
- Действующая редакция должностных инструкций.
- Действующая редакция договоров о сотрудничестве с социальными партнерами.

3.9.4.3. *Требования к условиям работы с особыми категориями детей*

«По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей» [ФОП ДО; 29.4.3.1].

В основе процесса воспитания детей в образовательной организации лежат традиционные ценности российского общества. В образовательной организации созданы особые условия воспитания (психолого-педагогическое сопровождение, тьюторское сопровождение³⁰, волонтерские практики, наставничество по модели «Воспитанник – воспитанник») для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

«Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития» [ФОП ДО; 29.4.3.1].

В образовательной организации созданы следующие условия, обеспечивающие «достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- 1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми

образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями» [ФОП ДО; 29.4.3.2].

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

1. Описание вариативных форм способов, методов и средств реализации вариативной части В каждый тематический модуль для работы с детьми входят четыре основных структурных компонента: основное занятие/мероприятие с детьми; работа с родителями (консультации, индивидуальные беседы с инструкцией о необходимой семейной практике, практические занятия, участие в мероприятиях с детьми); самостоятельная деятельность детей и родителей в домашних условиях в рамках закрепления знаний, умений, навыков с использованием специальных дидактических шаблонов; совместный просмотр и обсуждение видеофрагментов обучающего мультсериала; игры; воспитательные беседы, исследования и наблюдения во время прогулок, поездок, маршрута от дома к детскому саду; ежедневная образовательная деятельность в режимных моментах с возможностью интеграции безопасности и культуры поведения на дороге во все направления развития ребёнка: речевое, социально-коммуникативное, физическое, художественно-эстетическое, познавательное. Эти компоненты определяют комплексный подход к достижению цели и задач тематических модулей.

Содержание реализуется в занятиях, играх, творческой деятельности, целевых прогулках, беседах и др. Формирование представлений, знакомство с новыми понятиями, освоение навыков безопасного поведения ребёнка - пешехода и пассажира может проходить в занятиях по познавательному развитию, по развитию речи, изобразительной деятельности, физкультуре, музыке. Закрепление, уточнение и практическое применение полученных знаний - в беседах с детьми, сюжетно-ролевых, подвижных, дидактических и развивающих играх, в наблюдениях, в моделировании и решении игровых проблемных ситуаций, выполнении практических заданий и упражнений по отработке навыков безопасного поведения на улице, дорогах и в транспорте. При этом различные формы и методы организации образовательной деятельности используются с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей, социокультурных различий, своеобразия условий семейного воспитания.

2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик вариативной части

Основным ориентиром выступает учет жизненного опыта детей, особенностей их поведения. Взрослые выделяют направления, по которым необходимо выбрать адекватную методику (игру, чтение, беседу, просмотр мультфильма), опираясь на уже имеющиеся у детей знания и представления.

Индивидуальные и подгрупповые беседы, поручения, театрализованные игры, сюжетно-ролевые игры, дидактические и развивающие игры, индивидуальная работа, работа в книжном уголке, общение младших и старших детей, игровые упражнения, чтение, наблюдения, праздник,

ситуативные разговоры с детьми, педагогические ситуации, ситуации морального выбора, все виды самостоятельной детской деятельности, целевые прогулки, беседы после чтения, беседы социально-нравственного содержания, совместные действия, элементарная проектная деятельность, экспериментирование.

Участие в интервьюировании, участие в тематических акциях, выставки результатов проектной деятельности, КВН, конкурсы, интеллектуальные соревнования, совместные действия, поручения и задания, просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач.

Презентация продуктов собственной деятельности, разыгрывание сценок и спектаклей, показ спектаклей, детские и совместные со взрослыми проекты.

Предлагаемое избыточное количество форм и методов работы с детьми и родителями, даёт педагогам возможность самостоятельно выбрать из этого спектра необходимые для достижения целей и задач модуля, спланировать свою работу с детьми. Сценарные разработки конспектов занятий с детьми используются педагогами с учётом режима дня, регламента образовательной нагрузки, особенностей контингента детей и развивающей среды конкретной группы.

Педагог должен отказаться от трансляции своих собственных знаний, от главенства над детьми и доверить детям самим искать, находить и ошибаться, самим оценивать свои достижения и просчеты, доверить им ответственность за себя. Любой вербальный метод изложения (рассказ, объяснение и др.) необходимо дополнять использованием таблиц, макетов, схем, презентаций, рассказами самих детей, а также играми, прогулками, спортивными упражнениями, этюдами, моделированием дорожных ситуаций и чтением вслух.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников по реализации содержания вариативной части Система взаимодействия с родителями включает:

- ✓ ознакомление родителей с результатами работы образовательного учреждения на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни образовательного учреждения;
- ✓ ознакомление родителей с содержанием работы образовательного учреждения, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- ✓ участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы совета родителей (законных представителей)
- ✓ целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- ✓ обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Совместная работа с семьями воспитанников

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- ✓ единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- ✓ открытость дошкольного учреждения для родителей (законных представителей);
- ✓ взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей);
- ✓ уважение и доброжелательность друг к другу;
- ✓ дифференцированный подход к каждой семье;
- ✓ равно ответственность родителей (законных представителей) и педагогов.

Вариативные формы участия родителей (законных представителей) в жизни образовательного учреждения.

✓ В проведении мониторинговых исследований:

- анкетирование;
- социологический опрос.

✓ В создании условий:

- участие в днях благоустройства;
- обсуждение проектов развивающей предметно-пространственной среды.

✓ В управлении ОУ:

- участие в работе совета родителей (законных представителей);
- участие в работе совета по питанию;
- участие в работе комиссии по урегулированию конфликтов между участниками образовательных отношений.

✓ В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей (законных представителей):

- наглядная информация;
- памятки;
- официальный сайт Образовательной организации;
- консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции;
- распространение опыта семейного воспитания;
- родительские собрания;
- дни открытых дверей;
- совместные праздники, развлечения;
- встречи с интересными людьми;
- участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах;
- мероприятия с родителями (законными представителями) в рамках проектной деятельности.

На сегодняшний день в Образовательной организации осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с семьями родителей (законных представителей), не посещающих Образовательную организацию.

Задачи:

- 1) формирование психолого-педагогических знаний родителей (законных представителей);
- 2) приобщение родителей (законных представителей) к участию в жизни Образовательной организации;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями (законных представителей) включает:

- ознакомление родителей с результатами работы Образовательной организации на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни Образовательной организации;

- ✓ ознакомление родителей с содержанием работы Образовательной организации, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;

- ✓ участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы Совета родителей

- ✓ целенаправленную работу, пропагандирующую дошкольное образование в разных формах;

- ✓ обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Традиции учреждения

- ✓ Ежегодное проведение дня открытых дверей «По ступенькам дошкольного академии»
- ✓ Ежегодное проведение конкурса «Наши таланты»
- ✓ Ежемесячные Дни здоровья

- ✓ Тематическая акции «Окружи себя безопасностью»
- ✓ Проведение спортивного праздника «Мама, папа, я – спортивная семья»
- ✓ Проведение туристического слета «День туриста»
- ✓ ГТО в дошкольной академии
- ✓ Организация совместного досуга (семейные посиделки) с родителями всех возрастных

групп

- ✓ Ежедневное (понедельник) поднятие флага и слушание гимна на уличной площадке.

Опускание флага в пятницу

- ✓ Ежегодная посадка дерева выпускника
- ✓ День рождения дошкольной академии
- ✓ Театрализованная неделя
- ✓ Проведение субботников благоустройство дошкольной академии

Традиции групп

✓ Круг. Ежедневно каждое утро проводится круг. Цель – научить детей думать, рассуждать, иметь свое мнение.

- ✓ Русскоязычная детская эстрадная и классическая музыка в группах звучит ежедневно.

- ✓ Сон под релаксирующую музыку.

- ✓ Ежедневный прием пищи под классическую музыку.

✓ Понедельник – день любимой игрушки (игры). Дети приносят из дома любимую игрушку и накруге рассказывают о ней.

- ✓ Для привлечения внимания детей в группах используется колокольчик, звонок.

- ✓ Объявление меню перед едой, приглашение, пожелание приятного аппетита.

- ✓ Проведение дней рождения детей.

IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Организационное обеспечение образования обучающихся с ОВЗ базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории. Создание этих условий обеспечивает реализацию не только образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных обучающихся, включенных наравне с ребенком с ОВЗ в образовательное пространство. Поэтому помимо нормативной базы, фиксирующей права ребенка с ТНР, необходима разработка соответствующих локальных актов, обеспечивающих эффективное образование и других обучающихся.

Необходима организация системы взаимодействия и поддержки ГБДОУ со стороны ПМПК, образовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы образования обучающихся с ТНР, органов социальной защиты, органов здравоохранения, общественных организаций при недостаточном кадровом ресурсе самого образовательного учреждения. Важным компонентом этого условия является наличие разнообразных образовательных организаций (включая организации дополнительного образования) в шаговой доступности. [ФАОП ДО 50]

Организация в ГБДОУ работы ППк, взаимодействие образовательного учреждения по оказанию помощи и поддержки педагогам с районным ЦППМСП позволяют обеспечить для ребенка с ОВЗ максимально адекватный при его особенностях развития образовательный маршрут, максимально полно и ресурсоемко обеспечить его обучение и воспитание.

Обязательная часть Программы

4.1 Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи. [ФАОП ДО 51.3]

ГБДОУ создаёт возможности для:

- предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в

образовательную деятельность, а также широкой общественности;

- поиска, использования материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде;
- обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

Созданные ГБДОУ условия, обеспечивающие развитие ребенка (в том числе, максимально допустимый объем образовательной нагрузки), должны соответствовать действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, а также - гигиеническим нормативам и требованиям к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания.

4.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) в ГБДОУ обеспечивает реализацию АОП ДО, разработанных в соответствии с Программой. ГБДОУ имеет право самостоятельно проектировать ППРОС с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ. [ФАОП ДО 52]

1. В соответствии со [Стандартом](#), ППРОС ГБДОУ обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ОВЗ, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ГБДОУ, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся). [ФАОП ДО 52.1]

2. ППРОС ГБДОУ создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она должна строиться на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

Для выполнения этой задачи ППРОС должна быть:

- содержательно-насыщенной и динамичной - включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ОВЗ, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;

- трансформируемой - обеспечивать возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;

- полифункциональной - обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

- доступной - обеспечивать свободный доступ обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с ОВЗ, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

- безопасной - все элементы ППРОС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. При проектировании ППРОС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в ГБДОУ, в заданных [Стандартом](#) образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

- эстетичной - все элементы ППРОС должны быть привлекательны, так, игрушки не должны содержать ошибок в конструкции, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства. [ФАОП ДО 52.2]

3. ППРОС в ГБДОУ обеспечивает условия для эмоционального благополучия обучающихся различных нозологических групп, а также для комфортной работы педагогических работников. [ФАОП ДО 52.3]

4. Созданная в ГБДОУ для реализации Программы развивающая предметно-пространственная развивающая среда обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда является не только развивающей, но и развивающейся.

ППРОС включает ряд взаимосвязанных образовательной деятельностью компонентов. Это - помещения для ведения образовательной деятельности, включающие 3 группы с игровыми комнатами, спальнями, санузлами, приёмными (раздевалками), кабинет учителя-логопеда и педагога-психолога, кабинет платных услуг, массажный кабинет, физкультурный зал и музыкальных зал, прогулочные участки с уличным игровым и спортивным оборудованием, цветник и огород.

При проектировании развивающей среды учитывались особенности образовательной деятельности ГБДОУ (содержание вариативной части), возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников детского сада, участников сетевого взаимодействия и пр.). Создание развивающей предметно-пространственной среды направлено на максимальную реализацию образовательного потенциала пространства детского сада, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья,

учёта особенностей и коррекции недостатков и их развития. РППС обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Возможность реализации разных видов детской активности (двигательной, игровой, проектной, познавательной, исследовательской, творческой), предусмотренных Программой, обеспечивается за счёт наличия помещений для образовательной деятельности с детьми. Так, в каждой групповой ячейке (приёмная, спальня, санитарно-гигиенический узел (туалет и умывальная), буфетная, игровая) предусмотрено помещение для игр и занятий детей. Во всех помещениях для ведения образовательной деятельности с детьми находится мебель, по размеру и функциональному назначению соответствующая возрасту детей; они оснащены оборудованием, инвентарём, дидактическими и развивающими материалами, соответствующими возрасту детей. В группах созданы условия для игровой; коммуникативной; познавательно-исследовательской; изобразительной; музыкальной; двигательной деятельности; восприятия художественной литературы и фольклора; самообслуживания и элементарного бытового труда; конструирования из разного материала.

Для реализации коррекционных задач, развития речи, воспитания правильного звукопроизношения, занятий малыши группами и индивидуальных занятий с учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем в каждой логопедической группе имеется: стол с зеркалом, стульчики для занятий у зеркала, полка для пособий; пособия и игрушки для выработки направленной воздушной струи (тренажеры, надувные игрушки, природный материал); игры и пособия для развития мелкой моторики пальцев рук; предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации поставленных звуков в предложениях и рассказах; настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации поставленных звуков; сюжетные картинки, серии сюжетных картинок (для развития связной речи), «Алгоритмы» и схемы описания предметов и объектов; мнемотаблицы для заучивания стихов и пересказа текстов; игры для совершенствования грамматического строя речи («Разноцветные листья», «Веселый повар», «На полянке», «За грибами» и др.); игры и пособия для подготовки обучения грамоте.

В целях создания условий для общения, совместной деятельности детей и взрослых, а также в малых группах, индивидуально (возможности для уединения) предметно-пространственная среда групп организуется по принципу небольших полузамкнутых микро-пространств (далее - уголков), что позволяет избежать скученности детей и способствует играм и общению подгруппами в 3 - 5 человек, в то же время в центре помещений игровых комнат, приёмных в групповых ячейках остаются свободными, создавая возможность коммуникации, взаимодействия взрослых и детей в большом коллективе. Гибкое зонирование помещений позволяет обеспечить разнообразную деятельность детей и взрослых в различных формах организации. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, а создать условия для общения со сверстниками.

В ППРОС имеются средства обучения и воспитания (в том числе технические), разнообразные материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование и инвентарь, обеспечивающие разные виды активности воспитанников, в том числе экспериментирование с доступными материалами (в том числе с песком и водой). Для осуществления детьми свободного выбора деятельности уголки наполняются игровым, развивающим, наглядным материалом, учебными пособиями (при необходимости - техническими средствами) в соответствии целями и задачами Программы, возрастом, интересами детей.

Театральные уголки и уголки сюжетно-ролевых и режиссерских игр (театрализованная деятельность, ряжение, освоение социальных ролей и профессий и пр.) оборудованы ширмами и элементами детской мебели - детским театром. Имеется игровой материал для сюжетно-ролевых игр: кухня, кухонные уголки, парикмахерская, аптека, магазин, тележки, коляски, уголок ряжения; различные виды театра: би-ба-бо, пальчиковый, теневой, настольный, театр на фланелеграфе, театр мягкой игрушки, предусмотрены уголки ряжения для обыгрывания сказок, инсценировок,

элементы костюмов для сюжетно-ролевых игр. В детском саду имеется костюмерная с костюмами для детей и взрослых и элементами декораций и художественного оформления к спектаклям и праздникам. Имеются технические средства для организации театрализованной деятельности: музыкальные центры, осветительные приборы для создания световых эффектов и др.

Книжные (речевые) уголки (для познавательной активности, развития речи, знакомства с художественной литературой, рассматривания иллюстрированного материала, дидактических игр и др.) оборудованы книжными витринами и столами; оснащены детской художественной литературой (по содержанию Программы, по интересам детей), дидактическими, словесными играми, схемами для развития связной речи, материалом для развития грамматически правильной речи, обогащения словаря, картинками с последовательно развивающимся сюжетом, энциклопедиями, иллюстрациями, фотоальбомами. В логопедических группах имеются книжки-малышки, созданные детьми самостоятельно или в содействии с родителями, схемы, мнемотаблицы для творческого рассказывания или составления рассказа по плану; альбомы с картинками; наборы предметных и сюжетных картинок для составления рассказов и др. материал для развития речи детей.

Творческие мастерские и уголки изобразительности выделенные в группах для самостоятельной деятельности детей (конструирование из различных материалов, художественно-продуктивная деятельность) оборудованы столами и стульями, мольбертом; оснащены необходимым материалом и инструментами: различные виды бумаги, картона, пластилин, глина, краски, карандаши, мелки, репродукции картин, альбомы по ознакомлению с народными промыслами, картинки, детские рисунки, дидактические игры по изобразительной деятельности, схемы конструирования и оригами. Выставки для демонстрации детского творчества (в т.ч. – персональные выставки) оформлены в группах, холлах, коридорах детского сада.

Для реализации двигательной активности, физического здоровья, охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития детей созданы необходимые условия. В групповых и других помещениях ГБДОУ достаточно пространства для свободного передвижения детей. Выделены помещения для разных видов двигательной активности имеется зал; помещение физкультурного зала, оснащены оборудованием и инвентарём для физического развития детей: гимнастическими скамейками, наклонными досками, горками-лесенками для лазания, бумагами, мягкими модулями, тоннелями, детскими матами, стойками для прыжков в высоту и мишенями для метания. Имеются большие и малые резиновые мячи, волейбольные, баскетбольные, набивные и силиконовые детские мячи, кегли, кольцобросы, разнообразный материал и оснащение для игр, физкультурных досугов, спортивных праздников и соревнований. Прогулочные участки для каждой группы с уличным игровым оборудованием (в т.ч. - для развития движений детей). В группах оформлены спортивные уголки с инвентарём для развития движений детей, игр малой подвижности в соответствии с задачами Программы и их индивидуальными потребностями; имеются пособия для развития мелкой моторики детей (детские инструменты, мелкие игрушки и т.д.) и оздоровления (массажные коврики, тренажёры и т.д.).

Для настольно-печатных и развивающих игр, развития математических представлений, познавательной и проектной деятельности в каждой группе выделено место (стеллажи, модули детской мебели), оснащенное развивающим материалом и играми, отвечающими задачам программы и учитывающими интересы и возможности детей: игры Воскобовича, блоки Дьёнеша, палочки Кьюизенера, лабиринты, пазлы, шашки, шахматы, домино, др.; имеется игровой и наглядный материал, направленный на освоение детьми основ безопасности жизни.

Уголки природы, оборудованные в группах, обеспечивают организацию познавательно-исследовательскую деятельность детей (детских опытов и экспериментирования, наблюдения за природными явлениями, ведения календарей природы, и пр.). Их оснащение включает комнатные растения, календари природы и погоды, игры и книги по экологическому воспитанию, разнообразный материал для организации элементарных опытов и детского экспериментирования (весы, микроскопы (в старших группах), увеличительные стёкла, различный материал для изучения

физических свойств предметов и др.).

Для развития детей в музыкальной деятельности имеется 1 зал с музыкальными инструментами: 1 пианино, 2 музыкальных центра, аудиотека, детские музыкальные инструменты (клавишные, струнные, шумовые), музыкальные игрушки, игрушки-забавы, музыкально-дидактические игры, музыкальные альбомы, проектор, экран; в группах оформлены музыкальные уголки с музыкальными игрушками, пособиями, магнитофонами.

В группах организована предметная среда для сюжетно-ролевых игр: имеются игровые модули «парикмахерская», «больница», «кухня», «магазин», «мастерская»; игрушки, куклы, атрибуты для игр, элементы костюмов, пооперационные схемы. Для строительных игр и конструирования имеется строительный материал разного размера и фактуры, схемы, картинки с изображением построек, мостов, др. сооружений, карты города, участка детского сада, маленькие игрушки для обыгрывания, транспортные игрушки, автомойки, автострады и др., дорожные знаки.

В ППРОС учитываются национально-культурные и климатические условия, в которых осуществляется образовательная деятельность. Тематические уголки гражданско-патриотической направленности содержат разнообразный наглядный материал, художественная литература, игры по ознакомлению с природой, культурой и историей родной страны, родного города и Санкт-Петербурга; а также – материал для ознакомления с народными промыслами, традициями.

Учебно-методические материалы, пособия, игрушки, игровое оборудование:

- соответствуют содержанию Программы;
- отвечают общим принципам отбора игровой продукции для детей-дошкольников: безопасности (отсутствия физических, психологических, нравственных рисков) для ребенка; развития, с учетом зоны ближайшего развития (ЗБР) ребенка; соответствия (возрастным (половозрастным) особенностям ребенка, индивидуальным особенностям, специальным особенностям ребенка);
- способствуют решению развивающих задач на уровне дошкольного образования, а также активизации двигательной активности ребенка;
- отвечают санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям;
- направлены на развитие ведущей деятельности - игровой полифункциональности;
- дают возможность применения игрового материала в совместной деятельности;
- имеют дидактические свойства (несут в себе способы обучения ребенка, могут содержать механизмы программированного контроля (некоторые электрифицированные и электронные игры и игрушки);
- включают материал (игровой, развивающий, дидактический) гражданско-патриотического характера, а также - отражающий национально-культурные ценности.

