

Описание

Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи)

ГБДОУ детского сада № 84 Калининского района СПб

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) ГБДОУ детского сада № 84 комбинированного вида Калининского района СПб. (далее – адаптированная образовательная программа, Программа, АОП) разработана коллективом педагогов детского сада в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, на основе «Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования» утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022.

Программа разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809) и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Программа является документом, представляющим модель образовательного процесса ГБДОУ детского сада № 84 комбинированного вида Калининского района СПб. (далее – ГБДОУ, образовательное учреждение, детский сад) по реализации детям с ОВЗ (с тяжелыми нарушениями речи) гарантированного права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования; обеспечивает образовательную деятельность, воспитание и развитие детей до окончания дошкольного образования.

АОП реализуется в 3 группах компенсирующей направленности: старшей логопедической и подготовительной к школе логопедической в течение всего времени пребывания детей в ГБДОУ.

Режим работы ГБДОУ: понедельник, вторник, среда, четверг, пятница с 7.00 до 19.00; выходные дни: суббота, воскресенье, нерабочие дни – праздничные дни. Группы функционируют в режиме 12 часов 5 - дневной рабочей недели.

Программа направлена на создание условий развития ребенка с ОВЗ (с ТНР), открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Реализация АОП строится на личностно-ориентированной модели общения детей и взрослых, на создании атмосферы эмоционального благополучия и комфорта.

Оптимальный срок освоения Программы – 2 года. Программа реализуется на русском - государственном языке российской Федерации, в течение всего времени пребывания ребенка в дошкольном учреждении.

Программа и представленные методические материалы могут рассматриваться как технологии проектирования и планирования работы с детьми и педагогами в различных возрастных группах, и разработаны с учётом ведущей задачи дошкольного образования – формирование ключевых компетентностей как личностного новообразования, охватывающего все основные компоненты жизнедеятельности детей с учётом приоритетности видов детской деятельности в каждом возрастном периоде.

АОП может корректироваться в связи с изменениями: нормативно-правовой базы дошкольного образования, образовательного запроса родителей, видовой структуры групп видовой структуры групп и др.

Программа включает три основных раздела, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений: выбор представленных парциальных программ обусловлен запросами родителей, с учетом специфики условий осуществления образовательной деятельности; потребностей и интересов детей; возможностей педагогического коллектива, дополнительный раздел и приложения.

Адаптированная образовательная программа подчеркивает особую роль семьи в сотрудничестве с детским садом, концептуальным подходом которой является – развитие субъективной позиции родителей в педагогическом образовании, то есть развитие ответственного, активного отношения к образовательной деятельности. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Задачи взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников направлены на формирование психолого-педагогических знаний родителей; приобщение родителей к участию в жизни детского сада; оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей; изучение и пропаганду лучшего семейного опыта. Виды взаимоотношений детского сада с семьями воспитанников – это сотрудничество – общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать и взаимодействие, как способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.