В целях максимального реализации образовательного потенциала пространства ГБДОУ на лестницах, в холлах помещения детского сада размещены выставки детских работ; стенды для размещения фотографий о разнообразной деятельности детей в детском саду; для представления наград дошкольников за участие в различных творческих и спортивных конкурсах и соревнованиях; для поздравлений и демонстрации результатов проектной деятельности, анонсирования мероприятий для детей.

Территория детского сада имеет металлическое ограждение высотой 3 метра, по периметру посажена полоса зеленых насаждений. Учреждение имеет самостоятельный вход (выход) через калитку, которая оснащена электронным магнитным ключом. По периметру здания ГБДОУ имеется наружное электрическое освещение. Уровень искусственной освещенности во время пребывания детей на территории соответствует требованиям. На территории располагаются игровые площадки с теньевыми навесами и игровым оборудованием, цветники, огород.

Площадь, предназначенная для прогулок с детьми, разделена на 11 прогулочных участков, имеющих выходы на асфальтовую дорожку к входу и выходу из образовательного учреждения. По периметру каждого прогулочного участка высажен низкорослый кустарник и сделаны

цветочницы, что создаёт с одной стороны - условные границы, определяющие место прогулки конкретной возрастной группы, с другой – позволяет детям разного возраста общаться между собой. На каждом участке установлено разнообразное игровое оборудование: песочницы, скамейки для детей и взрослых, металлические шведские стенки, кольцебросы, ворота футбольные и хоккейные, кольцо для баскетбола, уличные игровые комплексы с песочницами; имеются тентовые навесы. Всё это стимулирует подвижную активность детей и обеспечивает разнообразность детской деятельности в разных формах объединения. Уличное игровое оборудование расположено таким образом, что его модули не препятствуют движению детей, дают возможность обзора площадки и не создают травмоопасных ситуаций. В стороне от прогулочных участков групп установлена игровая площадка с оборудованием для развития движений детей, что позволяет обеспечить возможность свободного общения, игр, взаимодействия детей разного возраста и взрослых (например, после того, как ребёнка забрали из детского сада). Для освещения территории детского сада по всему периметру здания ГБДОУ установлены электрические светильники.

Вид помещения	Цели использования	Оснащение (в соответствии с возрастными особенностями)
Игровая комната группы: (условное зонирование)	Социально-коммуникативное, познавательное, речевое,	Детская функциональная (столы, стулья) мебель. Оборудование и оснащение для сюжетно-ролевых, подвижных, театрализованных, строительных,
предметная среда для сюжетно-ролевых игр, для строительных игр и конструирования, развивающие «уголки»: развивающих игр, гражданско-патриотической направленности, природы, безопасности, книжный, театральный, творческая мастерская, музыкальный, спортивный	художественно-эстетическое, физическое развитие занятия, другие формы совместной деятельности педагогов с детьми, самостоятельная деятельность детей)	режиссёрских и др. видов игр детей, игрушки, дидактические и развивающие игры и материалы. Календари природы, комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями, иллюстрации, природный и бросовый материал, наглядный материал о сезоне, макеты, литература природоведческого содержания, наборы картинок, альбомы, материал для проведения элементарных опытов, развивающие и дидактические игры по экологии, инвентарь для трудовой деятельности. Детская художественная литература, наглядный, иллюстративный материал по темам образовательной программы и интересам детей, Продукты творческой деятельности детей Материалы и инструменты для экспериментальной, исследовательской и художественно-творческой деятельности детей. Атрибуты и пособия для физического развития детей, физкультурное оборудование для гимнастики после сна: массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики. Технические средства, подборки аудио и видеоматериалов, методическая литература.

Приёмная группы (раздевалка)	Социально-коммуникативное художественно-эстетическое развитие. Совместная деятельность педагогов с детьми, самостоятельная деятельность детей, взаимодействие с родителями.	Детские шкафчики для одежды, стулья, скамейки. Продукты детской изобразительной деятельности, выставки творческих работ детей и родителей (в т.ч. –результаты проектной деятельности). Стенды, информационные журналы и папки для родителей с информацией, содержащей советы учителя-логопеда, сведения об организации педагогического процесса группы, материалы по вопросам воспитания и развития детей, по ознакомлению с нормативными документами дошкольного образования и деятельности ГБДОУ
Помещение спальни	Физическое, социально-коммуникативное развитие. Совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность детей.	Детские кровати, стулья. Игровое оборудование и атрибуты для профилактики плоскостопия
Зал для проведения музыкальных	Социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие. Музыкальные занятия, подготовка и проведение культурно-досуговой деятельности, театров	Фортепиано, стулья, скамьи для детей и взрослых, театральный занавес. Музыкальные центры, др. технические средства. Детские музыкальные инструменты, игры по музыкальному развитию детей, оборудование. Интерактивные комплексы «Колибри» и «Кубик».
Кабинет музыкального руководителя		Атрибуты для музыкальных, подвижных, театрализованных игр. Иллюстративный материал, нотная литература, подборки аудио и видео материалов, методическая литература.
Костюмерная		Театральные костюмы для взрослых, костюмы для танцев, музыкальной и театрализованной деятельности детей, декорации, оформление к праздникам.
Физкультурный зал	Физкультурные занятия, гимнастика, подготовка и проведение физкультурных	Оборудован гимнастическими скамейками, наклонными досками, горками-лесенками для лазания, бумагами, мягкими модулями, тоннелями, детскими матами, стойками для прыжков в высоту и мишенями для метания.

	соревнований	Имеются большие и малые резиновые мячи, волейбольные, баскетбольные, набивные и силиконовые детские мячи, кегли, кольцобросы, разнообразный материал и оснащение для игр, физкультурных досугов, спортивных праздников и соревнований
Кабинет учителя-логопеда	Подгрупповые занятия Индивидуальная работа Консультативная работа Диагностическая работа	Стол, стулья, табуреты, кушетка. Зеркало, магнитная доска, ковроволинограф, наборное полотно. Учебно- методические пособия по развитию лексико- грамматического строя, связной речи, фонетико- фонематических процессов, подготовке к обучению грамоте. Материалы для автоматизации и дифференциации звуков. Дидактические пособия, игры. Пособия для развития речевого дыхания. Игрушки, мячи, массажные мячи. Ноутбук. Методическая литература и др.
Кабинет педагога-психолога	Подгрупповые занятия Индивидуальная работа Консультативная работа Диагностическая работа	Стол, стулья, Зеркало, магнитная доска. Дидактические пособия, игры. Пособия для развития речевого дыхания. Игрушки, мячи, массажные мячи. Ноутбук. Песочница с набором различных игрушек. Сухой дождь, который можно использовать, как зону уединения. Мягкое кресло. Методическая литература и др.
Холлы и коридоры Стенды, СИСО, выставочные витрины	Информирование родителей и населения, взаимодействие с семьями воспитанников, дистанционное консультирование, педагогическое просвещение, поддержка индивидуальности ребенка	Общая информация о деятельности ГБДОУ Информация по направлениям образовательной работы с детьми, презентация результатов творческих достижений детей, продукты совместной деятельности взрослых и детей, оформление к массовым мероприятиям для детей. Информация об организации питания Информация по пожарной безопасности, противодействию терроризму, коррупции, профилактике ДДТТ, ГО ЧС

Прогулочные участки	Социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие Наблюдения, игры, самостоятельная деятельность, трудовые поручения, досуги, праздники, соревнования	Игровые комплексы, оборудование для развития движений детей, зелёные насаждения (деревья и кустарники), цветники, огород (парник, грядки), теневые навесы, малые беседки, скамейки, качели, песочницы с брезентовым покрытием и крышками. Спортивная площадка с воротами, кольцами для баскетбола.
Методический Кабинет	Обеспечение образовательного процесса по программе Взаимодействие с участниками образовательных Отношений	Компьютер стационарный, МФУ, принтер. Мебель: шкафы, письменные столы, стулья, компьютерный стол, музыкальный центр Методическая литература, детская художественная Литература ЭОР, аудио и видео материалы Методический материал по направлениям деятельности ГБДОУ, нормативные правовые документы, информационно-справочные материалы

Особенности организации РППС в соответствии с ведущим видом деятельности детей

Направления	Содержание развивающей предметно-пространственной среды
5-7 лет. Продуктивная деятельность	
Развитие познавательной деятельности	Среда должна быть насыщенной, предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для развития сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.); материалы для развития речи и коррекции недостатков речевого и интеллектуального развития.
Развитие проектной деятельности	Стимулируя детей к исследованию и творчеству, следует предлагать им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение - важные элементы среды исследования, содержащее множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей

Самовыражение средствами искусства	Образовательная среда должна обеспечивать наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками из дерева, глины и пр
Физическое развитие	Среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать; побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики. Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) должно быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности)

Особенности организации РППС в соответствии направлениями образовательной деятельности

Направления	Содержание развивающей предметно-пространственной среды
Познавательная-исследовательская деятельность	
Сенсорное развитие	-объекты для исследования в действии (доски- вкладыши, мозаика, палочки Кюизенера, наборы кубиков и др.); -дидактические игры на развитие психических функций - мышления, внимания, памяти, воображения.
Познавательное Развитие	- объекты для исследования в действии (наборы для опытов с водой, воздухом, светом, магнитами, песком, коллекции); - образно-символический материал (наборы картинок, календарипогоды, природы, карты, глобусы и т.д.); - материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек.
Формирование элементарных математических представлений	-объекты для исследования в действии (палочки Кьюизенера, блоки Дьенеша и др.); -образно-символический материал (головоломки, лабиринты); -нормативно-знаковый материал (календарь, карточки, кубики с цифрами, линейки и т.д.); -развивающие игры с математическим содержанием; -домино, шашки, шахматы.
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	-образно-символический материал; -нормативно-знаковый материал; -коллекции; настольно-печатные игры; -электронные материалы (видеофильмы, презентации); справочная литература (энциклопедии).
Коммуникативная деятельность	
Развитие свободного общения со взрослыми	-картотека словесных игр; -настольные игры (лото, домино); -нормативно-знаковый материал; -игры на развитие мелкой моторики; -развивающие игры («Найди по описанию», «Что сначала - что потом», шнуровки, вкладыши и

<p>Развитие всех компонентов устной речи детей</p>	<p>др.); - алгоритмы (схемы) для обучения рассказыванию, мнемотаблицы для заучивания стихов; -художественная-литература для чтения детям и чтения самими детьми; -картины, иллюстративный материал, плакаты для рассматривания; -игры-забавы.</p>
<p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p>	
<p>Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений; - развитие литературной речи; -приобщение к словесному искусству</p>	<p>-художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми; -справочная литература (энциклопедии); -аудио- и видеозаписи литературных произведений; образно-символический материал (игры «Парочки», «Литературные герои», пазлы); -различные виды театров; ширма для кукольного театра; -детские театральные костюмы, атрибуты для костюмов и постановок; -игрушки-персонажи; игрушки - предметы оперирования; -алгоритмы (схемы) для обучения рассказыванию, мнемотаблицы для заучивания стихов; -картотека подвижных игр со словами, потешек, загадок, пословиц и других форм литературного творчества; -книжные уголки в группах; материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек</p>
<p>Игровая деятельность</p>	
<p>Развитие навыков и умений игровой деятельности</p>	<p>-игрушки-персонажи и ролевые атрибуты; игрушки - предметы оперирования; -маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта); -полифункциональные материалы; -строительный материал; конструкторы; детали конструктора; - материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек</p>
<p>Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)</p>	<p>-художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми; -настольные игры соответствующей тематики; -альбомы «Правила безопасности»; -игрушки-персонажи и ролевые атрибуты; -игрушки - предметы оперирования; -маркеры игрового пространства; -материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек.</p>
<p>Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности</p>	<p>-иллюстративный материал, плакаты для рассматривания; -атрибуты для сюжетно-ролевых игр («Семья», «Поликлиника», и др.); -уголок ряжения; -игрушки-персонажи и ролевые атрибуты; этнокалендарь; -фотоальбомы воспитанников.</p>

<p>Формирование патриотических чувств</p>	<p>-фото и иллюстративный материал, плакаты для рассматривания о родной стране, родном городе, Санкт-Петербурге; -художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми; -дидактические наборы, игры соответствующей тематики; -фотоальбомы воспитанников; коллекции; образно-символический материал (наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов, для иерархической классификации); -нормативно-знаковый материал.</p>
<p>Формирование чувства принадлежности к мировому сообществу</p>	<p>-художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми; -дидактические наборы соответствующей тематики; -справочная литература; -образно-символический материал (наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов, для иерархической классификации); -этнокалендарь; фотоальбомы воспитанников; коллекции; -нормативно-знаковый материал.</p>
<p>Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них; приобщение к правилам безопасного поведения</p>	<p>-иллюстративный материал, плакаты для рассматривания; -видеофильмы для детей; -художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми; -дидактические наборы соответствующей тематики; -энциклопедии; -игрушки - предметы оперирования; -игрушки-персонажи и ролевые атрибуты; -маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта) с учетом правил безопасности.</p>
<p>Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства</p>	<p>-иллюстративный материал, картины, плакаты для рассматривания; -видеофильмы для детей; -дидактические наборы соответствующей тематики; -игрушки - предметы оперирования; -игрушки-персонажи и ролевые атрибуты; -полифункциональные материалы; -настольные игры соответствующей тематики («Правила дорожного движения», домино «Дорожные знаки»); -строительный материал; -конструкторы; -детали конструктора; -художественная литература для чтения детям и рассматривания самими детьми по ОО «Безопасность».</p>

<p>Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям</p>	<ul style="list-style-type: none"> - иллюстративный материал, картины, плакаты для рассматривания; - видеофильмы для детей; - дидактические наборы соответствующей тематики; художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми; энциклопедии; - игрушки - предметы оперирования; игрушки-персонажи и ролевые атрибуты; - маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта); - строительный материал; конструкторы; детали конструктора; - настольные игры соответствующей тематики; - информационно-деловое оснащение учреждения («Безопасность»).
<p>Конструирование из разного материала</p>	
<p>Развитие навыков и умений конструктивной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - образно-символический материал (наборы картинок, календари погоды, природы, глобусы и т.д.); строительный материал; конструкторы напольные; детали конструктора настольного; плоскостные конструкторы; бумага, природные и бросовые материалы; материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
<p>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</p>	
<p>Развитие навыков и умений трудовой деятельности (самообслуживания хозяйственно-бытовой труд, труд в природе)</p>	<ul style="list-style-type: none"> игрушки - предметы оперирования; маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта); атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Ателье» и др.; полифункциональные материалы; материалы для аппликации, конструирования из бумаги; природные, бросовые материалы; материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек.
<p>Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам</p>	<ul style="list-style-type: none"> игрушки - предметы оперирования; маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта); полифункциональные материалы; образно-символический материал (виды профессий и т.д.); настольно-печатные игры (лото «Профессии», «Кто что делает?»), др.; материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек.
<p>Музыкальная деятельность</p>	
<p>Развитие навыков и умений музыкально-художественной деятельности; - приобщение к музыкальному Искусству</p>	<ul style="list-style-type: none"> музыкальный центр; пианино; разнообразные музыкальные инструменты для детей; подборка аудиозаписей с музыкальными произведениями; пособия, игрушки, атрибуты; различные виды театров; ширма для кукольного театра; шумовые коробочки; дидактические наборы («Музыкальные инструменты», «Русские композиторы»)

Изобразительная деятельность	
Развитие навыков и умений изобразительной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);	слайды с репродукциями картин; материалы и оборудование для продуктивной деятельности (аппликации, рисование, лепки); природный бросовый материал; иллюстрированный материал, картины, плакаты; - настольно-печатные игры («Цвет», «Форма», «Ассоциация» и др.); альбомы художественных произведений; художественная литература с иллюстрациями; изделия народных промыслов; игрушки, муляжи, гербарии, коллекция семян растений.
Развитие детского творчества	Выставки, витрины, стенды в помещениях детского сада
Приобщение к изобразительному искусству	слайды с репродукциями картин; альбомы художественных произведений; художественная литература с иллюстрациями; иллюстрированный материал, картины, плакаты; изделия народных промыслов (Гжель, Хохлома и др.); - скульптуры малых форм (глина, дерево).
Двигательная деятельность	
Развитие физических качеств	музыкальный центр; оборудование для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, катания, бросания, ловли, ползания и лазания; общеразвивающих упражнений; картотеки подвижных игр; игры на ловкость (кегли, «Поймай рыбку» и т.д.); игровые комплексы; материалы для развития движений, учитывающие интересы мальчиков и девочек.
Накопление и обогащение двигательного опыта детей	оборудование (для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, бросания, ловли, ползания и лазания; общеразвивающих упражнений); настольно-печатные игры («Виды спорта» и др.); игры на ловкость (кегли, «Поймай рыбку» и т.д.); - атрибуты для спортивных игр (хоккей, бадминтон и др.); игровые комплексы
Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании	развивающие игры; художественная литература; игры на ловкость; дидактические игры на развитие психических функций (мышления, внимания, памяти, воображения); оборудование для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, катания, бросания, ловли, ползания и лазания; общеразвивающих упражнений; картотеки подвижных игр.
Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей	алгоритмы для запоминания последовательности культурно-гигиенических навыков; художественная литература; игрушки-персонажи; игрушки - предметы оперирования; маркеры игрового пространства; настольные игры соответствующей тематики; иллюстративный материал, картины, плакаты
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	иллюстративный материал, картины, плакаты; - настольные игры соответствующей тематики; художественная литература для чтения детям и рассматривания самими детьми; игрушки-персонажи; игрушки - предметы оперирования; физкультурно-игровое оборудование; оборудование (для ходьбы, бега,

равновесия, прыжков, бросания, ловли, ползания и лазания; общеразвивающих упражнений);картотеки подвижных игр

4.3. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую квалификационным требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих:

- раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный N 18638) с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. № 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный № 21240),

в профессиональных стандартах:

- "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550) с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326),

- "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575);

В целях эффективной реализации Программы ГБДОУ укомплектовано квалифицированными кадрами: руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными.

Заведующий детским садом: обеспечивает эффективное взаимодействие и сотрудничество с органами местного самоуправления, предприятиями и организациями, родителями. Старший воспитатель (методист): мобилизует и сопровождает педагогов в решении различных задач; организует просветительскую работу для родителей. Заместитель заведующего по административно хозяйственной работе: организует материально-техническое снабжение педагогического процесса). Педагогический процесс в группах компенсирующей направленности осуществляют педагоги: воспитатели, учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре. Каждая группа непрерывно сопровождается одним помощником воспитателя (учебно-вспомогательным работником).

Реализация Программы требует от образовательного учреждения осуществления управления, ведения бухгалтерского учета, финансово-хозяйственной и хозяйственной деятельности, организации необходимого медицинского обслуживания. ГБДОУ обслуживается Централизованной бухгалтерией, подведомственной администрации Калининского района Санкт-Петербурга. Для обеспечения медицинского обслуживания воспитанников детского сада заключен договор с детской поликлиникой № 118.

В целях эффективной реализации Программы в ГБДОУ создаются условия для профессионального развития педагогических и руководящих работников, в т. ч. - дополнительного профессионального образования. Все педагогические и руководящие работники один раз в три года обязательно проходят курсы повышения квалификации по различным направлениям педагогической деятельности; повышают свою ИКТ- компетентность. Организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы осуществляется методической

службой детского сада.

4.4. Материально-техническое обеспечение Программы

Материально-технические условия реализации АОП для обучающихся с ОВЗ должны обеспечивать возможность достижения обучающимися в установленных ФГОС ДО результатов освоения образовательной программы дошкольного образования.

Материально-технического обеспечения Программы направлено на создание комфортной, уютной, обстановке, способствует положительному эмоциональному климату в коллективе детей и сотрудников ГБДОУ и обеспечивают возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы. Материально-технические условия ГБДОУ отвечают требованиям беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры детей с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов. Материально-техническое обеспечение отвечает выполнению требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,
- оборудованию и содержанию территории,
- помещениям, их оборудованию и содержанию,
- естественному и искусственному освещению помещений,
- отоплению и вентиляции,
- водоснабжению и канализации,
- организации питания,
- медицинскому обеспечению,
- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,
- организации режима дня,
- организации физического воспитания,
- личной гигиене персонала;
- пожарной безопасности и электробезопасности; требований по охране здоровья воспитанников и охране труда работников детского сада.

4.5. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В образовательном учреждении имеется всё необходимое оснащение и оборудование для всех видов образовательной деятельности детей, а также для педагогической, административной и хозяйственной деятельности сотрудников. Помещения для ведения образовательной деятельности с детьми (групповые, музыкальный и физкультурный залы, логопедические кабинеты, кабинет педагога-психолога) расположены на двух этажах ГБДОУ. Они оснащены мебелью и техническим оборудованием, спортивным и хозяйственным инвентарём, инвентарём для художественного творчества, музыкальными инструментами, компьютерными и техническими средствами, отвечающим требованиям безопасности, здоровьесбережения, соответствующим возрастным возможностям и интересам воспитанников. Материально-технические условия ГБДОУ позволяют обеспечить образование детей через игру, общение, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей. Развивающая предметно-игровая среда детского сада спроектирована на основе требований ФГОС ДО и позволяет реализовать содержание Программы с учётом возрастных и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста.

Организационно-методическое сопровождение образовательной программы формируется таким образом, чтобы педагог мог пользоваться им для реализации ее содержания и построить индивидуальную или групповую работу с детьми, а также - организовать их самостоятельную деятельность.

Коррекционная деятельность

1. Федеральная адаптированная образовательная программа (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной

образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149));

2. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В и др. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи. – М., 2008.

3. Агранович З.Я. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. – СПб, 2000.

4. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М., 1991.

5. Богомолова А.И. Логопедическое пособие для занятий с детьми. – СПб, 1995.

6. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. М., 1990.

7. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно! Пособие по логопедии для детей и родителей. — СПб, 2003.

8. Крупенчук О.И. Тренируем пальчики - развиваем речь. – «Литера», 2009.

9. Крупенчук О.И. Пальчиковые игры для детей 4-7 лет. – СПб, 2008.

10. Максаков А.И., Туманова Г.А. Учимся играя. – М., 1993.

11. Парамонова Л.Г. Упражнения для развития речи. СПб, 1999.

12. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. – М., 1999.

13. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом № 1, 2, 3.- М., «Гном и Д», 2015.

14. Серия «Конфетка» - комплект пособий.

15. Ткаченко Т.А. Если дошкольник плохо говорит. – СПб, 1998.

16. Ткаченко Т.А. В первый класс – без дефектов речи. – СПб, 1999.

17. Ткаченко Т.А. Комплект логопедических тетрадей.- СПб, 1998-1999.

18. Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольников со звучащим словом. – М., 1991.

19. Успенская Л.П., Успенский М.Б. Учись правильно говорить. ч.1-3. – М., 1991 – 1993.

20. Филичева Т.Б., Чевелева Н.А., Чиркина Г.В. Основы логопедии. – М., 1989.

21. Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. – М., 1989.

22. Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи. Под редакцией проф. Л.В.Лопатиной. – СПб, 2015. и другие.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания по образовательным областям

1. Доронова Т.Н., Жичкина А.Е. Защита прав и достоинств маленького ребёнка.- М., 2003.

2. Луговская А., Кравцова М.М., Шевнина О.В. Ребёнок без проблем! Решебник для родителей. – М., 2008.

3. Доронова Т.Н. и др. Вместе с семьёй. – М., 2005.

4. Журнал. Воспитатель ДОУ, ООО ТЦ СФЕРА, 9- 2011.

5. Голицина Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Подготовительная к школе группа. – М., 2015.

Социально-коммуникативное развитие

1. Шорыгина Т.А. Основы безопасности. – М., ТЦ Сфера, 2008.

2. Комарова Т.С., Куцакова Л.В. и др. Трудовое воспитание в детском саду. М. 2005.

3. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.- СПб., 1998, 2011.

4. Шорыгина Т.А. Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет. – М., 2009.

5. Максакова А.И., Тумакова Г.А. Учись играя. – М., Просвещение, 1983.

6. Михайлова З.А. «Игровые задачи для дошкольников. – СПб, 2004.

7. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. –СПб, Детство-Пресс, 2008

8. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание

дошкольников (подготовительная группа – 2008

9. Леонова Н.Н., Ниточаева Н.В. Нравственно-патриотическое воспитание старших дошкольников: целевой творческий практикоориентированный проект – Учитель, 2023

10. Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности – С-Пб: Детство-Пресс, 2020

Познание

1. Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 6-7 лет. – Воронеж, 2006.

2. Нищева Н.В. Опыт-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2013

3. Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в подготовительной гр. детского сада.- Воронеж, 2009.

4. Дыбина О.Б. Ребёнок и окружающий мир.- М., 2005.

5. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада.- М., 2010.

6. Куцакова Л.В. Занятия с дошкольниками по конструированию и художественному труду. – М., 1999

7. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. – М., 2007.

8. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. – М., 1985.

9. Помараева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Методическое пособие для занятий с детьми 6-7 лет – М.: Мозаика-Синтез, 2020.

10. Помараева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Методическое пособие для занятий с детьми 5-6 лет – М.: Мозаика-Синтез, 2020.

11. Скорлупова О.А. Занятия по теме: Вода. Покорение космоса. Транспорт. – М., 2006

12. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста – СПб.: ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.

13. Тимофеева Л.Л. Ребенок и окружающий мир. Комплексные занятия в подготовительной к школе группе. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.

14. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2 – 7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий/авт.-сост. Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. - Волгоград: Учитель, 2020.

15. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

16. Михина Е.Н. Развивающие игры для детей 2-7 лет – изд. 2-е.- Волгоград: Учитель. -153 с.

17. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. СПб.: «Детство-Пресс», 2002ю – 144 с.

18. Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора: Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения: Для работы с детьми 3-7 летю – М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 112 с.: цв.вкл.: ООО»

Речевое развитие

1. Ушакова О.С. Занятия по развитию речи в детском саду. – М., 1993.

2. Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников.- М., 2009.

3. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. – М., 2005.

4. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи. – М., 2001.

5. Короткова Э.П. Обучение детей дошкольного возраста рассказыванию. – М., 1982.

6. Развитие речи: конспекты занятий для подготовительной группы/ авт.-сост. Л.Е. Кыласова. Волгоград: Учитель, 2011.

7. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

8. Калинина Т.В., Николаева С.В., Павлова О.В., Смирнова И.Г. Пальчиковые игры и упражнения для детей 2-7 лет. Изд. 4-е перераб. – Волгоград : Учитель. – 151с.

9. Калмыкова Л.Н. Здравствуй, пальчик! Как живешь? : картотека тематических пальчиковых игр. – Изд. 2-е, испр. – Волгоград : Учитель. – 247 с.

Художественно-эстетическое развитие. Изобразительное творчество

1. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной группе детского сада. – М., 2008.
2. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. – М., 1981.
3. Комарова Т.С. Детское художественное творчество. – М., 2005.
4. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. – М., 2005.
5. Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду. – М., 2007.
6. Коротеев И.А. Оригами для малышей. – М., 1996.
7. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Подготовительная к школе группа. М.: Карапуз, 2017.
8. Колдина Д.Н. Лепка с детьми 6–7 лет. Конспекты занятий. М.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2016.
9. Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 6–7 лет. Конспекты занятий. М.:МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2016.
10. Колдина Д.Н. Рисование с детьми 6–7 лет. Конспекты занятий. М.:МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2017.
11. Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Подготовительная к школе группа. М.: ИД «Цветной мир», 2017.
12. Куцакова, Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2017.
13. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.

Художественно-эстетическое развитие. Музыка

1. Буренина А.И. Ритмическая пластика для дошкольников. - «Камертон», 1994.
2. Буренина А.Н. Ритмическая мозаика. Программа по ритмической пластике для детей. – СПб, 2000.
3. Буренина А.Н. Журналы «Музыкальная палитра» - С-Пб, 2009-2013.
4. Суворова Т.И. «Танцевальная ритмика для детей» Вып.2, 5, 2005; «Новогодний репертуар», 2009; Спортивные олимпийские игры», 2008. - «Муз.палитра», С-Пб.
5. Каплунова И., Новоскольцева И.– пособие для музыкальных руководителей дошкольных учреждений «Ладушки» - «Ах, карнавал!» 2001, 2002; «Топ, топ, каблучок» - Танцы в д/с №1,2, 2005; «Этот удивительный ритм», 2005; «Карнавал сказок», 2007 - «Композитор», С-Пб.
6. Картушина М.Ю. Праздники в д/с. - ООО «Изд. Скрипторий 2003», 2008.
7. Перунова Н. Музыкальная азбука для детей дошкольного возраста». - «Советский композитор, 1990.
8. Ветлугина Н. Музыкальный букварь. – М., 1986.
22. Ветлугина Н., Держинская И., Ломова Т. «Музыка в д/с» вып.2. –М., 1980; вып. 4.- М., 1981; «Музыка в д/с. Старшая группа».- М., 1986; «Музыка в д/с. Подготовительная группа». – М., 1985.
23. Радынова О.П. Слушаем музыку.- М., Просвещение, 1990.
24. Орлова Т.М., Бекина С.И. Учите детей петь. – М., Просвещение, 1986, 1987, 1988.
25. Бекина С.И., Ломова Т.П., Соковнина Е.Н. «Музыка и движение». – М., 1983, 1984.
26. Журналы «Музыкальный руководитель» №№ 2009-2011. – М., ООО «Издательский дом «Воспитание дошкольника».
27. Радынова О.П. Музыкальные шедевры. Сказка в музыке. Музыкальные инструменты. Природа и музыка. – М., ТЦ Сфера, 2009.
28. Ветлугина Н. А. Музыкальное воспитание в детском саду. – М., Просвещение, 1981.
29. Каплунова И., Новоскольцева И. Дошкольное воспитание и образование детей: Программа "Ладушки". - С-Пб, 2009г

Физическое развитие

1. Вавилова Е.Н. Учите бегать, прыгать, лазать, метать. – М., 1983.
2. Пензулаева Л.И. Методический комплект. Физическая культура в детском саду. – М., 2012.
3. Картушина М.Ю. Сценарии оздоровительных досугов для детей 6-7 лет – М., 2004.
4. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. – М., 2009

5. Кириллова Ю.А. Комплексы упражнений (ОРУ) и подвижных игр на свежем воздухе для детей логопедических групп (ОНР) с 3 до 7 лет – СПб: Детство-Пресс - 2008
6. Физическое развитие детей 2-7 лет : развернутое перспективное планирование по программе «Детство» / авт.-сост. И. М. Сучкова, Е. А. Мартынова, Н. А. Давыдова. Волгоград : Учитель, 2012.
7. Пальчиковые игры и упражнения для детей 2–7 лет / сост. Т. В. Калинина. – Волгоград : Учитель, 2012.
8. Дыхательная гимнастика для детей дошкольного и младшего школьного возраста : комплекс упражнений; сюжетно-ролевое сопровождения / Н.Г. Коновалова, д-р мед.наук ; Л.В. Корниенко, канд.мед.наук. – Изд. 2-е, испр. – Волгоград : Методкнига. – 54 с.
9. Коновалова Н.Г. Зрительная гимнастика для занятий с детьми дошкольного и младшего школьного возраста : методическое сопровождения, комплексы упражнений на сюжетно-ролевой основе. – Волгоград : Учитель. – 43 с.
10. Деева. Н.А. Игровые здоровьесберегающие технологии : упражнения, гимнастики, сказка-пьесы в стихах. Занятия с детьми 3-7 лет. -Волгоград : Учитель. – 45 с.
11. Подвижные игры / сост. И.А. Гирченко. – М.: Мой мир, 2008.- 256 с.: ил. – (Азбука дошкольного воспитания)

4.6. Финансовые условия реализации Программы

В объем финансового обеспечения реализации Программы включаются затраты на оплату труда педагогических работников с учетом специальных условий получения образования обучающимися с ТНР ... (части 2, 3 статьи 99 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 59, ст. 7598; 2022, N 29, ст. 5262).

4.7. Режим дня и распорядок

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение. Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации Программы ГБДОУ, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Режим дня должен быть гибким, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусматривается оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточная двигательная активность ребенка в течение дня, обеспечивается сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности,

связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов учитываются также индивидуальные особенности ребенка.

4-х разовый режим питания, организованный в соответствии с 12-часовым временем пребывания детей в ГБДОУ регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Режим дня в ГБДОУ корректируется в зависимости от сезона года (холодный период года (сентябрь-май), тёплый период года июнь-август). В связи с тем, что детский сад работает круглогодично режим дня, разработанный на период с июня по август, имеет отличия, связанные с максимальным увеличением длительности прогулок, исключением формы занятий (кроме физкультурных) из образовательного процесса направленностью работы с детьми на оздоровление, физическое развитие, формирование основ здорового образа жизни.

Расписание занятий составляется с учетом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов. Режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья. При организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования ЭСО. Физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристические походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей.

Соблюдаются требования санитарных правил и норм СанПиН к организации образовательного процесса и режима дня.

Показатель	Возраст	Норматив
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 5 до 6 лет от 6 до 7 лет	25 минут 30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей не более	от 5 до 6 лет от 6 до 7 лет	50 минут или 75 минут при организации занятия последние вносна 90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв для гимнастики во время занятий не менее	все возрасты	2 минуты
Продолжительность дневного сна не менее	5-7 лет	2 - 2,5 часа
Продолжительность прогулок не менее	5-7 лет	3 часа
Утренняя зарядка, продолжительность не менее	5-7 лет	10 минут
Суммарный объем двигательной активности не менее	все возрасты	1 час в день

Примерный режим дня старшей логопедической группы на холодный период года
(сентябрь-май)

№	Деятельность	Время
1.	Приход детей, совместная с педагогом и самостоятельная деятельность детей, утренняя гимнастика (до 10 минут)	7.00 – 8.30
2.	Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50
3.	Самостоятельная деятельность детей	8.50 – 9.00
4.	Занятия; перерывы между занятиями 10 мин., совместная с педагогом, самостоятельная деятельность детей	9.00 – 10.45
5.	Второй завтрак	9.45-9.55
6.	Подготовка к прогулке, прогулка: совместная с педагогом и самостоятельная деятельность детей во вторник, четверг: в остальные дни: в понедельник – физкультура на улице	10.45-12.20 10.30-12.20 11.55-12.20
7.	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность детей	12.20-12.25
8.	Обед	12.25-12.50
9.	Гигиенические процедуры, подготовка ко сну	12.50-12.55
10.	Дневной сон	12.55-15.25
11.	Постепенный подъём, гимнастика после сна	15.25-15.30
12.	Полдник	15.30-15.50
13.	Занятие; самостоятельная и совместная с педагогом деятельность детей	15.50-16.20
14.	Коррекционная работа по развитию речи (по заданию учителя-логопеда), самостоятельная деятельность детей, игры	16.20-17.00
15.	Подготовка к прогулке, прогулка: совместная с педагогом и самостоятельная деятельность детей. Постепенный уход детей домой	17.00-19.00

Суммарная продолжительность прогулки: 3 ч. 20 мин.; продолжительность дневного сна: 2ч. 30 мин.; суммарный объём двигательной активности в день: не менее 1 ч. 50 мин.

Примерный режим дня подготовительной к школе логопедической группы на холодный период года (сентябрь-май)

№	Деятельность	Время
1.	Приход детей, совместная с педагогом и самостоятельная деятельность детей, утренняя гимнастика (до 10 минут)	7.00 – 8.30
2.	Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50
3.	Самостоятельная деятельность детей	8.50-9.00
4.	Занятия; перерывы между занятиями – 10 мин. занятие музыка в среду, пятницу:	9.00-10.10 11.55-12.25
5.	Второй завтрак	10.10-10.20
6.	Подготовка к прогулке, прогулка: совместная с педагогом и самостоятельная деятельность детей в среду, пятницу: в остальные дни: в понедельник – физкультура на улице	10.25-11.45 10.30-12.20 11.55-12.20
7.	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность детей в среду, пятницу: в остальные дни:	11.45-11.55 12.20-12.25

8.	Подготовка к обеду, обед	12.25-12.50
9.	Гигиенические процедуры, подготовка ко сну	12.50-12.55
10.	Дневной сон	12.55-15.25
11.	Постепенный подъём, гимнастика после сна	15.25-15.30
12.	Полдник	15.30-15.50
13.	Коррекционная работа по развитию речи (по заданию учителя-логопеда), самостоятельная деятельность детей, игры	15.50-16.30
14.	Во вторник и четверг – 1 занятие, совместная с педагогом и самостоятельная деятельность детей	15.55-17.20
15.	Подготовка к прогулке, прогулка: совместная с педагогом и самостоятельная деятельность детей. Постепенный уход детей домой	17.20-19.00

Суммарная продолжительность прогулки: 3 ч.15 мин.; продолжительность дневного сна: 2ч.30 мин.; суммарный объём двигательной активности в день: не менее 2ч.

Примерный режим дня старшей логопедической группы на летний период

№	Деятельность	Время
1.	Приём, осмотр детей, самостоятельная деятельность детей, игры, утренняя гимнастика на прогулочном участке (при благоприятных погодных условиях)	7.00 – 8.30
2.	Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50
3.	Самостоятельная деятельность детей	8.50 – 9.30
4.	Второй завтрак	9.30-9.35
5.	Подготовка к прогулке, прогулка (совместная образовательная деятельность педагогов с детьми: подвижные и сюжетно- ролевые игры, наблюдения, трудовые поручения в природе; самостоятельная деятельность детей)	9.35-12.15
6.	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	12.15-12.20
7.	Обед	12.20-12.45
8.	Гигиенические процедуры, подготовка ко сну	12.45-12.50
9.	Дневной сон	12.50-15.20
10.	Постепенный подъём, гимнастика после сна	15.20-15.30
11.	Полдник	15.30-15.50
12.	Самостоятельная и совместная с педагогом деятельность детей	15.50-16.20
13.	Подготовка к прогулке, прогулка: совместная с педагогом и самостоятельная деятельность детей. Постепенный уход детей домой	16.20-19.00
1. Суммарная продолжительность прогулки		5 ч. 20 мин.
2. Продолжительность дневного сна		2 ч. 30 мин.
3. Суммарный объём двигательной активности в день не менее		4 ч. 30 мин.

Примерный режим дня подготовительной к школе логопедической группы на летний период

№	Деятельность	Время
1.	Приём, осмотр детей, самостоятельная деятельность детей, игры, утренняя гимнастика на прогулочном участке (при благоприятных погодных условиях)	7.00 – 8.30
2.	Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50
3.	Самостоятельная деятельность детей	8.50 – 9.30

4.	Второй завтрак	9.30-9.35
5.	Подготовка к прогулке, прогулка (совместная образовательная деятельность педагогов с детьми: подвижные и сюжетно- ролевые игры, наблюдения, трудовые поручения в природе; самостоятельная деятельность детей)	9.35-12.15
6.	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	12.15-12.20
7.	Обед	12.20-12.45
8.	Гигиенические процедуры, подготовка ко сну	12.45-12.50
9.	Дневной сон	12.50-15.20
10.	Постепенный подъём, гимнастика после сна	15.20-15.30
11.	Полдник	15.30-15.50
12.	Самостоятельная и совместная с педагогом деятельность детей	15.50-16.20
13.	Подготовка к прогулке, прогулка: совместная с педагогом и самостоятельная деятельность детей. Постепенный уход детей домой	16.20-19.00
1. Суммарная продолжительность прогулки		5 ч. 20 мин.
2. Продолжительность дневного сна		2 ч. 30 мин.
3. Суммарный объём двигательной активности в день не менее		4 ч. 30 мин.

Дополнительно к основным режимам групп в разработаны рекомендации по организации щадящего (индивидуального) режима для детей, перенесших заболевание, гибкого режима, организуемого в случае неблагоприятных условий погоды и дни проведения детских массовых мероприятий и праздников, режима в период адаптации детей к условиям детского сада и недели детских каникул. Применение дополнительных режимов всегда сопровождается предварительным обсуждением согласованных действий педагогов и родителей.

Рекомендации по проведению гибкого режима

В дни проведения праздников может смещаться время прогулки, отменяется непрерывная образовательная деятельность с детьми. В случае неблагоприятных условий погоды (сильный ветер, дождь, мороз) – все виды деятельности детей, планируемые при проведении прогулки, организуются педагогами в помещении ГБДОУ (группы, залы).

Рекомендации по проведению щадящего (индивидуального) режима дня

Индивидуальный режим вводится для детей в случае перенесенного инфекционного заболевания (от 2-х недель до 1-го месяца); на основании данных листа здоровья детей.

Индивидуальный режим может предусматривать следующие мероприятия:

- ребёнок первым садится за стол для приема пищи, при этом время, необходимое для приёма пищи увеличивается.
- ребёнок раньше других укладывается спать и позже других поднимается после дневного сна, в случае необходимости переводится на режим, соответствующий более раннему возрасту.
- ребёнок позже других одевается на прогулку и раньше других раздевается с прогулки.

Примерный режим двигательной активности детей (на период с сентября по май)

№	Формы двигательной активности	Время в минутах (по дням недели)				
		Понедель ник	Вторн ик	Среда	Четвер г	Пятни ца
1 половина дня						
1.	Приём детей, самостоятельная двигательная деятельность	15	15	15	15	15
2.	Утренняя гимнастика	10	10	10	10	10
3.	Игры и упражнения с движениями на музыкальных занятиях		15			15
4.	Физ.минутки на статичных занятиях	2-3	2-3	2-3	2-3	2-3
5.	Динамические переменки между занятиями	10+10	10+10	10+10	10+10	10+10
6.	Прогулка с большой физической активностью: подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность, индивидуальная и подгрупповая работа по развитию движений	55	60	55	55	60
7.	Физкультурные занятия	25		25	25	
2 половина дня						
8.	Бодрящая, корректирующая гимнастика, ходьба по сенсорным дорожкам в сочетании с воздушными ваннами (после сна)	10	10	10	10	10
9.	Подвижные игры, двигательная активность во время физкультурных развлечений, музыкальных, тематических досугов(1 раз в неделю), посильный труд	25	25	25	25	25
10.	Активный отдых: физкультурные праздники, дни здоровья (1 раз в квартал; продолжительность до 60 минут)					

11.	Прогулка с большой физической активностью: подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность, индивидуальная и подгрупповая работа по развитию движений	45	50	45	45	50
Среднее время двигательной активности детей в течение дня		3 ч. 28 мин.				

Примерный режим двигательной активности детей (на летний период года)

№	Формы двигательной активности	Время в минутах (по дням недели)				
		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1 половина дня						
1.	Приём детей, самостоятельная двигательная деятельность	15	15	15	15	15
2.	Утренняя гимнастика	10	10	10	10	10
3.	Игры и упражнения с движениями на музыкальных занятиях		15			15
4.	Прогулка с большой физической активностью: подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность, индивидуальная и подгрупповая работа по развитию движений					
5.	На прогулке физкультурные занятия	145	60	55	55	60
		25		25	25	
2 половина дня						
6.	Бодрящая, корректирующая гимнастика, ходьба по сенсорным дорожкам в сочетании с воздушными ваннами (после сна)	10	10	10	10	10
7.	Активный отдых: физкультурный праздник – до 60 минут					

8.	Прогулка с большой физической активностью: подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность, индивидуальная и подгрупповая работа по развитию движений	45	50	45	45	50
Среднее время двигательной активности детей в течение дня		4 ч. 15 мин.	3 ч. 50 мин.	4 ч. 15 мин.	4 ч. 15 мин.	3 ч. 50 мин.

4.8. Планирование образовательной деятельности

Для эффективной реализации АОП ДО всем педагогам ГБДОУ необходимо качественно планировать свою работу. План выполняет функции распределения образовательной деятельности во времени, то есть по годам пребывания ребенка в дошкольной организации, а также в течение года, недели и месяца с целью реализации образовательной программы ГБДОУ и достижения содержащихся в ней образовательных результатов. В связи с этим в ГБДОУ существует следующая иерархия планов:

- долгосрочное стратегическое планирование - программа развития ГБДОУ и образовательная программа
- годовое - годовой план, рабочие программы групп и специалистов, тематическое планирование по возрастам
- ежедневное - календарное планирование.

Образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. Организация образовательного процесса обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решая поставленные цели и задачи, необходимо избегать перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода — интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения. Одной теме уделяется не менее одной недели. Она должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Образовательный процесс условно подразделен на:

- совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе

организации различных видов детской деятельности;

- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды; на совершенствование педагогической деятельности. Планирование учитывает результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации программы ГБДОУ.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

Планирование деятельности педагогов логопедических групп опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка. Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса в части планирования образовательной деятельности. План воспитательно-образовательной работы с детьми учитывает следующие принципы:

- развивающего образования, целью которого является развитие каждого ребенка;
- комплексно-тематического построения образовательного процесса;
- интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников группы;
- обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих задач, в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки;
- соответствия планируемого содержания и форм организации детей возрастным и психолого-педагогическим основам дошкольной педагогики.

Примерное тематическое планирование логопедических занятий для **старшей** логопедической группы

Неделя	Тематика занятий по формированию грамматического строя и связной речи, обогащению словаря
Сентябрь	
1 неделя	Детский сад и я.
2 неделя	Детский сад и я.
4 неделя	Детский сад и я.
3 неделя	Золотая осень
5 неделя	Золотая осень
Октябрь	
1 неделя	Овощи
2 неделя	Фрукты. Сад
3 неделя	Откуда хлеб к нам пришел?
4 неделя	Дары леса (Ягоды. Грибы)
5 неделя	Деревья. Кустарники
Ноябрь	
1 неделя	Перелетные птицы

2 неделя	Домашние животные
3 неделя	Домашние птицы
4 неделя	Дикие животные. Подготовка к зиме.
Декабрь	
1 неделя	Зима
2 неделя	Зимние забавы. Зимние виды спорта
3 неделя	Зимующие птицы
4 неделя	Новый год. Игрушки
Январь	
2 неделя	Человек. Здоровье.
3 неделя	Продукты питания
4 неделя	Посуда
5 неделя	Одежда. Обувь. Головные уборы
Февраль	
1 неделя	Моя квартира. Мебель
2 неделя	Комнатные растения
3 неделя	Армия
4 неделя	Профессии
Март	
1 неделя	Весна. Мамин праздник
2 неделя	Животные Севера
3 неделя	Животные жарких стран
4 неделя	Обитатели рек морей и океанов
Апрель	
1 неделя	Книжная неделя
2 неделя	Космос
3 неделя	Стройка. Инструменты
4 неделя	Транспорт Профессии на транспорте. ПДД
Май	
1 неделя	День П Насекомые обеды
2 неделя	Цветы
3 неделя	Насекомые
4 неделя	Мой город

Примерное тематическое планирование логопедических занятий
для **подготовительной** логопедической группы

Неделя	Тематика занятий по формированию грамматического строя и связной речи, обогащению словаря
Сентябрь	
1 неделя	Детский сад и я.
2 неделя	Детский сад и я.
3 неделя	Детский сад и я.
4 неделя	Золотая осень
5 неделя	Золотая осень
Октябрь	
1 неделя	Овощи
2 неделя	Фрукты. Сад
3 неделя	Откуда хлеб к нам пришел?

4 неделя	Дары леса (Ягоды. Грибы)
5 неделя	Деревья. Кустарники
Ноябрь	
1 неделя	Перелетные птицы
2 неделя	Домашние животные
3 неделя	Домашние птицы
4 неделя	Дикие животные. Подготовка к зиме.
Декабрь	
1 неделя	Зима
2 неделя	Зимние забавы. Зимние виды спорта
3 неделя	Зимующие птицы
4 неделя	Новый год. Игрушки
Январь	
2 неделя	Человек. Здоровье.
3 неделя	Продукты питания
4 неделя	Посуда
5 неделя	Одежда. Обувь. Головные уборы
Февраль	
1 неделя	Моя квартира. Мебель
2 неделя	Комнатные растения
3 неделя	Армия
4 неделя	Профессии
Март	
1 неделя	Весна. Мамин праздник
2 неделя	Животные Севера
3 неделя	Животные жарких стран
4 неделя	Обитатели рек морей и океанов
Апрель	
1 неделя	Книжная неделя
2 неделя	Космос
3 неделя	Стройка. Инструменты
4 неделя	Транспорт Профессии на транспорте. ПДД
Май	
1 неделя	День Победы
2 неделя	Цветы
3 неделя	Насекомые
4 неделя	Мой город

Структура реализации образовательной деятельности

Образовательная деятельность в ГБДОУ осуществляется круглогодично. Учебный год начинается с первого рабочего дня сентября, заканчивается в последний рабочий день августа.

В течение первых трех недель сентября и последних двух недель мая в группах компенсирующей направленности учителя-логопеды проводят углубленную диагностику речевого развития детей с ТНР с целью выбора оптимальных форм и методов коррекционно - развивающего воздействия. Образовательный процесс в группах компенсирующей направленности предусматривает организацию фронтальных занятий, занятий в малых группах и индивидуальной работы с ребёнком. Каждый ребенок не менее трех раз в неделю занимается индивидуально с логопедом и воспитателем. В середине каждого коррекционно-развивающего занятия педагоги проводят физкультминутку. Перерывы между занятиями - не менее 10 минут.

В летний период коррекционно-развивающие занятия не проводятся. Предпочтение отдается спортивным и подвижным играм, спортивным праздникам, увеличивается продолжительность прогулок. В этот период учителя - логопеды проводят индивидуальную работу по коррекции звукопроизношения, повторение и закрепление материала, изученного за учебный год.

В основе организации образовательной деятельности с детьми лежит принцип интеграции образовательных областей и различных видов детской деятельности вокруг единой, общей темы, которая на определенное время становится ведущей. Одной теме уделяется не менее одной недели.

Педагоги группы коллегиально выбирают темы, их последовательность на основе задач и содержания программы, учитывая возможности и интересы детей. Реализация темы в разных видах детской деятельности («проживание» ее ребенком) вынуждает взрослого к выбору более свободной позиции, приближая ее к партнёрской. Содержание определённой темы проецируется на развивающую предметно-пространственную среду. Образовательный процесс осуществляется в совместной деятельности детей и взрослых, включающей занятия и другие формы работы в ходе режимных моментов, и в самостоятельной деятельности детей.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки на занятиях, порядок её организации регламентируются нормами и требованиями, установленными СанПиН.

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов предполагает разностороннее развитие детей в различных образовательных областях в течение дня. Для осуществления самостоятельной деятельности детей в учреждении проектируется развивающая предметно-пространственная среда, учитывающая половозрастные и психофизиологические особенности, интересы и потребности детей, стимулирующая развитие детской инициативы и творчества.

Расписание занятий с детьми и комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности вне занятий придают системность и последовательность в реализации программных задач. Образовательная деятельность проектируется на каждый учебный год, месяц, неделю и на каждый рабочий день месяца. Содержание планирования в возрастных группах представлено в рабочих программах и планах педагогов.

4.9. Календарный план воспитательной работы

4.9.1. Федеральный календарный план воспитательной работы

Федеральный План является единым для всех дошкольных организаций. ГБДОУ вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ГБДОУ

Январь:

27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики.

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;
9 мая: День Победы;
19 мая: День детских общественных организаций России;
24 мая: День славянской письменности и культуры.
Июнь:
1 июня: День защиты детей;
6 июня: День русского языка;
12 июня: День России;
22 июня: День памяти и скорби.
Июль:
8 июля: День семьи, любви и верности.
Август:
12 августа: День физкультурника;
22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
27 августа: День российского кино.
Сентябрь:
1 сентября: День знаний;
3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;
8 сентября: Международный день распространения грамотности;
27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.
Октябрь:
1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;
4 октября: День защиты животных;
5 октября: День учителя;
Третье воскресенье октября: День отца в России.
Ноябрь:
4 ноября: День народного единства;
8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;
Последнее воскресенье ноября: День матери в России;
30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.
Декабрь:
3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);
5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;
8 декабря: Международный день художника;
9 декабря: День Героев Отечества;
12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
31 декабря: Новый год.

4.9.2. Календарный план воспитательной работы ГБДОУ на учебный год

Календарный план воспитательной работы ГБДОУ на учебный год (далее – План) составлен в соответствии с Федеральным календарным планом воспитательной работы.

В План включены мероприятия на основе Примерного перечня основных государственных и народных праздников, памятных дат Федерального календарного плана воспитательной работы (инвариантная часть Программы), а также мероприятия, связанные с реализацией вариативной части образовательной программы ГБДОУ, традициями детского сада.

Реализация Плана осуществляется на принципе взаимодействия всех педагогов ГБДОУ. Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Календарно-тематическое планирование может корректироваться в течение учебного года (например, в выборе формы работы с детьми, сроков проведения мероприятий, др.), при этом корректировка должна обеспечить выполнение Программы в полном объеме.

Приложение 1.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Психолого-педагогические условия реализации вариативной части Программы:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

обеспечение эмоционального благополучия через:

- непосредственное общение с каждым ребенком;
- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников;

построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее – зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно – эстетического развития детей;

- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
 - оценку индивидуального развития детей;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

V. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

Текст краткой презентации Программы

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) ГБДОУ детского сада № 84 комбинированного вида Калининского района СПб. (далее – адаптированная образовательная программа, Программа, АОП) разработана коллективом педагогов детского сада в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, на основе «Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования» утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. №1022.

Программа разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. №874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный №70809) и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Программа является документом, представляющим модель образовательного процесса ГБДОУ детского сада №84 комбинированного вида Калининского района СПб. (далее – ГБДОУ, образовательное учреждение, детский сад) по реализации детям с ОВЗ (с тяжелыми нарушениями речи) гарантированного права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования; обеспечивает образовательную деятельность, воспитание и развитие детей до окончания дошкольного образования.

АОП реализуется в 3 группах компенсирующей направленности: старшей логопедической и подготовительной к школе логопедической в течение всего времени пребывания детей в ГБДОУ. Режим работы ГБДОУ: понедельник, вторник, среда, четверг, пятница с 7.00 до 19.00; выходные дни: суббота, воскресенье, нерабочие дни – праздничные дни. Группы функционируют в режиме 12 часов 5 - дневной рабочей недели.

Программа направлена на создание условий развития ребенка с ОВЗ (с ТНР), открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей. Реализация АОП строится на личностно-ориентированной модели общения детей и взрослых, на создании атмосферы эмоционального благополучия и комфорта.

Оптимальный срок освоения Программы – 2 года. Программа реализуется на русском - государственном языке российской Федерации, в течение всего времени пребывания ребенка в дошкольном учреждении.

Программа и представленные методические материалы могут рассматриваться как технологии проектирования и планирования работы с детьми и педагогами в различных возрастных группах, и разработаны с учётом ведущей задачи дошкольного образования – формирование ключевых компетентностей как личностного новообразования, охватывающего все основные компоненты жизнедеятельности детей с учётом приоритетности видов детской деятельности в каждом

возрастном периоде. АОП может корректироваться в связи с изменениями: нормативно-правовой базы дошкольного образования, образовательного запроса родителей, видовой структуры групп видовой структуры групп и др.

Программа включает три основных раздела, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений: выбор представленных парциальных программ обусловлен запросами родителей, с учетом специфики условий осуществления образовательной деятельности; потребностей и интересов детей; возможностей педагогического коллектива, дополнительный раздел и приложения.

Адаптированная образовательная программа подчеркивает особую роль семьи в сотрудничестве с детским садом, концептуальным подходом которой является – развитие субъективной позиции родителей в педагогическом образовании, то есть развитие ответственного, активного отношения к образовательной деятельности.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Задачи взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников направлены на формирование психолого-педагогических знаний родителей; приобщение родителей к участию в жизни детского сада; оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей; изучение и пропаганду лучшего семейного опыта. Виды взаимоотношений детского сада с семьями воспитанников – это сотрудничество – общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать и взаимодействие, как способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

Направления	Формы работы
Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности родителей и членов семьи, семейных ценностей	Беседы (администрация, педагоги, специалисты). Наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком. Мониторинг.
Информирование родителей	Рекламные буклеты. Визитная карточка учреждения. Информационные стенды. Выставки детских работ. Личные беседы. Телефон доверия. Родительские собрания. Сайт, электронная почта. Оформление наглядной информации: стенды, объявления, фото-экспозиции, памятки.
Совместные мероприятия детского сада и родителей	Родительский комитет. Дни открытых дверей. Совместная проектная деятельность. Выставки совместного семейного творчества. Семейные газеты, фотоколлажи. Праздники, досуги с активным вовлечением родителей.
Консультирование родителей педагогами и специалистами	Согласно темам годового плана Индивидуальное, семейное

<p>Просвещение и обучениеродителей</p>	<p>Направленность: педагогическая, психологическая, медицинская, семейно-образовательное право.</p> <p>Семинары-практикумы, мастер-классы: по запросу родителей, по выявленной проблеме.</p> <p>Приглашение специалистов. Сайт ГБДОУ и рекомендация другихресурсов сети Интернет.</p> <p>Творческие мастерские. Дни открытых дверей.</p>
--	--

Учебный план является локальным нормативным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса по адаптированной образовательной программе в группах компенсирующей направленности с учетом его специфики, учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения.

Учебный план устанавливает перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение образовательной деятельности в рамках реализации АООП ТНР.

Промежуточная аттестация обучающихся по адаптированной образовательной программе не проводится.

Учебный план регулирует объем образовательной нагрузки, основываясь на возрастных психофизических особенностях обучающихся, и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья детей.

Изменения, вносимые в данный документ, утверждаются приказом заведующего ГБДОУ и доводятся до всех участников образовательного процесса.

Учебный план предусматривает:

- общий объем занятий в неделю; продолжительность 1 занятия; количество и распределение занятий в течение дня (в первую и во вторую половину); перерывы между занятиями;
- формы работы, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Организация образовательной деятельности

В 2024-2025 году в ГБДОУ в режиме 07.00 – 19.00 (12 часов) пятидневной рабочей недели функционируют 3 группы компенсирующей направленности: старшая логопедическая и 2 группы подготовительного к школе возраста логопедическая.

Учебный год начинается с первого рабочего дня сентября и длится до последнего рабочего дня августа. Продолжительность учебного года - не менее 36 недель. Учебный год условно составляют периоды: с 1 сентября до 31 мая (холодный период года) и с 1 июня до 31 августа (летний период года).

Адаптированная программа реализуется в течение всего времени пребывания обучающегося в ГБДОУ и предусматривает решение образовательных задач как в совместной деятельности педагогов с детьми (в том числе на занятиях), так и в самостоятельной деятельности детей (в специально созданной развивающей среде детского сада).

В учебном плане представлена организация коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей познавательное-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей с ТНР, их позитивную социализацию на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Социально-коммуникативное развитие включает социализацию, развитие общения, нравственное воспитание; поведение ребенка в семье и обществе; самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание; формирование основ безопасности.

Познавательное развитие - формирование элементарных математических представлений; развитие познавательно-исследовательской деятельности; ознакомление с предметным окружением; основы безопасности жизнедеятельности (в т.ч. – безопасное поведение на дороге и улицах города); ознакомление с социальным миром; ознакомление с миром природы.

Речевое развитие направлено на развитие всех компонентов речи; ознакомление с художественной литературой. Составляющие художественно-эстетического развития - приобщение к искусству; изобразительную деятельность; музыкальную деятельность.

Физическое развитие направлено на формирование начальных представлений о здоровом образе жизни; физическую культуру.

Педагоги используют интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности. Так, например, педагогическая работа по освоению детьми образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» интегрируется с другими образовательными областями в ходе непрерывной образовательной деятельности, в ходе совместной деятельности педагогов с детьми и самостоятельной деятельности детей. Приоритетное значение в образовательной деятельности отводится преодолению речевых нарушений и развитию речи детей.

В структуре учебного плана выделяются инвариантная и часть, формируемая участниками образовательного процесса - вариативная. Инвариантная часть обеспечивает выполнение обязательной части Программы образовательной программы дошкольного образования (составляет не менее 60%). Основную коррекционную работу проводят учителя-логопеды.

Организованную деятельность по пяти направлениям развития детей проводят воспитатели групп.

Музыкальные занятия во всех возрастных группах проводит музыкальный руководитель.

Работа в группах компенсирующей направленности осуществляется всеми педагогами и специалистами в тесном сотрудничестве. В процессе коррекционной работы у детей формируется самостоятельная связная, грамматически правильно оформленная речь, количественные и качественные параметры лексического строя языка, соответствующие возрастным требованиям, происходит усвоение фонетической системы родного языка, а также элементов грамоты, что способствует развитию готовности этих детей к обучению в школе.

Логопедические и, частично, занятия воспитателей могут проводиться в малых группах. Группы, как правило, формируются в зависимости от состояния их речевых и неречевых возможностей детей. В старшей логопедической группе предусмотрены логопедические занятия по формированию связной речи; по формированию лексико-грамматических средств языка; по формированию произношения. В подготовительной к школе логопедической группе они направлены на решение задач, связанных с дальнейшим развитием и совершенствованием фонетического, лексико-грамматического строя языка, связной речи, а также подготовкой детей к овладению грамотой. Содержание занятий, которые не могут быть проведены по объективным причинам (праздничный день, общее мероприятие ГБДОУ или другие причины) реализуется в совместной деятельности воспитателя с детьми.

Во вторую половину дня воспитатель осуществляет коррекционную работу с детьми по заданию логопеда.

Вариативная часть (составляет не более 40%) Программы направлена на усиление профилактики детского дорожно-транспортного травматизма и реализуется посредством парциальной образовательной программы «Основы дорожной безопасности дошкольников», интегрированной в образовательный процесс.

В летний период (с 1 июня по 31 августа) занятия не проводятся за исключением физкультурных занятий, организованных в игровой или соревновательной форме. Образовательная деятельность с детьми летом осуществляется в соответствии перспективным и календарным планированием. В образовательном процессе преобладают нерегламентированные формы совместной деятельности детей и педагогов и самостоятельная деятельность детей.

Количество и продолжительность занятий устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями. Образовательная деятельность с детьми осуществляется в первой половине дня и во второй половине дня после дневного сна. Форма организации образовательной деятельности может быть индивидуальной, в малых группах и фронтальной.

Продолжительность одного занятия для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут; для

детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня - 100 минут. Продолжительность занятия с детьми 5-6 лет во второй половине дня - не более 25 минут, с детьми 6-7 лет – не более 30 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между занятиями - не менее 10 минут. __

Регламент занятий	Старшая группа	
	5-6 лет	6-7 лет
Продолжительность 1 занятия	25 мин.	25-30 мин.
Количество занятий в неделю	15 мин	15 мин
Количество занятий в день	3-4 мин	3-4 мин
Перерыв между занятиями	10 мин	10 мин
Максимальный объем образовательной нагрузки в день	75 мин.	90 мин
Максимальный объем образовательной нагрузки в 1 половину дня	50 мин.	90 мин
Максимальный объем образовательной нагрузки во 2 половину дня	25 мин.	30 мин.
Максимальный объем недельной образовательной нагрузки	375 мин	450 мин

Ведущая образовательная область	Возрастная группа	
	Старшая группа	Подготовительная группа
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Познавательное развитие (ФЭМП)	1 раз в неделю	2 раза в неделю
Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим)	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Развитие речи, основы грамотности	3 раза в неделю	3 раза в неделю
Рисование	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Лепка	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Аппликация, ручной труд	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Познавательное развитие (ОБЖ, ОЭД)	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Итого	15 занятий в неделю	16 занятий в неделю

Совместная с педагогами образовательная деятельность детей(вне занятий)

Наименование образовательной деятельности	Ведущая образовательная область	Возрастная группа	
		Старшая группа	Подготовительная группа
Музыкальное развлечение	Художественно-эстетическое развитие	1 раз в неделю – 25 мин	1 раз в неделю – 30 мин
Физкультурный досуг	Физическое развитие	1 раз в месяц – 25 мин	1 раз в месяц – 30 мин
Тематический досуг по (ОДБД)	Социально-коммуникативное	1 раз в месяц – 25 мин	1 раз в месяц – 30 мин
Тематический досуг	Социально-коммуникативное	1 раз в месяц – 25 мин	1 раз в месяц – 30 мин
Музыкальный праздник	Художественно-эстетическое развитие	1 раз в 3 месяца 25-30 мин.	1 раз в 3 месяца 25-30 мин.
Спортивный праздник	Физическое развитие	1 раз в 3 месяца 25-30 мин.	1 раз в 3 месяца 25-30 мин.

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов (в том числе, самостоятельная): упражнения, игры по развитию речи, индивидуальная работа по заданию логопеда, все виды игровой деятельности, ситуативные беседы, рассматривание иллюстративного материала, чтение художественной литературы и фольклора, др. проводится ежедневно, её продолжительность – 3-4 часа.

Самостоятельная деятельность детей Ежедневная самостоятельная деятельность детей в режиме дня может включать общение, двигательную активность, конструирование, художественную деятельность (в т.ч. – продуктивная), творческие и дидактические игры, самообслуживание, наблюдения, гигиенические процедуры, исследовательскую деятельность и др. Для организации самостоятельной деятельности детей педагоги создают условия в ППРС, проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, направляют и поддерживают свободный выбор детей.

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Старшая группа №1	9.00-9.25 – <i>Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим миром.</i> 10.50-11.15- <i>Физическое развитие. Физкультура</i> 16.00-16.25– <i>Познавательное развитие. (ОБЖ. ОЭД)</i>	9.00-10.00– <i>Познавательное развитие.</i> Формирование элементарных математических / <i>Логопедическое занятие (по подгруппам).</i> 11.25-11.50– <i>Физическое развитие.</i> Физкультура. 16.00-16.25- <i>Художественно-эстетическое развитие. Рисование.</i>	9.00-9.25– <i>Речевое развитие. Развитие речи.</i> 10.35- 11.00 – <i>Художественно-эстетическое развитие. Музыка.</i> 15.00-15.25 - Физкультурный досуг. (1 неделя месяца). 16.00- 16.25 - <i>Художественно-эстетическое развитие.</i> Лепка/Аппликация.	9.00-9.25 <i>Художественно-эстетическое развитие.</i> Рисование. 9.45 – 10.10 – <i>Физическое развитие.</i> Физкультура (на улице). 15.35-16.00 – Музыкальный досуг	9.30-9.55- <i>Художественно-эстетическое развитие.</i> Музыка. 10.05-11.05- <i>Речевое развитие.</i> Развитие речи <i>Логопедическое занятие (по подгруппам)./</i> Познавательное развитие. (ОБЖ. ОЭД)
Подготовительная к школе группа №8	9.00-9.30 - <i>Познавательное развитие.</i> Формирование ознакомление с окружающим миром и миром природы. 9.55-10.25 <i>Художественно-эстетическое развитие. Музыка</i> 16.00-16.30 <i>Художественно-эстетическое развитие.</i> Лепка/Аппликация	9.00-9.30 <i>Познавательное развитие.</i> Формирование элементарных математических представления/Занятие с логопедом 9.40-10.10 <i>Познавательное развитие.</i> Формирование элементарных математических представления/Занятие с логопедом. 10.55-11.20- Физическое развитие.	9.00-9.30- <i>Речевое развитие</i> 10.00-10.30- <i>Художественно-эстетическое развитие. Музыка</i> 15.10 – 15.40 Физкультурный досуг (4 неделя) 16.00-16.30- <i>Художественно -эстетическое развитие.</i> Рисование	9.00-9.30 <i>Познавательное развитие.</i> Формирование элементарных математических представлений/Занятие с логопедом 9.40-10.10 <i>Познавательное развитие.</i> Формирование элементарных математических представлений/Занятие с логопедом 10.15-10.45 -	9.00-9.30 Художественно-эстетическое развитие. Рисование 10.40-11.10- <i>Физическое развитие.</i> Физкультура. (на улице) 16.00-16.30 Познавательное развитие. (ОБЖ)

		Физкультура.		<i>Физическое развитие.</i> Физкультура 15.00-15.30 Музыкальный досуг	
Подготовительная к школе группа №7	9.00-9.30 - <i>Познавательное развитие.</i> Формирование ознакомление с окружающим миром и миром природы. 9.35-10.05- <i>Художественно-эстетическое развитие.</i> Рисование 10.30-11.00- <i>Художественно-эстетическое развитие.</i> Музыка. 15.00-15.30 Физкультурный досуг (4 неделя месяца)	9.00-9.30 - <i>Речевое развитие.</i> Обучение грамоте. Логопедическое занятие. (по подгруппам) 9.35-10.05- <i>Познавательное развитие</i> Формирование элементарных математических представления (по подгруппам) 10.20-10.50 <i>Физическое развитие.</i> Физкультура	9.00-9.30.- <i>Речевое развитие. Развитие речи</i> 9.35-10.05- <i>Художественно-эстетическое развитие.</i> Лепка/Аппликация 10.40-11.15 <i>Физическое развитие.</i> Физкультура (на улице) 15.00-15.30 Музыкальный досуг	9.00-9.30 - <i>Речевое развитие.</i> Обучение грамоте. Логопедическое занятие. (по подгруппам) 9.35-10.05- <i>Познавательное развитие</i> Формирование элементарных математических представления (по подгруппам) 10.45-11.15- <i>Художественно-эстетическое развитие.</i> Музыка.	9.00-9.30- <i>Художественно-эстетическое развитие.</i> Рисование 10.40-11.10 <i>Физическое развитие.</i> Физкультура

Примерный календарный учебный график

Календарный график является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса по АОП ТНР в 3 группах компенсирующей направленности:

- 1 группе старшей логопедической (дети от 5 до 6 лет),
- и 2 группах подготовительной к школе логопедической (дети от 6 до 7 лет).

Календарный график учитывает возрастные психофизические особенности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья. Изменения, вносимые в данный документ, __ утверждаются приказом заведующего ГБДОУ и доводятся до всех участников образовательного процесса.

Содержание календарного учебного графика включает в себя сведения о режиме работы детского сада; продолжительности образовательной работы и перерывах на праздничные дни; об особенностях организации образовательного процесса; информацию о проводимых для детей праздниках, о сроках проведения диагностики освоения детьми АОП ТНР (мониторинга), о работе ГБДОУ в летний оздоровительный период.

1. Режим работы детского сада	ГБДОУ работает с 7.00 до 19.00 часов в режиме 5-дневной рабочей недели. Продолжительность работы 12 часов ежедневно. Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации
2. Продолжительность образования	Начало – первый рабочий день сентября; окончание – последний рабочий день августа.
3. Праздничные дни	Дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками Российской Федерации: 4 ноября - День народного единства, Новогодние праздники (7 января - Рождество Христово); 23 февраля - День защитника Отечества; 8 марта - Международный женский день; 1 мая - Праздник Весны и Труда; 9 мая - День Победы; 12 июня - День России.
4. Регламент работы ГБДОУ в летний период	Начало: первый рабочий день июня, окончание – последний рабочий день августа. Все группы функционируют в режиме 12 часов. Образовательная деятельность с детьми осуществляется согласно действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям и нормам в соответствии с АОП, планирование воспитательно-образовательной деятельности в летний период. В образовательном процессе преобладают нерегламентированные формы совместной деятельности детей и педагогов, а также самостоятельной деятельности детей. Они осуществляются исходя из возрастных особенностей воспитанников в рамках режима ГБДОУ. Приоритет физического развития выражается в увеличении объема двигательной активности детей, снижении образовательной нагрузки, активном использовании игровых методов в работе с детьми. Все группы функционируют в режиме 12 часов.

Особенности организации образовательного процесса с детьми в течение дня

Холодный период учебного года с сентября по май

Режим дня старшей логопедической группы на холодный период года

№	Деятельность	Время
1.	Приход детей, совместная с педагогом и самостоятельная деятельность детей, утренняя гимнастика	7.00 – 8.30
2.	Подготовка к завтраку, <i>завтрак</i>	8.30 – 8.50
3.	Самостоятельная деятельность детей	8.50 – 9.00
4.	Занятия (перерывы между занятиями – 10 мин.), совместная с педагогом, самостоятельная деятельность детей	9.00 – 10.45
5.	<i>Второй завтрак</i>	9.45-9.55
6.	Подготовка к прогулке, прогулка: совместная с педагогом, самостоятельная деятельность детей	10.45-12.20
7.	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность детей	12.20-12.30
8.	<i>Обед</i>	12.30-12.55
9.	Гигиенические процедуры, подготовка ко сну	12.55-13.00
10.	Дневной сон	13.00-15.20
11.	Постепенный подъём, гимнастика после сна	15.20-15.30
12.	<i>Полдник</i>	15.30-15.50
13.	Занятие (в соответствии с расписанием); коррекционная работа по развитию речи (ежедневно по заданию учителя-логопеда), самостоятельная деятельность детей	15.50-17.00
14.	Подготовка к прогулке, прогулка: совместная с педагогом и самостоятельная деятельность детей. Постепенный уход детей домой	17.00-19.00

Средняя продолжительность прогулки: 3 ч. 20 мин.; продолжительность дневного сна: 2 ч. 20 мин.; суммарный объём двигательной активности в день: не менее 3 часов.

Режим дня подготовительной к школе логопедической группы на холодный период года

№	Деятельность	Время
1.	Приход детей, совместная с педагогом и самостоятельная деятельность детей, утренняя гимнастика	7.00 – 8.30
2.	Подготовка к завтраку, <i>завтрак</i>	8.30 – 8.50
3.	Самостоятельная деятельность детей	8.50-9.00
4.	Занятия (перерывы между занятиями – 10 мин.) в понедельник в остальные дни	9.00 – 10.40 9.00-10.10; 11.55-12.25
5.	<i>Второй завтрак</i>	10.10-10.20
6.	Подготовка к прогулке, прогулка: совместная с педагогом и самостоятельная деятельность детей в понедельник	10.20-11.45 10.50-12.20
7.	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность детей в понедельник	11.45-11.55 12.20-12.30
8.	<i>Подготовка к обеду, обед</i>	12.25-12.55
9.	Гигиенические процедуры, подготовка ко сну	12.55-13.00
10.	Дневной сон	13.00-15.20
11.	Постепенный подъём, гимнастика после сна	15.20-15.30
12.	<i>Полдник</i>	15.30-15.50
13.	Занятие (в соответствии с расписанием); коррекционная работа по развитию речи (ежедневно по заданию учителя-логопеда), самостоятельная деятельность детей	15.50-17.00
14.	Подготовка к прогулке, прогулка: совместная с педагогом и самостоятельная деятельность детей. Постепенный уход детей домой	17.00-19.00

Средняя продолжительность прогулки: 3 ч. 20 мин.; продолжительность дневного сна: 2 ч. 20 мин.; суммарный объём двигательной активности в день: не менее 3 часов.

Летний период учебного года с 1 июня по 31 августа

Своеобразие организации жизнедеятельности детей в это время заключается в отсутствии занятий как строго регламентированной формы организации образовательной деятельности с детьми, за счёт этого, в увеличении длительности прогулок. Образовательная, воспитательная деятельность на прогулке включает содержание пяти образовательных областей и организуется в других формах работы с преобладанием игровой деятельности.

Режим дня старшей логопедической группы на летний период

№	Деятельность	Время
1.	Приём, осмотр детей, самостоятельная деятельность детей, игры, утренняя гимнастика на прогулочном участке (при благоприятных погодных условиях)	7.00 – 8.30
2.	Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50
3.	Самостоятельная деятельность детей	8.50 – 9.30
4.	Второй завтрак	9.30-9.35
5.	Подготовка к прогулке, прогулка (совместная образовательная деятельность педагогов с детьми: подвижные и сюжетно-ролевые игры, наблюдения, трудовые поручения в природе; самостоятельная деятельность детей)	9.35-12.15
6.	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	12.15-12.20
7.	Обед	12.20-12.45
8.	Гигиенические процедуры, подготовка ко сну	12.45-12.50
9.	Дневной сон	12.50-15.20
10.	Постепенный подъём, гимнастика после сна	15.20-15.30
11.	Полдник	15.30-15.50
12.	Самостоятельная и совместная с педагогом деятельность детей	15.50-16.20
13.	Подготовка к прогулке, прогулка: совместная с педагогом и самостоятельная деятельность детей. Постепенный уход детей домой	16.20-19.00

Режим дня подготовительной к школе логопедической группы на летний период

№	Деятельность	Время
1.	Приём, осмотр детей, самостоятельная деятельность детей, игры, утренняя гимнастика на прогулочном участке (при благоприятных погодных условиях)	7.00 – 8.30
2.	Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50
3.	Самостоятельная деятельность детей	8.50 – 9.30
4.	Второй завтрак	9.30-9.35
5.	Подготовка к прогулке, прогулка (совместная образовательная деятельность педагогов с детьми: подвижные и сюжетно-ролевые игры, наблюдения, трудовые поручения в природе; самостоятельная деятельность детей)	9.35-12.15
6.	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	12.15-12.20
7.	Обед	12.20-12.45
8.	Гигиенические процедуры, подготовка ко сну	12.45-12.50
9.	Дневной сон	12.50-15.20
10.	Постепенный подъём, гимнастика после сна	15.20-15.30
11.	Полдник	15.30-15.50
12.	Самостоятельная и совместная с педагогом деятельность детей	15.50-16.20
13.	Подготовка к прогулке, прогулка: совместная с педагогом и самостоятельная деятельность детей. Постепенный уход детей домой	16.20-19.00
1.	Суммарная продолжительность прогулки	5 ч. 20 мин.
2.	Продолжительность дневного сна	2 ч. 30 мин.
3.	Суммарный объём двигательной активности в день не менее	4 ч. 30 мин.

Модель организации образовательной деятельности

Совместная образовательная деятельность педагога с детьми в режиме дня	Самостоятельная деятельность детей в режиме дня (косвенное руководство) не менее 1 часа в день	Взаимодействие с семьями воспитанников, социальными партнерами
Занятие в соответствии с	Образовательная деятельность	Индивидуальные формы,

учебным планом. Время использования на занятиях детей 5-7 лет электронных средств обучения (ЭСО) определено учебным планом	в режиме дня (в том числе коррекционно-развивающая)	ситуативное общение, ежедневно в 1 и 2 половину дня, консультирование, собрание и др. коллективные формы работы по плану педагога.
--	--	--

График проведения основных мероприятий и праздников для детей

График проведения основных мероприятий и праздников для детей (далее – график) составлен в соответствии с Календарным планом воспитательной работы ГБДОУ.

Название	Сроки проведения
1. Праздники Осени	Последние недели октября –1 неделя ноября
2. Новогодние праздники	4-5 недели декабря
3. Праздник, посвящённый Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	Последняя неделя января
4. Праздники, посвящённые Дню защитника Отечества	3 неделя февраля
5. Праздники, посвящённые Международному женскому дню	Первая неделя марта
6. День Победы	Первая неделя мая
7. Праздник выпуска детей в школу	3-4 недели мая
8. День защиты детей	1 июня
9. День Знаний// День встречи с детским садом	1 сентября
10. Масленица	1 неделя марта
11. Праздник Весны и Труда	1 мая
12. День Космонавтики	1-2 недели апреля
13. День России	2 неделя июня
14. День семьи, любви и верности	8 июля
Конкурсы творческих работ, выставки - в течение года в соответствии с Календарным планом воспитательной работы	

Остальные мероприятия, связанные с реализацией Примерного перечня основных государственных и народных праздников, памятных дат (инвариантная часть Программы), а также мероприятия, связанные с реализацией вариативной части Программы (в том числе, с традициями детского сада, календарём народных праздников) проводятся в сроки, установленные Календарным планом воспитательной работы ГБДОУ.

График, как и календарно-тематическое планирование, может корректироваться в течение учебного года (например, в выборе формы работы с детьми, сроков проведения мероприятий, др.), при этом корректировка должна обеспечить выполнение Программы в полном объёме.

Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей Программы, возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Регламент педагогической диагностики освоения АОП ТНР

При реализации Программы педагогическими работниками проводится оценка индивидуального развития детей. Она осуществляется в рамках мониторинга (педагогической диагностики) освоения ребёнком образовательной программы по направлениям развития и образования детей. Педагогическая диагностика связана с оценкой эффективности педагогических действий и лежит в основе их дальнейшего планирования.

Воспитатели и другие педагоги, участвующие в реализации адаптированной программы (музыкальный руководитель, инструктор физ. воспитания) проводят диагностику по освоению ребёнком Программы в пяти образовательных областях. Она осуществляется в форме регулярных наблюдений за становлением показателей развития личности ребенка в повседневной жизни и в процессе образовательной деятельности на протяжении всего периода его пребывания в детском саду. Углубленное всестороннее обследование, которое проводят учителя-логопеды и педагог психолог позволяет построить адекватные индивидуальные и групповые коррекционно-образовательные программы и определить эффективность коррекционно-развивающего воздействия. Методики педагогической диагностики, её инструментарий принимаются Педагогическим советом

ГБДОУ. Периодичность проведения педагогической диагностики:

- на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы (в сентябре) и в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу проводится (стартовая диагностика),
- на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (в мае) - заключительная, финальная диагностика.

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагоги анализируют результаты освоения детьми Программы, формулируют причины успехов или неудач, намечают пути коррекции. Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач: индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); оптимизации работы с группой детей.

Коллегиальное обсуждение педагогами результатов диагностики, анализ и подведение её итогов осуществляется в середине и в конце учебного года (1 рабочая неделя января и 3 неделя мая), если иное не определено обстоятельствами, связанными с развитием ребёнка (в т.ч. - в случаях обращения родителей (законных представителей) ребенка).

Такая периодичность позволяет определить динамику освоения программ детьми, уточнить причины проблем развития, спроектировать дальнейшую педагогическую работу по их решению и (при необходимости) работу с детьми, опережающими сроки освоения Программ, с одарёнными детьми.

Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи, осуществляемой учителем-логопедом.

Для определения направлений коррекционной работы с учетом индивидуальных особенностей воспитанников и дальнейшего отслеживания динамики развития учителем-логопедом проводится психолого-педагогическая диагностика речевых нарушений:

- Первый срез (в начале учебного года- сентябрь) позволяет разработать оптимальную для всей группы и для каждого ребенка программу логопедической и общеразвивающей работы.

- Второй срез (промежуточный срез - январь) позволяет выяснить, какие трудности испытывает ребенок с нарушением речи при освоении данной Программы, оценить образовательные достижения и скорректировать коррекционно-образовательные маршруты.

- Третий срез (в конце учебного года - май) дает полное представление о динамике развития ребенка в течение года и на этой основе позволяет наметить общие перспективы дальнейшей логопедической и общеразвивающей работы с ним.

Проведению дифференциальной диагностики предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка.

С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка.

При непосредственном контакте учителя-логопеда с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

Для логопедического обследования используется речевая карта, разработанная коллективом

службы сопровождения ГБДОУ (Приложение 5). Результаты логопедического обследования отмечаются в речевой карте ребёнка, а так же в сводную таблицу количественного мониторинга речевого развития.

Итоги результатов обследования детей в баллах.

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Звукопроизношение			Слоговая структура			Фонематические представления			Грамматический строй			Лексический запас			Понимание речи			Связная речь			Итого			
		с	я	а	с	я	а	с	я	а	с	я	а	с	я	а	с	я	а	с	я	а				

Критерии оценки:

Разделы обследования	Баллы	Критерии оценки
1.Звукопроизношение.	0	Звукопроизношение не нарушено.
	1	Нарушено произношение одной группы звуков.
	2	Нарушено произношение двух групп звуков.
	3	Нарушено произношение трех групп звуков.
	4	Нарушено произношение четырех и более групп звуков, дефекты звонкости, мягкости, нетрадиционные замены.
2.Слоговая структура.	0	Слоговую структуру слов воспроизводит без ошибок.
	1	Нарушения редкие, главным образом в малоизвестных словах.
	2	Нарушения в предложениях, в словах - незначительные
	3	Нарушения грубые, на уровне слов (упрощения, перестановки, уподобления слогов и т.д.)
	4	Звукокомплексы, звукоподражание.
3.Фонематические представления.	0	Сформированы соответственно возрасту.
	1	Самокоррекция или коррекция после стимулирующей помощи взрослого.
	2	Только половину заданий на свой возраст выполняет верно
	3	Выполняет правильно только задания для более младшего возраста, с более трудными не справляется.
	4	Не сформированы. Не может выполнить ни одного задания.
4.Грамматический строй.	0	Грамматические категории использует без затруднений.
	1	Редкие аграмматизмы.
	2	Ошибки в словообразовании и словоизменении, но типичные
	3	Ошибки многочисленные, стойкие, специфические аграмматизмы, невозможность образовать формы слов.
	4	Грамматический строй не сформирован.
5.Лексический запас.	0	Лексический запас сформирован по возрасту.
	1	Лексический запас в пределах обихода.
	2	Лексический запас беден. Выполняет половину заданий.
	3	Лексический запас резко ограничен. Не выполняет и половины заданий.
	4	Лексика отсутствует. Звукоподражание.
6.Понимание речи.	0	В полном объеме.

	1	Общее понимание целостного текста или рассказа. Для ответов на вопросы по смыслу требуется помощь взрослого.
	2	Понимание грамматических форм, предложно-падежных конструкций, временных и пространственных отношений на уровне фразы.
	3	Понимание ситуативное, только на уровне знакомых слов.
	4	Обращенная речь малопонятна. Не может выполнить даже простые поручения.
7.Связная речь.	0	Без затруднений.
	1	Рассказ бедный. Требуется помощь взрослого, наводящие вопросы. Присутствует некоторая смысловая неточность
	2	Синтаксические конструкции фраз бедны. Нарушена последовательность в передаче сюжета.
	3	Простая аграмматичная фраза со структурными нарушениями.
	4	Связной речи нет.

Объем образовательной нагрузки

Регламент занятий в группах компенсирующей направленности (логопедических)	Старшая	Подготовительная к школе
Продолжительность 1 занятия (максимально)	25 мин.	30 мин.
Количество занятий в неделю	16	17
Количество занятий в день	3-4	3 - 4
Перерыв между занятиями	10 мин.	10 мин.
Максимальный объем образовательной нагрузки в день	100 мин.	120 мин.
Максимальный объем образовательной нагрузки в 1 половину дня	75 мин.	90 мин.
Максимальный объем образовательной нагрузки во 2 половину дня	25 мин.	30 мин.
Максимальный объем недельной образовательной нагрузки	375 мин.	450 мин.

В середине времени, отведенного на занятие, проводят физкультурные минутки. Перерывы между занятиями - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется педагогами в первую половину дня.

Для профилактики утомления детей 3 раза в неделю проводятся физкультурные занятия («физкультура») и 2 раза в неделю - музыкальные занятия («музыка»).

После дневного сна (в соответствии с расписанием занятий) с детьми может проводиться занятие. Продолжительность занятия с детьми 5-6 лет во второй половине дня - не более 25 минут, с детьми 6-7 лет – не более 30 минут.

В каждой группе ежедневно педагоги организуют самостоятельную деятельность детей. Время самостоятельной деятельности детей в режиме дня - не менее 1 часа в день.

Общественно-полезный труд детей проводится в формах самообслуживания, элементарного хозяйственно-бытового труда и труда в природе (уход за растениями осуществляется ежедневно персоналом ГБДОУ; дети старшего возраста могут поливать растения; размещение аквариумов, животных, птиц в помещениях групповых не допускается).

Примерное комплексно-тематическое планирование

(цикл тем для детей старшей дошкольного возраста 5-7 лет)

Июнь, июль, август

Тема	Содержание	Сроки	Итоговые события и продукты детской деятельности	Дата	Календарь праздников
«Здравствуй, солнечное лето!»	<ul style="list-style-type: none"> Способствовать формированию у детей обобщённых представлений о лете как времени года; признаках лета. 	Первая неделя июня	Концерт «Пусть всегда буду я!» Досуг «Здравствуй лето!» (по выбору) Конкурс рисунков на асфальте		01.06 – День защиты детей 05.06 – День эколога 06.06 – Пушкинский день России
«Солнце, воздух и вода – лучшие друзья человека и природы»	<ul style="list-style-type: none"> Показать значение солнца, воздуха и тепла для человека и природы. Показать возможности использования природных факторов для оздоровления организма. Закрепить правила безопасности при нахождении на солнце и на воде. Дать элементарные представления об оказании первой помощи. Показать детям связь изменений в природе и жизни растений в летний период времени. В процессе экспериментальной деятельности продолжать выделять свойства воздуха, воды, солнечных лучей, песка, глины, почвы. 	Вторая неделя июня	Досуг «Без воды и не туды и не сюды» Коллаж «Бесценная и всем необходимая вода»		12.06 – День России 16.06 – День медицинского работника
Мы - петербуржцы	<ul style="list-style-type: none"> Расширять представления детей о своей семье. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имён и отчества родителей своего имени, фамилии и возраста; об обязанностях членов семьи. Воспитывать уважение к труду близких взрослых, желание помогать друг другу. Закреплять имеющиеся знания детей об истории родного города – Санкт-Петербурга, его достопримечательностях и культуры; представления о правилах поведения в городе, общения с незнакомыми людьми; о правах и обязанностях юного петербуржца. Способствовать воспитанию уважения к ветеранам войны, защитникам города-героя Ленинграда. 	Третья неделя июня	Викторина «Знай и люби свой город» Выставка детских работ «Прогулка по городу»		22 июня – день начала Великой отечественной войны.
«Во саду ли, в	<ul style="list-style-type: none"> Способствовать расширению представлений детей о 	Четвёртая	Выставка поделок из		

огороде, на лугу и в поле...»	<p>растениях сада, огорода, поля и луга.</p> <ul style="list-style-type: none"> • В процессе наблюдений развивать умение выделять признаки сходства и различия растений. • Закреплять представления о полезных и ядовитых растениях, правилах поведения в природе. • Показать значимость лекарственных растений в жизни человека и животных. • Формировать навыки труда в природе. • Развивать навыки бережного отношения к природе, воспитывать трудолюбие. 	неделя июня	<p>природного материала.</p> <p>Праздник «Царство волшебных цветов»</p>		
«На улице большого города»	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять имеющиеся знания детей о городском и специальном транспорте, его назначении, о профессиях людей. • Закреплять знания о правилах поведения на улице, проезжей части, тротуаре. Выяснить готовность правильно действовать в сложившейся ситуации, закрепить практические навыки. 	Первая неделя июля	<p>КВН «Знатоки правил дорожного движения»</p> <p>Выставка детских работ</p>		<p>03.07 – День ГИБДД МВД России</p> <p>08.07 – Всемирный день семьи, любви и верности</p>
«Удивительный мир насекомых»	<ul style="list-style-type: none"> • Уточнить знания детей о жизни птиц и насекомых в летний период. • С помощью наблюдений развивать умение анализировать структуру объектов природы: строение птиц и насекомых, характерные признаки внешнего вида, способы передвижения, способы защиты от врагов. • Формировать бережное и осторожное отношение к птицам и насекомым. 	Вторая неделя июля	<p>Конкурс знатоков насекомых.</p> <p>Выставка поделок «Шестиногие малыши»</p>		
«Книжка неделя»	<ul style="list-style-type: none"> • Способствовать воспитанию любви к художественному слову, книге, человеку, сделавшему книгу. Рассказать детям о художниках-иллюстраторах. • Посредства художественных произведений развивать чувство юмора, фантазии, творчества. • Развивать артистические способности детей в процессе обыгрывание литературных произведений. • Способствовать развитию свободного общения по прочитанным произведениям. • Формировать трудовые навыки детей по изготовлению книг-самоделок и починке книг. 	Третья неделя июля	<p>Литературная викторина</p> <p>Выставка книжек-самоделок.</p>		
«Братья наши меньшие»	<ul style="list-style-type: none"> • Закрепить имеющиеся представления детей о домашний и диких животных; умение выделять признаки сходства и различия: характерные особенности, характер передвижения, место 	Четвёртая неделя июля	Театр своими руками по сказкам о животных		29.07 – День Военно-морского флота

	<p>обитания, питание, способы защиты от врагов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Показать детям связь изменений в неживой природе жизни животных . • Способствовать развитию у детей ответственности перед животными, формировать бережное отношение и правила осторожного поведения с ними. 		Игра-драматизация для малышей (по выбору детей)		
«Навстречу летним олимпийским играм!»	<ul style="list-style-type: none"> • Способствовать расширению представлений детей об истории олимпийских игр, о летних видах спорта, спортсменах. • Способствовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни посредством приобщения к двигательной культуре, занятиями спортом. • Показать детям возможности Санкт-Петербурга для активного отдыха, занятиям спорта (спортивные площадки, спортивные комплексы, дворцы спорта и т.д.) 	Первая неделя августа	<p>Спортивный праздник «Малые олимпийские игры»</p> <p>Выставка совместного творчества детей, воспитателей и родителей</p>		- открытие летних олимпийских игр в Лондоне 11.08 – День физкультурника
«Лес – наше богатство!»	<ul style="list-style-type: none"> • Закрепить знания детей о лесе, как экологической системе. • Способствовать расширению представлений о профессии лесника и егеря. • Закрепить правила поведения в лесу («Азбука леса») • Показать значимость даров леса для человека. • Способствовать воспитанию бережного отношения к природе. 	Вторая неделя августа	<p>Викторина «Знатоки леса» или Музыкальный досуг</p> <p>Презентация книги с рисунками и экологическими сказками детей о лесе</p>		
«Огонь – опасная игра!»	<ul style="list-style-type: none"> • Способствовать закреплению имеющихся знаний у детей о пожароопасных предметах, причинах возникновения пожара, способах поведения при пожаре, профессии пожарных. • Развивать чувство ответственности и самосохранения собственного здоровья. 	Третья неделя августа	<p>Спортивное развлечение «Юные пожарники»</p> <p>Создание макета «Пожар в лесу» или по выбору воспитателя</p>		
«Что нам лето подарило?»	<ul style="list-style-type: none"> • Помочь детям обобщить представления о лете. • Закрепить представления о летних дарах природы. 	Четвёртая неделя августа	<p>Праздник «Летняя мозаика»</p> <p>Коллаж «Лето»</p>		

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных и кинематографических произведений для реализации Программы

Для детей 5-6 лет

Малые формы фольклора.

Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки.

«Жил-был карась...» (докучная сказка); «Жили-были два братца...» (докучная сказка); «Заяц-хвостун» (обработка О.И. Капицы / пересказ А.Н. Толстого); «Крылатый, мохнатый да масляный» (обработка И.В. Карнауховой); «Лиса и кувшин» (обработка О.И. Капицы); «Морозко» (пересказ М. Булатова); «По щучьему веленью» (обработка А.Н. Толстого); «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» (пересказ А.Н. Толстого); «Сивка-бурка» (обработка М.А. Булатова / обработка А.Н. Толстого / пересказ К.Д. Ушинского); «Царевна-лягушка» (обработка А.Н. Толстого / обработка М. Булатова).

Сказки народов мира.

«Госпожа Метелица», пересказ с нем. А. Введенского, под редакцией С.Я. Маршака, из сказок братьев Гримм; «Жёлтый аист», пер. с кит. Ф. Ярлина; «Златовласка», пер. с чешск. К.Г. Паустовского; «Летучий корабль», пер. с укр. А. Нечаева; «Рапунцель» пер. с нем. Г. Петникова / пер. и обработка И.Архангельской; «Чудесные истории про зайца по имени Лёк», сб. сказок народов Зап. Африки, пер. О.Кустовой и В.Андреева.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия.

Аким Я.Л. «Жадина»; Барто А.Л. «Верёвочка», «Гуси-лебеди», «Есть такие мальчики», «Мы не заметили жука»; Бородинская М. «Тетушка Луна»; Бунин И.А. «Первый снег»; Волкова Н. «Воздушные замки»; Городецкий С.М. «Котёнок»; Дядина Г. «Пуговичный городок»; Есенин С.А. «Черёмуха», «Берёза»; Заходер Б.В. «Моя вообразилля»; Маршак С.Я. «Пудель»; Мориц Ю.П. «Домик с трубой»; Мошкова Э.Э. «Какие бывают подарки»; Орлов В.Н. «Ты скажи мне, реченька...»; Пивоварова И.М. «Сосчитать не могу»; Пушкин А.С. «У лукоморья дуб зелёный...» (отрывок из поэмы «Руслан и Людмила»), «Ель растёт перед дворцом...» (отрывок из «Сказки о царе Салтане...»), «Уж небо осенью дышало...» (отрывок из романа «Евгений Онегин»); Сеф Р.С. «Бесконечные стихи»; Симбирская Ю. «Ехал дождь в командировку»; Степанов В.А. «Родные просторы»; Суриков И.З. «Белый снег пушистый», «Зима» (отрывок); Токмакова И.П. «Осенние листья», Толстой А.К. «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад...»; Тютчев Ф.И. «Зима недаром злится...»; Усачев А. «Колыбельная книга», «К нам приходит Новый год»; Фет А.А. «Кот поёт, глаза прищуря...», «Мама, глянь-ка из окошка...»; Цветаева М.И. «У кровати»; Чёрный С. «Волк»; Чуковский К.И. «Ёлка»; Яснов М.Д. «Мирная считалка», «Жила-была семья», «Подарки для Елки. Зимняя книга».

Проза.

Аксаков С.Т. «Сурка»; Алмазов Б.А. «Горбушка»; Баруздин С.А. «Берегите свои косы!», «Забракованный мишка»; Бианки В.В. «Лесная газета» (сборник рассказов); Гайдар А.П. «Чук и Гек», «Поход»; Голявкин В.В. «И мы помогли», «Язык», «Как я помогал маме мыть пол», «Закутанный мальчик»; Дмитриева В.И. «Малыш и Жучка»; Драгунский В.Ю. «Денискины рассказы» (сборник рассказов); Москвина М.Л. «Кроха»; Носов Н.Н. «Живая шляпа», «Дружок», «На горке»; Пантелеев Л. «Буква ТЫ»; Панфилова Е. «Ашуня. Сказка с рябиновой ветки»; Паустовский К.Г. «Кот-ворюга»; Погодин Р.П. «Книжка про Гришку» (сборник рассказов); Пришвин М.М. «Глоток молока», «Беличья память», «Курица на столбах»; Симбирская Ю. «Лапин»; Сладков Н.И. «Серьёзная птица», «Карлуха»; Снегирёв Г.Я. «Про пингвинов» (сборник рассказов); Толстой Л.Н. «Косточка», «Котёнок»; Ушинский К.Д. «Четыре желания»; Фадеева О.

«Фрося – ель обыкновенная»; Шим Э.Ю. «Петух и наседка», «Солнечная капля».

Литературные сказки.

Александрова Т.И. «Домовёнок Кузька»; Бажов П.П. «Серебряное копытце»; Бианки В.В. «Сова», «Как муравьишко домой спешил», «Синичкин календарь», «Молодая ворона», «Хвосты», «Чей нос лучше?», «Чьи это ноги?», «Кто чем поёт?», «Лесные домишки», «Красная горка», «Кукушонок», «Где раки зимуют»; Даль В.И. «Старик-годовик»; Ершов П.П. «Конёк-горбунок»; Заходер Б.В.

«Серая Звёздочка»; Катаев В.П. «Цветик- семицветик», «Дудочка и кувшинчик»; Мамин-Сибиряк Д.Н. «Алёнушкины сказки» (сборник сказок); Михайлов М.Л. «Два Мороза»; Носов Н.Н. «Бобик в гостях у Барбоса»; Петрушевская Л.С. «От тебя одни слёзы»; Пушкин А.С. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди», «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»; Сапгир Г.Л. «Как лягушку продавали» (сказка-шутка); Телешов Н.Д. «Крупеничка»; Ушинский К.Д. «Слепая лошадь»; Чуковский К.И. «Доктор Айболит» (по мотивам романа Х. Лофтинга).

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия.

Бжехва Я. «На Горизонтских островах» (пер. с польск. Б.В. Заходера); Валек М. «Мудрецы» (пер. со словацк. Р.С. Сефа); Капутикян С.Б. «Моя бабушка» (пер. с армянск. Т. Спендиаровой); Карем М. «Мирная считалка» (пер. с франц. В.Д. Берестова); Сиххад А. «Сад» (пер. с азербайдж. А. Ахундовой); Смит У. Д. «Про летающую корову» (пер. с англ. Б.В. Заходера); Фройденберг А. «Великан и мышь» (пер. с нем. Ю.И. Коринца); Чиарди Дж. «О том, у кого три глаза» (пер. с англ. Р.С. Сефа).

Литературные сказки.

Сказки-повести. Андерсен Г. Х. «Огниво» (пер. с датск. А. Ганзен), «Свинопас» (пер. с датского А. Ганзен), «Дюймовочка» (пер. с датск. И пересказ А.Ганзен), «Гадкий утёнок» (пер. с датск. А.Ганзен, пересказ Т.Габбе и А.Любарской), «Новое платье короля» (пер. с датск. А.Ганзен), «Ромашка» (пер. с датск. А.Ганзен), «Дикие лебеди» (пер. с датск. А. Ганзен); Киплинг Дж. Р. «Сказка о слонёнке» (пер. с англ. К.И. Чуковского), «Откуда у кита такая глотка» (пер. с англ. К.И. Чуковского, стихи в пер. С.Я. Маршака), «Маугли» (пер. с англ. Н. Дарузес / И.Шустовой); Коллоди К. «Пиноккио. История деревянной куклы» (пер. с итал. Э.Г. Казакевича); Лагерлёф С. «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями» (в пересказе З. Задунайской и А. Любарской); Линдгрэн А. «Карлсон, который живёт на крыше, опять прилетел» (пер. со швед. Л.З. Лунгиной), «Пеппи Длинный чулок» (пер. со швед. Л.З. Лунгиной); Лофтинг Х. «Путешествия доктора Дулиттла» (пер. с англ. С. Мещерякова); Милн А. А. «Винни-Пух и все, все, все» (перевод с англ. Б.В. Заходера); Мякеля Х. «Господин Ау» (пер. с фин. Э.Н. Успенского); Пройслер О. «Маленькая Баба-яга» (пер. с нем. Ю. Коринца), «Маленькое привидение» (пер. с нем. Ю. Коринца); Родари Д. «Приключения Чипполино» (пер. с итал. З. Потаповой), «Сказки, у которых три конца» (пер. с итал. И.Г. Константиновой).

Для детей 6-7 лет

Малые формы фольклора.

Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки.

«Василиса Прекрасная» (из сборника А.Н. Афанасьева); «Вежливый Кот-воркот» (обработка М. Булатова); «Иван Царевич и Серый Волк» (обработка А.Н. Толстого); «Зимовье зверей» (обработка А.Н. Толстого); «Кощей Бессмертный» (2 вариант) (из сборника А.Н. Афанасьева); «Рифмы» (авторизованный пересказ Б.В. Шергина); «Семь Симеонов – семь работников» (обработка И.В. Карнауховой); «Солдатская загадка» (из сборника А.Н. Афанасьева); «У страха глаза велики» (обработка О.И. Капицы); «Хвосты» (обработка О.И. Капицы).

Былины.

«Садко» (пересказ И.В. Карнаухова / запись П.Н. Рыбникова); «Добрыня и Змей» (обработка Н.П. Колпаковой / пересказ И.В. Карнаухова); «Илья Муромец и Соловей-Разбойник» (обработка А.Ф. Гильфердинга / пересказ И.В. Карнаухова).

Сказки народов мира.

«Айюга», нанайск., обработка Д. Нагишкина; «Беляночка и Розочка», нем. из сказок Бр. Гримм, пересказ А.К. Покровской; «Самый красивый наряд на свете», пер. с япон. В. Марковой; «Голубая птица», туркм. обработка А. Александровой и М. Туберовского; «Каждый свое получил», эстон. обработка М. Булатова; «Кот в сапогах» (пер. с франц. Т.Габбе), «Волшебница» (пер. с франц. И.С. Тургенева), «Мальчик с пальчик» (пер. с франц. Б.А. Дехтерёва), «Золушка» (пер. с франц. Т. Габбе) из сказок Перро Ш.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. «Мой верный чиж»; Бальмонт К.Д. «Снежинка»; Благинина Е.А. «Шинель», «Одуванчик», «Наш дедушка»; Бунин И.А. «Листопад»; Владимиров Ю.Д. «Чудаки», «Оркестр»; Гамзатов Р.Г. «Мой дедушка» (перевод с аварского языка Я. Козловского), Городецкий С.М. «Первый снег», «Весенняя песенка»; Есенин С.А. «Поёт зима, аукает...», «Пороша»; Жуковский В.А. «Жаворонок»; Левин В.А. «Зелёная история»; Маршак С.Я. «Рассказ о неизвестном герое», «Букварь. Веселое путешествие от А до Я»; Маяковский В.В. «Эта книжечка моя, про моря и про маяк»; Моравская М. «Апельсинные корки»; Мошкова Э.Э. «Добежали до вечера», «Хитрые старушки»; Никитин И.С. «Встреча зимы»; Орлов В.Н. «Дом под крышей голубой»; Пляцковский М.С. «Настоящий друг»; Пушкин А.С. «Зимний вечер», «Унылая пора! Очей очарованье!..» («Осень»), «Зимнее утро»; Рубцов Н.М. «Про зайца»; Сапгир Г.В. «Считалки», «Скороговорки», «Людоед и принцесса, или Всё наоборот»; Серова Е.В. «Новогоднее»; Соловьёва П.С. «Подснежник», «Ночь и день»; Степанов В.А. «Что мы Родиной зовём?»; Токмакова И.П. «Мне грустно», «Куда в машинах снег везут»; Тютчев Ф.И. «Чародейкою зимою...», «Весенняя гроза»; Успенский Э.Н. «Память»; Чёрный С. «На коньках», «Волшебник».

Проза.

Алексеев С.П. «Первый ночной таран»; Бианки В.В. «Тайна ночного леса»; Воробьёв Е.З. «Обрывок провода»; Воскобойников В.М. «Когда Александр Пушкин был маленьким»; Житков Б.С. «Морские истории» (сборник рассказов), «Что я видел» (сборник рассказов); Зощенко М.М. «Рассказы о Лёле и Миньке» (сборник рассказов); Коваль Ю.И. «Русачок-травник», «Стожок», «Алый»; Куприн А.И. «Слон»; Мартынова К., Василиади О. «Елка, кот и Новый год»; Носов Н.Н. «Заплата», «Огурцы», «Мишкина каша»; Митяев А.В. «Мешок овсянки»; Погодин Р.П. «Жаба», «Шутка»; Пришвин М.М. «Лисичкин хлеб», «Изобретатель»; Ракитина Е. «Приключения новогодних игрушек», «Серёжик»; Раскин А.Б. «Как папа был маленьким» (сборник рассказов); Сладков Н.И. «Хитрющий зайчишка», «Синичка необыкновенная», «Почему ноябрь пегий»; Соколов-Микитов И.С. «Листопадничек»; Толстой Л.Н. «Филипок», «Лев и собачка», «Прыжок», «Акула», «Пожарные собаки»; Фадеева О. «Мне письмо!»; Чаплина В.В. «Кинули»; Шим Э.Ю. «Хлеб растёт».

Литературные сказки.

Гайдар А.П. «Сказка о Военной тайне, о Мальчише Кибальчише и его твёрдом слове», «Горячий камень»; Гаршин В.М. «Лягушка путешественница»; Козлов С.Г. «Как Ёжик с Медвежонком звёзды протирали»; Маршак С.Я. «Двенадцать месяцев»; Паустовский К.Г. «Тёплый хлеб», «Дремучий медведь»; Прокофьева С.Л., Токмакова И.П. «Подарок для Снегурочки»; Ремизов А.М. «Гуси лебеди», «Хлебный голос»; Скребицкий Г.А. «Всяк по-своему»; Соколов-Микитов И.С.

«Соль Земли»; Чёрный С. «Дневник Фокса Микки».

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Брехт Б. «Зимний вечер через форточку» (пер. с нем. К. Орешина); Дриз О.О. «Как сделать утро волшебным» (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Лир Э. «Лимерики» (пер. с англ. Г. Кружкова); Станчев Л. «Осенняя гамма» (пер. с болг. И.П. Токмаковой); Стивенсон Р.Л.

«Вычитанные страны» (пер. с англ. Вл.Ф. Ходасевича).

Литературные сказки.

Сказки-повести. Андерсен Г.Х. «Оле-Лукойе» (пер. с датск. А. Ганзен), «Соловей» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Стойкий оловянный солдатик» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Снежная Королева» (пер. с датск. А. Ганзен), «Русалочка» (пер. с датск. А. Ганзен); Гофман Э.Т.А. «Щелкунчик и мышиный Король» (пер. с нем. И. Татариновой); Киплинг Дж. Р. «Маугли» (пер. с англ. Н. Дарузес / И. Шустовой), «Кошка, которая гуляла сама по себе» (пер. с англ. К.И. Чуковского / Н. Дарузес); Кэрролл Л. «Алиса в стране чудес» (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер. С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой), «Алиса в Зазеркалье» (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер. С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой); Линдгрэн А. «Три повести о Малыше и Карлсоне» (пер. со шведск. Л.З. Лунгиной); Нурдквист С. «История о том, как Финдус потерялся, когда был маленьким»; Поттер Б. «Сказка про ДжемаймуНырнвлужу» (пер. с англ. И.П. Токмаковой); Распе Эрих Рудольф «Приключения барона Мюнхгаузена» (пер. с нем. К.И. Чуковского / Е.Н. Акимовой); Родари Дж. «Путешествие Голубой Стрелы» (пер. с итал. Ю. Ермаченко), «Джельсомино в Стране лжецов» (пер. с итал. А.Б. Махова); Топпелиус С. «Три ржаных колоска» (пер. со шведск. А. Любарской); Эме М. «Краски» (пер. с франц. И. Кузнецовой); Янссон Т. «Муми-тролли» (пер. со шведск. В.А. Смирнова / И.П. Токмаковой), «Шляпа волшебника» (пер. со шведск. языка В.А. Смирнова / Л. Брауде).

Примерный перечень музыкальных произведений

Для детей 5-6 лет

Слушание. «Зима», муз. П. Чайковского, сл. А. Плещеева; «Осенняя песня», из цикла «Времена года» П. Чайковского; «Полька»; муз. Д. Львова-Компанейца, сл. З. Петровой; «Моя Россия», муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой; «Кто придумал песенку?», муз. Д. Львова-Компанейца, сл. Л. Дымовой; «Детская полька», муз. М. Глинки; «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Мотылек», муз. С. Майкапара; «Пляска птиц», «Колыбельная», муз. Н. Римского-Корсакова;

Пение

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Ворон», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; «Андрей-воробей», рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; «Бубенчики», «Гармошка», муз. Е. Тиличевой; «Считалочка», муз. И. Арсеева; «Паровоз», «Петрушка», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Барабан», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Найденовой «Тучка»;

Песни. «Журавли», муз. А. Лившица, сл. М. Познанской; «К нам гости пришли», муз. Ан. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевелова, сл. Н. Пассовой; «Голубые санки», муз. М. Иорданского, сл. М. Клоковой; «Гуси-гусенята», муз. Ан. Александрова, сл. Г. Бойко; «Рыбка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Курица», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова;

Песенное творчествоПроизведения. «Колыбельная», рус. нар. песня; «Марш», муз. М. Красева; «Дилидили! Бом! Бом!», укр. нар. песня, сл. Е. Макшанцевой; Потешки, дразнилки, считалки и другие рус. нар.попевки.

Музыкально-ритмические движения. Упражнения. «Шаг и бег», муз. Н. Надененко; «Плавные руки», муз. Р. Глиэра («Вальс», фрагмент); «Кто лучше скачет», муз. Т. Ломовой; «Росинки», муз. С. Майкапара; «Канавы», рус. нар. мелодия, обр. Р. Рустамова.

Упражнения с предметами. «Упражнения с мячами», муз. Т. Ломовой; «Вальс», муз. Ф. Бургмюллера.

Этюды. «Тихий танец» (тема из вариаций), муз. В. Моцарта Танцы и пляски. «Дружные пары», муз. И. Штрауса («Полька»); «Приглашение», рус. нар. мелодия «Лен», обраб. М. Раухвергера; «Круговая пляска», рус. нар. мелодия, обр. С. Разоренова;

Характерные танцы. «Матрешки», муз. Б. Мокроусова; «Пляска Петрушек», «Танец Снегурочкии снежинок», муз. Р. Глиэра;

Хороводы. «Урожайная», муз. А. Филиппенко, сл. О. Волгиной; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шайдар; «Пошла млада за водой», рус. нар. песня, обраб. В. Агафонникова.

Музыкальные игры

Игры. «Не выпустим», муз. Т. Ломовой; «Будь ловким!», муз. Н. Ладухина; «Игра с бубном», муз. М. Красева; «Ищи игрушку», «Найди себе пару», латв. нар. мелодия, обраб. Т. Попатенко; «Найди игрушку», латв. нар. песня, обр. Г. Фрида.

Игры с пением. «Колпачок», «Ворон», рус. нар. песни; «Заинька», рус. нар. песня, обраб. Н. Римского-Корсакова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня, обраб. А. Рубца;

Музыкально-дидактические игры

Развитие звуковысотного слуха. «Музыкальное лото», «Ступеньки», «Где мои детки?», «Мама и детки». Развитие чувства ритма. «Определи по ритму», «Ритмические полоски», «Учись танцевать», «Ищи».

Развитие тембрового слуха. «На чем играю?», «Музыкальные загадки», «Музыкальный домик».

Развитие диатонического слуха. «Громко, тихо запоем», «Звенящие колокольчики».

Развитие восприятия музыки и музыкальной памяти. «Будь внимательным», «Буратино», «Музыкальный магазин», «Времена года», «Наши песни».

Инсценировки и музыкальные спектакли. «Где был, Иванушка?», рус. нар. мелодия, обраб. М. Иорданского; «Моя любимая кукла», автор Т. Коренева; «Полянка» (музыкальная играсказка), муз. Т. Вилькорейской.

Развитие танцевально-игрового творчества. «Я полю, полю лук», муз. Е. Тиличевой; «Вальс кошки», муз. В. Золотарева; «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова; «Ая по лугу», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Смирновой.

Игра на детских музыкальных инструментах. «Дон-дон», рус. нар. песня, обраб. Р. Рустамова; «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия; «Часики», муз. С. Вольфензона;

Для детей 6-7 лет

Слушание. «Колыбельная», муз. В. Моцарта; «Осень» (из цикла «Времена года» А. Вивальди); «Октябрь» (из цикла «Времена года» П. Чайковского); «Детская полька», муз. М. Глинки; «Море», «Белка», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Сказка о царе Салтане»); «Табакерочный вальс», муз. А. Даргомыжского; «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова; «Танец с саблями», муз. А. Хачатуряна; «Кавалерийская», муз. Д. Кабалевского; «Пляска птиц», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Снегурочка»); «Рассвет на Москве-реке», муз. М. Мусоргского (вступление к опере «Хованщина»); «Лето» из цикла «Времена года» А. Вивальди.

Пение

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Бубенчики», «Наш дом», «Дудка», «Кукушечка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «В школу», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Котя- коток», «Колыбельная», «Горошина», муз. В. Карасевой; «Качели», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова;

Песни. «Листопад», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Здравствуй, Родина моя!», муз. Ю. Чичкова, сл. К. Ибряева; «Зимняя песенка», муз. М. Красева, сл. С. Вышеславцевой; «Елка», муз. Е. Тиличевой, сл. Е. Шмановой; сл. З. Петровой; «Самая хорошая», муз. В. Иванникова, сл. О. Фадеевой; «Хорошо у нас в саду», муз. В. Герчик, сл. А. Пришельца; «Новогодний хоровод», муз. Т. Попатенко; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шнайдера; «Песенка про бабушку», «Брат-солдат», муз. М. Парцхаладзе; «Пришла весна», муз. З. Левиной, сл. Л. Некрасовой; «До свиданья, детский сад», муз. Ю. Слонова, сл. В. Малкова; «Мы теперь ученики», муз. Г. Струве; «Праздник Победы», муз. М. Парцхаладзе; «Песня о Москве», муз. Г. Свиридова;

Песенное творчество. «Веселая песенка», муз. Г. Струве, сл. В. Викторова; «Плясовая», муз. Т. Ломовой; «Весной», муз. Г. Зингера;

Музыкально-ритмические движения

Упражнения. «Марш», муз. М. Робера; «Бег», «Цветные флажки», муз. Е. Тиличевой; «Кто лучше скачет?», «Шагают девочки и мальчики», муз. В. Золотарева; поднимай и скрещивай флажки («Этюд», муз. К. Гуритта); полоскать платочки: «Ой, утушка луговая», рус. нар. мелодия, обраб. Т.

Ломовой; «Упражнение с кубиками», муз. С. Соснина; «Упражнение с лентой» («Игровая», муз. И. Кишко).

Этюды. «Медведи пляшут», муз. М. Красева; Показывай направление («Марш», муз. Д. Кабалевского); каждая пара пляшет по-своему («Ах ты, береза», рус. нар. мелодия);

«Попрыгунья», «Лягушки и аисты», муз. В. Витлина; «Танцы и пляски. «Задорный танец», муз. В. Золотарева; «Полька», муз. В. Косенко; «Вальс», муз. Е. Макарова; «Яблочко», муз. Р. Глиэра (из балета «Красный мак»); «Прялица», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; «Сударушка», рус. нар. мелодия, обраб. Ю. Слонова;

Характерные танцы. «Танец снежинок», муз. А. Жилина; «Выход к пляске медвежат», муз. М. Красева; «Матрешки», муз. Ю. Слонова, сл. Л. Некрасовой.

Хороводы. «Выйду ль я на реченьку», рус. нар. песня, обраб. В. Иванникова; «На горе-то калина», рус. нар. мелодия, обраб. А. Новикова; «Во саду ли, в огороде», рус. нар. мелодия, обраб. И. Арсеева.

Музыкальные игры

Игры. Кот и мыши», муз. Т. Ломовой; «Кто скорей?», муз. М. Шварца; «Игра с погремушками», муз. Ф. Шуберта «Экоссез»; «Поездка», «Пастух и козлята», рус. нар. песня, обраб. В. Трутовского.

Игры с пением. «Плетень», рус. нар. мелодия «Сеяли девушки», обр. И. Кишко; «Узнай по голосу», муз. В. Ребикова («Пьеса»); «Теремок», рус. нар. песня; «Метелица», «Ой, вставала я ранешенько», рус. нар. песни; «Ищи», муз. Т. Ломовой; «Со вьюном я хожу», рус. нар. песня, обраб. А. Гречанинова; «Земелюшка-чернозем», рус. нар. песня; «Савка и Гришка», белорус. нар. песня; «Уж как по мосту-мосточку», «Как у наших у ворот», «Камаринская», обраб. А. Быканова;

Музыкально-дидактические игры

Развитие звуковысотного слуха. «Три поросенка», «Подумай, отгадай», «Звуки разные бывают», «Веселые Петрушки».

Развитие чувства ритма. «Прогулка в парк», «Выполни задание», «Определи по ритму». Развитие тембрового слуха. «Угадай, на чем играю», «Рассказ музыкального инструмента», «Музыкальный домик».

Развитие диатонического слуха. «Громко-тихо запоем», «Звенящие колокольчики, ищи».

Развитие восприятия музыки. «На лугу», «Песня — танец — марш», «Времена года», «Наши любимые произведения».

Развитие музыкальной памяти. «Назови композитора», «Угадай песню», «Повтори мелодию», «Узнай произведение».

Инсценировки и музыкальные спектакли. «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия, обр. В.Агафонникова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня; «На зеленом лугу», рус. нар. мелодия; «Заинька, выходи», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; «Золушка», авт. Т. Коренева, «Муха-цокотуха» (опера-игра по мотивам сказки К. Чуковского), муз. М. Красева.

Развитие танцевально-игрового творчества. «Полька», муз. Ю. Чичкова; «Хожу я по улице», рус. нар. песня, обраб. А. Б. Дюбюк; «Зимний праздник», муз. М.

Старокадомского; «Вальс», муз. Е. Макарова; «Тачанка», муз. К. Листова; «Два петуха», муз. С. Разоренова; «Вышликуклы танцевать», муз. В. Витлина; «Полька», латв. нар. мелодия, обраб. А. Жилинского; «Русский перепляс», рус. нар. песня, обраб. К. Волкова.

Игра на детских музыкальных инструментах. «Бубенчики», «Гармошка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Наш оркестр», муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского «На зеленом лугу», «Во саду ли, в огороде», «Сорока-сорока», рус. нар. мелодии; «Белка» (отрывок из оперы «Сказка о царе Салтане», муз. Н. Римского-Корсакова); «Я на горку шла», «Во поле береза стояла», рус. нар. песни; «К нам гости пришли», муз. Ан. Александрова; «Вальс», муз.Е. Тиличевой.

***Примерный перечень произведений изобразительного искусства
Для детей 5-6 лет***

Иллюстрации, репродукции картин: Ф. Васильев «Перед дождем, «Сбор урожая»; Б. Кустодиев «Масленица»; Ф. Толстой «Букет цветов, бабочка и птичка»; П. Крылов «Цветы на окне», И. Репин «Стрекоза»; И. Левитан «Березовая роща», «Зимой в лесу»; Т. Яблонская «Весна»; А. Дейнека «Будущие летчики»; И. Грабарь Февральская лазурь; А.А. Пластов «Первый снег»; В. Тимофеев «Девочка с ягодами»; Ф. Сычков «Катание с горы»; Е. Хмелева «Новый год»; Н. Рачков «Девочка с ягодами»; Ю. Кротов «Мои куклы», «Рукодельница», «Котята»; О. Кипренский «Девочка в маковом венке с гвоздикой в руке»; И. Разживин «Дорога в Новый год», «Расцвел салют в честь праздника Победы!»; И. Машков «Натюрморт» (чашка и мандарины); В.М. Васнецов «Ковер-самолет»; И.Я. Билибин «Иван-царевич и лягушка-квакушка», «Иван-царевич и Жар-птица»; И. Репин «Осенний букет».

Иллюстрации к книгам: И. Билибин «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Царевна-лягушка», «Василиса Прекрасная».

Для детей 6-7 лет

Иллюстрации, репродукции картин: И.И. Левитан «Золотая осень», «Осенний день. Сокольники», «Стога», «Март», «Весна. Большая вода»; В.М. Васнецов «Аленушка», «Богатыри», «Иван – царевич на Сером волке», «Гусляры»; Ф.А. Васильев «Перед дождем», «Грачи прилетели»; В. Поленов «Золотая осень»; И.Ф. Хруцкий «Цветы и плоды» А. Саврасов «Ранняя весна», К. Юон «Мартовское солнце», В. Шишкин «Прогулка в лесу», «Утро в сосновом лесу», «Рожь»; А. Куинджи «Березовая роща»; А. Пластов «Полдень», «Летом», «Сенокос»; И. Остроухов «Золотая осень». З.Е.

Серебрякова «За завтраком»; В. Серов, «Девочка с персиками»; А. Степанов «Катание на Масленицу»; И.Э. Грабарь «Зимнее утро»; И. Билибин «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»; Ю. Кугач «Накануне праздника»; А.С. Петров – Водкин «Утренний натюрморт»; И. Разживин Игорь «Волшебная зима»; К. Маковский «Дети бегущие от грозы», Ю. Кротов «Хозяюшка»; П. Ренуар «Детский день»; И.И. Ершов «Ксения читает сказки куклам»; К. Маковский «Портрет детей художника»; И. Остроухов «Золотая осень»; Ю. Кротов «Запахи детства»; И.Ф. Хруцкий «Цветы и плоды»; М.А. Врубель «Царевна-Лебедь».

Иллюстрации к книгам: И. Билибин «Марья Моревна», «Сказка о царе Салтане», «Сказкео рыбаке и рыбке»; Г. Спирин к книге Л. Толстого «Филлипок».

Примерный перечень анимационных и кинематографических произведений

В перечень входят анимационные и кинематографические произведения отечественного производства для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребенка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные кинематографические и анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ГБДОУ.

Время просмотра ребенком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения (отмеченные звездочкой) требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребенка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребенка. Ряд фильмов (отмеченные 2 звездочками) содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе кинематографических и анимационных фильмов должен осуществляться в соответствии с нормами, регулирующими доступ к информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации (Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ «О защите детей от

информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»).

Анимационные произведения

Для детей 5-6 лет

Анимационный сериал «Тима и Тома», студия «Рики», реж. А.Борисова, А. Жидков, О. Мусин, А.Бахурин и др., 2015.

Фильм «Паровозик из Ромашкова», студия Союзмультфильм, реж.В.Дегтярев, 1967.

Фильм «Как львенок и черепаха пели песню», студия Союзмультфильм, режиссер И.Ковалевская,1974.

Фильм «Мама для мамонтенка», студия «Союзмультфильм», режиссер Олег Чуркин, 1981.Фильм «Катерок», студия «Союзмультфильм», режиссер И.Ковалевская ,1970.

Фильм «Мешок яблок», студия «Союзмультфильм», режиссер В.Бордзиловский, 1974.

Фильм «Крошка енот», ТО «Экран», режиссер О. Чуркин, 1974.

Фильм «Гадкий утенок», студия «Союзмультфильм», режиссер Дегтярев В.Д.

Фильм «Котенок по имени Гав», студия Союзмультфильм, режиссер Л.Атаманов

Фильм «Малыш и Карлсон» студия «Союзмультфильм», режиссер Б.Степанцев

Фильм «Малыш и Карлсон», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1969.

Фильм «Маугли», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Давыдов, 1971.

Фильм «Кот Леопольд», студия «Экран», режиссер А. Резников, 1975 – 1987.

Фильм «Рикки-Тикки-Тави», студия «Союзмультфильм», режиссер А. СнежкоБлоцкой, 1965.

Фильм «Дюймовочка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, 1964.

Фильм «Пластилиновая ворона», ТО «Экран», режиссер А. Татарский, 1981.

Фильм «Каникулы Бонифация», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1965.

Фильм «Последний лепесток», студия «Союзмультфильм», режиссер Р.Качанов, 1977.

Фильм «Умка» и «Умка ищет друга», студия «Союзмультфильм», реж.В.Попов, В.Пекарь, 1969,1970.

Фильм «Умка на елке», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Воробьев, 2019.

Фильм «Сладкая сказка», студия Союзмультфильм, режиссер В. Дегтярев, 1970.

Цикл фильмов «Чебурашка и крокодил Гена», студия «Союзмультфильм», режиссер Р.Качанов,1969-1983.

Цикл фильмов «38 попугаев», студия «Союзмультфильм», режиссер Иван Уфимцев, 1976-91.

Фильм Лягушка-путешественница», студия «Союзмультфильм» режиссеры В.Котеночкин, А.Трусов, 1965.

Цикл фильмов «Винни-Пух», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1969 – 1972.

Фильм «Серая шейка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л.Амальрик, В.Полковников, 1948.

Фильм «Золушка», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Аксенчук, 1979.

Фильм «Новогодняя сказка», студия «Союзмультфильм», режиссер В.Дегтярев, 1972.

Фильм «Серебряное копытце», студия Союзмультфильм, режиссер Г.Сокольский,

1977.Фильм «Щелкунчик», студия «Союзмультфильм», режиссер Б.Степанцев,1973.

Фильм «Гуси-лебеди», студия Союзмультфильм, режиссеры И.Иванов-Вано, А.Снежко-Блоцкая,1949.

Цикл фильмов «Приключение Незнайки и его друзей»**, студия « ТО Экран», режиссерколлектив авторов, 1971-1973.

Для детей 6-7 лет

Фильм «Варежка», студия «Союзмультфильм», режиссер Р.Качанов, 1967.

Фильм «Честное слово», студия «Экран», режиссер М. Новогрудская, 1978.

Фильм «Вовка в тридевятом царстве»**, студия «Союзмультфильм», режиссер Б.Степанцев, 1965.

Фильм «Заколдованный мальчик»**, студия «Союзмультфильм», режиссер А. Снежко-Блоцкая, В.Полковников, 1955.

Фильм «Золотая антилопа», студия «Союзмультфильм», режиссер Л.Атаманов, 1954.

Фильм «Бременские музыканты», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Ковалевская, 1969.

Фильм «Двенадцать месяцев», студия «Союзмультфильм», режиссер И.Иванов-Вано, М. Ботов, 1956.

Фильм «Ежик в тумане», студия «Союзмультфильм», режиссер Ю.Норштейн, 1975.

Фильм «Девочка и дельфин»*, студия «Союзмультфильм», режиссер Р.Зельма, 1979.

Фильм «Верните Рекса»*, студия «Союзмультфильм», режиссер В. Пекарь, В.Попов, 1975.

Фильм «Сказка сказок»*, студия «Союзмультфильм», режиссер Ю.Норштейн, 1979.

ФильмСериал«Простоквашино» и «Возвращение в Простоквашино» (2 сезона), студия «Союзмультфильм», режиссеры: коллектив авторов, 2018.

Сериал «Смешарики», студии «Петербург», «Мастерфильм», коллектив авторов, 2004.

Сериал «Домовенок Кузя», студия ТО «Экран», режиссер А. Зябликова, 2000 – 2002.

Сериал «Ну, погоди!»**, студия «Союзмультфильм», режиссер В. Котеночкин, 1969.

Сериал «Маша и медведь» (6 сезонов)**, студия «Анимакорд», режиссеры О. Кузовков, О.Ужинов, 2009-2022.

Сериал «Фиксики» (4 сезона), компания «Аэроплан», режиссер В.Бедошвили, 2010.

Сериал «Оранжевая корова» (1 сезон), студия Союзмультфильм, режиссер Е.Ернова

Сериал «Монсики» (2 сезона), студия «Рики», режиссер А.Бахурин

Сериал «Смешарики. ПИН-КОД», студия«Рики», режиссеры: Р.Соколов, А. Горбунов, Д.Сулейманов и др.

Сериал «Зебра в клеточку» (1 сезон), студия «Союзмультфильм», режиссер А. Алексеев, А.Борисова, М. Куликов, А.Золотарева, 2020.

Полнометражный анимационный фильм «Снежная королева», студия «Союзмультфильм»,режиссер Л.Атаманов, 1957.

Полнометражный анимационный фильм «Аленький цветочек», студия «Союзмультфильм»,режиссер Л.Атаманов, 1952.

Полнометражный анимационный фильм «Сказка о царе Салтане», студия «Союзмультфильм»,режиссер И. Иванов-Вано, Л.Мильчин, 1984.

Для дошкольников с 7 лет

Полнометражный анимационный фильм «Белка и Стрелка. Звёздные собаки», киностудия «Центр национального фильма» и ООО «ЦНФ-Анима, режиссер С.Ушаков, И.Евланникова, 2010.

Полнометражный анимационный фильм «Суворов: великое путешествие» (6+), студия «Союзмультфильм», режиссер Б.Чертков, 2022.

Полнометражный анимационный фильм «Бемби»*, студия WaltDisney, режиссер Дэвид Хэнд,1942.

Полнометражный анимационный фильм «Король Лев», студия WaltDisney, режиссер Р. Аллерс,1994, США.

Полнометражный анимационный фильм «Алиса в стране чудес», студия WaltDisney, режиссер К.Джероними, У.Джексон, 1951.

Полнометражный анимационный фильм «Русалочка», студия WaltDisney, режиссер Дж.Митчелл, М. Мантта,1989.

Полнометражный анимационный фильм «Красавица и чудовище», студия WaltDisney, режиссер Г. Труздейл, 1992, США.

Полнометражный анимационный фильм фильм «Балто», студия UniversalPictures, режиссер С.Уэллс, 1995, США.

Полнометражный анимационный фильм «Ледниковый период», киностудия BlueSkyStudios, режиссер К.Уэдж, 2002, США.

Полнометражный анимационный фильм«Как приручить дракона» (6+), студия DreamsWorkAnimation, режиссеры К. Сандерс, Д. Деблуа, 2010, США.

Анимационный сериал «Долина Муми-троллей» (2 сезона), студия GutsyAnimations, YLE Drama,режиссерС.Бокс, Д.Робби, 2019-2020.

Полнометражный анимационный фильм «Мой сосед Тоторо», студия «Ghibli», режиссер Хаяо

Миядзаки,1988.

Полнометражный анимационный фильм «Рыбка Поньо на утесе», студия «Ghibli», режиссер Хаяо Миядзаки, 2008.

Кинематографические произведения

Кинофильм «Золушка» (0+), киностудия «Ленфильм», режиссер М. Шапиро, 1947.

Кинофильм «Приключения Буратино» (0+), киностудия «Беларусьфильм», режиссер А. Нечаев,1977.

Кинофильм «Морозко» (0+), киностудия им. М. Горького, режиссер А. Роу, 1964.

Кинофильм «Новогодние приключения Маши и Вити» (0+), киностудия «Ленфильм», режиссеры И.Усов, Г.Казанский,1975.

Кинофильм «Мама», киностудия «Мосфильм» (0+), режиссер Э.Бостан,1976.

Кинофильм «Мери Поппинс, до свидания!» (0+), киностудия «Мосфильм», режиссер Л.Квинихидзе, 1983.

Кинофильм «Марья-искусница» (6+), киностудия им. М. Горького, режиссер А. Роу, 1959. Кинофильм «Варвара-краса, длинная коса» (6+), киностудия им. М. Горького, режиссер А. Роу,1969

РЕЧЕВАЯ КАРТА

ребенка с тяжелым нарушением речи

Анкетные данные.

Фамилия, имя, отчество ребенка _____

Дата рождения _____ поступил из _____

Домашний адрес _____

Телефон _____

Дата поступления в речевую группу _____

Решение территориальной психолого-медико-педагогической комиссии от _____

Протокол № _____, принят сроком на _____

Заключение ТПМПК _____

Дата заполнения речевой карты _____

Логопед _____

Решением ТПМПК от _____ протокол № _____

Продлен срок пребывания в речевой группе на _____

Диагноз _____

Члены комиссии _____

Решение ТПМПК от _____ протокол № _____

Выпускается с _____

Тип школы _____

Члены комиссии _____

Сведения о родителях.

Мать _____ год рождения _____

Отец _____ год рождения _____

Речь родителей и родственников, двуязычие в семье _____

Речевой анамнез.

Первые слова к _____ месяцам, фразы к _____ месяцам.

Прерывалось ли речевое развитие: прерывалось _____, не прерывалось.

Занимались ли с логопедом: занимались (когда, где, результат) _____, не занимались.

Исследование неречевых психических функций.

Исследование слухового внимания.

Дифференциация неречевых звуков. Покажи, какая игрушка звучит: бубен, погремушка, дудочка, гармоника.

5 лет	6 лет
Дифференцирует\ не дифференцирует	Дифференцирует\ не дифференцирует

Определение направления звука. Покажи, где постучали?

5 лет	6 лет
определяет/ не определяет.	определяет/ не определяет.

Восприятие и воспроизведение ритма.

5 лет – __ // _; _ // _; __ ///	6 лет – __ // _ _; // _ _ _; _ /// _
Воспроизводит/ не воспроизводит	Воспроизводит/ не воспроизводит

Исследование зрительного восприятия.

Подбор картинок к данному цветовому фону и показ основных цветов.

5 лет		6 лет	
Основные цвета	оттенки	Основные цвета	оттенки
Подбирает/ не подбирает	Подбирает/ не подбирает	Подбирает/ не подбирает	Подбирает/ не подбирает
Показывает/ не показывает	Показывает/ не показывает	Показывает/ не показывает	Показывает/ не показывает

Исследование зрительно-пространственного гнозиса и праксиса.

	5 лет	6 лет
Покажи правую руку, правую ногу; левую руку, левую ногу		
Покажи пр. глаз, л. глаз; пр. ухо, л. ухо		
Закрой пр. рукой л. ухо, л. рукой пр. глаз		
Покажи предметы, которые находятся справа, слева, сзади, впереди, вверху, внизу		
Складывание фигур из палочек		

Определение ведущей руки - _____

Состояние ручной моторики.

	5 лет Упражнение «Зайчик» поочередно каждой рукой и одновременно	6 лет Упражнение «Коза», «Крестик» поочередно каждой рукой и одновременно
Точность движений		
Темп движений		
Синхронность движений		
Переключение от одного движения к другому		

Логопедическое обследование.

Состояние речевого аппарата, голосовой функции и просодики.

Губы: тонкие, толстые, шрам, нормальные, расщелина.

Зубы: мелкие, крупные, вне дуги, отсутствуют, наклон, отсутствие зубов, смена зубов, редкие.

Прикус: открытый передний, открытый боковой, перекрестный, прямой, прогения, прогнатия, нормальный.

Нёбо: уплощенное, готическое, расщелина, высокое узкое, укороченное, субмукозная щель, нормальное.

Мягкое нёбо: укороченное, раздвоенное, отсутствие маленького язычка, нормальное.

Язык: макроглоссия, микроглоссия, язык «географический», с укороченной подъязычной связкой, нормальный.

Голос: тихий, громкий, высокий, низкий, сиплый, назальный, нормальный.

Просодика: Темп: нормальный, быстрый, медленный.

Ритм: нормальный, аритмия.

Правильность употребления пауз: правильная, деление паузой слова на слоги, деление слогов на звуки.

Употребление основных видов интонации: употребляет все виды интонации, в основном употребляет повествовательную интонацию, употребление основных видов интонации слабо выражено.

Состояние мимической мускулатуры.

Отметить: замена движения, объем неполный, неточное движение, снижен/повышен мышечный тонус,

ЛЕКАРСТВО		СЫВОРОТКА	
СКВОРЕЧНИК		СУХОФРУКТЫ	
СКОВОРОДА		ПРОСТОКВАША	
ВЕЛОСИПЕД		ПАРИКМАХЕРСКАЯ	
СКВОЗНЯК		КОМБИНЕЗОН	

5 лет

Водопроводчик чинит водопровод. _____
 Всеволод едет на велосипеде. _____
 На сковороде тушат голубцы. _____

6 лет

Регулировщик стоит на перекрестке. _____
 Волосы подстригают в парикмахерской. _____
 Экскурсовод проводит экскурсию. _____

Фонематические представления.

5 лет Назови первый звук в словах: Аня, Оля, ухо, Ира – звук выделяет/не выделяет.

Назови первый звук в словах: дым, мак, камыш, воробей – звук выделяет/не выделяет.

Назови последний звук в словах: дом, кот, труба, баран – звук выделяет/ не выделяет.

6 лет Назови первый звук в словах: Ива, Астра, бык, дача – звук выделяет/не выделяет.

Назови последний звук в словах: ворона, кино, дым, камыш – звук выделяет/не выделяет.

Назови все звуки в словах: мак, дом, суп – называет по порядку/ пропускает гласные звуки/ пропускает согласные звуки/назвать по порядку звуки в слове не может.

Сосчитай, сколько звуков в словах: кот, вата, каша, дом – определяет количество звуков в словах (звука)/ не определяет количество звуков в словах.

Дифференциация смешиваемых в произношении согласных.

5 лет	6 лет
Дифференцирует/ не дифференцирует	Дифференцирует/ не дифференцирует

Грамматический строй речи.

Словоизменение.

Преобразование единственного числа во множественное.

5 лет	6 ЛЕТ
ДОМ -	ЛАМПА -
КРОТ -	ОЛЕНЬ -
ОКНО -	ПЕНЬ -
ЛИСТ -	ДЯТЕЛ -
	КОЛЕСО -
	ВОРОБЕЙ -

Согласование с числительными.

5 лет	2	5
ОДИН КОНЬ		
ОДНА КОЗА		
6 лет	2	5
ОДНА ЗМЕЯ		
ОДИН ВОРОБЕЙ		

Согласование падежных окончаний.

		5 лет	6 лет	5 лет	6 лет	5 лет	6 лет
		лиса		еж		рысь	
И.п.	У тебя есть кто?						
Р.п.	У меня нет кого?						
Д.п.	Корм даю кому?						
В.п.	Любишь кого?						
Т.п.	Доволен кем?						
П.п.	Рассказ о ком?						

Словообразование.

Образование уменьшительно-ласкательных форм.

5 лет	
КОЛЬЦО -	КОВЁР -
ОДЕЯЛО -	САПОГИ -
6 лет	
КРУЖКА -	ГНЕЗДО -
ПЛАТЬЕ -	ДЕРЕВО -

Согласование с предлогами.

5 лет: ЗА, С, К, ИЗ, В, НА, НАД, ПОД,

6 лет: ПЕРЕД, ОКОЛО, ИЗ-ЗА, ИЗ-ПОД

Образование прилагательных с 6 лет.

ИЗ СТЕКЛА -	ХВОСТ ВОЛКА -
ИЗ СНЕГА -	УХО ВОЛКА -
ИЗ БУМАГИ -	ЛАПА ВОЛКА -
ИЗ ДЕРЕВА -	ГАЗЕТЫ ПАПЫ -
ИЗ РЕЗИНЫ -	КОФТА БАБУШКИ -
ИЗ ШЕРСТИ -	СУМКА МАМЫ -

Префиксальное словообразование с 6 лет. Исследуется по картинкам.

ВО-, ВЫ-, ЗА-, ПЕРЕ-, ПОДО-, ОТО – (ШЕЛ)

Лексический запас.

Уровень классификаций.

Назови одним словом.

5 лет: Свитер, юбка, брюки – это _____

Груша, яблоко, лимон – это _____

Сапоги, туфли, кроссовки – это _____

6 лет: Стол, шкаф, стул, кресло – это _____

Молоко, хлеб, колбаса – это _____

Самолет, поезд, машина – это _____

Исследование активного словаря детей.

5 лет – словарный запас ниже возрастной нормы/словарный запас соответствует возрасту.

6 лет - словарный запас ниже возрастной нормы/словарный запас соответствует возрасту.

Назови детенышей.

5 лет	У КОЗЫ -	У ВОЛКА -
	У СОБАКИ -	У КОШКИ -
6 лет	У КУРИЦЫ -	У КОРОВЫ-
	У СВИНЬИ -	У ОВЦЫ -
	У ЛОШАДИ -	У БОБРА -

Антонимы. Скажи наоборот.

5 лет	ШИРОКИЙ -	СВЕТ -
	ПОДНИМАТЬ -	УМНЫЙ -
	ДАЛЕКО -	ВЫСОКО -
6 лет	ВЕСЕЛЫЙ -	ДОБРОТА -
	ЗДОРОВАТЬСЯ -	ЧИСТО -
	СУХО -	ТЕРЯТЬ -

Глагольный словарь. Кто что делает?

5 лет Змея _____

Заяц _____

Лошадь _____

6 лет Врач _____

Учитель _____

Повар _____

Художник _____

Обследование понимания речи.

5 – 6 лет Покажи: Мамина дочка, дочкина мама. Хозяин собаки, собака хозяина.

5 лет _____ **6 лет** _____

6 лет Петю догоняет Миша. Кто бежит первым? _____

Лошадь обогнала осла. Кто впереди? _____ Кто отстал? _____

Оля потеряла карандаш, который взяла у Вовы. Чей был карандаш? _____

Связная речь.

5 лет Составление рассказа по сюжетной картинке _____ .

Пересказ _____

6 лет Составление рассказа по серии картинок _____ .

Пересказ _____
